

校務績效報告

(109 年 8 月至 112 年 4 月)

一、教育創新師培領航：跨域創新培育師資，精進實務開創藍海

近年來因少子化而致師資需求減少，且更加要求師培畢業生提升跨域教學能力，因此本校不僅是要持續原有優良師培方法，更以系統性教育思維及創新性教育方式，首創整合教學、研究與社會服務成為三位一體師資培育方式，在教學、研究與社會服務同時強化與相互回饋作用下，整體提升師培質量，並且使師資生能夠具備跨域教學能力、奠立創新研究思維、參與社會服務實踐，以提升師資生的就業競爭力及教師的教學與研究能力，同時善盡大學社會責任，進而開拓師資培育新藍海。因此針對本校師資培育之校務工作主軸而訂定出願景、總目標、目標，說明如下，各目標之績效說明於後：

願景一：「教育創新師培領航」

總目標一：「跨域創新培育師資，精進實務開創藍海」

目標：

- (一)師生專業多元增能，強化素養跨域創新
- (二)規劃師培專業課程，培育學生多元專長
- (三)強化雙語師培量能，倍增小學雙語師資
- (四)深化師培教學研究，回饋師培教學量能
- (五)強化地方教育輔導，鏈結師培教學實務
- (六)優化學習支持系統，助力師培學生學業
- (七)師培實習見習並行，強化實務教學能力
- (八)強化師培一貫輔導，有效銜接學生就業
- (九)精進管考評量機制，教檢教甄再創新高

完備並樹立全國唯一完整培育各學習領域師資之特色，創新以三位一體(教學、研究、服務)方式推動師培，系統性整合爭取及推動師培相關計畫(如下表所示)，金額約達 1.5 億元，以有效支持師培創新。

| 計畫項目 | 金額 (元) |
|------------------|------------|
| 109 學年度公費生培育計畫 | 15,290,000 |
| 110 學年度公費生培育計畫 | 15,790,000 |
| 111 學年度公費生培育計畫 | 16,320,000 |
| 112 學年度公費生培育計畫 | 8,730,000 |
| 109 學年度師資培育獎學金計畫 | 4,800,000 |

| 計畫項目 | 金額 (元) |
|--------------------------------------------------|-----------|
| 110 學年度師資培育獎學金計畫 | 3,936,000 |
| 111 學年度師資培育獎學金計畫 | 4,800,000 |
| 109 學年度原住民族語言師資培育計畫-原住民族語言學分班 | 560,000 |
| 110 學年度原住民族語言師資培育計畫-原住民族語言學分班 | 630,000 |
| 111 學年度原住民族語言師資培育計畫-原住民族語言學分班 | 617,500 |
| 110 年度高教深耕計畫增能國小跨領域與學習者中心教學·深化師資培育品保機制 | 262,000 |
| 111 年度高教深耕計畫增能國小跨領域與學習者中心教學·深化師資培育品保機制 | 262,000 |
| 110 年度高教深耕計畫--偏鄉原住民族實驗教育師資培訓與協作 2.0 版 | 700,000 |
| 111 年度高教深耕計畫--偏鄉原住民族實驗教育師資培訓與協作 2.0 版 | 700,000 |
| 109 學年度「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」 | 5,757,000 |
| 110 學年度「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」 | 7,081,000 |
| 111 學年度「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」 | 6,859,900 |
| 109 年度「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施計畫」 | 2,900,000 |
| 110 年度「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施計畫」 | 2,900,000 |
| 111 年度「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施計畫」 | 3,300,000 |
| 112 年度「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施計畫」(112/2/1-7/31) | 340,000 |
| 111 年度教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫 | 2,130,888 |
| 110 年度國外教育見習及國外教育實習計畫 | 2,513,800 |
| 109 年度教育部「設置雙語教學研究中心計畫」 | 2,600,000 |
| 110 年度教育部「設置雙語教學研究中心計畫」 | 2,650,000 |
| 111、112 年度教育部「設置雙語教學研究中心計畫」 | 5,500,000 |
| 110 學年度「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」 | 3,000,000 |
| 111 學年度「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」 | 3,000,000 |
| 109 學年度地方教育輔導工作計畫 | 650,000 |
| 110 學年度地方教育輔導工作計畫 | 770,000 |

| 計畫項目 | 金額 (元) |
|----------------------------------------------|--------------------|
| 111 學年度地方教育輔導工作計畫 | 950,000 |
| 111 年度教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會 | 468,000 |
| 112 年度教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會 | 189,000 |
| 110 年境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會 | 6,000,000 |
| 111 年境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會 | 6,000,000 |
| 112 年境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會 | 6,000,000 |
| 111 年度教育部補助師資生雙語教學實作及提升英語口說能力計畫 | 600,000 |
| 112 年度教育部補助師資生雙語教學實作及提升英語口說能力計畫 | 500,000 |
| 110 學年度教育部委辦中小學雙語教學在職教師增能學分班計畫 | 1,260,000 |
| 111 學年度教育部委辦中小學雙語教學在職教師增能學分班計畫 | 1,680,000 |
| 111 學年度臺北市政府教育局委辦「臺北市公立國民中小學現職暨代理教師雙語增能培育計畫」 | 1,290,000 |
| 111 年度中小學雙語教學在職教師增能學分班(學分抵免專班) | 420,000 |
| 合計 | 150,707,088 |

(一)師生專業多元增能，強化素養跨域創新

1.系統性整合爭取並精進辦理教學增能與跨領域素養教學計畫，以有系統辦理師生專業增能活動，強化學生之素養導向與跨領域教學能力

藉由各計畫系統性爭取及整合執行，以多面向方式提供教師與師資生各項教學專業增能活動，積極強化師資生的素養導向及跨域教學創新教學能力，同時提供其教育實習輔導機會及教學實踐之場域，進而強化未來現場進行跨域教學之實務能力。

2.完備全國唯一統整四門自然科學領域的師資培育學系(自然科學教育學系)之教學量能

使自然科學教育學系完整涵蓋生物組、化學組、物理組及地球科學等科學領域，為師資生奠定扎實的自然教學能力。

3.完備全國唯一結合數學及資訊教育的師資培育學系(數學暨資訊教育學系)之教學量能

使數學暨資訊教育學系整合「數學組」和「人工智慧與資訊教育組」，培養師資生數學及資訊科技與教育知能整合應用的能力。

4.系統化推動教師社群、教學工作坊等，以協助師生有效進行教學增能，包括：

(1)四領域諮詢會議及師培課程研商會議：110 年 3 月 15 日召開「教師社群研

商會議」，研討本校教師成立教師社群之辦理方式；110年7月1日召開「雙語社群研商會議」，規劃及商討110年雙語教師社群活動。111年12月30日召開「公立國民小學現職教師雙語增能培育學分班計畫教授指導觀課諮詢會議」，研商現職教師教學演示之情形，並規劃下學年度教授指導觀課課程。

(2)四領域教師成立授課教師社群，有助於本校成為師資培力交流據點：成立「雙語自然領域素養導向課程與教學」教師社群，邀請校內外專家學者、本校教師及實習生共同研討，提供本校「雙語自然領域」授課教師教學現場的問題及建議。111至112年、113至114年之中、長期目標，預估成各立1領域、2領域之授課教師社群。

(3)辦理教師專業發展系列講座及工作坊，透過教學演示活動修正教學重點及指引：110年7月4日舉辦「體育教學共備微型線上工作坊」，由臺北市景美國小、博嘉國小與新北市中正國小等多所國小體育教師與本校師資生共同參與，進行教學演示及課程回饋並修正共備教案，以上皆開放本校教師、本校實小教師及師資生共同參與。

(4)辦理師資生系列增能講座與工作坊，提升師資生教學知能：持續舉辦「師資生雙語講座」，110年總計辦理3場，111年總計辦理10場，112年截至5月已辦理5場，講述雙語教學經驗及技巧，以提升師資生雙語教學知能。

5.整合規劃開設跨領域教學增能課程

| 領域 | 課程 | 各學期開課數 | | | | |
|---------|-------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 109-2 | 110-1 | 110-2 | 111-1 | 111-2 |
| 文學與歷史文化 | 閱讀教學 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 數位科技與傳播 | 數學科普閱讀與探索遊戲 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | 3D科技與科學創作 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 環境與自然科學 | 國小自然科學實驗教學 | 4 | 3 | 5 | 6 | 5 |
| 合計 | | 11 | 10 | 13 | 11 | 10 |

6.師生可提出「跨領域教案」，並組成「教學科技研發團隊」，研發科技輔助教學輔具，協助優秀團隊進行創業媒合，尋求更多資源挹注。

7.為培養師培生包班教學能力，結合通識中心七大領域，增加微型學分學程，強化師資生跨領域教學能力。

8.辦理教師專業發展系列講座及工作坊，透過教學演示活動修正教學重點及指引，開放本校教師、本校實小教師及師資生共同參與，以提升跨領域教學能力。

(1)雙語自然教學工作坊」。

(2)雙語教學動起來：生活、數學及健體領域工作坊。

(3)The Magic Tree: 藝術雙語教學之課程發展與語言實踐。

(4)科技與英語教育之跨領域合作教學工作坊。

(二)規劃師培專業課程，培育學生多元專長

1.系統性爭取推動多元教學計畫，以支持強化多元專業教學量能。

2.強化師資生多元專長教學能力，不僅教師證書加註英語、輔導、自然專長之數量增加，並再增加加註資訊、閩南語文領域專長有助於提高教甄錄取率。

| 項目 | 張數 | | | |
|-----------|------------|------------|------------|----|
| | 109 年 | 110 年 | 111 年 | |
| 加另一類科 | 34 | 32 | 40 | |
| 加註專長 | 自然 | 53 | 55 | 50 |
| | 英語 | 27 | 52 | 26 |
| | 輔導 | 19 | 24 | 26 |
| | 資訊 | -- | -- | 3 |
| 合計 | 133 | 163 | 145 | |

3.增設加註專長與次專長課程，符應實務現場需求

(1)小教：新增國小學程「語文領域本土語文閩南語文專長」課程。

(2)幼教：增設「幼教雙語學分學程」及「幼教特教次專長」課程。

(3)特教：增設「學障」、「情障」及「視障」次專長課程。

(4)增設民族教育次專長課程。

4.創新增加特殊教育學校(班)師資類科-身心障礙組需求專長

特殊教育學校(班)師資類科-身心障礙組需求專長，開設「情緒行為需求次專長」、「視覺障礙需求次專長」、「認知與學習需求次專長」3組課程。

5.針對幼兒學習華語和英語的幼教教師師資需求，創新增加課程，有助於提高教甄錄取率

開設「幼兒園雙語課程」培養能使幼兒學習華語和英語的幼教教師；另增設特殊教育次專長課程，以提升師資生特殊教育專業知能。

6.執行「原住民族語言師資培育計畫——原住民族語言學分班」計畫，培育師資生與教程生族語教學專長，提高教甄通過率，提升其未來教學之品質與績效

(1)開設 8 門「原住民族教育」及族語相關課程、辦理工作坊：聘請推動原住民族教育多年之校長及族語教師，修習人數達 122 人，「臺灣原住民族文化概論」、「原住民族教育」、「本土語文結構——泰雅族語」、「本土語文（原住民族語文一）——泰雅語」課程，修習人數均符合關鍵績效指標。

(2)族語能力認證：109 學年度起共有 5 名學生通過，培育師資生與教程生族語教學專長，並提高教甄通過率，提升其未來教學之品質與績效。

(三)強化雙語師培量能，倍增小學雙語師資

1.系統性爭取並推動雙語師培計畫，以支持強化雙語師培教學量能

藉由各計畫系統性爭取及整合執行，以多面向方式提升師生之語言能力與跨域教學技能，協助師生教學能力接軌國際視野，並協助增進境外臺校生之華語文能力。計畫執行過程中，也有助於教師提升教學量能，同時也可維持師培生教檢及教甄之高通過率，進而達成「開拓師培新藍海」之總目標。

2.針對雙語師資需求，整合規劃開設雙語師培專班與雙語教程，辦理雙語見習與實習，強化師資生雙語教學能力

(1) 108 學年開設自然及數學領域師培專班，110 學年度增設藝術、體育及綜合領域雙語師培課程。

(2)辦理雙語見習與實習：學生均完成三週實習與一週見習，並邀集各領域大學教授、國小老師擔任指導教師，給予各學科領域雙語教學之指導。

(3)111 學年度加開雙語教程甄選學生：為更符應縣市教學現場開缺情形及應考條件，採滾動式修正，111 學年度加開雙語教程甄選學生，錄取 20 餘名學生，可選擇各系所開設之雙語模組修課，本科系的師資生可透過系上直接申請修習本科系開設之雙語課程，無須經過甄選考試。依各系教學需求，修畢 12 至 16 學分可加註次專長。

3.研發雙語教學教材、教學指引，成果提供國小雙語教學者交流及分享，精進雙語教學成效

(1)執行「高教深耕全英語教學子計畫」，完成自然科學實驗影音、自然科學筆記本：結合自然科學與雙語教學設計，提升學童透過雙語學習科學興趣，推動探究與實作，成果提供全國國小雙語教學者交流及分享。

(2)研發雙語教學指引、彙編雙語教學資源手冊，充實雙語教學資源

4.整合規劃辦理雙語教學講座、工作坊與研討會、雙語教學教案競賽等，提升雙語師培教學量能

(1)辦理 CLIL 教學講座，提升雙語教學技巧、教學活動設計，並有助於該領域雙語教學之應用。

(2)辦理雙語教學工作坊，實際帶領本校學生動手操作，達到實務分享效果。

(3)辦理國際教育及國際教學交流講座，增進教學能力。

(4)辦理線上雙語教育國際學術研討會，分享雙語教學設計，期能持續擴大雙語教學量能。

(5)舉辦雙語教學教案競賽，反映熱烈，參賽件數達 145 件。

(6)舉辦 Minecraft Education Edition 培訓會，結合雙語教學與遊戲。

5.雙語師資培育績效良好，成為本校特色，各縣市政府指定要求具備 B2 語言能力之雙語公費生名額增加，有利於師培生就業，並打造師培新藍海。

- (1)近兩年各縣市政府指定要求本校半數雙語公費生需具備 B2 語言能力，111、112 學年度本校雙語公費生皆為 39 名，佔本校公費生總額過半，已為師培重要特色之一。
- (2) 109、110 學年度入班之 69 名學生皆已具備 B2 聽讀能力，109 年度辦理英語檢定 B2 增能班，參與課程之雙語師資專班學生共 15 人，已有 12 位通過 B2 檢定，達標率 80%，有助於提高教甄錄取率。
- (3)本校第 1 屆雙語專班學生顏鈺珊代表本校臺北市公費生，於 110 年 3 月 2 日進行 6 分鐘雙語自然科教學，並邀請本校附小 2 名 6 年級學生參與，由雙語中心負責指導教學示範，同時也邀請自然系周金城主任及附小陳美卿主任共同指導，教學十分成功，獲得 7 間媒體報導。



6.辦理「111-112 雙語數位學伴計畫」(含英語或閩南語)，提供國中、國小生一對多線上即時學習，使師資生實際演練雙語教學

計畫執行期程自 111 年 7 月 1 日起至 112 年 12 月 31 日，共招募 40 位，學期間每周提供 2 次服務，津貼為每小時 400 元。提供全國國民中小學雙語學習環境、增加學生本土語及英語之學習興趣及機會，搭配數位工具與資源，為學童打造更多元的數位學習與雙語環境。

7.針對小學教師，開設各領域雙語在職增能學分班課程，提升培育雙語師資教學效果

(四) 深化師培教學研究，回饋師培教學量能

1.系統化爭取推動師培教學研究計畫，以支持回饋師培教學量能。

2.完備建置國小學習領域教學中心功能，回饋教學量能提升

完備建置國民小學「社會學習領域」及「自然與生活科技學習領域」教學研究中心，負責研發各領域教材教法，拍攝相關錄影帶，辦理教師專業成長研習。

3.強化應用學習者中心高互動「教學魔法師」平台以提高學習成效

強化應用學習者中心高互動「教學魔法師」(師培及非師培皆可使用)，整合教學策略與數位學習平台，提供學習者中心教學策略樣板，結合 Google 雲端硬碟融入數位遊戲式評量，教師教材使用率大幅提升。

(五) 強化地方教育輔導，鏈結師培教學實務

1.系統化爭取推動地方教育輔導計畫，以支持鏈結師培教學實務

2.積極經營互惠合作關係，包括 1 所美國小學(明尼蘇達州英華學院)、4 所境外臺校(我國在海外的私校)、32 所國小(含附幼)積極經營互惠合作關係，強化師培教學實務之鏈結

(1)舉辦活動皆達滿意或非常滿意程度，有持續辦理之需求：包括偏鄉、離島及原住民地區小學服務、研習及工作坊、兒童劇團示範演出、教學及學術研討會等，活動整體滿意度高，咸認獲益良多

(2)出版地方教育輔導專書，深化輔導效果：陳錦芬、楊啟文：《運動百靈果 Bilingual PE》(臺北：國立臺北教育大學，2022 年)，地方教育輔導系列專書 1 冊：《藝術百靈果》(尚在編輯中)。

3.持續精進辦理地方輔導工作計畫，服務偏鄉、離島及原住民地區小學，深耕偏鄉教育，善盡大學之社會責任

本校廣續規劃多元、多樣、適性之各場次實地到校巡迴服務(110 年已完成 30 場，111 至 112 年、113 至 114 年之中、長期目標，為各完成 50 場)、教師專業知能進修研習活動、短期性質工作坊、研討會、教師進修等活動，以推動、分享教育新思維。

4.創新開放多元支付方式購買「雙語教學理論與實務」叢書，方便偏鄉地區

本校師培處出版地方教育輔導叢書，考量輔導區幅員遍及離島、偏鄉及原住民地區，又國民小學受限於經費、人力及取得資源不易，故師培處於 109 學年度起開放多元支付方式提供教師取得地方輔導叢書電子檔，能無遠弗屆傳遞、推廣教學新知。

5.整合師培量能，辦理國際司「強化連繫境外臺校計畫」，雙向交流並拓展就業機會

110 年起承辦國際司「強化連繫境外臺校計畫」，協助海外 7 所台校教師返研習，結合本校小學師資培育及幼兒園師資培育之專才，於疫情期間辦理線上研習課程，辦理成效優異，國際司連續三年(110-112 年)均以 600 萬行政委託本校辦理，112 年度已透過招標程序議定由遠東香格里拉飯店提供學員優質住宿，預計超過 100 名教師返台研習，獲國際司指定 113 年仍需委託本校辦理。

6.整合推動「高教深耕計畫——偏鄉原住民族實驗教育師資培訓與協作 2.0 版」，

提升偏鄉教學品質

原住民實驗教育深入偏鄉，110 年度已成立 3 個「偏鄉原住民族實驗教育教師專業學習社群」，111 年度迄今已成立 4 個社群。同時致力於「建立實踐場域長期深耕發展之培力與協作機制」，洽談或實地合作之夥伴實驗學校，110 年度已洽談 6 間，111 年度迄今已洽談 7 間。110 年度已駐點輔導、認養偏鄉學校 4 所，111 至 112 年、113 至 114 年之中、長期目標各為 6 所。另外，本校亦「培育正向創變者與鄉村良師」，顯著提升鄉村兒童之創造性自我效能，110 及 111 年度共計完成培訓 6 名教師，服務弱勢與鄉村地區兒童超過 200 人。在 110 年度「Seeing the world 創新英語營」營隊中，學童能夠勇敢地用英文和外國學生交談，完成視訊交流，證明自我效能的提升，入選《遠見天下雜誌》「未來教育·臺灣 100」之肯定。活動成效卓著，建構符應學校與部落之偏鄉學校本位課程協作機制。

(六) 優化學習支持系統，助力師培學生學業

1.系統化爭取師資培育獎學金計畫，提升對師資生之學業支持

| 學年度 | 一般師資生 | 雙語專班 | 合計人數 | 補助(元) |
|-----|-------|------|------|---------|
| 109 | 47 | 3 | 50 | 480 萬 |
| 110 | 38 | 3 | 41 | 393.6 萬 |
| 111 | 47 | 3 | 50 | 480 萬 |

2.修正法規以輔導受獎學生有效達成相關義務，助力完成學業

自 110 學年度起，本校各師資培育學系及 3 類教育學程各保障 1 名獎學金生。本校已連續 5 年執行師資培育獎學金，歷年畢業受獎生通過教師檢定之比率為 100%；從事教職及教育相關行業者約 70%，顯示本校辦理「師資培育獎學金計畫」，確實可穩定培育並輸出優秀教育人才，確保各系所優秀師培生皆可獲得獎勵。

3.擴大各類科教育學程申請資格，109 學年度起入學之在職碩專班生皆可申請教育學程，有助於培養各類師資

4.積極爭取各師資類科師資生與公費生員額，並依系所需求整體調控分配

以不減列各師資類科師資生名額為原則，109 學年度幼教 20 名（短期增量 8+12）、小教（含雙語專班）63 名、特教 45 名。110 學年度幼教維持申請增量 32 名，小教（含雙語專班）維持 63 名，特教調整為 32 名；小教師資生名額核定：兒英系增列 8 名、心諮系增列 2 名、語創系增列 2 名、藝設系增列 1 名。111 學年度各師資類科師資生名額（含幼教增量計畫），幼教維持申請增量 32 名，小教（含雙語專班）維持 63 名，特教調整為 30 名。考量各縣市雙語藝術師資需求（含公費生及教師甄選）及藝設系開課及輔導之需求，111 學年度藝設系師資生名額由 15 名調增為 17 名（增列國小學程 2 名），特教教育

學程由 32 名減列為 30 名 (減列 2 名，並採小特及學前特各 15 名為原則)，以符應現場師資需求，強化師資培育之整體績效。112 學年度考量幼教系碩士班 112 學年度核定招生名額調整為 22 名，幼教系師資生由 60 名調增為 62 名(增列 2 名教育部幼教增量計畫名額)；考量幼教教育學程甄選招生情形，112 學年度幼教教育學程由 20 名減列為 18 名(減列 2 名教育部幼教增量計畫名額)，國小學程及特教學程因應教甄現場趨勢，近年已陸續調整名額，112 學年度不予調整。

| 學年度 | 幼教 | 小教 (含雙語專班) | 特教教育學程 | 小教兒英系 | 心 諮系 | 語 創系 | 藝設系 |
|-----|-------------|--------------|-------------------------|--------|--------|--------|----------------------------|
| 110 | 增 量 32 名 | 維持 63 名 | 32 名 | 增列 8 名 | 增列 2 名 | 增列 2 名 | 增列 1 名 |
| 111 | | | 30 名(小特及學前特名額以各 15 名) | -- | -- | -- | 15 名增為 17 名 (增列國小學程 2 名) |

另，亦兼顧未申請公費生名額之各系所，平均分配未指定系所之公費生員額，以利招生 (110 至 112 學年度分別為 53、60、69 名)。除積極爭取指定系所之公費生名額 (自 110 至 112 學年度逐年增加，名額為 53、60、69 名)，並依系所需求協調分配未指定系所之公費生員額 (除保留師培相關系所應有員額，另協調 5 個員額予語創系，及 2 個員額予教育系)，替各系所師資生爭取更多機會，並有利於各系所之未來招生，進而維持師培龍頭地位。

| 學年度 | 幼教 | 小教 (含雙語專班) | 特教教育學程 | 師資培育學系師資生 |
|-----|------|--------------|-----------------------------|-----------|
| 110 | 20 名 | 63 名 | 32 名 | 355 名 |
| 111 | 20 名 | 63 名 | 30 名 (小特及學前特名額以各 15 名) | 357 名 |
| 112 | 18 名 | 63 名 | 30 名 (小特 14 名及學前特名額 16 名) | 359 名 |

5.整合運用本校師培優勢(例如結合雙語師資培育)，成功擴大爭取公費生名額，使本校公費生比例與數量名列全國之前茅，每年約佔全國 17%至 20%

| 學年度 | 核定數 | 占全國比例 |
|-----|-----|-------|
| 109 | 73 | 17% |
| 110 | 53 | 18% |
| 111 | 60 | 19% |
| 112 | 69 | 20% |

(七) 師培實習見習並行，強化學生實務教學

1.因應教師甄試重視實務教學能力，整合規劃將完整 5 門教學實務課程列為必

修，強化學生實務教學能力

規劃課程發展與設計、教學原理、班級經營、多元學習評量、輔導原理與實務等五門教學實務課程，並要求其為必修。

2.強化傳承本校三週集中駐校教學實習特色，強化落實三師共教，以提高實務教學能力

本校教學實習課程從大二開始共四個階段，大四教學實習課程更長達一年，且三週集中駐校，由教學專家、學科專家及教學現場師傅教師，形成堅強的師徒制教學團隊，彰顯紮實的訓練優勢。

3.整合規劃辦理教學演示、觀摩等工作坊，以完備師培品保機制

| 績效指標 | 110年 | 111至112年 (中期) | 113至114年 (長期) |
|-----------------------|------|------------------|------------------|
| 教學見習工作坊場次 | 3 | 6 (已執行4場) | 6 |
| 推薦師資生至本校評選之集中實習機構見習人數 | 10 | 20 (已執行10場) | 20 |
| 教學演示能力、教學觀察培訓工作坊梯次 | 6 | 12 (已執行6場) | 12 |

4.擴大海外見習與實習，包括德國學校 17 天見習教育、雙語師培生至美國明尼蘇達州英華學院進行 2 個月教育實習，提升學生國際移動能力

| 學年度 | 國別 | 類型 | 帶隊教授 | 選薦人數 | 教育部補助 |
|-----|----|----------------|------|--------------|------------|
| 111 | 德國 | 教育見習 17天 | 周玉秀 | 7 | 71萬3,000元 |
| | 美國 | 教育實習 2個月28天 | 陳錦芬 | 6 (學海築夢4) | 115萬5,378元 |

(八) 強化師培一貫輔導，學生有效銜接就業

1.系統化爭取推動輔導工作計畫，以支持銜接學生就業

| 學年度 / 學期別 | 實習學生人數 | 指導教授人數 |
|-----------|--------|--------|
| 109-2 | 11 | 73 |
| 110-1 | 349 | |
| 110-2 | 22 | |
| 111-1 | 389 | |
| 111-2 | 20 | |

| 年度 | 實習學生返校座談場次 | 教育實習輔導工作各項活動場次 |
|-----|------------|----------------|
| 109 | 123 | 38 |
| 110 | 117 | 26 |
| 111 | 167 | 35 |

2.完備教學實務能力檢核機制及檢測系統，以輔導並確保學生具備實務教學能力

本校師資生於畢業前應至少通過三項教學基本能力檢核，其中「教學演示

實作評量」為校級共同項目、第二項由各學系指定，第三項為師資生自選，檢核系統提供師資生、觀課委員、實習學校、師培機構不同的作業平台，並首創觀課委員端響應式介面(RWD)。

3.110 學年度起規劃「黑馬計畫 2.0 考前衝刺班」，加強協助學生順利通過教師資格考試

108 學年度起，為提昇本校學生參與高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試通過率，特訂定「黑馬計畫 1.0」，以教師資格考試(第二次)通過率未達 50.39%的學系為優先，開設輔導課程(內容含數學能力測驗、國語文能力測驗、學習者發展與適性輔導、課程教學與評量、教育理念與實務等)。110 學年度起，師培處特規劃「黑馬計畫 2.0 考前衝刺班」，聘請文化大學教育學系武佳滢老師於考前開設線上「考前衝刺班」，幫助學生快速掌握素養導向、教師資格考試解題關鍵、複習教育專業各科內容重點、考題解析與答題要訣，提升本校學生參與高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試通過率等，確保學生學習及師資培育成效。

3.整合規劃辦理 24 項教學實務能力檢測、85 場工作坊，協助師資生提升教學實務能力

4.整合海外實習成效以銜接就業輔導，英華學院積極接洽本校邀請具教師資格的碩士畢業生前往該校或其他中文沉浸式學校任教，已成功媒合 6 名校友

111 學年度薦送 10 名雙語師培生至美國明尼蘇達州英華學院(中文沉浸式學校)進行 2 個月 28 天教育實習，首次合作並簽屬備忘錄，實習學生表現深獲肯定。因此，積極接洽本校邀請具教師資格的碩士畢業生前往該校或其他中文沉浸式學校任教，已成功媒合 6 名校友。

(九) 精進管考評量機制，教檢教甄再創新高

1.本校建立完整績效管考與評量機制，通過 110-111 年度大專校院師資培育評鑑

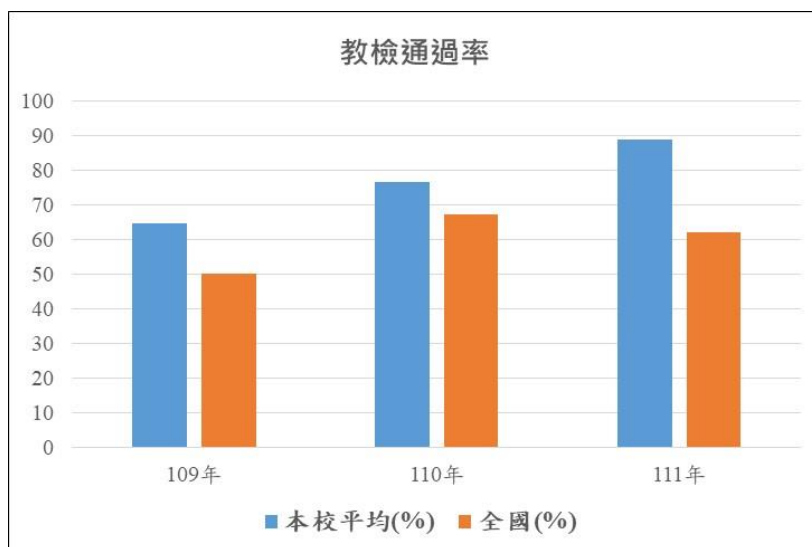
(1)本校已辦理完竣「110-111 年度大專校院師資培育評鑑」，針對三師資類科(小教、幼教及特教)師資培育自我評鑑實地訪評，6 大項目認可結果建議均為通過，且均符合 5 項基本指標及 7 項關鍵指標，致力於把關本校之師培品質。

(2)本校已系統性以教育部審查委員、外界專家分析、校內自我管考等三層面，建立完整績效管考與評量。

2.109 至 111 年教檢通過率最高達到 76.54%，高於全國平均 62.03%，其中語創系、數資系、兒英系等系所應屆畢業生通過率為 100%，成績斐然

本校 110 年度教師資格考試通過率高達 76.54%，除高於全國平均 67.37%，亦較 109 年度 64.56%進步許多。111 年度教師資格考試(教檢)本校全體通過

率為 75.86%，應屆通過率為 88.98%，高於全國通過率 62.03%，其中語創系、數資系、兒英系等系所應屆畢業生通過率為 100%。本校學生在師長用心教導下，成績斐然。



教檢通過率統計圖

3. 109 至 111 年師資生教甄錄取人數共達 927 人，本校學生佔全國考上教甄人數之比例，平均每 8 名 1 位，錄取率再創新高

109 年度考取人數為 299 人，110 年度受疫情影響，僅有臺北市辦理國小教師聯合甄選及少數學校辦理獨招，考取人數達 120 人，本校學生佔全國考上教甄人數之比例，平均每 8 名 1 位。111 年度考取人數為 508 人，再創新高。

| 年度 | 國小 | 特教 | | 幼教 (不含教保員) | 總計 |
|-----|-----|----|----|---------------|-----------|
| | | 身障 | 資優 | | |
| 109 | 221 | 25 | | 50 | 299(3 高中) |
| 110 | 113 | 3 | | 4 | 120 |
| 111 | 382 | 39 | | 83 | 508(4 高中) |

二、專業跨域創新學園：專業跨域創新永續，整合學習接軌職場

在整體教學方面乃是在培育學生使其能夠具備解決問題與創新能力，具備符合國家社會永續發展趨勢之專業及跨域之智能，以可順利就業與創業。因此針對本校教學之校務工作主軸而訂定出願景、總目標、目標，說明如下，各目標之績效說明如後：

願景二：「專業跨域創新學園」

總目標二：「專業跨域創新永續，整合學習接軌職場」

目標：

- (一)教師增能薪傳並進，強化教學量能
- (二)強化教學支持系統，精進教學品質
- (三)精進專業跨域課程，建構永續素養
- (四)充實軟硬體與經費，創新系所特色
- (五)數位科技人工智慧，促進創新永續
- (六)普及提升外語學習，師生英語增能
- (七)強化行動學習環境，精進教學成效
- (八)強化學生支持系統，助力完成學業
- (九)整合教學企業實務，提升就業能力

(一) 教師增能薪傳並進，強化教學量能

1.修訂法規制度以補助教師專業學習社群，提供教師整合跨領域知識與研究之群體互動資源，強化教師專業增能成效

依本校「教師專業學習社群實施要點」(107年4月25日第150次行政會議修正通過)辦理，鼓勵教師籌組社群，提供教師群體互動資源，除能激發同儕專業知能成長，亦可進行跨領域的知識整合與研究，讓教師在忙碌的教研工作之餘能持續追求互動成長。109學年度起各學院社群組數統計如下：

| 學術單位 | 學年度 / 學期 | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 109-1 | 109-2 | 110-1 | 110-2 | 111-1 |
| 教育學院 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 人文藝術學院 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 理學院 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 國際學位學程 | 1 | - | - | 1 | - |
| 通識中心 | - | - | 1 | - | - |
| 合計 | 7 | 5 | 7 | 8 | 6 |

2.修訂法規制度以獎助教師英語授課、校外研習與取得證照，鼓勵教師多元專業

增能

校長親自整合及撰寫計畫書，申請教育部 110 年「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」，獲第 1 年補助 300 萬元，111 年獲第 2 年補助 300 萬元，完備全英語授課支援系統，營造英語學習友善環境，增強學生及教職員工英語能力、提升教師全英語教學意願。

(1)將原每學分獎勵金 6,000 元改為採鐘點費加權計算，提升教師全英語教學意願：修正「教師英語授課獎勵要點」(110 年 12 月 3 日度第 4 次校務基金管理委員會審議通過)，擴大獎勵對象及提高金額。本校專任教師符合申請資格者，由開課單位於每學期開學後 3 週內提出前一學期獎勵申請，109 學年度第 2 學期共獎勵 3 門，110 學年度第 1 學期已於 111 年 2 月 14 日依本校「教師英語授課獎勵要點」召開會議審核，共計 30 堂課(含 EMI「學科領域」、EMI「英語語言」與雙語「學科領域」課程)通過審核，110 學年度第 2 學期、111 學年度第 1 學期分別審核通過 32 堂與 27 堂課。

(2)建立全英語及雙語教師授課社群、工作坊，完備全英語授課支援系統：以 LINE 與 FB 作為社群溝通媒介，共計 21 名教師加入，並辦理全英語授課工作坊，邀集各大學教授針對教學執行面進行討論與分享，110 學年度第 2 學期規劃辦理 5 場工作坊。另為提供全英語授課相關增能資源，購置「劍橋 EMI 全英授課專業進修課程」，提供線上課程與測驗，完成後教師將獲得證書，共計 12 位教師報名參加。

(3)補助教師校外研習或取得證照，每人每年 1 萬元：訂定「補助教師校外研習或取得證照實施要點」(109 年 10 月 28 日第 180 次行政會議修正通過)，鼓勵教師提升專業知能，滿足教師教學、研究、輔導與行政服務需要。

| 年度 | 補助人數 | 研習總時數 | 補助金額(元) |
|-------------|------|--------|---------|
| 109 | 35 | 725.5 | 155,146 |
| 110 | 19 | 669 | 122,473 |
| 111 | 19 | 556.43 | 123,806 |
| 112(截至 4 月) | 5 | 49 | 31,200 |

3.訂定試辦計畫以獎勵及補助數位學習課程認證，提升數位教學品質

訂定「國立臺北教育大學獎勵及補助數位學習課程認證暨數位學習碩士在職專班試辦計畫」，針對首次規劃申請數位學習課程認證之教師予以課程製作過程的經費補助，通過教育部認證之課程將給予獎勵金。為 111-2 學年度之創新作為，試辦計畫業經 111 學年第 2 學期第 1 次教務會議討論通過，將於 111-2 第 16-18 週受理補助申請。目前通過校級課程委員會將於 112-1 以遠距教學方式開設之課程數共計 10 門課(其中日間學制課程 1 門課、進修學制課程 9 門課)。

4.訂定試辦計畫以補助數位課程製作，強化數位教學量能

為推動數位教學，鼓勵校內教師製作數位課程學習資源，於 111 年 7 月 21 日第 10 次教學發展中心會議通過「國立臺北教育大學數位課程製作補助試辦計畫」，補助教師製作數位課程之經費，並於 111 學年度第 1 學期開始實施，共核定通過 12 門數位課程製作補助。

5.每年固定安排新聘教師參與雙薪傳制度，接受觀課比例達百分百，達成教學經驗傳承效果，提升教學品質

依本校「新進教師導入服務與教學促進辦法」第 7 條、「教師薪傳實施要點」(107 年 4 月 25 日第 150 次行政會議修正通過)辦理，各由 1 位教學偕行薪傳教師、1 位專業偕行薪傳教師共同協助新聘教師。109 學年度 14 位新聘教師、110 學年度 12 位新聘教師、111 學年度 9 位新聘教師(上學期 4 位、下學期 5 位)皆已安排雙薪傳教師，每學期完成至少 3 次教師薪傳活動，且接受觀課比例皆為 100%。

6.新聘教師百分百參與從新扎根創新教學活動，提升教學品質

為優先強化新進教師學習者中心創新教學思維，安排「學習者中心教學策略」、「教學優良教師分享～教學實踐研究經驗分享」、「教學魔法師數位教學平台」及「未來教室功能與實作 / 高互動教室簡介」等從新扎根創新教學系列活動。109 至 111 學年度新進教師研習會辦理情形受益度達 4.92(滿分 5)。

7.整合規劃辦理 10 場教學優良教師公開授課，達到教學典範傳承之效

依本校「公開授課實施要點」辦理，每學期邀請本校獲教學優良獎之教師進行公開授課。自 109 學年度起共辦理 10 場(因應疫情，自 109 年起每場次開放 10 個名額，經授權之影片已上傳至教學發展中心愛活動演講公告平臺)。

| 課程 | 授課教師 | 時間 | 人次 |
|-----------|----------|-----------------|---------|
| 國音及說話 | 語創系張金蘭老師 | 109 年 10 月 19 日 | 9 |
| 嵌入式系統軟體設計 | 資科系許佳興老師 | 109 年 11 月 13 日 | 9 |
| 國語教材教法專題 | 語創系許育健老師 | 110 年 4 月 13 日 | 8 |
| 視覺障礙生理與病理 | 特教系吳純慧老師 | 110 年 4 月 29 日 | 6 |
| 科學教育導論 | 自然系周金城老師 | 110 年 5 月 11 日 | 7 |
| 電磁學(二) | 自然系張自立老師 | 111 年 4 月 15 日 | 23 (視訊) |
| 教育研究法(一) | 教育系陳慧蓉老師 | 111 年 10 月 26 日 | 6 |
| 學習策略 | 特教系鐘偉倫老師 | | 6 |
| 體育(二) | 體育系楊啟文老師 | 112 年 3 月 9 日 | 5 |
| 學習科技與教學 | 教育系賴秋琳老師 | 112 年 4 月 10 日 | 10 |

(二) 強化教學支持措施，精進教學品質

1.修訂法規制度以支持教師教學時數彈性化，符應各系所教學需求，提升教學量能

(1)調整原「教師超支鐘點日夜合計不超過 4 小時」為「教師超支鐘點為日夜各不超過 4 小時」，增加教師授課彈性：為精進、改善教師教學品質，及兼任教師數量受限，影響學生受教權之現況。特訂定專任教師可申請各類減授時數之辦法，另根據全校「教師評鑑暨教學評量調整意向調查」結果，於 111 年 5 月 25 日第 199 次行政會議修正通過「教學意見回饋與支持系統實施要點」，原「教師超支鐘點日夜合計不超過 4 小時」調整為「日夜分開各不超過 4 小時」，以克服前述困境、提升教學品質，保障學生受教權。

(2)專任教師可申請各類減授時數，減輕教學負擔：110 年 2 月 2 日校務基金管理委員會修正通過「國立臺北教育大學專任教師基本授課時數及超支鐘點費計算要點」，可申請對象包含國科會核定之研究案、教育部核定之教學研究計畫案主持人；以本校名義接受政府機構委託案擔任主持人；本校產學合作案主持人；系所競爭型計畫案或學校整合型競爭計畫案主持人、共同 / 協同主持人；新進助理教授等，可申請減授一學期 2 小時，或兩學期各 1 小時，得申請上下學期授課時數合計，大大減輕各系所教師教學負擔，強化各系所教學專業化、保障學生知的權利。

2.整體規劃系所教師人力調整方式，鼓勵優秀專任教師延退繼續為校貢獻，解決兼任教師聘任需求數受限之困境

雖已調整原「教師超支鐘點日夜合計不超過 4 小時」為「教師超支鐘點為日夜各不超過 4 小時」，然各系所仍有人力短缺及結構性問題，故 109 至 111 學年度協助數資系、文創系、自然系、語創系、音樂系及當代藝術評論與策展研究全英語碩士學程等兼任教師聘任需求之困境，並依教育部「公立專科以上學校校長教授副教授延長服務辦法」，109 學年度校教評會通過 1 位兒英系教師延退申請、110 學年度校教評會通過音樂系、兒英系 2 位教師延退申請及 111 學年度校教評會通過 1 位兒英系教師延退申請，透過延長服務期限，師長繼續為學校服務貢獻。

3.修訂法規將教學評量與教師評鑑脫勾，調整評鑑分數與教學評量不佳之輔導機制 (3.5 分調降為 3.0 分)，以尊重教師教學自主，精進教師教學品質

110 年 8 月 16 日教學發展中心「業務現況與未來精進會議」中，校長裁示調整「專任教師評鑑辦法」與「教學意見回饋與支持系統實施要點」部分規定，請教發中心與校內相關單位討論，將教學評量與教師評鑑脫勾。

經調查檢討後，「教學意見回饋與支持系統實施要點」及「專任教師評鑑辦法」，先經 111 年 5 月 9 日主管會報討論後修正，再於 111 年 5 月 25 日第 199 次行政會議修正通過。「教學意見回饋與支持系統實施要點」已於 111 年 5 月 31 日公告施行；「專任教師評鑑辦法」經第 199 次行政會議通過後，111 年

6月21日110學年度第6次校教評會通過、112年1月10日第2次臨時校務會議通過後，於112年1月17日公告施行。法規修正後，期能提升教學評量客觀性，落實教師教學評量與輔導機制，以建構完善的教師改善教學品質之支持系統。相關修訂摘要如下：

(1)修正「專任教師評鑑辦法須覆評條件」：新增質性檢核程序，該程序由本校「期末教學評量支持小組」審議之，以降低相關不妥的影響因子。修正為「連續兩年師生教學狀況調查結果合計2科以上之平均值低於3.0(原3.5分)，且經期末教學評量支持小組審議其調查結果無誤者」。

(2)修正「教學意見回饋與支持系統實施要點」：新增由「期末教學評量支持小組」，針對教學評量不佳之教師，審議其調查結果並確認是否需進行輔導之名單，以降低相關不妥的影響因子。為使問卷統計資料僅供任課教師作教學精進之參考，刪除「前一學期有1科平均值於3.5分以下之輔導機制」。保留「連續兩年有任2科目教學評量不佳之輔導機制」，但調降「教學評量不佳之條件(原3.5分標準)至平均值3.0分以下」。另外，兼任教師與業界專家教學評量不佳之續聘問題，調整為「提報所屬單位教評會進行教學改進與輔導，其續聘事宜應經各級教評會審議通過。」

(三) 精進專業跨域課程，建構永續素養

1.修訂本校學生之校級核心素養為專業自主、實踐創新、博雅關懷，各院及系所依此修訂其核心素養並調整開設課程，並融入本校教育、藝文與數理科技整合創新之願景

配合108課綱自發、互動、共好之核心概念，本校校級學生核心素養有三項，分別為(1)專業自主：專業精進與終身學習，並新增「問題解決與創新研發」；(2)實踐創新：溝通表達與團隊合作，並新增「數位科技與資訊素養」；(3)博雅關懷：人文美感與責任承擔、多元文化與國際視野。學校發展願景修正為「精進既有優質深厚之師資培育課程、強化藝文設計、數位科技及文化創新特色，成為教育、藝文與數理科技整合創新之特色大學。」教育目標修正為「培育學生具備問題解決、創新能力與全人素養，進而提升實務研發與就業創業能力，並善盡社會責任與國際接軌」，各院及系所、行政單位配合滾動調整。

2.整合規劃開設多項第二專長課程，學生每學期修習第二專長課程比例已超過80%，提升學生具備跨領域多元專長之能力

為因應現今社會及國際化需求，本校鼓勵學生培育自身具備跨專長、跨領域、跨視野、跨技能、跨語文的能力及思維，成為「π型人」(指具有雙專長、熟悉雙領域、懷有雙視野、適任雙職位、擁有雙文憑、或精通雙外語)提高自我附加價值，隨時可結合兩種能力，擁有獨特的創意及與眾不同的構想與意念。

為使學生具備多元專長之能力，開設第二專長課程與彈性學分課程。自 109 學年度第 2 學期起，每學期學士班學生修習第二專長課程比例達八成。

| 第二專長課程類別 | 109-1 | 109-2 | 110-1 | 110-2 | 111-1 |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 學分學程 | 991 | 892 | 833 | 1,040 | 935 |
| 微型學分學程(不含通識微型學分學程) | 209 | 169 | 170 | 208 | 173 |
| 通識微型學分學程 | 2724 | 3,022 | 2,964 | 3,379 | 2,695 |
| 跨域專長模組 | 42 | 20 | 12 | 14 | 8 |
| 師資生、教程生 | 934 | 876 | 842 | 1082 | 875 |
| 合計 | 4,900 | 4,979 | 4,821 | 5,723 | 4,684 |

3.強化各系所開設彈性學分課程及實務性學程，並鼓勵納入產學計畫，使學生可有效兼具專業與跨域實務學習

此課程旨在配合本校校務發展中程計畫目標「培育具備人文關懷、跨域整合能力、跨國移動力與就業競爭力人才」、符應教育部推動精師培計畫，鼓勵教師培養第二專長之政策方向。

(1)各系得自行規劃彈性學分課程：學士班課程架構在不增加畢業學分情形下，提供學生精進或跨領域學習。

(2)調整現有實務性學程，鼓勵系所在課程中納入產學合作計畫：透過各類彈性學分課程，培育學生具跨領域創新的能力及思維。課程內容有助於強化學生實務學習經驗，使其有效接軌產業，結合「創業協助」，導入「創新」與「創意」。本校致力於培育學生之跨域能力，使師培生與非師培生皆能具備第二專長，以利教學並接軌就業市場之創新產業鏈。110 年學士班應屆畢業生修畢第二專長或精進課程比例為 88.3%，111 至 112 年、113 至 114 年預估目標分別為 77%與 80%。

4.整合規劃開設多元通識課程，學生修習可提升整體素養

| 學年度 / 學期 | 課程數量 | 修習人數與班級數 |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| 109-1 | 101 門(不含師培學程專班 14 班) | 4,704 人·93 班(每班修課人數達 40 人以上超過 83 班)·修課人數達 9 成以上 |
| 109-2 | 107 門(不含師培學程專班 17 門、779 人) | 4,562 人·82 班·修課人數達選課上限人數 8 成以上 |
| 110-1 | 111 門(不含師培學程專班 16 班) | 5,123 人·97 班(每班修課人數達 40 人以上 91 班·修課人數達 9 成以上) |
| 110-2 | 107 門(不含師培學程專班 16 班) | 4,416 人·61 班(修課人數達 9 成以上·75 班修課人數達 40 人以上) |

5.精進進修教育，協助學生終身持續學習，提升專業跨域能力

面對各項教育改革、數位學習及社會環境的不變，本處進修教育中心開設

21 班各領域的碩士在職專班，配合國家政策，以系所資源結合社會發展趨勢，開設前瞻性班別，精耕進修教育，如增設「人工智慧與資訊教育碩士在職專班」、「原住民文教法律碩士在職專班」、開設「幼教專班」等，目前更鼓勵系所增設數位學習碩士在職專班。

(四) 充實軟硬體與經費，創新系所特色

積極協助各學術單位(院及系所)的創新發展經費至少 100 萬元(疫情期間亦補助各系所業務費 2 萬元，購買混成式教學相關器材)。以下分別從協助教學(分為師培與非師培)、研究、服務、行政、品牌等五大面向之績效加以說明。

| 院系所/單位 | 項目 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育學院 | <p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為培育師培生為小教創新實踐人才，支持「發展現象本位學習，前瞻培育國小教育創新實踐人才」計畫，110、111 年共補助 145 萬元。另外，110 年補助教育學院 120 萬元改善教學設備與空間，發展系所特色，其中 32.3 萬元用於更新至善樓國際會議廳視聽設備，其餘款項則授權教育學院用於支應教育系、社發系與課傳所，支援特色發展及相關教學設備更新。</p> <p>2.協助強化系所產研合作，接軌創新產業鏈：協助教育學院申設成立「正向發展與社會情緒學習中心」，協助建構正向發展之創新學園，提升教學、研究品質，及全體教職員工生、社會大眾之正向學習信念。</p> <p>3.為使校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，透過創新永續發展基金經費挹注 2 萬元，供師長使用英語線上一對一口說教學平台，提升口說表達能力，未來可實際運用於開設全英語課程，健全本校雙語環境。</p> |
| 教育系 | <p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為積極培育國小教育創新實踐人才、完善培育偏鄉原住民族學校型態實驗教育人才與在職增能，支持「良師培力與正向創變——鄉村教育共創」計畫，110、111 年共補助 170 萬元、112 年補助 64.5 萬元，全力支持教育系具體實踐大學社會責任。110 年另補助 16.7 萬元(由授權教育學院款支應，該授權款用於支應教育系、社發系與課傳所，支援特色發及相關教學設備更新)，協助系所更新教學設備與空間。為促進產學合作鏈結，112 年「正向教育優質師資人才培育」計畫共計補助 53.5 萬元。</p> <p>1.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助教育系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 83 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 18 人次。林慧瑜教授捐款成立「林傳盛紀念獎助學金」，提供教育學系助學金及急難救助 20 萬元。</p> |

| 院系所/單位 | 項目 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. 為使校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，透過創新永續發展基金經費挹注 2 萬元，供師長使用英語線上一對一口說教學平台，提升口說表達能力，未來可實際運用於開設全英語課程，健全本校雙語環境。</p> |
| 社發系 | <p>1. 協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為協助學生發展應變及解決未來各項課題之技能與素養，透過學校教育達成優質教育之永續發展目標，110 年補助「永續環境與好工作：永續發展目標課程設計與實踐」計畫 78.8 萬元，112 年補助「永續發展的經濟、環境及社會責任：跨領域課程設計與創新教學」計畫 47.9 萬元。110 年另補助 23.5 萬元(由授權教育學院款支應)更新相關教學設備與空間，同時補助 20.5 萬元協助系所特色發展。111 年補助 19.1 萬元，汰換高互動教室投影設備，提升教學品質及績效。</p> <p>2. 極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助社發系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 34 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 7 人次。</p> |
| 特教系 | <p>1. 協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為培育師資生專業結合科技能力，支持「教育學為主之跨科際課程發展計畫」，111 年補助 30 萬元，提升教學品質及績效。</p> <p>2. 協助強化系所產研合作，接軌創新產業鏈：積極協助成立「兒童發展中心」，擬結合各大教學醫院，開發早療課程，建構教學、研究與社會服務三位一體之系所發展特色，未來將強化兒童早期療育臨床實作服務系統發展，爰於 111 年補助 127 萬元成立該中心，其中 82.2 萬元用於空間整修與購買教學設備，以支持系所產研特色發展。112 年補助「精進教學：建立認知輕微缺損孩童的學與教系統」計畫 35 萬元，促進產學合作鏈結。</p> <p>3. 提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究：為改善同工不同酬之困境，109 學年度起依本校「編制內教師及研究人員兼任功能性主管職務工作費給與要點」，改善系內教師支援學務處資源教室，擔任執行秘書無法支領兼職加給費用(與其他兼任組長同仁相比)之困境。</p> <p>4. 協助系所強化服務量能，建構社會服務基地</p> <p>(1) 積極協助「兒童發展中心」，未來擬提供附近社區里民折扣優惠，及弱勢族群免費服務，以善盡大學之社會責任，112 年補助「共創童銀青的健康生活」計畫共計 30 萬元。</p> <p>(2) 極力爭取並募得急難與弱勢生助學金，協助特教系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 110 人次。</p> <p>5. 為使校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，透過創新永續發展基金經費挹注 2 萬元，供師長使用英</p> |

| 院系所/單位 | 項目 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 語線上一對一口說教學平台，提升口說表達能力，未來可實際運用於開設全英語課程，健全本校雙語環境。 |
| 幼教系 | <p>1. 協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為培育幼兒及家庭教育專業人才，109 年補助 7.2 萬元，建置幼教系專業保母證照教室冷熱水供應系統，以完備保母證照教室之整體功能，進而提升學生專業能力與就業競爭力。111 年補助 85 萬元整修教室（另補助 2.9 萬元購置仿工業用縫紉機），協助系所特色發展、優化學習空間，提升教學及研究品質，增進師資生跨域教學能力。112 年補助「親職教育創新產業人才培育」計畫 45.59 萬元，促進產學合作鏈結。112 年補助「國北教大--國際問題解決松」計畫 30 萬元，全面提升學生問題解決及跨域創新之思維與能力。</p> <p>2. 極力爭取並募得優秀獎學金、急難與弱勢生助學金，協助幼教系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 70 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 1 人次。</p> <p>3. 為使校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，透過創新永續發展基金經費挹注 4 萬元，供師長使用英語線上一對一口說教學平台，提升口說表達能力，未來可實際運用於開設全英語課程，健全本校雙語環境。</p> |
| 教經系 | <p>1. 協助強化系所產研合作，接軌創新產業鏈</p> <p>(1) 積極協助成立「教育領導研究中心」：110 年教育部潘文忠部長與林騰蛟次長皆參與揭牌儀式。此中心整合教學及研究，依系所特色發展需求為考量，110 年補助經費 45.9 萬元，協助改善相關教學設備，並建置《教育政策與管理》期刊投稿系統。111 年補助 20.7 萬元，購買投影機、數位攝影機、相機及麥克風等，優化學習空間，提升教學及研究品質，增進師資生跨域教學能力，112 年補助「教育領導與創新人才培育」計畫 40 萬元，促進產學合作鏈結。</p> <p>(2) 111 年本擬補助 50 萬元，協助教經系特色發展，然經教經系決議後優先協助其他急需之系所與行政單位使用。</p> <p>(3) 提供教師專業發展之必要支持及協助，支持教師對外爭取內政部移民署計畫（科研）「新住民家長學習成長知能對其子女學習成就影響之研究」，解決經費短缺之困擾，支持系所產研特色發展。</p> <p>2. 協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為維護學生學習權益及支持教經系師長辦學用心，雖然招生人數不足，仍特例支持 109、112 學年度開設「教育領導與管理碩士在職專班（澎湖班）」，以照顧離島教師在職進修之需求；112 學年度原住民碩士在職專班，雖僅招收 1 名學生，考量原住民族教育資源不足，仍支持開設，以善盡本校重視原住民族教育之大學社會責任。</p> |

| 院系所/單位 | 項目 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助教經系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期補助「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」學生共計 43 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 3 人次。推薦 1 名博士生獲 2021 至 2022 年度中華扶輪獎學金 18 萬元，協助完成學術研究。另外，經校長募款支持，由鄭川如老師帶領 3 位原住民文教法律碩專班生參加澳洲 2022「世界原住民教育研討會」(WIPCE)，符合「創新永續發展基金」協助學生及學校整體國際躍昇之精神，補助每位學生 2.25 萬元出國發表，協助學生正向學習與拓展國際視野。</p> |
| 課傳所 | <p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為深化應用科技於實習場域，增加專業跨域能力，110 年支援特色發展及相關教學設備更新 48.2 萬元 (由授權教育學院款支應)。另外，110 至 111 年亦補助「教學科技整合應用數位平臺建置計畫」218.9 萬元，補助「樹立國北教大教學魔法師品牌計畫」，264.9 萬元，建置科技整合、展現數位教學能力，建置虛擬攝影棚，協助教師進行遠距同步及非同步教學。並以「學習者中心」教學模式為目標，整合教學策略、數位科技、高互動學習環境等，深化應用於教學創新，提升學習動機與互動參與，增進師資生跨域教學能力。112 年補助「建立數位學習課程認證」計畫 88.1 萬元、「iMagic 教學科技人才培育」計畫 101.2 萬元。</p> <p>2.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助課傳所學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 22 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 6 人次。推薦 1 名博士生獲 2021 至 2022 年度中華扶輪獎學金 18 萬元，協助完成學術研究。</p> |
| 心諮系 | <p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：改善師資生員額分配 (110 學年度核定增加 2 名)，強化師資培育整體績效，有助於培育更多心諮師資生。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標</p> <p>(1)積極協助「心理諮商暨健康促進研究中心」，爭取新北市、桃園市、基隆市等縣市計畫，教學、研究與服務合一，提供空間與 105 萬元經費，積極協助成立「心理諮商暨健康促進研究中心」。另，更自 110 至 112 年協助爭取三縣市教師支持方案共計 1,922.6 萬元之經費，提供中小學教師心理支持 (110 年桃園、基隆 252.6 萬元、111 年新北、桃園、基隆 711.3 萬元、112 年桃園、新北、基隆 958 萬元)，112 年補助「共創童銀青的健康生活」計畫共計 19.5 萬元。</p> <p>(2)協助設立「芳蘭心理諮商所」，實踐跨域整合教學、研究與社會服務：111 年 3 月 29 日揭牌營運，提供全國教師心理諮商</p> |

| 院系所/單位 | 項目 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>需求，促進心理健康與助人工作者的專業成長，並把關及守護大眾心理健康，此中心亦為本校之亮點與特色招牌。110 至 111 年補助 90 萬元，依社區情境培訓學生「線上諮商」，因應社會面臨新冠肺炎疫情影響，培育具競爭力的專業、就業能力，為社會穩定貢獻心力。</p> <p>3.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助心諮系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 53 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 4 人次；推薦 1 名碩士生獲 2022 至 2023 年度中華扶輪獎學金 13.5 萬元，協助完成學術研究。</p> <p>4.提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究：主秘和學務長率行政團隊至各縣市政府，與各縣市洽談合作教師優惠方案及相關計畫，行政團隊全力協助芳蘭心理諮商所開幕及順利營運。</p> <p>5.積極提升本校能見度，協助建立系所特色品牌聲譽：芳蘭心理諮商所為繼臺師大之後、全國大專院所第二間成立之心理諮商所，提供附近鄰里（每年 100 人次免費心理諮商服務）和弱勢群體免費及優惠，亦提供校內教職員工生相關優惠與折扣，提供學生教學實踐之場域，亦回饋所學於社會大眾。</p> |
| 人文藝術學院 | <p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：秉持師範院校之教育目標，培育健全語文、藝術人才及國小師資。為了整合國內人文及藝術資源，推廣文學與閱讀、藝術與生活，以融入學校的課程設計，自 109 年至 111 年積極申請本校辦理地方教育輔導工作計畫累計 18 萬。針對語文領域(國語領域、英語領域)及藝術領域(聽覺藝術、視覺藝術)辦理「素養導向教學工作坊」，藉由辦理素養導向與跨領域實作課程的教學與評量等相關教師專業成長活動，增進師培生及在職教師於教學現場之教學知能與訓練。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：109 年至 111 年積極申請國際化補助累計 132 萬，除辦理各項國際化活動，另協助各系所強化創新教學及增進多元專長，如：藝設系「2020 國際藝術家邀請展」、語創系「第 32 屆文字學研討會」、音樂系國際大師系列課程、兒英系與日本鹿屋市教育局交流、台文所「2020 台灣文學學會年會」等。</p> <p>3.積極提升本校能見度，協助建立系所特色品牌聲譽：籌辦人文藝術節，其內容以各系所專業特色為主，融匯系所知性講座與創意活動，發揮教師與學生專業人文藝術涵養，學院邀請本地與國際的知名學者及藝術家，藉此活動讓本校成為學術與藝術併行之最佳展演場所，展現學院藝文能量及國際學習特色，帶領區域文化活動與社會國際接軌。</p> |

| 院系所/單位 | 項目 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 語創系 | <p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：</p> <p>(1)優化師資生員額分配(110、111學年度核定增加2名)，強化師資培育之整體績效。</p> <p>(2)解決每年需協調1名教師轉任至臺文所問題，111學年度增聘4名兼任教師，提供教師專業發展之必要支持及協助。</p> <p>(3)支持教師對外爭取內政部移民署計畫(科研)「影響新住民子女學習新住民母語之因素及政策建議之研究」，提升整體教學及研究績效，解決經費與教師短缺之困擾。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為培育語文教學及創作之專業人才，110年補助52.1萬元，支持劇場實務專業教學課程計畫，舉辦研習工作坊，使學生實際操作舞臺燈光及音響等，增進專業能力。111年補助54.2萬元(購置系統收納櫃、工作桌，共29.8萬元)，優化學習空間及改善教學設備。</p> <p>3.協助強化系所產研合作，接軌創新產業鏈</p> <p>(1)積極協助成立「閱讀與寫作中心」，配合未來核心素養發展，培養寫作競爭力，111年7月19日揭牌開幕，配合未來核心素養發展，培養寫作競爭力，提供培訓閱讀、寫作能力訓練及相關師資，111年本擬補助50萬元，然語創系最終決議暫不使用此經費，優先給予急需設備經費之其他系所和行政單位使用；112年補助「閱讀與寫作扎根行動」計畫共計40萬元。</p> <p>(2)目前有10位雙語自然與數學專班學生正在美國明尼蘇達州的英華公立小學實習3個月，學習如何應用英語教授各種學科，並為當地學生提供中文教學。111年更因此獲得機會，推薦4位語創系畢業生至明尼蘇達州擔任華語文教師。</p> <p>4.協助系所強化服務量能，建構社會服務基地</p> <p>(1)極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助語創系學生安心就學：自109學年度至111學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計45人次；109至111學年度優秀新生全額獎學金共計補助10人次。</p> <p>(2)「閱讀與寫作中心」亦回饋語創系學生之所學於社會大眾，提供教學結合實務之機會，培養國小生閱讀與寫作素養能力，及未來文藝創作之人才。</p> <p>(3)透過創新永續發展基金經費挹注，補助辦理「2023雙北文學獎」10萬元，以培育專業創作人才。</p> |
| 兒英系 | <p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：優化師資生員額分配(110學年度增加8名)，強化師資培育之整體績效。110年補助37.7萬元，建置錄播系統與改善教學環境。111年補助約96.4萬元，購置視訊會議鏡頭、活動式影音公播系統，優化教室學習空間(教室空間改造共80萬元)，提升教學及研究品質、協助系所特色發展，提升國小英語教育</p> |

| 院系所/單位 | 項目 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>專業研究與訓練，增進師資生跨域教學能力。</p> <p>2.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助兒英系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 23 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 12 人次。</p> |
| 藝設系 | <p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：優化師資生員額分配（110、111 學年度核定增加 3 名），強化師資培育之整體績效。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為提升教學及研究品質、協助系所特色發展，改善學校環安設施及教學空間，110 年補助 180 萬元，更新模型工廠集塵設備、門禁管理系統建置，模型工廠、木工教室、陶藝教室、金工教室、電腦繪圖教室，及設計教室等實作工坊之老舊設備。111 年補助「多功能研討室及金工教室提升計畫」93 萬元，協助發展系所特色、更新教學設備與空間。112 年補助「藝術與設計人才培育」計畫共計 40 萬元。</p> <p>3.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助藝設系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 53 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計 3 人次。推薦 1 名博士生獲 2021 至 2022 年度中華扶輪獎學金 18 萬元，協助完成學術研究。</p> |
| 音樂系 | <p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：109 至 111 學年度以專簽方式增聘 48 名兼任教師，並全力協助聘任 2 名國際知名及優秀小提琴家（列夫·索羅多夫尼戈夫 Скрипач Лев Солодовников、林品任）於 109 學年度第 2 學期起專任，由學校支付部分外籍教師額外的彈性薪資 48 萬元，以強化本校國際知名度與水準，完備國際師資陣容，大幅提升招收優秀學生之機會。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為提供教學、學習與表演等需求，109 年補助 500 萬元購置史坦威鋼琴；110 年補助 154.8 萬元購置雙層鍵盤大鍵琴、協助兩賢廳舞臺及視聽設備整修 97.5 萬元，培養兼備演奏技巧與學術內涵之音樂人才。111 年補助 34.6 萬元，購置防潮處理及恆溫恆濕系統，避免大鍵琴未來因溫溼度差異損壞。110 年向教育部爭取 400 萬元，修繕 12 間教室設施，改善無障礙教學環境。</p> <p>3.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助音樂系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 57 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計 3 人次。</p> <p>4.積極提升本校能見度，協助建立系所特色品牌聲譽</p> |

| 院系所/單位 | 項目 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(1)112 學年度成為國內第二間大學設立獨招之音樂系所：由於系上師資足具獨招特色，另考量部分學生術科強，更有利於學校重視考生的專業能力、在校修課表現，以期吸引不同領域表現之學生、國內外優秀演奏型人才就讀。</p> <p>(2)音樂系合唱團獲邀參與 111 年雙十國慶禮讚節目，演唱客家歌曲《大家行共路》：推廣音樂藝術文化，使音樂能更加社會化、生活化與國際化。</p> |
| 文創系 | <p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為培育優秀文創人才，110、111 學年度增聘 2 名兼任教師，減輕教師教學負擔。110、111 年各補助 50 萬元(共 100 萬元)，協助系所特色發展及相關教學設備更新。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為增進新媒體行銷教學實務能力、培育相關產業人才，於 111 年再補助「數位整合與新媒體行銷教學實務計畫」50 萬元，提升教學品質、優化學習空間。</p> <p>3.極力爭取並募得優秀獎學金、急難與弱勢生助學金，協助文創系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 17 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計 5 人次。</p> <p>4.提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究：積極辦理陳俊明前主任因公撫恤案，協助家屬獲得約 500 萬元撫恤金。</p> |
| 臺文所 | <p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能</p> <p>(1)解決缺 1 名專任教師之長期困境，提升整體教學及研究績效。111 年補助 70 萬元，擬建立「臺灣文史資料典藏中心」，111 年協助申請教育部補助「國立教育大學日治時期畢業生名錄(冊)改版計畫」約 14.4 萬元，不僅協助臺灣文史資料數位典藏，亦提供學生實踐數位典藏技術之機會，有助於提升教學及研究品質。</p> <p>(2)辦理閩南語文專長學分班，建立臺文所專業特色</p> <p>A.「國民小學及加註語文領域本土語文閩南語文專長學士後教育學分班」：111年4月6日教育部核定通過「111學年度國民小學及加註語文領域本土語文閩南語文專長學士後教育學分班」(學分班為隔年招生)，主要目的為培養國小閩南語課程專業師資，開班日期預計為111年12月3日至113年12月2日，共錄取17人。報名條件為：大學畢業、通過中級以上閩南語檢定，及5年內於高級中等以下學校從事本土語文(閩南語文)教學滿3年之現職本土語文(閩南語文)教學支援工作人員、代理老師。課程共70學分，內容含「國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程」46學分、「本土語文閩南語文專長專門課程」24學分。</p> <p>B.「國民小學教師加註語文領域本土語文閩南語文專長 26 學分班」：教育部核定通過「112 年度國民小學教師加註</p> |

| 院系所/單位 | 項目 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>語文領域本土語文閩南語文專長 26 學分班」，主要目的為培養具有國民小學合格教師證書之教師加註閩南語文專長。報名條件為：現任國民小學編制內合格專任教師(由縣市政府薦送名單優先錄取)或具有國民小學合格教師證書之儲備教師(含兼任、代理及代課教師)。</p> <p>2.極力爭取並募得優秀獎學金、急難與弱勢生助學金，協助臺文所學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 25 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計 8 人次。林慧瑜教授捐款成立「林傳盛紀念獎助學金」，其中補助臺文所母語研究創作 20 萬元。</p> <p>3.為使校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，透過創新永續發展基金經費挹注 2 萬元，供師長使用英語線上一對一口說教學平台，提升口說表達能力，未來可實際運用於開設全英語課程，健全本校雙語環境。</p> |
| 理學院 | <p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：110 年補助「國北科學週——科學亮起來」系列活動 6 萬元，協助學生辦理實踐活動。</p> <p>2.提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究：111 年積極向教育部申請補助「因地震造成科學館樓層龜裂、頂板混凝土剝落及漏水緊急搶修與防範工程計畫」，共獲得約 1,374 萬元之補助，其中 230 萬元用於科學館混凝土剝落及漏水緊急搶修工程；另外 1,140 萬元用於增設科學館斜屋頂之漏水防範工程，期能儘速恢復及確保建築物功能之順利運作。</p> |
| 數資系 | <p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：109 學年度第 2 學期專簽同意增聘 2 名兼任教師，110 學年度第 2 學期起聘，有助於培育數資師資生、減輕系上教師教學負擔。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：110 年補助「大學生數學與資訊實務學習行動提升計畫」50.1 萬元，協助系所特色發展及相關教學設備更新，培養具備數學與資訊教育理論與應用能力之人才。111 年本擬補助 50 萬元，然經數資系決議後暫不使用此經費，優先給予其他急需經費之系所使用；112 年補助「優質數學教學 π 型人才培育」計畫共計 47.3 萬元。</p> <p>3.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助數資系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 38 人次，109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計 12 人次。</p> |
| 自然系 | <p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為培育未來需求的優秀師資，110 至 111 年補助「國小教材教法數位典藏與優質教學人才培育」計畫 523.1 萬元，增進師資生，研發國語、數學與自然領域數位教材之跨域能力。111 學年度第 1</p> |

| 院系所/單位 | 項目 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>學期聘兼任教師 4 名，有助於培育自然師資生、減輕系上教師教學負擔。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為培育科教與優質科學科技專業人才優化學習，110 年補助 345 萬元購置化學科教學實驗儀器套組、物理科反射式空間光調製器模組。111 年共補助 157 萬元(55.8 萬元用於科學館實驗共同教室排煙櫃更新案、藥品室汰換抽風機設備)，購買實驗室與教學相關器材，協助系所特色發展及相關教學設備、空間更新，提升教學及研究品質。112 年補助「遠距實驗探真推動中心」計畫 54.5 萬元、「科學實驗操作能力提升計畫」40 萬元。</p> <p>3.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助自然系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 24 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計 5 人次。推薦 1 名碩士班學生獲 2021 至 2022 年度中華扶輪獎學金 13.5 萬元，協助完成學術研究。另透過創新永續發展基金經費挹注，補助自然系排球隊 1.2 萬元，強化訓練為校爭取榮譽。</p> |
| 數位系 | <p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：提供學生教學與理論結合之實踐機會，110 年補助「結合 5G 數位科技之樂工程設計人才培育基地」計畫 60 萬元，建置 5G 智慧科技學習教室。111 年補助 70.9 萬元(50 萬元用於改建創意館 811 教室為創客教室、購買教學設備)，購買安全工具機-鋸床、安全工具機-木車床、VR 頭盔及智慧型手機，改善教學設備，提升教學及研究品質，增進專業跨域能力。補助「新一代設計展」3 萬元、111 年補助「我要活著回家——臺籍老兵賴興煬在西伯利亞勞改的故事」影片拍攝計畫 20 萬元，鼓勵學生專業與理論結合。112 年補助「元宇宙數位內容開發人才培育」計畫 40 萬元</p> <p>2.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助數位系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 22 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計 3 人次。</p> |
| 資科系 | <p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為培養高科技資訊科學人才，110 年補助「應用人工智慧技術促進資訊課程優化計畫」50 萬元，建構人工智慧模型與資料庫系統。111 年補助「應用機器學習技術強化資訊課程學習計畫」16.9 萬元，另補助 40.9 萬元購買數位邏輯實驗器，共 56.8 萬元，提升教學及研究品質，增進師資生跨域教學能力；112 年補助「人工智慧物聯網資訊科技人才培育」計畫共計 55.3 萬元。</p> <p>2.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助資科</p> |

| 院系所/單位 | 項目 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 47 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計 2 人次。</p> <p>3.為使校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，透過創新永續發展基金經費挹注 2 萬元，供師長使用英語線上一對一口說教學平台，提升口說表達能力，未來可實際運用於開設全英語課程，健全本校雙語環境。</p> |
| <p style="text-align: center;">體育系 體育室</p> | <p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為提升學生雙語體育教學能力，110 至 111 年補助「社區親子樂活與雙語體育教學人才培育」152.2 萬元，開設「運動與休閒英文」課程。110、111 年分別協助爭取教育部體育署委辦「大專院校培育運動轉播人才」2,000 萬元，培育運動傳播與賽會推廣人才。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標： (1)為協助系所特色發展、打造舒適的校園運動環境，提升教職員工生之運動休閒品質，109 年補助 36 萬元、110 年補助 450 萬元，汰換相關設備與場地（體育系、桌球室、體操教室）。111 年補助 67 萬元整修體育館 205 視聽教室，優化學習空間，培育優秀體育師資與專業人才；112 年補助「推動城鄉運動發展與社區健康促進」計畫共計 34.5 萬元。</p> <p>(2)104 至 112 年執行本校「體育館空調及照明 ESCO(能源技術服務業) 節能績效保證專案」，共節省約 254.5 萬度(千瓦-小時) 用電，節電費用 885.8 萬元，節能減碳成效佳。本校並積極推動企業贊助運動代表隊，男排於 109 學年度大專排球聯賽公開一級賽事榮獲校史首冠，110 學年度亦榮獲亞軍，億光電子 111 及 112 年共贊助 120 萬元、111 年及 112 年 conti 詠冠體育用品股份有限公司共贊助 32 萬元，111 年及 112 年足輝企業共贊助 60 萬元。110 年至 112 年林茂榮董事長共贊助 30 萬元，112 年杜天文贊助 10 萬元(目前企業贊助金額達 252 萬)；合球隊參加 111 年中華民國大專校院合球錦標賽公開一級比賽榮獲冠軍，為鼓勵本校校隊保持佳績，本校經由創新永續發展基金募款用途審議委員會討論通過，補助合球隊 15 萬元、網球隊 10 萬元、桌球隊 4 萬元，及民俗體育隊 10 萬 1 千元，以協助未來發展。</p> <p>3.極力爭取並募得優秀獎學金、急難與弱勢生助學金，協助體育系學生安心就學：自 109 學年度至 111 學年度上學期，「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 53 人次；109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計 24 人次。推薦 1 名碩士生獲 2021 至 2022 年度中華扶輪獎學金 13.5 萬元，協助完成學術研究。</p> |
| <p>當代藝術評論與策展研究全</p> | <p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標： (1)為鏈結臺灣與亞洲當代藝術，支持「亞太藝術人才培育計畫」</p> |

| 院系所/單位 | 項目 |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 英語碩士學程 | <p>109 至 110 年補助 96.2 萬元；111 年補助 45 萬元，以移地教學深耕藝文產業，提升學生視野，另補助 6.2 萬元協助教室更新及新增教學設備；112 年補助「國際策展人才培育」計畫共計 40 萬元。</p> <p>(2)110、111 學年度增聘 1 名兼任教師，強化國際學程多元師資結構，協助國際學程特色發展、優化國際學程教室環境。</p> <p>2.極力爭取並募得優秀獎學金，獎勵當代藝術評論與策展研究全英語碩士學程學生優異表現：109 至 111 學年度共計 12 人次獲得。</p> <p>3.提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究：109 年校長上任後，減緩行政壓力，解決與「學習與教學國際碩士學位學程」行政人員共用之困擾，協助行政運作順暢。</p> |
| 學習與教學國際碩士學位學程 | <p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標</p> <p>(1)為達到以學習者為中心創新教學、吸引海外學生就讀之目標，109 至 110 年補助「創新教學人才培育計畫」96.2 萬元、111 年補助 50 萬元，增進臺灣與國際接軌之機會。110 年更新教學設備，添購大型觸控顯示器 6.3 萬元，優化國際學程教室環境。112 年補助「創新教學人才培育」計畫共計 51.2 萬元。</p> <p>(2)110 學年度起同意增聘 1 名專任助理教授，並於 110 年 8 月 1 日到職。協助國際學程特色發展、增進專業跨域教學能力，整合國際教學資源。</p> <p>2.提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究：109 年校長上任後，減緩行政壓力，解決與「當代藝術評論與策展研究全英語碩士學程」行政人員共用之困擾，協助行政運作順暢。</p> <p>3.極力爭取並募得優秀獎學金，獎勵學習與教學國際碩士學位學程優秀學生優異表現：109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計 12 人次獲得。</p> |
| 東南亞區域管理碩士學位學程 | <p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為建立臺商實習獎學金制度，擴大與績優臺商企業產學合作，支持「東南亞臺商企業人才培育計畫」，109 至 111 年補助 161.6 萬元。109 年補助研習活動 8.6 萬元，協助培育臺商優秀管理人才、推廣東南亞文化，使學生畢業即能就業。112 年補助「LOOK SOUTH--南向人才培育」計畫共計 103 萬元。</p> <p>2.極力爭取並募得優秀獎學金，獎勵東南亞區域管理碩士學位學程優秀學生優異表現：109 至 111 學年度優秀新生全額獎學金共計 13 人次獲得。</p> |
| 圖書館 教務處 總務處 學務處 北師美術館 計網中心 | <p>1.協助強化創新教學及特色領航、專業跨域教學</p> <p>(1)教育部補助 109、110、111 年度「購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」，提升教學環境與教學品質：109 年度 1,400 萬元（校務基金需自籌約 83 萬元）改善圖書館「學生資源探索應用能力強化方案」及「空間暨閱覽設備優化」約 659 萬元、行政大樓周邊通路側溝舊式溝蓋更新約 437 萬元、</p> |

| 院系所/單位 | 項目 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 校務研究中心 通識中心 研發處 | <p>校園環境清潔美化 149 萬元、體育館體操教室 141 萬元，汰換教學設備。110 年度 2,500 萬元 (校務基金需自籌約 279 萬元)，含「泉州街校地舊眷舍群拆除暨環境改善計畫」490 萬元、「校園美化暨教學研究環境提升方案」200 萬元、「全校火災警報監控系統」補助 73 萬元；學生第一宿舍地下一樓滲水修復暨空間改善運用、第二宿舍頂樓樓板水泥剝落緊急維修暨漏水修復等工程約 1,168 萬元、圖書館「圖書館核心資源暨服務強化方案」及「圖書館天花板上空間電源線路改善計畫」約 758 萬元【圖書館】，致力改善學校環境，提升教學品質。111 年度獲補助 2,000 萬元，含「因地震成科學館樓層龜裂、頂板混凝土剝落及漏水緊急搶修與防範工程計畫」，共約 1,374 萬元。整修並改造「產學合作暨育成中心」之「創夢基地」共約 310 萬元、用於校園環境清潔美化、圖書館購置「電子期刊及資料庫」、「圖書及電子書」約 550 萬元【圖書館】。</p> <p>(2)109 年起陸續汰換校經管教室教學設備約 254 萬元【教務處】，含系統控制面板、數位講桌 (含電腦主機及螢幕)、投影機、55 吋吊掛式顯示器及電動布幕。「110 年教育部補助各大專校院落實無障礙環境實施計畫」獲 200 萬元補助，汰換學生活動中心電梯。111 年補助 54.9 萬元，汰換學生活動中心 405 會議室之投影機、音響設備，另補助 95 萬元，更新與汰換體育館 3 樓、外牆大螢幕、司令臺喇叭設備。112 年補助教務處「鞏固學生科技與關鍵能力」之相關計畫共計 434.7 萬元。</p> <p>2.提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究</p> <p>(1)109、110 年陸續安裝教室及辦公室節能燈具，提升省電效能。111 年補助教務處註冊組與課務組 58.9 萬，購置桌式資訊講桌 (含教學設備整合) 及 86 吋互動顯示器。【教務處】112 年補助北師美術館「花甲美術館-藝術共融社區樂齡服務方案」計畫 39.5 萬元；通識中心「提升學生程式設計與創新自造能力」計畫 50.8 萬元；計網中心「建構安心的資訊校園」計畫 117 萬元；補助校務研究及創新永續發展中心「校務永續發展與專業管理」計畫 367 萬元；「深化國際交流提升跨國移動力」計畫 130 萬元。</p> <p>(3)為落實節能減碳，提升教學及學生住宿環境，111 年辦理本校老舊冷氣汰換更新，盤點本校使用年限超過 10 年以上之老舊空調設備，逐步汰換更新具節能標章產品，包含活動中心、大禮堂、學生宿舍及科學館進行統一汰換，共計汰換 56 台冷氣，冷氣主機經費 264 萬 270 元，另額外項目經費為 80 萬 5,000 元，共計 344 萬 5,270 元，未來可提供本校師生更優質教學環境，並能有效節電。此外，為降低宿舍鍋爐機組同時損壞而造成熱水供應不足風險，並考慮學生使用需求，已於學生第一宿舍東、西側分別更新鍋爐各 1 部，共計 558,000 元。【總務處】</p> |

| 院系所/單位 | 項目 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (4)建置資訊節能機房與管理，增加 1 倍機櫃容量、更換行政大樓、創意館、體育館桌球室、學生宿舍之節能燈具，裝設校門口、體育館正門、桌球教室全彩 LED 防水顯示屏（億光電子公司捐贈，價值高達約 770 萬元）。【總務處】 |
| 合計 | 49,354,880 |

(五) 數位科技人工智慧，促進創新永續

1. 整合規劃開設基礎程式設計進階課程、舉辦科技應用工作坊、講座、競賽等相關活動，提升學生數位科技應用能力

107 年「基礎程式設計」列為大一必修；開設「數位科技創作與應用」微型學分學程，提供數位創意影像、電子書製作、數位影音創作等進階學習課程，並舉辦課程主題延伸的小型工作坊或業界人士專題演講，從實作中激發學生想法，鼓勵學生以該主題進行創作並於線上發表。以 Scratch（貓爪）程式為主，教材研發導入動畫與遊戲範例，加上 Micro: bit（口袋微型電腦）機器人控制板、手機 APP 開發其他應用主題輔助。另外，也辦理競賽活動鼓勵學生創新發想和靈活運用科技，在競賽過程中提供協助與諮詢服務，以利學生順利產出作品，實現活用科技之目標。110 年度已執行之成果與中、長期目標如下表：

| 績效指標 | 110 年 (已執行) | 111 至 112 年 (中期) | 113 至 114 年 (長期) |
|----------------|----------------|---------------------|---------------------|
| 進階科技課程開課數 | 2 | 3 | 4 |
| 微型工坊及講座開設場次 | 6 | 3 | 4 |
| 創新科技自造中心資源使用人次 | 471 | 250 | 300 |
| 創新科技運用競賽報名隊伍數 | 10 | 15 | 20 |

本校於 110 年新增 UV 印刷機及大型 3D 列印機，汰換或新增師生常用的機具設備，對於師生產出優質作品、協助提升教學品質與使用者體驗，均有顯著效益。

2. 完備結合數學、人工智慧、資訊教育之教學量能，強化學生科技創新永續能力

數學暨資訊教育學系整合「數學組」和「人工智慧與資訊教育組」，強化數位資訊教學量能，以培養學生數學、人工智慧、資訊科技與教育知能整合應用的能力。

3. 整合規劃開設「大數據分析與應用」學分學程，強化學生科技創新永續能力

定期盤點各系所相關課程開設情形、徵詢相關系所授課教師及修課學生建議，據以修訂「大數據分析與應用學分學程設置要點」、「大數據分析與應用學分學程課程規劃表」與「大數據分析與應用學分學程開設課程一覽表」。109 學年度第 1 學期至 111 學年度第 2 學期共計 21 位學生申請，目前已有 8 位已修畢。

(六) 普及提升外語學習，師生英語增能

1.系統性整合爭取雙語化學習普及提升計畫，以有系統辦理各項課程、增能活動、競賽等，強化學生雙語能力

(1)通過 5 年期「大專院校學生雙語化學習普及計畫」，共約獲補助 1,500 萬元：

為建構完善之全英語學習環境並提升學生英語能力，校長積極整合師培處雙語教學研究中心、教發中心、教務處及研發處，並親自統整撰寫 110 學年度計畫，計畫期程自 110 年 8 月 1 日起至 111 年 7 月 31 日止，獲第 1 年補助 300 萬元；111 年計畫第 1 期已撥款 90 萬元（1 至 7 月）。雙語教學研究中心計畫執行事項如下：

| 課程 / 活動名稱 | 時間 | 參與人次 |
|------------------------|--------------------------------------|----------|
| 專業英文課程 (ESP& EAP) 12 門 | 110 學年度 | -- |
| 線上英語口說課程 (含前、後測) | 11 年 3 月 1 日(每月 4 堂，每堂 25 分鐘，共 4 個月) | 32 (師資生) |
| 英語口說活動 (桌遊) | 111 年 3 月 22 日、29 日 | 6 (學生) |

(2)持續辦理學生英語增能與競賽活動，提升學習興趣與英語能力：包含舉辦 Spelling bee 拼字競賽、以 Xreading 平臺進行線上英語閱讀活動、英語閱讀心得撰寫活動、學生英語虛擬社群 (Minecraft 學生社群招募中)、多益模擬考活動等，提升學生之英語能力。

A.英語增能活動

a.英語口說角色扮演活動、線上英語口說課程：口說角色扮演活動共計 10 場，期間為 111 年 3 月至 7 月、10 月 14 日，以小班制的角色扮演活動練習英語口說，邀請美籍講師 Dr. Daniel Siegel，透過線上視訊帶領學生玩 RPG Dungeons & Dragons (《龍與地下城》) 桌遊，活動過程中可一邊享受遊戲的快樂，一邊練習英文口說。另外，也鼓勵學生使用 Engoo 線上英語平臺，課堂期間為 3 月至 6 月，共計 32 名學生參加，每月有 4 堂線上口說課，每堂為 25 分鐘，可自由選擇教師及學習內容，並包含前測與後測，檢視學生學習情形與進步幅度。又，111 學年度第 1 學期開設「TutorABC 線上英語口說主題式課程」，期程為 111 年 10 月 1 日至 11 月 31 日，每人共 8 堂課，每堂課 45 分鐘，共 30 名具教程資格之在學生參與。

b.「每月一則英語閱讀！一起閱來閱好」英語閱讀活動、線上英語閱讀活動：活動期間為 111 年 3 月至 7 月，每月於雙語中心 FB 粉絲專頁公布一篇英文文章，並附有閱讀測驗之題目。參加者於文章下留言答案及 100 字以上英語心得，每月抽 400 元禮券予 3 位得獎者，鼓勵閱讀。使用 Xreading 線上英文閱讀平臺，使用期程為 111 年 4 月至 7 月，共 108 位學生參與，統計期間內閱讀總字數及時長，前 20% 者 (6 位同學) 獲得 500 元超商禮券

之獎勵。

- c. **建立「Minecraft 學生社群」**：規劃由學生共同創建 Minecraft 國北教大校園，並期望以英語認識全世界的 Minecraft 玩家，現行社群成員共計 24 位。111 年 5 月 4 日與日本崇城大學辦理「Protect Your Village！臺日國際交流活動」，與日本師生共同組隊競賽，維護並建造特色建築，後續將持續辦理 Minecraft 相關交流活動。

B. 英語競賽活動

- a. **多益模擬考與英語寫作競賽**：111 年 5 月共辦理 2 場多益模擬考，增進學生多益測驗之實戰演練經驗，並推廣使用本校圖書館 Easy Test 模擬測驗平臺資源，鼓勵學生多練習多益題型。111 年 5 月共辦理 2 場英語寫作競賽，鼓勵學生練習英語寫作，平衡聽說讀寫之各項英語能力，最高提供獎勵 3,000 元禮券予獲獎者。

- b. **GlobalExam 全球語言檢定系統**：此英文自我檢測系統可自行設定目標分數、題型、欲加強練習的部分，平臺會根據需求客製化練習題與學習單。111 年 7 月、9 月、10 月分別舉辦「成為英語玩咖，大家作伙來升等！」活動，累積總使用時間及完成練習題數最高前 10%者，可獲得超商禮券 500 元。鼓勵教職員工生使用此系統檢測英語能力，進而自我加強英語能力。

2. 整合規劃開設全英語課程，提升英語教學量能

經課程會議審議，已增設跨文化溝通、一般學術英文、英語簡報與發表、學術英文寫作、文化導覽英文共 5 門。而在 111 至 112 年、113 至 114 年目標中，大二及碩一學生修習 1 門 EMI 課程比例、所需經費概算如下表：

| 績效指標 | 111 至 112 年 (中期) | 113 至 114 年 (長期) |
|------------------------|---------------------|---------------------|
| 大二及碩一學生修習 1 門 EMI 課程比例 | 30% | 45% |
| 所需經費概算 (元) | 70 萬 | 90 萬 |

3. 修訂法規制度擴大學生英語檢定之獎勵，強化學生英語能力

鼓勵學生通過英語能力檢定，依「學生通過外語能力檢定獎勵要點」(110 年 10 月 27 日第 192 次行政會議修正通過)，分為「補助報名費 (第一級)」，通過各類外語能力檢定者，獎勵其報名費用之 1/2，單次獎勵上限為 1,000 元，每年至多獎勵 2 次，不同語言獎勵次數應合併計算；低 / 中低收入戶、身障學生得檢附低 / 中低收入戶或身心障礙證明核實補助，以補助首次、上限 3,000 元為原則。「獎勵金 (第二級至第四級)」，英文類外語檢定同等級以獎勵一次為限，爾後申請之等級須高於該類前次申請級別，且成績取得時間須晚於前次，確定取得獎勵資格後，須於校內至少修畢 1 門全英語課程並取得學分；若有多

修者，每門增列 1,000 元獎勵，每人至多額外獎勵 2 門為限。

| 年度 | 補助人次 | 補助金額 (元) |
|--------------|------|----------|
| 110 | 62 | 77,350 |
| 111 | 181 | 699,050 |
| 112 (截至 4 月) | 22 | 68,650 |

(七) 強化行動學習環境，精進教學成效

1. 建置行動學習環境，辦理行動學習課程及系列推廣活動，使學生學習不受時空限制

透過本校跨單位溝通協調，整合校內開課資源並強化本校教學平臺系統與環境，以建置完善的行動學習環境，提供學生便利的數位學習環境 (如使用數位教材、網路資源)、齊備的場域探究環境 (如情境記錄、議題討論的進行)、及完整的教學支援環境 (如教材解說、學習輔導的支援)，運用網路社群、google Meet 等應用程式建置行動學習環境。經由開設行動學習課程、舉辦系列推廣活動 (如發表會、工作坊等)，拓展本校行動學習課程之提供範疇至校外或社區，學習不受時地限制。110 年度已執行與中、長期即將執行之目標如下：

| 績效指標 | 110 年 (已執行) | 111 至 112 年 (中期) | 113 至 114 年 (長期) |
|------------------|----------------|---------------------|---------------------|
| 行動學習課程開課數 | 1 | 2 | 3 |
| 發表會、工作坊、推廣活動舉辦次數 | 1 | 2 | 3 |
| 行動學習環境使用人次 | 50 | 1,000 | 1,200 |
| 行動學習課程開課數 | 1 | 2 | 3 |
| 所需經費概算 (元) | 5,000 | 375,000 | 450,000 |

2. 修訂法規制度以鼓勵並協助本校教師開設遠距教學課程，使教學不受時空限制

112 年 4 月 12 日修正通過本校「國立臺北教育大學遠距教學實施要點」，明確定義本校遠距教學及遠距教學課程之內部規範及運作，包含開課和畢業學分數相關規範與應遵循事項等，俾利教師配合教學實務需要調整授課方式，並同時廢止「國立臺北教育大學遠距教學推動委員會組織要點」，讓本校遠距教學相關規定能符合時宜，全力鼓勵與協助本校教師開設遠距教學課程。

(八) 強化學生支持系統，助力完成學業

1. 整合規劃進行新生定向輔導，協助學生界定學習方向，提升學習效果

為協助大一新生銜接並融入大學課程，強化學習能力，深化學習經驗，鼓勵由學系設計大一新生學習定向輔導計畫，以發展各系特色，提供學生第 1 哩路學習方向，激發自我定位、豐富學職涯發展。

2. 整合規劃進行學習策略問卷，掌握學生之學習模式，輔導提高學習成效

自 104 學年度第 1 學期始進行學習策略問卷施測，問卷題項分 9 個項度：

認知監控、動機感情、環境監測、求助資源、時間管理、精緻化策略、寫作與報告、合作學習、資訊素養等，藉由學習策略問卷的開發，進行全校學生施測，以協助教師儘早掌握學生之學習模式，了解學生學習變遷，適時導入恰當的教學方法與學習輔導。施測結果匯入學生端數位學習履歷系統並提供校務研究中心。

3.整合規劃推動學生學習社群，協助精進學生學習成效

提供社群經費補助，鼓勵學生能依各種學習主題或興趣，共同籌組學習社群，如外語、跨領域學習等類型。透過同儕學習與知識分享的能量，不斷精進學習成效。

4.持續開設強化離島與偏鄉之碩士在職專班，提升對離島與偏鄉之教育支持

本校教經系 112 學年度澎湖碩士在職專班及原住民碩士在職專班，因屬離島及特定族群的關係，招生不易，112 學年度澎湖碩士在職專班僅招生 7 名學生，原住民碩士在職專班更僅 1 名學生，考量離島及原住民族教育資源較為不足，為維護學生學習權益及支持教經系辦學用心，仍於學生不足狀況下全力協助專班開設，以善盡本校照顧離島偏鄉及重視原住民族教育之大學社會責任。

5.整合資源以提供學生各項獎學金，積極幫助完成學業及未來發展

| 項目 | 109 學年度 | | 110 學年度 | | 111 學年度(112.4.30 止) | |
|-------------------------|------------------|--------------|------------------|------------|---------------------|------------|
| | 金額 (元) | 人次 | 金額 (元) | 人次 | 金額 (元) | 人次 |
| 德育獎學金 | 57,000 | 19 | 57,000 | 19 | 72,000 | 24 |
| 學士班每學期前三名獎學金(含畢業生智育獎學金) | 1,815,000 | 453 | 1,787,000 | 447 | 900,000 | 225 |
| 研究生獎學金 | 2,505,270 | 371 | 2,521,980 | 371 | 2,246,491 | 335 |
| 就學急難救助金 | 294,000 | 29 | 76,000 | 10 | 135,000 | 9 |
| 軍公教遺族生活津貼 | 393,036 | 146 | 340,908 | 120 | 258,350 | 62 |
| 合計 | 5,064,306 | 1,018 | 4,782,888 | 967 | 3,611,841 | 655 |

(九) 整合教學企業實務，提升就業能力

1.整合規劃辦理各項職涯發展診斷與諮詢，滿意度與受益度達到 85%以上，使學生發展更能符合社會發展趨勢

(1)UCAN 測驗：對象為全體大一學生（每年底統計一次）。主要功能包含職業查詢、職業興趣探索、職場共通職能診斷、專業職能診斷、能力養成計畫、診斷諮詢服務及檔案紀錄等。每學期測驗之平均滿意度與受益度均達到 85% 以上，可使學生發展更能符合社會發展趨勢。

(2) CPAS 測驗（職業適性診斷測驗，Career personality Aptitude System）或 YES 測驗（就業力組合量表，Your Employability Scale）：對象主要為大三

學生，由職涯顧問解測，職涯顧問經歷多來自業界人資，除透過測驗結果給予學生尋求第一份工作的建議外，更提醒學生如何強化分數較低的職能，同時提供職場面試案例，分享業界用人觀點。CPAS 測驗、YES 測驗自 110 學年度起由大三普測改為自由報名，109-111 學年度共辦理 18 場解測活動，有 1,186 人次參加。

2.整合辦理各項職涯輔導講座、企業參訪等活動，協助同學掌握就業趨勢，提升就業能力

(1)職涯輔導講座

| 學年 / 學期 | 場次數 | 參加人次 | 平均滿意度 (%) | 平均受益度 (%) |
|-------------------|-----|------|-----------|-----------|
| 109-1 | 20 | 629 | 94.0 | 91.6 |
| 109-2 | 15 | 498 | 91.5 | 90.1 |
| 110-1 | 24 | 653 | 94.6 | 91.2 |
| 110-2 | 15 | 636 | 94.8 | 80.0 |
| 111-1 | 26 | 1040 | 91.4 | 88.6 |
| 111-2 (至 4 月止) | 12 | 416 | 95.4 | 94 |

(2)企業參訪

| 學年 / 學期 | 場次數 | 參加人次 | 平均滿意度 (%) | 平均受益度 (%) |
|-------------------|-----|------|-----------|-----------|
| 109-1 | 5 | 162 | 90.6 | 87.8 |
| 109-2 | 2 | 43 | 86.0 | 86.3 |
| 110-1 | 8 | 167 | 95.1 | 89.5 |
| 110-2 | 1 | 30 | 96.8 | 100.0 |
| 111-1 | 7 | 181 | 86.8 | 91.7 |
| 111-2 (至 4 月止) | 1 | 23 | 95.6 | 96.6 |

(3)職涯增能講座及工作坊

A.創新創業講座及工作坊

| 學年 / 學期 | 場次數 | 參加人次 | 平均滿意度 (%) | 平均受益度 (%) |
|-------------------|-----|------|-----------|-----------|
| 109-1 | 4 | 158 | 86.78 | 86.70 |
| 109-2 | 5 | 250 | 87.94 | 87.87 |
| 110-1 | 9 | 295 | 90.06 | 89.96 |
| 110-2 | 8 | 403 | 89.80 | 80.00 |
| 111-1 | 8 | 238 | 91.4 | 80.00 |
| 111-2 (至 4 月止) | 7 | 209 | 91.6 | 93.4 |

B.公職考試講座

| 學年 / 學期 | 場次數 | 參加人次 | 平均滿意度 (%) | 平均受益度 (%) |
|---------|-----|------|-----------|-----------|
| 109-1 | 4 | 233 | 93.5 | 91.8 |
| 109-2 | | | 無 | |
| 110-1 | 1 | 11 | 94.0 | 98.0 |

| | | | | |
|-------------------|---|----|------|------|
| 110-2 | 1 | 14 | 89.6 | 86.6 |
| 111-1 | 2 | 82 | 93.2 | 92.9 |
| 111-2 (至 4 月止) | 1 | 27 | 90.6 | 86.3 |

C.專業證照講座

| 學年 / 學期 | 場次數 | 參加人次 | 平均滿意度 (%) | 平均受益度 (%) |
|---------|-----|------|-----------|-----------|
| 109-1 | 3 | 125 | 96.1 | 94.3 |
| 109-2 | 1 | 30 | 84.2 | 80.0 |
| 110-1 | 4 | 153 | 96.6 | 95.7 |
| 110-2 | 1 | 26 | 98.6 | 99.2 |
| 111-1 | 3 | 75 | 91.4 | 88.4 |

3.鏈結產業界整合辦理產業實習、企業徵才等活動，強化學生就業之實務能力。

(1)產業實習，實務能力加值

A.課程型實習：109 至 111 學年度共計開設實習課程 75 門，其中 39 門申請課程補助，補助金額總計 58.6 萬元。

| 學年 / 學期 | 開設課程數 | 修課人數 | 申請補助課程數 | 補助總金額 (元) |
|---------|-------|------|---------|-----------|
| 109-1 | 13 | 181 | 8 | 127,000 |
| 109-2 | 12 | 157 | 7 | 100,000 |
| 110-1 | 13 | 161 | 3 | 32,000 |
| 110-2 | 12 | 154 | 6 | 79,000 |
| 111-1 | 14 | 223 | 6 | 121,000 |
| 111-2 | 11 | 154 | 9 | 127,000 |

B.非課程型實習

| 學年 / 學期 | 公告職缺數 | 企業數 | 協助學生申請人次 | 申請認列學分人次 |
|------------------|-------|-----|----------|----------|
| 109-1 | 324 | 12 | 0 | 5 |
| 109-2 | 1,216 | 38 | 11 | 0 |
| 110-1 | 167 | 6 | 1 | 0 |
| 110-2 | 1,576 | 43 | 12 | 4 |
| 111-1 | 564 | 15 | 3 | 6 |
| 111-2 (至 4 月) | 2,050 | 43 | 10 | 2 |

(3)實習 MOU (合作意向書)：自 110 年起實施，111 學年度第 2 學期(至 4 月止)已簽訂 1 家。111 至 112 年、113 至 114 年之中長期目標各為簽訂 4 家。

(4)求職講座

| 學年 / 學期 | 場次數 | 參加人次 | 平均滿意度 (%) | 平均受益度 (%) |
|---------|-----|------|-----------|-----------|
| 109-1 | 1 | 60 | 95.4 | 88.2 |
| 109-2 | 3 | 141 | 94.0 | 92.3 |
| 110-1 | 2 | 87 | 95.8 | 93.5 |
| 110-2 | 3 | 76 | 92.4 | 87.6 |
| 111-1 | 2 | 82 | 87.6 | 85 |
| 111-2 | 2 | 60 | 95.2 | 92.3 |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| (至 4 月) | | | | |
|---------|--|--|--|--|

(4)徵才活動

| 年度 | 場次數 | 企業數 | 參加人次 |
|-----|-----|-----|------|
| 109 | 3 | 3 | 234 |
| 110 | 4 | 30 | 620 |
| 111 | 2 | 2 | 135 |
| 112 | 2 | 2 | 77 |

4.整合建立職涯發展支援系統，包括職涯導師、成長研習等措施，全方位支持學生接軌職場，畢業後整體就業率達到 96%以上

透過職涯導師及業師諮詢、法規修整、行政協助、畢業生流向及雇主滿意度調查等方式，從人員、行政、調查等三面向形成學生職涯發展的支援系統。

(1)系所職涯導師：本校遴派 18 系所、共 38 名教師(各系所有 1 至 3 名)並補助完成「全球職涯發展師」(GCDF, Global Career Development Facilitator) 120 小時專業國際證照培訓課程，完成培訓後提供學生職涯諮詢輔導，透過入班或定時定點諮詢服務，協助學生了解未來職涯發展進路，擬定學習與修課計畫，強化學習動機與成效。

A.職涯諮詢

| 學年 / 學期 | 人次 | 時數 | 平均滿意度 (%) | 平均受益度 (%) |
|---------|-----|-------|-----------|-----------|
| 109-1 | 235 | 289.5 | 98.18 | 95.97 |
| 109-2 | 102 | 126.5 | 96.16 | 94.79 |
| 110-1 | 140 | 159.2 | 97.84 | 96.67 |
| 110-2 | 72 | 83.3 | 98.00 | 96.40 |
| 111-1 | 207 | 283 | 97.04 | 96.00 |

B.開設專業實習或職涯課程

| 學年 / 學期 | 開設課程數 | 修課人數 |
|---------|-------|------|
| 109-1 | 7 | 145 |
| 109-2 | 5 | 93 |
| 110-1 | 10 | 235 |
| 110-2 | 5 | 73 |
| 111-1 | 12 | 304 |
| 111-2 | 7 | 90 |

C.專業成長研習

| 學年 / 學期 | 場次數 | 參加人次 | 平均滿意度 (%) | 平均受益度 (%) |
|--------------|---------------------|------|-----------|-----------|
| 109-1 | 3 | 37 | 99 | 99 |
| 109-2 | 1 | 7 | 100 | 100 |
| 110-1 | 3 | 39 | 97.78 | 98.22 |
| 110-2 | 受疫情影響，且因組織重整，故未辦理活動 | | | |
| 111-1 | 6 | 82 | 98.6 | 98.8 |
| 111-2(至 4 月) | 3 | 22 | 95.3 | 95.3 |

(2)訂定本校「衍生新創企業實施辦法」，鼓勵衍生新創企業發展：110年7月28日行政會議通過，有效管理、運用教職員工生及聘請從事研究開發者之研發成果。

(3)畢業流向及雇主調查，作為未來改善之依據：協助學校了解學生畢業後就業及創業的情形，探討在校經驗與畢業後生涯發展之關係。

A.畢業生流向調查

| 調查年度 | 畢業學年度 / 畢業年數 | 調查人數 | 填答人數 | 整體回收率 (%) | 整體就業率 (%) |
|------|---------------|-------|-------|-----------|-----------|
| 110年 | 108 (畢業滿1年調查) | 1,236 | 1,064 | 86.08 | 96.1 |
| 110年 | 106 (畢業滿3年調查) | 1,237 | 971 | 78.49 | 97.5 |
| 110年 | 104 (畢業滿5年調查) | 1,345 | 918 | 68.25 | 98.8 |
| 111年 | 109 (畢業滿1年調查) | 1,337 | 1,077 | 80.55 | 98.35 |
| 111年 | 107 (畢業滿3年調查) | 1,286 | 976 | 75.89 | 99.43 |
| 111年 | 105 (畢業滿5年調查) | 1,258 | 860 | 68.36 | 99.51 |

B.雇主滿意度調查

| 調查年度 | 調查份數 | 回收份數 | 有效調查率 (%) | 整體滿意度 (5點量表) |
|------|------|------|-----------|--------------|
| 109 | 456 | 236 | 51.8 | 4.30 |
| 110 | 821 | 505 | 61.5 | |
| 111 | 428 | 275 | 64.3 | |

(4)落實各種支持系統完整支持與能力加值系統，提供完整教師職涯輔導：各系所皆有職涯導師及導師制度，從教育實習職前講習、知能研習、模擬教檢考試、教甄應試提升計畫。

三、產研趨勢研發基地：精進研發學研整合，鏈結就業創新創業

為有效培育學生就業創業能力，應同時以教學、研究、服務三位一體的方式培育學生，將系所研究發展及產學合作成果接軌教學與社會服務，讓學生同時有學習及實際演練機會，也可使本校善盡協助國家社會永續發展之大學社會責任，同時也可由教學及學生成就而釐清產學研究之適當方向與內容，強化以學生就業創業為導向之產學研究量能與特色。因此針對本校研究之校務工作主軸而訂定出願景、總目標、目標，說明如下，各目標之績效說明如後：

願景三：「產研趨勢研發基地」

總目標三：「精進研發學研整合，鏈結就業創新創業」

目標：

- (一)強化教師獎勵制度，提升研究量能
- (二)掌握社會發展趨勢，建構特色中心
- (三)致力教學實踐研究，精進教學質量
- (四)強化科研專題研究，促進學研整合
- (五)爭取政府機關計畫，鏈結政策實務
- (六)深化企業產學合作，提升學生就業
- (七)強化應用創新研發，育成創業團隊

(一) 強化教師獎勵制度，提升研究量能

1.修訂法規制度以提高論文獎勵件數與金額，放寬期刊出版日期、篇數限制等，Scopus 及 WOS 資料庫之期刊論文數已提高至平均每年合計超過 200 篇。

修正「學術研究獎勵要點」，自 110 年 2 月 2 日，第 1 級獎勵金每件 2 萬元提高為 3 萬元，最多補助 3 案。另依本校 110 年 1 月 27 日第 183 次行政會議及 110 年 2 月 2 日 109 學年度第 4 次校務基金管理委員會議通過，自 110 年度起試辦收錄刊登於 SCIE (科學引用文獻索引)、SSCI (社會科學引用文獻索引)、A&HCI (藝術與人文引用文獻索引) 資料庫收錄期刊之學術論文，每篇獎勵金額項目第一級從 2 萬元調高至 3 萬元，每人每年獎勵 3 篇調高至 5 篇。並修正外文期刊出版日期採計方式，已確定被期刊收錄、擁有 DOI (Digital Object Identifier，數位物件識別碼) 及線上出版日，可於資料庫查詢全文並提供引用採計者，均可承認採計。

為回應 111 學年度第 1 學期新進教師座談會教師建言，經綜合評估後，已修正學術研究獎勵作業期程，提前至 6 月份開始申請，修正案業經 112 年 1 月 18 日第 207 次行政會議及 112 年 3 月 13 日 111 學年度第 3 次校務基金管理委

員會議修正通過，並自 112 年度起實施。

| 資料庫 | 篇數 | | | |
|--------|-------|-------|-------|-----|
| | 109 年 | 110 年 | 111 年 | 平均 |
| Scopus | 100 | 96 | 123 | 106 |
| WOS | 78 | 68 | 139 | 95 |

2.修訂法規制度以提高對執行專題研究計畫、製作優良教材、學術研討會等之獎勵或補助，提升研究量能。

(1)獎助執行與指導國科會計畫案，彈薪制度鼓勵研究：111 年 8 月 31 日行政會議、111 年 10 月 31 日校務基金管理委員會修正通過「彈性薪資作業要點」，提高學術論文計分方式，鼓勵教師投稿學術聲望較高之期刊，以提升本校學術發展國際化；提高主持產學合作計畫達 50 萬以上、單一作者、獲教學獎勵者、數位課程及教材認證、拍攝、全英授課、獲教育部教學實踐研究績優計畫等計分方式，鼓勵教師多元學術發展提高研究量能。110-111 年度已執行之成果與中、長期目標如下表列：

| 績效指標 | 110 年 | 111 至 112 年 | 113 至 114 年 |
|-------------|-----------|--------------|-------------|
| 教育部彈性薪資獎勵人數 | 16 | 9 (112 年辦理中) | 16 |
| 國科會彈性薪資獎勵人數 | 22 | 49 | 40 |
| 所需經費概算 (元) | 4,679,000 | 7,800,000 | 7,800,000 |

(2)補助教師專題研究計畫 (含一般專題、教學實踐)，109 至 112 年度核定補助情形如下：

| 類別 | 學院 | 109 年度 | | 110 年度 | | 111 年度 | | 112 年度 | |
|----|--------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|
| | | 件數 | 金額 (元) | 件數 | 金額 (元) | 件數 | 金額 (元) | 件數 | 金額 (元) |
| 一般 | 教育學院 | 7 | 1,027,723 | 5 | 680,000 | 3 | 391,200 | 3 | 320,000 |
| 專題 | 人文藝術學院 | 3 | 312,000 | 1 | 68,000 | 4 | 510,400 | 0 | |
| 研究 | 理學院 | 3 | 520,000 | 7 | 1,200,000 | 1 | 200,000 | 4 | 640,000 |
| 計畫 | 不分學院 | -- | -- | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 160,000 |
| 教學 | 教育學院 | -- | -- | 1 | 151,440 | 2 | 268,680 | 1 | 128,000 |
| 實踐 | 人文藝術學院 | -- | -- | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 128,000 |
| 研究 | 理學院 | -- | -- | 1 | 153,040 | 3 | 386,760 | 0 | 0 |
| 計畫 | | | | | | | | | |
| 合計 | | 14 | 1,892,413 | 15 | 2,252,480 | 13 | 1,757,040 | 10 | 1,376,000 |

(3)110 年 2 月 19 日通過修正「教師專題研究計畫補助要點」，增訂申請「教學實踐研究計畫」類別，鼓勵當年度未申請通過教育部「教學實踐研究計畫」之教師踴躍申請 (教師為提升教學品質、促進學生學習成效，以教育現場或文獻資料提出問題透過課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等

方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證成效之歷程)。

(3)109 年迄今，共補助本校學術期刊出版共計 148 萬元：核定補助情形如下

| 學院 | 109 年度 | | 110 年度 | | 111 年度 | | 112 年度 | |
|--------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|
| | 件數 | 金額 (元) | 件數 | 金額 (元) | 件數 | 金額 (元) | 件數 | 金額 (元) |
| 教育學院 | 1 | 5 萬 | 1 | 5 萬 | 2 | 21 萬 | 2 | 21 萬 |
| 人文藝術學院 | 2 | 15 萬 | 2 | 15 萬 | 2 | 21 萬 | 2 | 21 萬 |
| 理學院 | 1 | 5 萬 | 1 | 5 萬 | 1 | 7 萬 | 1 | 7 萬 |
| 合計 | 4 | 25 萬 | 4 | 25 萬 | 5 | 49 萬 | 5 | 49 萬 |

為支持本校學術單位提升學術期刊出版品質，於 110 年 12 月 3 日修正補助要點，提高「其他學術期刊」及「全新學術期刊」補助上限，由 5 萬元提高至 7 萬元；每年 2 期以上者，全年度補助金額上限由 10 萬元提高至 14 萬元，111 年及 112 年度補助件數及金額皆較往年增加成長。

(4)鼓勵專任教師製作優良教材，獎勵金額自 1 萬元提高為 2 萬元：111 年 7 月 5 日修訂「教師教學著作與教材獎勵要點」，調整獎勵類別、條件、方式及原則，調整獎勵類別、條件、方式及原則，獎勵金額自 1 萬元提高至 2 萬元，鼓勵本校專任教師製作優良教材，增進教學成效。

(5)修正「舉辦學術研討會補助要點」，鼓勵學術單位舉辦學術研討會：110 年 4 月 28 日修正通過補助原則、標準及審查程序，優化審查機制，以提升學術風氣及教學研究水準，並促進國際化。110-111 年因應 Covid-19 疫情影響，惟補助舉辦 5 案學術研討會，112 年、113 至 114 年之中、長期目標分別為補助 5 案與 10 案。另外，110-111 年因應疫情影響，未補助教師出席國際研討會，112 年、113 至 114 年之中長期目標，為各預計補助 6 人和 15 人。

3.修訂法規制度以改善教師升等論文比對申訴機制，並引入 Turnitin 論文原創性比對系統，提供師生於訂期內無限次免費比對，以確保學術原創性

(1)調整教師升等論文比對內稽制度，改善教師升等論文比對申訴機制

109 年 11 月 17 日校教評會通過，新增教師升等論文比對結果之說明機制及修改比對流程，支持學術自主發展。並修正通過本校專任教師聘任及升等辦法 (110 年 12 月 14 日第 47 次校務會議)、修正本校教師教學服務成績考核標準表 (110 年 12 月第 194 次行政會議)，增列教師參與或執行學校國際化項目分數，經將再續提校務會議審議。除了修正本校教師升等 SOP 及相關法令、檢討教師服務考評作業之外，本校也計畫藉由教育訓練提升同仁對教師聘任及升等作業的了解。

111 年 5、6 月舉辦「教學實務成果升等經驗分享會」，邀請本校 2 位以

教學實務成果升等成功的老師(教經系魏郁禎教授、師培處辛懷梓教授)分享; 112年4月21日舉辦「教學升等行不行?」,邀請校外2位以教學升等成功的老師(靜宜大學台文系陳明柔教授、國立屏東大學文創系古淑薰副教授)分享。透過校內外教師分享自身透過教學升等過程經驗,使本校教師能更了解教學實務成果升等流程,並推廣此升等途徑,而校務計畫中111至112年、113至114年的績效指標為預計各舉辦2場「辦理教師聘任及升等作業教育訓練」,預估所需經費各為10萬元。110年於人事室網頁增設「教師升等專區」,以利教師了解升等作業相關事宜,保障教師權益。另配合教育部111年8月17日修正「專科以上學校教師資格審定辦法」修訂本校專任教師聘任及升等辦法,明定外審委員選任應遵循專業、公正、客觀及保密原則,以確保教師升等權益。

(2)引入 Turnitin 論文原創性比對系統(110年11月1日),提供師生於訂期內無限次免費比對:因應師生學術研究需求,鼓勵教師投稿學術期刊。為協助本校師生有效利用該系統,除將各適用對象操作手冊放置於研發處網頁以供使用,由專責同仁協助解決相關問題,每學期亦邀請廠商進行系統教育訓練,並於研發處網頁持續更新教育訓練影片,協助強化學術嚴謹性。

(二) 掌握社會發展趨勢，建構特色中心

1.整合系所量能，首創成立7個特色中心，強化研究、教學、服務三位一體培育學生之績效

| 名稱 | 單位 | 通過日期及會議 | 設立宗旨 |
|---------------|-----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 心理諮商暨健康促進研究中心 | 心諮系 | 109.12.09 研究發展會議通過 109.12.15 第45次校務會議備查 | 整合學校及助人工作相關資源,落實大學之社會參與及社會責任,提供社區民眾及本校教職員工心理諮商、心理健康與教育推廣服務,促進其身心健康及生活適應,並以推展社區民眾心理健康為宗旨。 |
| 教育領導研究中心 | 教經系 | 110.09.30 簽准成立 (教育部潘文忠部長及林騰蛟次長親臨揭牌) | 結合校內外教育領導專家學者,進行教育領導的教學、研究、服務之功能,提升教育領導研究的學術發展與貢獻、領導實務經驗。 |
| 閱讀與寫作中心 | 語創系 | 111.5.11 研究發展會議通過 | 結合語創系師生等資源,推廣讀寫能力之重要,申請成立「閱讀與寫作中心」,111年7月19日舉行揭牌儀式。 |
| 兒童發展中心 | 特教系 | 110.11.10 研究發展會議通過 | 將結合臺大兒童醫院、幼教系、特教系等相關資源,結合 |

| | | | |
|--------------------|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 110.12.14 第 47 次校務會議備查 | 兒童早期療育與特教資源·開發早療課程·111 年 12 月 3 日舉行揭牌儀式。 |
| 校務研究及創新永續發展中心 | 副校長室 | 111.11.9 研究發展會議通過 111.12.13 校務會議備查 | 為促進校務永續發展·提升辦學品質·並落實推動各項永續發展目標·以回應教育部及國內外高教發展趨勢·藉由設置一級專責機構有效整合校內外資源·加速推展聯合國永續發展目標。 |
| 正向發展與社會情緒學習中心(申設中) | 教育學院 | 112.4.12 研究發展會議通過 112.4.26 行政會議通過 | 推動正向發展與社會情緒學習·創造具有幸福感的學校·老師·學生·家長·企業與社會大眾·培育師資生具備引導學生進行正向發展與社會情緒學習的素養·推動正向發展與社會情緒學習相關研究·厚實理論與實踐基礎。 |
| 人工智慧產學發展中心(申設中) | 資料系 | 112.4.12 研究發展會議通過 112.4.26 行政會議通過 | 整合系所師資專長·將人工智慧專業技術與校內其他學術單位實際結合·並提供鄰近需求的產業界專業服務·培養學生人工智慧技能·藉由中心設立可擴大師生研究範圍·並將研究結果做為產業應用。 |



(三) 致力教學實踐研究，精進教學質量

1. 連續 4 年承辦教育部「教學實踐研究計畫區域基地學校計畫」，擔任北區基地學校，辦理教師社群、活動等，整合強化研究實踐量能

教學實踐研究計畫是為解決教學現場所遇到的問題，也是過去教學經驗與知識技術薈萃。本校自 109 年起迄今擔任北區基地學校，協助教師申請教育部教學實踐研究計畫，以提升核定通過率。109 至 112 年度執行情形如下表。

| 年度 | 獲補助金額 (元) | 補助跨校教師社群 (群/人) | 辦理活動場次 (本校) | 辦理活動場次 (社群) |
|-----|--------------|-------------------|----------------|----------------|
| 109 | 250 萬 | 27 / 146 | 11 | 103 |
| 110 | 300 萬 | 18 / 96 | 10 | 132 |
| 111 | 300 萬 | 20 / 122 | 13 場 | 142 場 |
| 112 | 300 萬 | 16 / 100 | 規劃 12 場 | 預計辦理 110 場 |

2. 112 年度教學實踐研究計畫區域基地計畫舉辦活動，提供各大專校院跨校支持網絡

「教學實踐研究與性別 talktalk」、「教學實踐研究計畫社群運作說明會暨分享」及「教學升等行不行」3 場工作坊，增進教師對於教學實踐研究計畫的認識，並從中獲取新的教學及研究想法，後續亦將規劃辦理「計畫書撰寫」、「教學規劃與研究設計」、「成效評量與分析」及「學術論文撰寫」等主題共 9 場活動。

- (1) 本校擔任教學實踐研究計畫北區基地已邁入第 4 年，共建立與輔導 81 組、465 人次跨校教師社群，截至目前共計完成辦理 27 場次活動、參與教師來自全國 86 所大專院校，逾 2,200 人次。活動平均滿意度為 4.85 分、平均受益度 4.86 分 (滿分 5 分)，線上資源使用逾 1 萬 5,000 人次，線上講座與工作坊獲得熱烈反映，基地計畫推動成果獲得肯定，提供資源與服務能符應現場教師需求。
- (2) 因應性別平等趨勢及教育部專案辦公室要求，辦理首場性別議題融入教學實踐研究計畫工作坊，後續亦將該議題融融入於各活動中。
- (3) 112 年度起，首創發行 1 年 4 期北區基地電子報，擴大本基地執行成效，並廣邀專家學者針對教學實踐研究相關議題投稿，提供更多元學術交流平台。
- (4) 112 年度起，首次開辦辦理 111 年度績優社群評選及頒獎，獲得好評與肯定。

4. 積極爭取教學實踐研究計畫，109-112 年核定件數累計達 54 件，每師平均件數為一般公立大學之冠，經費累計達 15,139,633 元

111 年度教育部教學實踐研究計畫獲核定補助 17 件，獲核定件數已趨穩定，並於 109、110 年度各獲得 1 件績優計畫，計畫經費計 408 萬 1,600 元，行政管理費 61 萬 2,240 元。107 至 111 年度獲補助情形如下表：

| 年度 | 件數 | 計畫經費 (元) | 行政管理費 (元) | 總經費 (元) |
|-----|----|-----------|-----------|-----------|
| 107 | 7 | 1,856,080 | 278,412 | 2,134,492 |

| | | | | |
|-----|----|-----------|---------|-----------|
| 108 | 16 | 4,730,000 | 709,500 | 5,439,500 |
| 109 | 18 | 5,190,028 | 778,504 | 5,968,532 |
| 110 | 19 | 3,893,270 | 583,991 | 4,477,261 |
| 111 | 17 | 4,081,600 | 612,240 | 4,693,840 |

(四) 強化科研專題研究，促進學研整合

1.積極爭取國科會專題研究計畫，109-111 年度共計通過 192 件國科會專題研究計畫，國科會大專生專題研究計畫共計核定 43 件，以上金額 160,166,814 元，提升研究成果

| 類別 | 件數 | | |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 109 年度 | 110 年度 | 111 年度 |
| 先前核定多年期計畫 | 10 | 15 | 10 |
| 愛因斯坦計畫 | 2 | 2 | 1 |
| 專書寫作計畫 | -- | 2 | 1 |
| 科普計畫 | 1 | 2 | 1 |
| 優秀青年學者計畫 | -- | 1 | 2 |
| 性別與科技研究計畫 | -- | 2 | 1 |
| 一般專題研究計畫 | 34 | 39 | 31 |
| 產學合作計畫 | 2 | 1 | 0 |
| 新進人員專題研究計畫(含隨到隨審) | 10 | 3 | 12 |
| 族群研究計畫 | 0 | 0 | 6 |
| 一般策略專案計畫 | 0 | 0 | 1 |
| 合計 | 59 | 67 | 66 |

2.修訂法規以強化國科會大專學生研究計畫指導教授之獎勵，每案 6,000 元指導費，以強化師生研究量能

110 年 12 月 3 日新訂通過本要點，鼓勵教師指導學生參與國科會大專生專題研究計畫，提升學生自主學習與研究風氣、培育優秀科學研究人才，本校專任教師符合「國科會補助大專學生研究計畫作業要點」規定資格，並指導本校學生獲補助執行大專學生研究計畫者即可申請，111 年度已核定獎勵 16 位。另統計本校 109-111 年度「國科會大專生專題研究計畫」共計核定 43 件，各年度申請件數與學生系所統計如下表：

| 學院 | 109 年度件數 | 110 年度件數 | 111 年度件數 |
|--------|-----------|-----------|-----------|
| 教育學院 | 社發系 (4) | 社發系 (6) | 社發系 (5) |
| | 特教系 (1) | -- | 特教系 (3) |
| | 心諮系 (1) | 心諮系 (2) | -- |
| | 教育系 (1) | 教育系 (2) | 教育系 (1) |
| 人文藝術學院 | 語創系 (3) | 語創系 (2) | 語創系 (1) |
| | 藝設系 (1) | 藝設系 (1) | 藝設系 (2) |
| | -- | -- | 臺文所 (2) |

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 理學院 | -- | 數資系 (1) | 數資系 (1) |
| | | 體育系 (2) | -- |
| | | -- | 自然系 (1) |
| 合計 | 11 | 16 | 16 |

(五) 爭取政府機關計畫，鏈結政策實務

- 1.積極爭取政府補助，109 年 8 月以來累計獲各政府單位之補助計畫，金額達 419,484,952 元，充實研究發展量能，提供師生研究實踐機會。
- 2.積極開拓政府單位計畫，109 年 8 月以來累計獲各政府單位之委辦計畫，金額達 482,892,607 元，鏈結政策實務而回饋強化教學量能，提升學生於政策規劃與執行領域之就業能力。

| 類別 | 補助 (委辦) 單位 | 109 年 8 月至 112 年 04 月 | |
|-----------|--------------|-----------------------|-------------|
| | | 核定金額 (元) | 小計 |
| 補助 | 教育部補助 | 389,109,232 | 419,484,952 |
| | 其他機關補助 | 30,375,720 | |
| 委辦 | 教育部委辦 | 444,650,533 | 482,892,607 |
| | 其他機關委辦 | 38,242,074 | |
| 合計 | | 902,377,532 | |

(六) 深化企業產學合作，提升學生就業

- 1.修訂法規制度以獎勵產學合作，包括調整管理費提列原則、衍生新創企業管理等，創造本校產學合作良好環境。

修正「產學合作及政府科研補助或委託辦理收入收支管理要點」，改採經費級距累進方式編列、降低管理費提撥比率門檻，110 年 1 月 13 日調整本校管理費提列原則，以鼓勵並協助教師承接大型產學合作計畫。「研究計畫配合款補助要點」鼓勵學術單位及專任教師積極爭取各政府機關 (構) 委辦或補助之研究計畫，提升本校學術研究能量。

- 2.整合系所與教師量能，109 年 8 月以來簽定產學合作計畫 22 件，總經費共 20,741,157 元，鏈結產業實務而回饋強化教學量能，提升學生就業實務能力。

(七) 強化應用創新研發，育成創業團隊

- 1.訂定法規以鼓勵師生共同創新研發，成果可衍生新創企業發展，提升創業競爭力

訂定「衍生新創企業實施辦法」，鼓勵衍生新創企業發展：110 年 7 月 28 日訂定，有效管理及運用所屬教職員工生及聘請從事研究開發者之研發成果。

- 2.整合辦理創新創業競賽，藉以鼓勵本校師生發揮創業構想組成創業團隊，績優團隊並可接受創業輔導育成，提高創業成功機會

(1)校園創業競賽及團隊輔導：110 年共 83 隊參賽，本校校友或在校生組成 23 隊 (佔 27.7%)，3 隊進入 8 強決賽。111 年共 160 隊參賽，本校校友或在校

生組成 53 隊 (佔 33.1%)，7 隊進入 10 強決賽，2 組奪下前 2 名佳績。依據 110 年 10 月 27 日行政會議秘書室報告案決議事項修正，本競賽獲得前三名次得獎隊伍享有進駐本校 NO.90 創夢基地之權利，接受創業輔導育成。而中、長期目標如下所列：

| 績效指標 | 110 年 (已執行) | 111 至 112 年 (創業競賽已執行) | 113 至 114 年 (長期) |
|--------------|------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 參與競賽團隊數 | 83 | 111 年度 160 件 / 112 年度執行中 | 40 |
| 創業團隊輔導隊數 | 2 | 111 年度 4 件 / 112 年度執行中 | 5 |
| 所需經費概算 (元) | 124,325 | 350,000 | 480,000 |

(2)協助申請政府創業補助計畫：輔導本校學生創業團隊申請教育部「U-start 創新創業計畫」第一階段，共計 7 件。

3.系統性爭取補助經費，整修並改善本校經管之「NO.90 創業基地」空間，強化本校創業環境

4.協助優秀團隊進行專業跨域整合之研發，提升師生創新研究能力

(1)專利申請 (110 年 8 月至 112 年 4 月) 相關統計如下

| 年度 | 申請案數 | 已獲證 | 技術移轉授權 |
|-----|------|---------------|--------|
| 110 | 發明：2 | 1 | -- |
| | 新型：1 | | |
| 111 | 發明：1 | 發明：2 新型：1 | 1 |
| 112 | 尚無 | 發明：1 領證中：1 | -- |

(2)開發「空中學華語線上教材、凱比學華語機器人」(110 年執行成果)，強化華語文教材錄製資訊操作能力：媒合研發團隊協助本校華語文中心開發「數位化課程模組系統」，並協助本校教育系、藝設系與數資系教師錄製遠距非同步課程。

四、社會正向發展重鎮：社會服務正向發展，整合推廣善盡責任

因應社會對於高等教育的期望與問責，本校從實驗教育、社區關懷、偏鄉與鄉村教育、原民師資培育、美感教育及華語文教與學等面向著手，以善盡大學第三責任，並規劃設置「校務研究及創新永續發展中心」，藉由設置一級專責機構有效整合校內外資源，加速推展聯合國永續發展目標。因此針對本校服務之校務工作主軸而訂定出願景、總目標、目標，說明如下，各目標之績效說明如後：

願景四：「社會正向發展重鎮」

總目標四：「社會服務正向發展，整合推廣善盡責任」

目標：

- (一)建構心理諮商基地，守護民眾身心健康
- (二)整合兒童發展資源，促進兒童健康成長
- (三)建構北師美術基地，提升花甲生活美質
- (四)推廣閱讀寫作訓練，強化兒少語文能力
- (五)強化華語文教服務，促進僑外無縫融入
- (六)強化進修推廣課程，提升終身學習成效
- (七)擴大社會公共服務，促進社會社區關係

(一) 建構心理諮商基地，守護民眾身心健康

1.成立「芳蘭心理諮商所」，成為全國第二間大學附設心理諮商診所。對外服務以守護民眾身心健康

本校心諮系整合助人工作相關資源，於 110 年成立「心理諮商暨健康促進研究中心」，辦理心理健康與教育推廣服務，促進大眾身心健康及生活適應，提供助人工作者研習進修的資源。

111 年國北心健中心「芳蘭心理諮商所」向臺北市衛生局申請立案通過，並於 3 月 29 日正式開幕對外營運，整合本校心諮系及助人工作相關資源，落實大學之社會參與及社會責任，提供社區民眾及本校教職員工心理諮商、心理健康與教育推廣服務，促進其身心健康及生活適應，並以推展社區民眾心理健康為宗旨，進而提供社區民眾及本校教職員工心理諮商，落實大學之社會參與及社會責任。



2. 領先響應教育部措施，承辦縣市教育局之教師支持方案，提供基隆市、桃園市、新北市高中以下教師免費的心理諮商與諮詢服務，已累計服務超過 1 千多人次

本校於 110 年成立「心理諮商暨健康促進研究中心」後，即辦理心理健康與教育推廣服務，促進大眾身心健康及生活適應，並響應教育部措施，承辦縣市教育局之教師支持方案，包括基隆市、桃園市、新北市等縣市，提供合作縣市高中以下教師免費的心理諮商與諮詢服務。110 年共服務 561 人次，111 年共服務 697 人次。

同時桃園、基隆市學校及老師可以學校為單位，免費申請提供教師研習課程與團體工作坊，芳蘭心理諮商所已協助 50 所學校、共媒合 75 場次教師研習課程，和 25 位講師、心理師合作。111 年已舉辦新北教師研習（實體與線上）講座 7 場、工作坊 2 場、專業成長團體 2 場。

| 年度 | 縣市 | 經費 |
|-----|-----|-------------|
| 110 | 桃園市 | 2,006,912 元 |
| | 基隆市 | 451,000 元 |
| 111 | 新北市 | 4,674,013 元 |
| | 桃園市 | 3,868,706 元 |
| | 基隆市 | 459,230 元 |
| 112 | 新北市 | 5,120,000 元 |
| | 桃園市 | 4,500,000 元 |
| | 基隆市 | 500,000 元 |

3. 提供學生、員工、社區、防疫人員等之免費或折扣心理諮商服務，善盡大學社會責任

(1)提供免費或折扣心理諮商服務，教學、研究與服務三位一體：「員工協助方案 (EAP , Employee Assistance Programs)」，免費提供本校教職員工每年每人 3 次免費心理諮商服務，並設置緊急聯絡專線 1995，提供免付費協談服務。另外，預計每年提供周邊鄰近 8 個里弱勢、低收、兒少等族群約 100 人次的里民免費心理諮商服務。

(2)「醫事人員 COVID-19 心理健康支持方案」、「醫事人員及 COVID-19 染疫死亡者家屬心理健康支持方案」預約服務：時間分別為 111 年 5 月 19 日至 7 月 5 日、10 月 5 日至 112 年 1 月 31 日，由衛福部補助每人每次 2,000 元，每人每年可補助 6 次免費個別心理諮商服務，陪伴社會大眾面對疫情風暴下的疲累、哀傷與失落。

(3)白日學生個別 / 伴侶 / 家庭諮商優惠方案，關懷大眾身心健康：學生優惠方案服務對象為持有大專院校學生證者，諮商時間為平日 9:00-12:00，由本中心指派心理師，諮商會談以 5 次為限 (超過次數收費調回原價)，每次 50 至 75 分鐘，酌收場地行政費 1,000 至 1,200 元。

4.整合規劃並辦理開設課程、工作坊等以演練實體諮商知能，有效提升學生心理諮商之專業實務能力

(1)111 年 7 月起推出工作坊 3 場、系列課程 6 場、線上專業訓練課程 2 場等活動 (含授課講解、案例分享、示範演練、提案督導，演練實體諮商的知能，分享與運用通訊技術，部分課程可申請諮商心理師繼續教育積分)。

(2)112 年舉辦專業培訓系列工作坊「療傷——一個內在和好與自我照顧的歷程」，以團體方式進行，除了討論與示範諮商實務工作，也從學員的個人經驗進行團體體驗活動。「諮商心理衡鑑實務——動態屋樹人 K-H-T-P 工作坊」(分為基礎與進階課程)，進行方式包括講授分享、個案問題解析、分組演練、晤談示範等，講師孫頌賢以互動建構論及治療性衡鑑模式為基礎，建構出一套一次性的「K-H-T-P 衡鑑晤談模式」，以促進個案的「心理健康意識」為主要目標，讓助人工作者可透過 K-H-T-P 與個案共構主述議題與諮商 / 輔導目標。

(3)培訓線上心諮人才，開放預約通訊心理諮商：111 年 7 月 4 日開放申請，服務時間為平日 9:00-21:00、週六 9:00-16:00，延長心諮服務時間。

(二) 整合兒童發展資源，促進兒童健康成長

1.整合兒童發展中心量能，擬與各大教學醫院合作，開發親子和專業增能等實務課程，落實本校社會服務與責任

111 年補助 127 萬元成立兒童發展中心，111 年 12 月 3 日舉行揭牌儀式，將結合各大教學醫院、幼教系、特教系等相關資源，結合兒童早療與特教資源，

- 2.兒童發展中心提供做為實習場域，學生可在經過教授與專家的督導與教練後，現場進行實踐操作，以提升實務能力並落實大學社會責任。

目前規劃相關課程與師資招募，預計 2023 年進行第一梯次招生。期將專業資源挹注至兒童發展中心，廣邀專家開設親子和專業增能課程，回饋教學與研究成果於社會，也希望中心能扮演實習場域的角色，提升社區民眾家長教育知能鼓勵學生在經過教授與專家的督導與教練後走入現場，透過參與健康促進的社會服務，增加實務經驗，培養助人工作的熱忱與使命感，落實大學社會責任，壯大本校社會服務陣容。

(三) 建構北師美術基地，提升花甲生活美質

- 1.整合資源成立北區國、高中美感基地，推動教育場域之美感學習表現與實踐，以實踐大學社會責任

北師美術館受教育部委託，為北區國、高中美感基地，惟小教與幼教實為本校主要特色，更是美感教育向下紮根的重要使命。如運用大都會美術館(The Metropolitan Museum of Art)捐贈百年石膏模製作品館藏，與各級學校進行「One Piece Museum 百聞不如『一件』館校合作計畫」，近年於臺北市幸安國小、新北市鶯江國小、三民高中、臺南科學園區實驗高級中學等校，發展文物保存修復課程、藝術史課程開發與校園美術館建置計畫，並出版計畫專書，如林曼麗編：《One Piece Museum 百聞，不如「一件」：典藏的未來性 The Future of Collection》(臺北：國立臺北教育大學，2021年)。

- 2.成立小教與美感教育教師專業學習社群，系統性辦理工作坊、導覽課程等，增能現有優秀小教與幼教美感教育師資，善盡大學社會責任

110 年度共舉辦 43 場次「小教美感增能工作坊」(包含到館導覽課程 21 場次，到校服務 14 場次，體驗課程辦理 8 場次，辦理節次數累計 80 節次)，增能現有優秀小教與幼教美感教育師資，持續擴展提升本校美感教育定位。另外，教育部委辦「111 至 112 年美感設計與創新課程計畫——北區美感教育大學基地學校計畫」，成立「111 學年度種子教師共學社群」，9 月 16 日至雄獅想像力製造所參訪研習。111 學年度實驗課程計畫招募收件至 5 月 15 日，安排及規劃 111 年 6 月至 112 年 1 月到校講習服務收件。

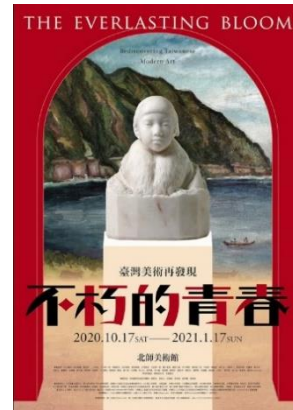
- 3.主辦多次大型美術展覽，獲得多位貴賓肯定，包括蔡英文總統及多位部會首長同來參觀，致力推廣藝術，善盡大學社會責任

(1).主辦「不朽的青春——臺灣美術再發現」、「光——臺灣文化的啟蒙與自覺」、「Next——臺新藝術獎 20 週年大展」等展覽，廣受好評：自 109 年至今獲文化部補助約 1,800 萬元，「不朽的青春——臺灣美術再發現」(109 年 10 月 17 日至 110 年 1 月 17 日，4 萬 5,625 觀展人次)入選 109 年十大公辦好展覽第

5 名、《藝術家雜誌》舉辦「十大視覺藝術新聞」(黃土水少女胸像修復)、2020 臺灣設計 BEST100 年度概念展覽活動，高達 95%以上觀眾認為展覽符合期待，並感到滿意 (68.6%非常同意、26.5%同意)；「光——臺灣文化的啟蒙與自覺」(110 年 12 月 18 日至 111 年 4 月 24 日，5 萬 3,753 觀展人次)等展覽亦廣受好評，並於 111 年 5 月 21 日至 9 月 18 日舉辦高雄巡迴展。貴賓蒞館參觀推薦：如蔡英文總統兩度觀展，文化部李永得部長、教育部潘文忠部長、文化部蕭宗煌次長、李靜慧次長、教育部蔡清華次長、考試院黃榮村院長、立法院管碧玲委員等。

(2)出版《不朽的青春——臺灣美術再發現：展覽圖錄》、《光——臺灣文化的啟蒙與自覺》展覽圖錄、紀錄片《甘露水》：林曼麗、顏娟英、蔡家丘、邱函妮、黃琪惠、楊淳嫻、張閔俞著：《不朽的青春——臺灣美術再發現：展覽圖錄》(臺北：國立臺北教育大學，2020 年)，再版三刷共 7,800 冊、《光——臺灣文化的啟蒙與自覺展覽圖錄》(臺北：國立臺北教育大學，2022 年)二刷 2,200 冊(其中 1,000 冊用於館際交換、公共圖書館等)，共售出 1,200 冊，4 月 14 日公告發行《Kng》NFT (Non-Fungible Token，非同質化代幣)，配合畫冊宣傳，4 月 24 至 25 日辦理 24 小時跨夜工作坊，5 月 15 日正式上架。不僅提升本校之聲譽，亦有助於成為國際藝術交流平臺。另外，由黃邦銓、林君昵導演共同執導，與臺灣首位藝術家黃土水雕刻作品之同名紀錄片《甘露水》，入選 2022 阿姆斯特丹國際紀錄片影展，於 Luminous 單元國際首映，此紀錄片在北師美術館展出以來受到廣大迴響，林君昵、黃邦銓導演也獲文化部補助，正在籌備發展成電影長片，更深入黃土水的日本求學經歷，以及白色恐怖時期相關議題。

(3)Next——臺新藝術獎 20 週年大展：2022 年 10 月 29 日至 2023 年 1 月 15 日展出，由林曼麗(臺新藝術獎催生者、臺新藝術基金會董事)任展覽總策畫，表演藝術製作人姚立群、藝術家高俊宏、蘇匯宇擔任聯合策展人，與北師美術館組成策展執行團隊，邀請歷屆臺新藝術獎得主共同參與，邀請歷屆逾 30 組臺新藝術獎得主共同參與，集結 20 年來臺灣當代藝術家橫跨視覺藝術、表演藝術之作品，映照出臺灣當代藝術的多元樣貌，並想像下一個 20 年的多重可能，結合實體展場、雲端平臺、系列論壇等企劃，呈現跨域的共創未來。



4.整合資源以推動北師美術館 2023 作夢計畫，與國內、外新銳創作者及策展人合作進行具實驗性、跨領域的藝術創作計畫，善盡大學社會責任

開放國內、外新銳創作者及策展人（20 歲至 40 歲之個人或團體）申請具實驗性、跨領域的藝術創作計畫，一同發掘未來美術館的可能性，同時強化美術館與校園、社區、城市的連結，透過展覽及教育推廣活動落實藝術教育的內涵。「作夢計畫」建立國際藝文交流的機會，期待跨域藝術創作的實驗性，注入更多創新能量。獲選者將獲展演執行經費 50 萬元，並得使用北師美術館 2F、3F 與 B1 展覽空間，北師團隊將全力協助展覽籌備及執行過程，111 年 8 月 20 日至 112 年 2 月 5 日徵件，111 年 9 月 29 日由林曼麗教授演講「美術館的未來性」。

5.展覽周邊開發、銷售，有效增加本校收益

110 年 12 月 18 日至 111 年 11 月 30 日，現場營業額為 149 萬元。

（四）推廣閱讀寫作訓練，強化兒少語文能力

1.整合閱讀與寫作中心量能，以課程研發及實際訓練等方式，推動整合培育學生 108 新課綱核心素養，以善盡大學會責任，並提升學生畢業後就業能力

「校級學生核心素養修正案」業經 111 學年度第 1 學期第 1 次教務會議（111 年 11 月 2 日）討論通過，針對各級學校學生、文藝愛好者開設閱讀及寫作相關課程，結合本校語創系專業師資與研發能力，提供國小學童閱讀與寫作能力的訓練，及相關師資培訓，建構教學、研究與社會服務三領域跨域整合創新服務；結合本校語文創作學系於閱讀、寫作上的研究成果，透過研究成果來設計相關課程，直接且有效地推廣學院研發成果至社會，並提供校內學生實習及工讀機會，同時提升學生畢業後就業能力。



2.整合規劃舉辦四季語文培訓營，培養國中與國小生閱讀寫作能力，善盡社會責任

111 年舉辦「閱讀寫作冒險趣：夏季國小語文培訓營」，招收國小 3 至 6 年級學生，主題為「閱讀寫作——新探索」(8 月 8 日至 12 日)、「閱讀寫作——創造力」(8 月 15 日至 19 日)；秋季班課程於 111 年 9 月 6 日至 112 年 1 月 16 日舉辦，招生對象為國小 2 年級至國中 9 年級，每學期課程結束後將選拔優良修課作品集結出版；「戲說唱寫——2023 冬季國小語文培訓營」招收對象為 21 名國小 3 至 6 年級學生，將於 112 年 1 月 30 日至 2 月 3 日開課，課程內容有「寫作說話訓練課」、「劇 talk 大師」、「泥娃娃與 Baa Baa Black Sheep：童謠創作課」、「小小播客 (podcaster) 養成日」、「一起答嘴鼓」等，聘請專業講師貼近國小教學現況，以跨域多元課程引導小朋友激發創意，創作成果將集結或上線，研習考核通過頒發證書。

3.整合資源舉辦全國硬筆書法比賽與硬筆書法教師研習，促進社會藝術風氣，善盡社會責任

111 年 10 月與麋研筆墨有限公司合辦「第二十屆國立臺北教育大學·麋研齋全國硬筆書法比賽」，提倡硬筆書法，本屆比賽臺灣與香港來稿踴躍，共計收到 1410 件作品，高中、大專、社會人士組各取前 3 名、優選 5 名、佳作 10 名，12 月 3 日頒獎。112 年 2 月 11 日舉辦「第 33 屆國立臺北教育大學·麋研齋全國硬筆書法 教師研習」，招收 120 名全國公私立大專校院暨中小學教師、社會人士，邀請黃明理教授(國立臺灣師範大學國文學系教授)講授「基本筆形的選用與單字臨寫」，提倡硬筆寫作風氣及提升硬筆書法教學能力。



(五) 強化華語文教服務，促進僑外無縫融入

1. 整合規劃開設華語文教學課程，除強化辦理學季班、夏令營外，再增加外交官專班，擴大推廣華語文服務

如學季班、夏令營、外交官專班 (108 年 1 月起受澳洲辦事處委託承辦澳洲外交官華語培訓課程，卓有成效，110 年 9 月紐西蘭商工辦事處 1 名官員正式於本中心參加外交官華語培訓課程，成功複製澳洲外交官模式，111 年共有 6 名澳洲辦事處外交官於本中心參與本中心課程，截至 112 年 4 月共有 12 名澳洲辦事處外交官學員，包含澳洲辦事處代表及副代表，拓展外交官專業課程市場之重要進展)。

| 班別 | | 人數 | 金額 (元) | |
|-----------------|-------------------------------|------------|-------------------|-----------|
| 2020 | 華語夏季班 (109 年 6 至 8 月) | 165 | 18,382,000 | |
| | 華語秋季班 (109 年 9 至 11 月) | 114 | | |
| | 華語冬季班 (109 年 12 月至 110 年 2 月) | 111 | | |
| 2021 | 華語春季班 (110 年 3 至 5 月) | 89 | | |
| | 華語夏季班 (110 年 6 至 8 月) | 92 | | |
| | 華語秋季班 (110 年 9 至 11 月) | 35 | | |
| | 華語冬季班 (110 年 12 至 111 年 2 月) | 55 | | |
| 2022 | 華語春季班 (111 年 3 至 5 月) | 46 | | 1,080,000 |
| | 華語夏季班 (111 年 6 至 8 月) | 45 | | 1,824,000 |
| | 華語秋季班 (111 年 9 至 11 月) | 76 | | 2,640,000 |
| | 華語冬季班 (111 年 12 至 111 年 2 月) | 110 | 2,425,000 | |
| 2023 | 華語春季班 (112 年 3 至 5 月) | 97 | 1,012,000 | |
| 2022 兒童青少年華語夏令營 | | 32 | 4,623,500 | |
| 外交官專班 | | 10 | | |
| 合計 | | 888 | 31,986,500 | |

2. 協辦華語文能力測驗，順利完成試務工作

109 年 8 月至 112 年 4 月已辦理 15 場次。國家華語能力測驗推動委員會 (華測會) 於國外辦理相關考試時，本中心配合華測會考試給予報考學生至本校就讀華語文優惠，相關資訊刊登在華測會考試宣傳文件，擬藉此達到宣傳及招生之目的。

3. 整合規劃並出版華語文教材《時代華語》，強化華語文學習資源，善盡社會責任

108 年 1 月至 111 年 12 月銷售版稅合計 83 萬 8,659 元，截至 111 年 12 月已納入校務基金 16 萬 7,732 元，其餘金額為著作者權利金及日後出版華語教

材之相關經費。本校華語文中心與淡江大學、文化大學等七校合著，第 1、2 冊已正式出版，第 3、4 冊出版試教版，第 5 冊完成審查。正式出版之各冊已於市面上販售，並依每校銷售狀況由正中書局核撥版稅。統一做為中心季班各班級課程主要教材，以提高銷量。111 年已出版第 4 冊正式版、112 年第 5 冊試教版課本，正中書局目前已排版完畢，現進度為第一階段校對完成並已郵寄給正中書局。

5.系統性爭取教育部補助大學校院推動臺灣優華語計畫，於國際間推展中心精緻優良的華語文教育，善盡社會責任

112 年度獲得教育部補助大學校院推動臺灣優華語計畫，擴拓校對校華語文合作，於國際間推展中心精緻優良的華語文教育。本校申請教育部優華語計畫已於 4 月底通過，刻正進行第一階段正在籌備選送華語教師赴國外學校任教之甄選事宜。

(六) 強化進修推廣課程，提升終身學習成效

1.配合政府政策、產業趨勢，並融入本校特色，擴大開設各類推廣教育課程，善盡大學之推廣教育責任

(1)特色營隊課程：善用本校教育品牌，課程推陳出新，並與數位系、體育等系所推薦師資合作開班，提供多元跨領域整合之人才培訓服務，以提昇小學、幼教和特教教師職能及中小學生寒、暑假各種營隊。

| 類別 | | 109 年 | 110 年 | 111 年 | 112 年 |
|-----|--------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 夏令營 | 參加人次 | 1,676 | 因應防疫 暫停開設 | 1,607 | 154 班 招生中 |
| | 總收入(元) | 8,806,756 | | 8,224,311 | |
| 冬令營 | 參加人次 | 216 | 747 | 385 | 555 |
| | 總收入(元) | 1,343,156 | 3,818,102 | 2,104,981 | 2,729,679 |

(2)增能學分班或非學分班，學期間兒童、成人課程開課類別增加：配合政府政策、產業趨勢，並融入本校特色，開設各類推廣教育課程，如活力養生、師資培訓、財經企管、語文學習、生活藝術、學分班、兒童課程及隨班附讀，成人課程開課班別增加。109 年 8 月至 112 年 5 月學期間兒童、成人課程開課類別如下表，總計 237 班次。

| 類型 | 已結訓 | 開班中 | 招生中 | 總計 |
|------|-----|-----|-----|----|
| 政府委辦 | 9 | 1 | 0 | 10 |
| 兒童課程 | 24 | 0 | 3 | 27 |
| 活力養生 | 48 | 2 | 3 | 53 |
| 生活藝術 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | |
|-----------|------------|-----------|----------|------------|
| 財經企管 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 師資培訓 | 16 | 0 | 1 | 17 |
| 語文學習 | 22 | 3 | 2 | 27 |
| 學分班 | 6 | 1 | 0 | 7 |
| 隨班附讀 | 79 | 5 | 0 | 84 |
| 其他 | 4 | 1 | 0 | 5 |
| 總計 | 215 | 13 | 9 | 237 |

2.善盡大學社會責任義務，分享成果回饋鄰里

修正「國立臺北教育大學進修推廣處推廣教育中心研習課程費用優惠標準」(109年10月28日第180次行政會議通過)，對於本校鄰近周圍鄰里社區等利益關係人，及其中之低收入戶、中低收入戶與臥龍、群賢、虎嘯里、龍淵等里之居民，提供推廣課程學費或報名費的優惠，善盡本校之大學社會責任。

(七) 擴大社會公共服務，促進社會社區關係

1.強化社區服務，有效敦親睦鄰，善盡社會責任

- (1)購置旋轉式垃圾壓縮儲存機裝置，改善異臭味之問題。
- (2)提供附近里民享有報名本校推廣教育中心班別報名費之優惠。
- (3)與立委及臥龍里里長等組 line 群組，建立有效即時溝通管道，以利達成敦親睦鄰及善盡大學社會責任目標。
- (4)自 110 年起每年辦理「敦親睦鄰名家揮毫活動」、環境教育場所深度參訪活動：於 110 至 111 年共 3 次邀請書畫名家現場揮毫，並推廣傳承書畫文化。里長及里民熱情參與，每場參加者達 100 人次以上，有效促進敦親睦鄰。



- (5)芝山親善大使：首例由一般學生社團升格為校隊的學生團體，將芝山親善大使升格為校隊，是為了讓學校除了用更專業的培訓課程，培養優秀的人才之外，更能跨出典禮主持接待，惡外替學校宣傳正面形象，配合教務處辦理招生、校園簡介，或是形象影片、海報等拍攝。

2.整合資源主辦「肌體失能者功能性肌力訓練暨運動習慣養成服務計畫」，協助失能者養成功能性肌力、建立長期運動習慣，善盡大學社會責任

由教育部體育署指導、本校計畫主持人唐功培副教授主辦，並由部立雙和

醫院、臺北市立萬芳醫院、板樹體育館擔任協力單位，本計畫 111 年 7 月 23 日辦理開訓，並於 112 年 1 月 14 日完成訓練結訓，為全臺首創輪椅健身房，計畫推出即獲得熱烈回響，共有 48 位肌體失能者全程參與完成訓練，驗證運動健身能大幅提升健身強度，透過專業復健團隊設計的運動計畫與模式，要求失能者每週至少進行一次輪椅健身房運動，並持續 24 週，但也會因應狀況彈性調整，並鼓勵照護者一起訓練，本校鼓勵教授將學術專業轉化為社會服務，期待為失能者設計的健身房對臺灣社會未來發展有正面助益，且該計畫成果也能作為政府訂定相關政策之參考依據。



3. 響應新南向政策，推廣東南亞語言及文化，提升與東協國家之交流能力

(1) 協助地方學校教師解決教學問題

A. 109 學年度：109 年 8 月至 110 年 4 月辦理活動情形如下

| 活動名稱 | 日期 | 場次 | 參與人次 |
|----------------------------------------|-------------------------------------|----|------|
| 東南亞文化教學知能研習活動 場次一：小學實施東南亞文化教育經驗分享講座 | 109 年 9 月 30 日、11 月 4 日 | 2 | 62 |
| 東南亞文化教學知能研習活動 場次二：東南亞文化教育教材設計工作坊 | 109 年 12 月 30 日 | 1 | 23 |
| 東南亞文化教材實施與輔導 | 109 年 9 月 25 日日起至 110 年 5 月 30 日 | 40 | 22 |
| 社區小學晨間入班文化推廣計畫 | 109 年 8 月 31 日 11 月 30 日 | * | -- |
| 東南亞研究學術研討會 | 109 年 11 月 21 日 | -- | -- |
| 2021 東南亞服飾設計比賽 | 110 年 5 月 15 日(頒獎) | -- | -- |

B. 110 學年度：舉辦新住民語文教學支援老師增能研習。共計 6 次，18 小時，111 年 4 月 13 日至 5 月 18 日（每週三 13:30-16:30）。

C. 111 學年度：舉辦新住民語文教學支援老師增能研習 2 梯次，共計 11 次，33 小時，112 年 4 月 17 日至 6 月 21 日（每週三 13:30-16:30）。【教務處】

(2)強化與東協及南亞國家合作交流計畫，有效因應新南向政策

A.109 年

| 線上課程教學名稱 | 參與學生人數 |
|------------------|-------------------|
| 「漫遊臺灣，學華語」網路線上課程 | 32 (東協及南亞國家 29 名) |
| 英語創新教學線上教學 | 11 (東協及南亞國家 2 名) |

| 活動內容 | 課程 / 影片數量 |
|------------------|---------------|
| 編寫「漫遊臺灣，學華語」教材 | 6 項課程，依不同主題設計 |
| 拍攝「漫遊臺灣，學華語」課程影片 | 7 支，已上線 |
| 建立「英語創新教學」影片 | 5 支，已上線 |

B.110 年

| 活動內容 | 課程時間 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 「漫遊臺灣，學華語」線上課程 | 共計 50 小時，111 年 4 月 18 日至 29 日，每日 5 小時。 |
| 「2022 行銷企劃實務」線上課程 | 共計 50 小時，111 年 3 月 16 日至 6 月 8 日，同步線上課程，每週三 21:00 至 23:00，非同步線上課程，每週 2 小時。 |

(3)鼓勵學生申請「東南亞區域人才培育學分學程」，培育新南向政策所需人才：109 學年度有 20 人申請，110 學年度有 14 人申請，111 學年度有 4 人申請。

5.辦理身心障礙學生升學大專校院甄試試務工作、高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試試務等，尤其在疫情期間有效管理，圓滿完成試務，善盡大學社會責任

108 學年度起，連續 5 年承接教育部委託，近年因應疫情即時調整各項試務工作，試務圓滿且戮力協助考生順利應試，提升學校知名度，善盡大學社會責任。各年度計畫經費與 112 學年度舉辦狀況如下所列：

| 學年度 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 計畫經費(元) | 1,356,524 | 1,008,041 | 1,226,241 | 1,305,024 | 1,373,042 |

6.辦理「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試試務實施計畫」，圓滿完成試務，善盡大學社會責任

五、健康樂活永續校園：效能行政健全財務，師生共榮校園永續

針對「校園永續」之校務工作主軸，乃是希望使校園整體達到永續發展目標。永續發展的概念乃是聯合國於 1987 年首次提出，而後在 1993 年地球高峰會，提出 21 世紀議程以及基於驅動力-狀態-回應(Driving force-State-Response, DSR)架構之永續發展指標，做為世界各國追求永續發展時進行評估與規劃具體藍圖之參考，評估在環境、社會、經濟、制度等四大面向需要致力進行之工作以及應該要達到之目標，才能朝向永續發展方向前進；而後到 2015 年，聯合國進一步發布 2030 年永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，包含 17 項核心目標，以導引全世界共同努力邁向永續。

校務永續發展目前已是絕大多數大學所追求之重要目標，本校過去的校務發展工作雖然部分與永續發展有關，然而因為缺乏以系統性方式進行評估、規劃與執行，因此對於校園永續之助益有限，缺乏整體永續發展績效。為使本校能夠有效迅速趕上國內外一流大學之永續發展腳步，因此以系統思維(Systems thinking)、結果管理(Mansging for results, MFRs)的方法，針對制度、經濟(財務)、社會、環境等面向完整進行評估與策略規劃，目前所獲得之重要績效說明如下。因此針對本校永續校園之校務工作主軸而訂定出願景、總目標、目標，說明如下，各目標之績效說明如後：

願景五：「健康樂活永續校園」

總目標五：「效能行政健全財務，師生共榮環境永續」

目標：

- (一)制度面：健全相關法規制度，強化校務永續
- (二)制度面：建構效能行政團隊，提升校務績效
- (三)經濟(財務)面：開源節流善用資源，促進財務永續
- (四)經濟(財務)面：活化校產強化建設，提升整合效益
- (五)社會面：照護學生學習生活，成長展翅圓夢
- (六)社會面：全人照護教職員工，促進和諧共榮
- (七)環境面：強化環保防災措施，低碳潔淨安全
- (八)環境面：整合形塑校園環境，健康樂活美感

(一) 制度面：健全相關法規制度，強化校務永續

1.針對校務永續發展所需，系統性檢討法規適用性，以強化相關校務發展推動

由於過去本校在永續發展方面較為不足，因此本校乃積極針對各項所推動之策略及措施，檢討是否有配套建立或修正之法規制度，以利永續發展工作推

動；而在修訂法規時，除蒐集各方意見外，必要時並進行適當意見調查，以兼顧不同看法，避免決策過於集中，並凝聚共識，以建立完整適當之制度體系，並使各項校務發展工作有明確依據而順利推動，進而獲得良好績效。

2. 為提高校務行政效能，整體改善修正多項應與時俱進之規定，包括制度強化(例如延攬特聘、客座、講座教授等優秀學術人才等)、權益保障(例如教師評鑑與教學評量脫鉤等)、提升獎勵(例如提高論文與計畫之獎勵等)，有效促進教學、研究、服務、校園永續、品牌之績效

(1) 強化制度

- A. 積極延攬特聘、客座、講座教授等優秀學術人才，提升本校學術聲望：**新訂及修訂相關聘任辦法，獎勵本校及延攬校外學術卓越之教師為特聘教授、客座教授、講座教授等，提升本校學術聲望與國際競爭力。
- B. 提高教師教學時數彈性，符合各系教學需求：**修正教師授課時數相關辦法，原「教師超支鐘點日夜合計不超過 4 小時」調整為「日夜分開各不超過 4 小時」，以有效減輕教學負擔與提升整體教師品質，並保障學生受教權。
- C. 新增規定以鼓勵產學研合作，創造學生實習機會：**訂定「衍生新創企業實施辦法」，完善產學合作計畫環境，有效管理、運用教職員工生及聘請從事研究開發者之研發成果。
- D. 改善導師輔導時數限制，調高輔導費並獎勵優秀職涯導師：**修訂相關辦法，放寬職涯教師職涯諮詢暨解測鐘點費上限限制，獎勵優秀職涯導師，減輕教師擔任導師負擔並增進福利，以利強化輔導成效。
- E. 鼓勵學術單位舉辦學術研討會，提升學術交流：**修訂相關補助要點，以提升學術風氣及教學研究水準，並促進國際化。
- F. 新增規定以強化校務業務分析或專題研究：**訂定「校務研究資料使用暨管理要點」，提升統計支援決策功能及學術研究能量，鼓勵教職員申請校務資料進行業務分析或專題研究。

(2) 保障權益

- A. 將教師評鑑與教學評量脫鉤，尊重學術自主：**修正專任教師評鑑等相關辦法，調降教學評量不佳之條件(原 3.5 分標準)至平均值 3.0 分以下，並經本校期末教學評量支持小組審議以確認評鑑是否須再覆評，可維護教師尊嚴與學術自主，並同時兼顧教學品質之提升。
- B. 調整教師升等論文比對內稽制度，改善教師升等論文比對申訴機制，確保教師權益：**修訂教師升等相關辦法，並新增論文比對說明等機制與流程，確保教師升等之公平合理與正確性，保障教師權益，提升研究品質。

- C. 修正有關職務出缺校內約用人員申請資格及放寬學歷限制條件等規定，進用優秀人才：修正相關規定，使校內人員依上開規定改任約用工作人員較高職級職務，使行政團隊達到高效能，激勵人員士氣。
- D. 新增規定以進行技工甄選轉化、專案人員擇優進用轉任約用人員，進用優秀基層人員：訂定本校進用專案人員管理方案等規定，可將部分優良工友退休後經甄選後轉為技工，及專案人員擇優轉任約用專案書記，激勵基層人員士氣。

(3) 提升獎勵

- A. 擴大獎勵對象及提高獎勵金額，提升全英語教學課程品質與數量：申請教育部「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」獲 600 萬元補助，並修訂相關規定，將原每學分獎勵金 6,000 元改為採鐘點費加權計算，以提升教師全英語教學意願。
- B. 新增規定以補助教師校外研習或取得證照，提升教師專業知能：新訂補助實施要點，補助每人每年 1 萬元，滿足教師教學、研究、輔導與行政服務需要，強化教師專業實務創新能力，並得以協助學生獲得最新的專業知識。
- C. 擴大獎勵專任教師製作優良教材，增進教學成效：修訂相關獎勵要點，調整獎勵類別、條件、方式及原則，調整獎勵類別、條件、方式及原則，獎勵金額自 1 萬元提高至 2 萬元，鼓勵本校專任教師製作優良教材，增進教學成效。
- D. 提高論文獎勵件數與金額，放寬相關限制，提升國際期刊論文數量：修正相關獎勵要點，1 級獎勵金每件 2 萬元提高為 3 萬元，最多補助 3 案；並試辦收錄刊登於 SCI 等資料庫之學術論文，每篇獎勵金額項目第一級從 2 萬元調高至 3 萬元，每人每年獎勵 3 篇調高至 5 篇。以上已使本校期刊論文數量持續成長。
- E. 新增規定以強化彈性薪資制度，鼓勵教師投入研究：新訂「科技部大專學生研究計畫指導教授獎勵要點」、修正「彈性薪資作業要點」等，獎勵教師持續產出優秀研究成果。
- F. 鼓勵教師承接大型產學合作計畫，提升研究能量：修正本校管理費提列原則及配合款補助要點等，提高教師承接計畫可運用經費，以提升研究成果。

(二) 制度面：建構效能行政團隊，提升校務績效

1. 強化校院系所夥伴關係，主動提供院系所創新發展經費至少 100 萬元以上，共創學校發展績效。

2.首創成立校務研究及創新永續發展中心，系統化推動本校永續發展工作，以達到「創新發展、韌性調適、永續國北」之目標

校務研究及創新永續發展中心本校一級專責機構，推動工作包括：(1)校務研究；(2)創新發展；(3)產學服務；(4)人才培育等四大面向，系統化整合校內相關資源與產研量能，致力校務研究與創新永續發展等相關研究與實務工作之推動，在校內協助各單位落實各項計畫與措施以接軌永續發展趨勢，並整合量能而推動產學合作計畫，以服務政府與民間單位以協助其達成永續發展目標，同時提供學生從計畫現場實際演練所學，從實踐中增強實務創新與就業能力，以達到「創新發展、韌性調適、永續國北」之目標。

3.整合建置新一代校務整合資訊系統(iNTUE)，提供完善線上之支援服務，提高行政效率

本系統整合原本多項校務系統為單一網站服務，已於 111 年 4 月 18 日上線，至 112 年 5 月已上線 79 項主選單(共計 863 項子系統與 2 項新增功能)，擴大服務對象與網頁功能，提供教職員生更完善的校務行政 e 化流程與服務，讓使用者可以更加安全、便捷地查辦校務、學務與師培相關事務。

4.系統化推動協同各單位進行校務議題分析，作為校務管理策略規劃及執行之依據，強化行政績效

協同各行政單位依風險及前瞻項目擬定校務研究議題，完成有關入學管理、學習與生活、學術課程、行政程序、資源分配與策略規劃，並定期於每月行政會議報告分析結果，規劃創新與精進作為。

5.系統化檢討並革新行政組織，例如職涯輔導業務移撥整併至研發處產學合作與職涯發展組，提供學生更有效率之就業輔導服務

師培處之「輔導組」業務移撥研發處「產學合作暨育成中心」，並更名為「產學合作與職涯發展組」、原師培處之單位名稱修正為「師資培育處」，職掌業務修正為「師資培育相關事項」，有利於資源整合及資料完整建置。

| 績效指標 | 110 年 | 111 年 |
|---------------|-------|-------|
| 與本校簽訂產學合作之單位數 | 11 | 9 |
| 申請育成中心虛擬進駐單位數 | 2 | 1 |

合併後之「產學合作與職涯發展組」，除延續原有業務外，針對學生職涯發展更能完整融合原有兩單位各司負責之創業及就業資源，重新規劃設計四階職涯發展階段：「生涯探索」、「職能培育」、「多元增能」到「適性揚才」，從透過辦理測驗、諮詢、企業參訪、實習與課程活動等多元方式，提供本校學生在初期職涯上的自我探索、產業探索再到課程上的增能及實務經驗加值，最後協助學生導向就業或創業的職涯方向。如特教系校友郭孔寧於 110 年創立「Ibu 原鄉兒少生涯教育協會」，本校安排虛擬進駐培育空間及輔導，並以「Buklavu

青年選物店品牌塑造計畫」(布農名布谷拉夫·指臺東縣延平鄉武陵部落)經評審通過文化部 111 年「青年村落文化行動計畫」獎勵 62 萬元，創業輔導已初見成效，將持續擴大輔導規模。

6.修正本校職員員額編制，建立周全陞遷制度並暢通陞遷管道，以強化高效能行政團隊

(1)於 109 年 8 月及 110 年 4 月依序完成修正本校職員員額編制案，分別爭取新置「主任秘書及專門委員、組長」等高職等公務員職缺，完備管理階層人力，並陸續辦理校內職員升遷，建立周全陞遷制度並暢通陞遷管道。

(2)修正「本校校務基金進用約用工作人員實施要點」，有關職務出缺校內約用人員申請資格及放寬學歷限制條件等規定：經 110 年 5 月 17 日校務基金管理委員會通過修正相關規定實施後，至 12 月底已有 3 名校內人員依上開規定改任約用工作人員較高職級職務。目前已辦理內補學務處專門委員、校安組組長、計網中心設備暨網路組組長、總務處專員升遷，激勵本校公務人員士氣，並外補秘書室組長、事務組組長，使行政團隊達到高效能。

7.提高校務基金約用人員待遇福利，訂定專案人員陞遷制度，留用人才，以激勵員工士氣，強化高效能行政團隊

(1)由校務基金支付約用人員調升 4%之薪資，並增闢同仁兼職監考及事務性工作人員收入機會：訂定本校「編制內教師及研究人員兼任功能性主管職務工作費給與要點」，解決特教系每年推派教師支援資源教室擔任執行秘書協助身心障礙學生輔導工作，未領兼職加給僅減授鐘點，解決多年來同工不同酬之問題。另外，也訂定「核發簡任非主管人員支領職務加給處理原則」，強化本校簡任非主管人員職務加給核發之審核機制，避免核支寬濫之情事發生。另外，111 年起針對約用人員調薪 4% (學校每年需額外自籌約 2,800 萬元經費支應)，並發放每人每年 600 元生日禮金，感謝約用人員對於本校行政運作發展之貢獻。校長率陳主秘積極與專責辦理全國性測驗考試之財團法人金融研訓院、中華民國證券暨期貨市場發展基金會及保險事業發展中心等機構洽談密切合作機制，除能有效活化本校場館利用、開源增加校務基金收入及提高本校知名度外，尚能增闢同仁得利用公餘時間增加其兼職監考及事務性工作人員福利收入之機會。並於 111 年 9 月 28 日第 203 次行政會議修正通過「辦理各項試務工作酬勞費用支給要點」，監試人員每堂考試工作費自 600 元提高為 750 元。

(2)辦理技工甄選轉化作業、專案人員擇優進用轉任約用人員：為激勵基層同仁，配合人事行政局工友精簡政策及移撥轉化業務，因 2 位工友退休完成報部減列，透過技工甄選轉化作業，2 位工友經甄選後轉為技工。並訂定「本

校進用專案人員管理方案」(110年12月13日主管會報會議通過)，業優3名專案人員，自111年度轉任約用專案書記。

7.積極調整行政作業流程，提高行政效率

- (1)取消每月二次主管協調會議，簡化會議時間。
- (2)縮短各項公文會辦時間，提升行政效率。
- (3)改善全校性年終業務精進檢討等活動辦理方式，提升主管協調會議效率：原定109學年度辦理之「全校期末業務精進檢討活動」，改為各單位自行規劃辦理，請各單位就現況分析及績效評估、待強化改善的業務項目、未來業務精進與創新之規劃等內容提出建議，每人補助390元；110學年度為提高行政團隊效能，凝聚本校同仁向心力，以利校務推展，111年1月10日於大禮堂辦理110學年度「全校期末業務精進檢討活動」，約400人出席。於112年2月1日於大禮堂辦理112年教職員工新春團拜暨摸彩活動，約355人共襄盛舉，人事室與總務處採購禮品及部分師長提供現金獎共約250個獎項，校長並於最後加碼3萬2千元掀起高潮，未獲獎之出席者皆可獲得參加獎(200元全家超商商品卡)，活動圓滿完成。



8.面臨 covid-19 疫情，迅速啟動校園防疫緊急應變措施，順利度過衝擊

- (1)避免群聚風險，率先爭取延長遠距教學
- (2)協調 PCR 行動篩檢車入校，免費幫 364 位學生採檢。
- (3)爭取確診住宿生 1 人 1 室，免費入住首都大飯店檢疫中心。
- (4)因應疫情徵用宿舍床位，補助住宿生搭乘防疫計程車資。

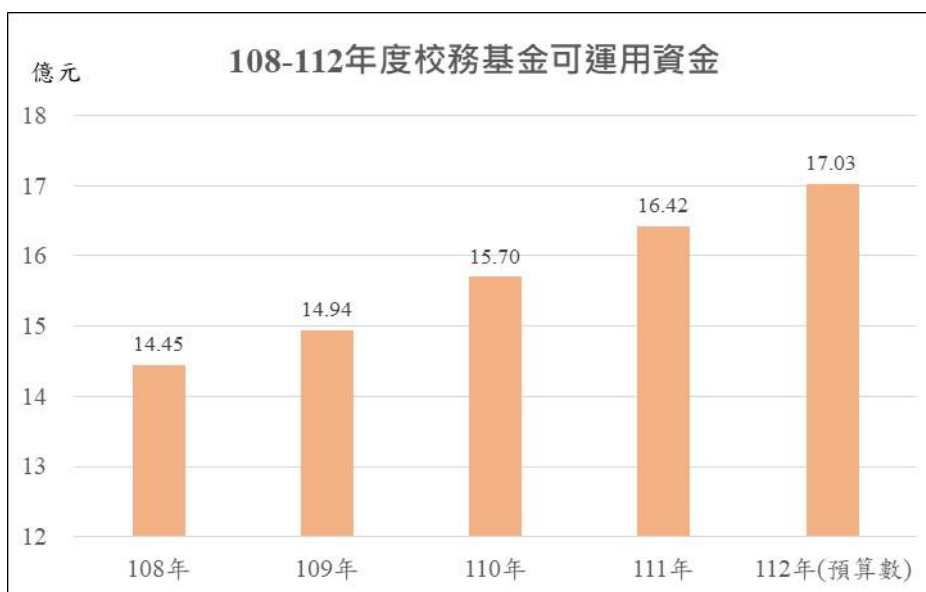
| 學期 | 補助人次 | 教育部防疫計程車車資補助(元) |
|-------|------|-----------------|
| 110-2 | 4 | 8,280 |
| 111-1 | 11 | 64,735 |
| 總計 | 15 | 73,015 |

111年4月因疫情升溫，為讓住宿生能獲妥適照顧，本校先以組內經費，全額補助高風險住宿生返家，共計4位，補助金額8,280元。

(三) 經濟(財務)面：開源節流善用資源，促進財務永續

1.校務基金開源節流有效管理，可運用資金從 108 年之 14.45 億元大幅成長至 111 年之 16.42 億元，增加約 2 億元，112 年預計更可達 17.03 億元，邁向財務永續

自陳校長上任以來，妥善管理及運用校務基金，積極開源節流增加收入並樽節成本，積極爭取各類計畫增加收入，並協助各系所成立特色中心，運用校園學術專業善盡大學社會責任，並增加收入，有效充盈校務基金成效卓著，使校務基金可運用資金從 108 年之 14.45 億元大幅成長至 111 年之 16.42 億元，增加約 2 億元，112 年預計更可達 17.03 億元，邁向財務永續。

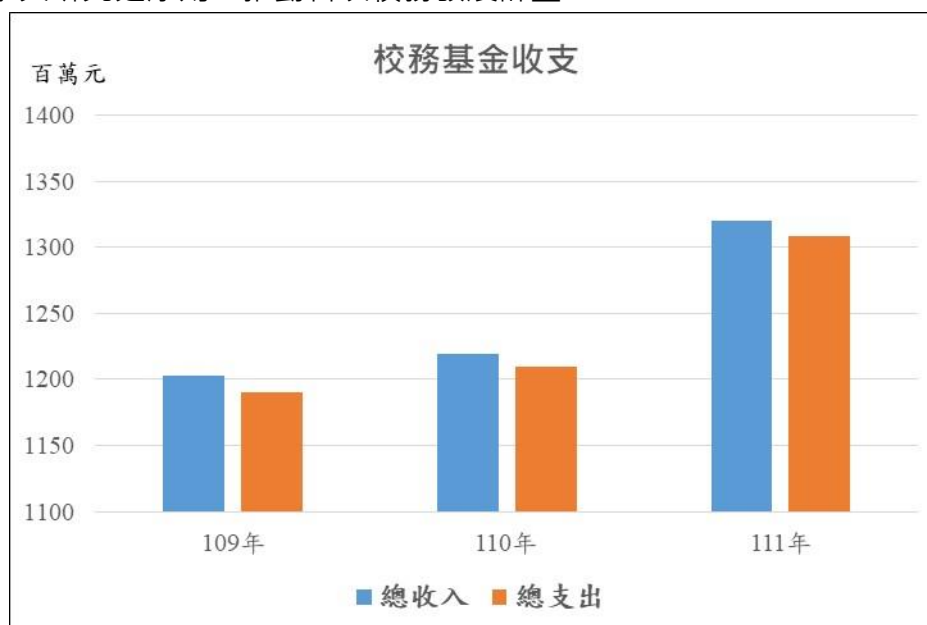


校務基金可運用資金統計圖

2.校務基金從未出現赤字，每年均有結餘款，即使面臨各種財務管理課題，例如 111 年為有效照顧員工，針對約用人員調薪 4%，並發放每人每年 600 元生日禮金，調高導師輔導費用等，學校每年超編預算近 3,000 萬元，又例如疫情期間，防疫支出大幅增加，仍能以有效開源節流管理措施，適當維持年年結餘，可用資金至 112 年底預計可達 17.03 億元，顯見開源節流管理措施奏效，維持財務健全。109 年結餘 125 萬元、110 年結餘 863 萬元、111 年結餘更增加至 1240 萬元。

校務基金自從未出現赤字，並年年有結餘款，109 年結餘 1,254,617 元、110 年結餘 8,630,590 元、111 年結餘 12,408,064 元。主動了解全體師生與各學術單位之困境與需求，並細心體察執行之難處，及時地以行政團隊之力全力協調、解決各系所之教學、研究等困境，以開源節流並善用資源，奉行行政支援

教學與研究之原則，推動各項校務發展計畫。



校務基金收支統計圖

(1)112 年度預算全數分配，惟仍應依業務需求覈實支用並力求節約，並爭取校外計畫補助以挹注本校經費為優先目標；每學期召開開源節流推動會議，檢視各單位年度開源節流措施執行和規劃情形，未來有增列新增項目預算需求時，預算分配將參照各單位前 3 年賸餘情形，並視當年度預算分配狀況，酌以考量核給新增項目經費額度，細節將於預算分配前訂定。未支用之預算數餘額，可於主計室網頁請購系統查詢。為開源節流及考量受疫情影響導致本校收入短缺，鼓勵校內各單位經費擷節開支，同時優先分配各教學單位擷節經費獎勵額度 200 萬元，提供當年度有新增業務迫切經費需求之教學單位申請，期使各教學單位發展特色經費更能彈性運用。

(2)為擷節經費，爰自本 (112) 年度起，類此經費交換情形，各單位系所辦公事務經費或基本費等扣減 10%；近幾年部分單位為支應約用人員特別休假日數未修畢工資及延長工時補發加班費，簽請以業務費控留並與學校交換經費使用，查加班費應屬人事費可控制成本且可因管理方案彈性調整於年度中補休，宜請各單位嚴加管控。

3.整合資源積極爭取各類計畫，109 年 8 月迄今各項計畫案，核定金額計約 10.8 億元，有效挹注校務基金

| 類別 | 補助 (委辦) 單位 | 109 年 8 月至 112 年 04 月 | |
|----|--------------|-----------------------|-------------|
| | | 核定金額 (元) | 小計 |
| 補助 | 教育部補助 | 389,109,232 | 424,416,632 |
| | 國科會補助 | 4,931,680 | |
| | 其他機關補助 | 30,375,720 | |

| | | | |
|-----------|--------|----------------------|-------------|
| 委辦 | 教育部委辦 | 444,650,533 | 642,415,918 |
| | 國科會委辦 | 159,523,311 | |
| | 其他機關委辦 | 38,242,074 | |
| 產學合作 | 產學合作案 | 21,032,500 | 21,032,500 |
| 合計 | | 1,087,865,050 | |

110、111 年及 112 年高教深耕計畫分別獲教育部補助，約 5,186 萬元、5,234 萬元、4,292 萬，補助經費如下：

| 計畫項目 | 計畫經費(元) | | |
|----------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 110 年 | 111 年 | 112 年 |
| 「高等深耕計畫」主冊 | 4,809,2,957 | 48,272,081 | 37,812,168 |
| 附錄 1 計畫「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」 | 296,9,000 | 3,223,000 | 3,100,000 |
| 附錄 2 計畫「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效」 | 80,0000 | 850,000 | 810,000 |
| 主冊專章—學校推動資安強化規劃(112 年新增項目) | | | 1,200,000 |
| 合計 | 51,861,957 | 52,345,081 | 42,922,168 |

4.積極向企業、社會公益人士及校友募款，金額超過 4 千 9 百萬元，全面性用於協助學生培優圓夢(例如獎勵體育、藝術設計之優秀學生等)，協助教師與系所之特色領航(例如辦理雙北文學獎等)，協助學校整體之國際躍昇(例如補助教師英語增能等)

| 募款項目 | 金額 (元) | 備註 |
|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 創新永續發展基金 | 32,611,207 | 1.110/5/18、111/5/26 林茂榮董事長共捐贈 20 萬元，指定捐贈男甲排球運動代表隊訓練基金。 2.隆遠集團莊子華董事長 110/7/22、111/10/27 共已捐贈 400 萬元、112 年預計捐贈 400 萬元。 3.110/08/03 林慧瑜教授 1,000,000 元，捐贈林傳盛紀念獎助學金。 4.110/11/4、111/9/5 詠冠體育用品有限公司共捐贈 32 萬元，指定捐贈男甲排球運動代表隊訓練基金。 5.110/11/16 臺北市龍山獅子會 1,000,000 元。 6.110/12/20 簡文秀教授贈 20,000,000 元。 7.111/1/26、112/03/10 億光電子葉寅夫董事長共捐贈 120 萬元。 |

| 募款項目 | 金額 (元) | 備註 |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 8.111/5/6、112/2/15 足輝企業連華榮董事長共捐贈 60 萬元，指定捐贈男甲排球運動代表隊訓練基金。 9.111/9/15、112/5/23 謝建國共捐贈 5,000 元「若竹菁英學苑」。 10.111/9/22 林茂榮 20,000 元「排球校友盃」，112/3/17 捐贈男甲排球運動代表隊訓練基金 100,000 元。 11.111/11/1 財團法人億光文化基金會 10,000 元。 12.112/3/20 杜天文捐贈男甲排球運動代表隊訓練基金 100,000 元。 13.112/4/20 邱英嘉捐贈 56,207 元。 |
| 王天生老師獎學金 | 2,000,000 | 1.110/6/10 72 級校友捐贈 100 萬元。 2.111/8/5 陳淑憲(王天生老師之妻)捐贈 100 萬元。 |
| 北師校友育才基金 | 4,565,172 | 獎勵本校各系所優秀新生全額獎學金，及弱勢學生助學金。 109/8/18 陳宏益 3,000 元。109/9/9 北師 79 級畢業 30 周年同學會 11,403 元。 109 年 11 月財團法人台北市思源文教基金會.....等，共 2 筆，總計 30,000 元。 109 年 12 月曹金平.....等，共 3 筆，總計 24,512 元。 110 年 3 月吳文貴.....等，共 4 筆，總計 139,600 元。 110 年 4 月沈漢淇.....等，共 5 筆，總計 226,000 元。 110 年 5 月翁繩玉.....等，共 4 筆，總計 122,000 元。 110 年 6 月丁進添.....等，共 4 筆，總計 38,000 元。 110 年 7 月張清煌.....等，共 3 筆，總計 400,000 元。 110/8/25 周芳玉 20,000 元。110/9/9 陳宥巨 10,000 元。 110 年 10 月王俊彥.....等，共 12 筆，總計 211,000 元。 110 年 11 月蕭美智.....等，共 5 筆，總計 1,080,000 元。 110 年 12 月財團法人台北市思源文教基金會.....等，共 14 筆，總計 160,000 元。 |

| 募款項目 | 金額 (元) | 備註 |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 111 年 2 月游柏芬.....等，共 2 筆，總計 310,000 元。 111/3/9 楊德宏 20,000 元。111/4/18 楊天放 120,000 元。111/6/13 張進傳 30,000 元。 111/7/13 丁占鰲 100,000 元。111/8/1 周芳玉 15,000 元。 111 年 9 月何元亨.....等，共 3 筆，總計 190,000 元。 111 年 10 月林明華.....等，共 2 筆，總計 30,000 元。 111 年 11 月周芳玉.....等，共 4 筆，總計 1,156,000 元。 111 年 12 月鄭裕成.....等，共 15 筆，總計 58,607 元。 112/2/2 楊德宏 20,000 元。 112 年 4 月周芳玉.....等，共 2 筆，總計 20,050 元。 112/5/10 財團法人台北市思源文教基金會 20,000 元。 |
| 臺北市南德扶輪社捐贈中華扶輪獎學金 | 945,000 | 獎助教經系、課傳所、藝設系各 1 名博士班學生，每名 18 萬元；獎助自然系、心諮系及體育系各 1 名碩士班學生，每名 13.5 萬元。 |
| 常依福智獎學金 | 600,000 | 獎勵本校在學學生或畢業 2 年內(以當年 10 月為基準)之校友(以攻讀學位者為限)，參加考試院國家公職人員考試經錄取持有證明者。高等考試或同等級以上公務人員考試及格者，頒發 1 萬元；專門職業及技術人員高等考試及格者，頒發 5,000 元；普通考試或特考同等級基層公務人員考試及格者，頒發 3,000 元。 109/09/22 張清煌 100,000 元。109/11/23 張鈞泰 100,000 元。110/09/02 盧玉玲 100,000 元。110/09/24 孫劍秋 100,000 元。110/11/23 張鈞泰 100,000 元。111/03/17 張文德 100,000 元。 |
| 葉霞翟校長獎學金 | 90,000 | 獎勵本校各系所 2 年級以上各科系全體學生 3 名，各 1 萬元整。 109/11/04 胡為真 30,000 元。110/10/20 胡為真 30,000 元。111/9/6 胡為真、胡為善、胡為美 30,000 元。 |
| 校務基金 | 545,917 | 109/10/29 楊田林 2,000 元。109/11/25 張溶 |

| 募款項目 | 金額 (元) | 備註 |
|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 玲 4,663 元。 109 年 12 月周芳玉.....等，共 4 筆，總計 205,000 元。 110/3/11 周芳玉 5,000 元。 110 年 4 月凱斯國際教育管理顧問股份有限公司.....等，共 28 筆，總計 285,000 元。 110/8/25 周芳玉 1,500 元。111/3/8 林昊震 1,000 元。111/5/12 Lilian754 元。111/7/26 孫劍秋 10,000 元。 111 年 12 月曹金平.....等，共 3 筆，總計 21,000 元。 112/3/15 趙美婉暨圖書館全體同仁 10,000 元。 |
| 校長盃籃球賽 | 20,000 | 110/09/07 富邦人壽保險股份有限公司捐贈 20,000 元。 |
| 其他捐款 | 7,977,584 | 109 年 9 月劉如容.....等，共 40 筆，總計 1,045,000 元。 109 年 10 月張錫月.....等，共 4 筆，總計 70,000 元。 109 年 11 月陳安美.....等，共 3 筆，總計 30,000 元。 109 年 12 月好享家不動產仲介經紀有限公司.....等，共 6 筆，總計 470,000 元。 110 年 1 月財團法人台北市臺灣省城隍廟.....等，共 2 筆，總計 210,000 元。 110 年 2 月李正堯.....等，共 4 筆，總計 142,624 元。 110 年 3 月中國人壽保險股份有限公司.....等，共 3 筆，總計 25,000 元。 110 年 4 月財團法人蘇天財文教基金會.....等，共 3 筆，總計 296,000 元。 110 年 5 月童子賢.....等，共 5 筆，總計 695,000 元。 110/7/22 社團法人中華民國真如苑佛教會 500,000 元。110/9/28 賴維菁 25,000 元。 110 年 10 月劉如容.....等，共 36 筆，總計 550,000 元。 110 年 11 月王淑芬.....等，共 15 筆，總計 86,000 元。 110 年 12 月食烤特.....等，共 14 筆，總計 204,080 元。 111 年 1 月財團法人長虹教育基金會.....等。 |

| 募款項目 | 金額 (元) | 備註 |
|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 共 2 筆，總計 590,000 元。 111 年 2 月陸莉.....等，共 3 筆，總計 79,067 元。 111 年 4 月李正堯.....等，共 3 筆，總計 555,000 元。 111 年 7 月財團法人吳尊賢文教公益基金會.....等，共 2 筆，總計 524,000 元。 111 年 9 月邱佳怡.....等，共 8 筆，總計 70,750 元。 111 年 10 月全信製藥有限公司.....等，共 9 筆，總計 203,000 元。 111 年 11 月周芳玉.....等，共 15 筆，總計 108,500 元。 111 年 12 月中國青年救國團臺北市大安運動中心.....等，共 7 筆，總計 328,400 元。 112 年 1 月財團法人蘇天財文教基金會.....等，共 30 筆，總計 713,650 元。 112 年 2 月財團法人吳尊賢文教公益基金會.....等，共 15 筆，總計 166,593 元。 112 年 3 月財團法人蘇天財文教基金會.....等，共 5 筆，總計 519,000 元。 112/5/3 李正堯 5,000 元。 |
| 合計 | 49,354,880 | |

(1)創新永續發展基金，獲捐款 3260 萬元

成立「創新永續發展基金」並積極募款，已獲數位社會公益人士捐款計 3,260 萬元，用於學生 - 培優圓夢、教師與系所 - 特色領航、學校整體 - 國際躍昇、若竹菁英學苑四大領域。

A.支持校內體育發展及學生培優圓夢：提供本校排球隊（目前企業贊助金額達 252 萬）、合球隊（補助 15 萬）、網球隊（補助 10 萬）、桌球隊（補助 4 萬）及民俗體育隊（10 萬 1 千元）、自然系排球隊（1 萬 2 千元）等協助各球隊訓練與發展，補助經費購置相關防護用具、隊服、訓練用品及參賽相關支出等等，透過創新永續發展基金經費挹注解決球隊資源的不足，讓球隊全力培養更多優秀選手，能於國內外各項賽事獲優秀成績，協助優秀學生圓夢，並培養出優秀體育師資教育下一代。

B.補助三位原住民學生參加國際研討會：本校教育經營與管理學系「原住民文教法律碩士在職專班」三位原住民學生，規劃由指導老師帶領前參加 2022 年 9 月 26 至 30 日於澳洲阿德雷得舉辦的「世界原住民教育研討會」（WIPCE）發表研究成果，因出國費用昂貴，三位原住民學生難以負擔，

且因在職班身分無法申請補助，導致經費不足難以成行，經由創新永續發展基金提供每位學生 22,500 元補助，讓三位原住民學生一圓於國際學術舞台發表研究成果的夢想。



- C.教師與系所 - 特色領航：**補助語文創作學系 10 萬元舉辦 2023 雙北文學獎，運用本校學術專業提倡創作風氣培養創作人才，更提高本校於文學獎的能見度與知名度。
- D.學校整體 - 國際躍昇：**支持校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，補助校內 7 位教師每位 2 萬元共 14 萬元，使用英語線上一對一口說教學平台提升英語口說表達能力，以實際運用於未來開設全英語課程，健全本校雙語環境。
- E.若竹菁英學院培育潛能學生：**本校傑出校友簡文秀教授為支持母校培育菁英學子，捐款 2,000 萬元，於 2021 年 11 月 22 日成立「若竹菁英學苑」並開辦「大師講座」，秉持全人教育精神及創新思維的教育理念，補助優秀及具潛能師生之表現與發展，強化師生之創新永續發展績效，提升學校整體教學、研究與社會服務整體績效。111 學年度頒發卓越級獎勵（體育碩士班蕭佑然同學、藝設系孫郁絜同學，每學年各 40 萬元）與優秀級獎勵（體育系雷諾同學，每學年共 20 萬元）予 3 名學生，112 學年度頒發傑出級獎勵（體育系賴品儒同學，每學年 30 萬元）、優秀級獎勵（體育碩士班蕭佑然同學、體育系簡晨昕同學、體育系周冠宇同學、藝設系林欣妤同學、藝設系吳昀蓁同學共 5 位同學，每學年 20 萬元）培育優異表現具潛能之學生。
- F.若竹菁英學院獎助培訓：**體育系蕭佑然同學於 2023 年體操世界盃突破自我，在卡達杜哈站鞍馬項目勇奪銅牌為國爭光，112 年全國大專運動會體操項目獲優異成績（地板第 1 名、鞍馬第 1 名、全能第 2 名、跳馬第 2 名）。藝設系同學再度榮獲教育部頒發「設計戰國策」的傑出國際競賽獎勵，2022 年共 9 位同學獲獎（分別為張妍、孫郁絜、薛凱潔、陳昱廷、常

勛宇、林仲威、邱士軒、陳湘沅、徐卉盈)，並獲教育部頒發 15 萬元獎金。



(2)北師校友育才基金，募得約 456 萬元：2018 年由校友總會捐贈 1,200 萬元成立育才基金，讓優秀學生能發展長才、弘揚校譽，並扶持弱勢學生安心向學、獎勵優秀新生入學、實現自我，幫助學生順利完成學業，成為貢獻國家社會的人才，校長上任後募款約 456 萬元。

(3)成立「卓越隆遠講堂」，支持「學生培優圓夢」、「系所特色領航」、與「學校國際躍昇」三大永續工程之推動：期望學生能培養具備就業及創業能力，並能善盡公民社會責任。



(4)推動企業贊助，運動代表隊連創佳績：經校長努力募款與提升軟硬體設施，支持各類學生運動代表隊爭取佳績，本校男子排球隊終不負眾望，於 109 學年度大專排球聯賽公開一級賽事中橫掃千軍，榮獲校史首冠；110、111 學年度大專排球聯賽公開男一級賽事分別榮獲亞軍及第四名，成績優異。在校長積極爭取與努力協調下，本校男子排球隊已獲億光電子自 111 及 112 年共冠名贊助 120 萬元、conti 詠冠體育用品股份有限公司掛名贊助參加企業排球聯賽所有費用，另 110~111 年累積贊助 32 萬元、蒂蔻生技有限公司林茂榮董事長共捐贈 30 萬元(111 年~112 年)、足輝企業連華榮董事長捐贈 60 萬元(111 年及 112 年)、杜天文先生捐贈 10 萬元；合球隊參加 111 年中華民國大

專校院合球錦標賽公開一級比賽榮獲冠軍，為鼓勵合球隊保持佳績，本校經由創新永續發展基金募款用途審議委員會討論通過，補助 15 萬元協助未來發展；網球隊參加 111 年全國大專校院運動會榮獲公開組女雙季軍及 111 年全國大專網球排名賽女單冠軍之優異成績，亦獲本校創新永續發展基金募款用途審議委員會討論通過，補助 10 萬元，強化訓練為校爭取榮譽。



(5) 捐贈其他硬體設備：億光電子葉寅夫董事長捐贈約 500 萬元的 LED 燈具，汰換宿舍、圖書館等館舍電燈，多面全彩 LED 顯示屏及 UV 空氣清淨機，協助本校推動節能減碳，提升室內空氣品質。111 年再捐贈兩面全彩 LED 顯示屏，將分別安裝在體育館（價值 500 萬元）門口及桌球室門口（價值 115 萬元）。億光文化基金會自 102 年捐贈本校 3,712 盞燈具於圖書館使用，每月有 8,000 多度以上的節能量，111 年又捐贈達 4,000 盞用於學生學習空間、宿舍與同仁辦公空間，本校深懷感恩之心，對於學子們求學能有舒適明亮的場所，又能配合節約能源省電且省費用，對學校挹注資源的效果，還能使學生對節能減碳有更切身的體會及感受。

（四）經濟(財務)面：活化校產強化建設，提升整合效益

1. 推動重大工程與採購，金額共計 1 億 1 千餘萬元，並有效爭取預算及補助，控管校務基金使用，在維持財務穩健下強化學校硬體建設

(1) 工程列表

| 工程名稱 | 決標日 | 完成日 | 結算金額 (元) |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 109 年 11 月至 110 年 4 月 | | | |
| 數位學生證製卡、卡務管理系統及製卡設備採購案 | 109.07.08 | 109.12.30 | 1,454,000 |
| 資訊機房節能改善工程 | 109.07.30 | 109.12.17 | 5,450,000 |
| 體育館電梯更新案 | 109.09.14 | 110.03.23 | 1,393,350 |
| 至善樓國際會議廳整修工程 | 109.11.03 | 110.05.14 | 4,283,990 |
| 兩賢廳舞臺燈增置案 | 109.11.13 | 109.12.25 | 470,000 |
| 垃圾場整修工程 | 109.11.19 | 109.12.30 | 666,000 |
| 校園夜間照明改善 | 109.12.02 | 109.12.15 | 154,665 |
| 旋轉式垃圾壓縮儲存機採購 | 109.12.09 | 110.04.08 | 680,000 |

| 工程名稱 | 決標日 | 完成日 | 結算金額(元) |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
| 至善樓地下室國際會議廳視聽設備更新案 | 110.01.06 | 110.04.08 | 296,500 |
| 小計 | | | 14,848,505 |
| 110年5月至10月 | | | |
| 全校數位監視系統設備更新建置專案 | 110.01.20 | 110.10.08 | 26,639,931 |
| 110年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試線上報名系統、後臺管理系統改善及功能擴增案 | 110.01.26 | 110.09.29 | 2,193,000 |
| 至善樓地下室國際會議廳座椅更新案 | 110.02.23 | 110.06.09 | 1,398,100 |
| 泉州街舊眷舍區占用戶拆屋還地工程 | 110.04.09 | 110.10.06 | 895,125 |
| 110年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試電腦閱卷、製卷及成績處理業務委外作業案 | 110.04.23 | 110.08.30 | 3,223,000 |
| 體操教室教學相關設備一批 | 110.05.04 | 110.08.26 | 1,410,000 |
| 動態光散射粒徑分析儀及界面電位分析儀 | 110.05.04 | 110.09.10 | 1,670,000 |
| 線上簽核暨公文整合系統擴充支援多瀏覽器及公文製作系統改版服務案 | 110.05.06 | 履約中 | 1,442,000 |
| 110年微軟產品全校大量授權 | 110.06.03 | 110.06.24 | 2,150,000 |
| 110年資訊機房設備、校園網路暨教學行政電腦設備維護案 | 110.06.25 | 履約中 | 3,792,000 |
| 電信系統設備升級案 | 110.07.01 | 110.08.30 | 2,850,000 |
| 校園通路改善工程 | 110.07.27 | 110.10.22 | 3,157,841 |
| 圖書館小型送風機增設採購 | 110.09.17 | 110.11.01 | 805,000 |
| 小計 | | | 51,625,997 |
| 110年11月至111年5月 | | | |
| 模型工廠集塵設備 | 110.06.30 | 110.12.14 | 282,600 |
| 體育館桌球教室木櫃、地板及相關項目一批案 | 110.10.02 | 110.12.29 | 774,600 |
| 學生宿舍監控設備更新增購案 | 110.10.22 | 110.11.19 | 416,600 |
| 「心健中心——合格諮商場地建置」採購案 | 110.11.05 | 110.12.01 | 603,000 |
| 桌球體操教室相關地墊一批採購案 | 110.11.09 | 110.12.24 | 869,600 |
| 創意館兩賢廳舞臺整修工程 | 110.11.17 | 111.01.17 | 714,700 |
| A407教室建置多功能互動式偕同暨錄播系統及其相關教學設備整合一批 | 110.11.19 | 110.12.17 | 198,700 |

| 工程名稱 | 決標日 | 完成日 | 結算金額 (元) |
|------------------------------|------------------|------------------|-------------------|
| 數位系建置創意館教室 | 110.11.26 | 110.12.28 | 747,000 |
| 藝設系陶藝教室之電窯更新 | 110.12.03 | 110.12.28 | 475,000 |
| 雷射光固化 3D 印表機 1 套 | 111.02.24 | 111.03.17 | 240,000 |
| VR 頭戴式裝置一批 | 111.03.10 | 111.05.05 | 227,000 |
| 小計 | | | 5,548,800 |
| 111 年 6 月至 111 年 11 月 | | | |
| 工程名稱 | 決標日 | 完成日 | 結算金額 (元) |
| 學生活動中心電梯更新 | 110.10.04 | 111.08.29 | 2,472,000 |
| 泉州街舊眷舍 10 戶拆除工程 | 111.02.18 | 111.07.21 | 3,191,168 |
| 第二宿舍鍋爐熱水槽更新 | 111.05.24 | 111.07.28 | 471,200 |
| 111 年圖書館電力線路整理改善 | 111.06.30 | 111.10.12 | 677,250 |
| 明德樓屋頂防水工程 | 111.07.20 | 111.10.24 | 1,559,176 |
| 兒童發展中心教室整修工程 | 111.07.27 | 111.10.03 | 638,800 |
| 文化講堂屋頂修繕工程 | 111.09.07 | 111.10.14 | 390,285 |
| 111 年度消防水系統設備改善 | 111.04.26 | 111.07.28 | 388,000 |
| 篤行樓 7 樓校經管教室汰換課椅 | 111.06.30 | 111.08.01 | 198,950 |
| 語創系研究生學習研討空間整修 | 111.06.30 | 111.08.16 | 660,000 |
| 體育館室內球場窗簾更新 | 111.08.18 | 111.09.14 | 407,800 |
| 校經管教室數位講桌 | 111.07.07 | 111.09.26 | 396,000 |
| 數位系建置創意館教室 | 111.08.30 | 111.10.05 | 550,000 |
| 幼教系 A703、A707b 專業教室整修 | 111.08.16 | 111.10.05 | 840,000 |
| 校經管教室投影機採購案 | 111.08.31 | 111.10.21 | 630,000 |
| 校經管教室白板採購案 | 111.10.21 | 111.11.18 | 169,750 |
| 校經管教室數位講桌及 86 吋互動式觸控顯示器採購案 | 111.10.21 | 111.11.18 | 589,000 |
| 藝術館音樂系教室整修工程 | 111.04.16 | 111.12.25 | 3,646,974 |
| 小計 | | | 17,876,353 |
| 111 年 12 月至 112 年 5 月 | | | |
| 第二宿舍屋頂防水整修工程 | 111.08.06 | 111.12.08 | 4,490,000 |
| 科學館東側增設斜屋頂防水工程 | 111.11.29 | 112.05.08 | 3,374,700 |
| 學生第一宿舍鍋爐更新 | 111.10.18 | 111.12.02 | 558,000 |
| 科學館 501 及 507 室結構受損緊急搶修工程 | 111.11.08 | 112.01.10 | 895,000 |
| 藝設系多功能研討室隔間整修工程 | 111.11.28 | 111.12.27 | 237,000 |
| 兒英系 A405 教室整修及設備更新整合 | 111.10.06 | 111.11.10 | 796,000 |
| 藝術館 206 教室防潮處理及恆濕系統增置案 | 111.09.13 | 111.12.15 | 340,000 |
| 虛擬角色製作系統及設備 | 111.11.02 | 111.12.15 | 492,000 |
| 金工教室設備 | 111.11.11 | 111.12.27 | 440,000 |
| 活動中心 405 演講廳投影機及布幕 | 111.11.9 | 111.12.15 | 456,800 |

| 工程名稱 | 決標日 | 完成日 | 結算金額(元) |
|--------------------|-----------|-----------|-------------|
| 採購案 | | | |
| 消防中央監控暨警報設備整合採購案 | 111.11.24 | 112.1.27 | 698,000 |
| 體育館二樓視聽教室設備更新案 | 111.10.20 | 112.1.4 | 558,000 |
| 「淨氣型藥品櫃及過濾裝置等設備」1批 | 111.11.08 | 111.11.25 | 307,990 |
| 紫外光可見光光譜儀套組 | 111.10.19 | 111.11.16 | 165,000 |
| 第一宿舍地下室整修工程 | 111.12.20 | 112.05.31 | 5,430,000 |
| 泉州街校地地坪整修工程 | 112.01.31 | 112.03.28 | 1,186,892 |
| 小計 | | | 20,425,382 |
| 合計 | | | 110,325,037 |

(2)完成教學設備規劃及經費補助

1. 創意未來學習中心-大型電視牆建置案(圖書館)(109.8完工)【1,400,850元】
2. 行政大樓 A610會議室設備更新(110.6完工)【105,118元】
3. 教育學院所屬系所設備更新(110)【355,700元】
4. 教學設備更新(教育學系、課程與教學傳播科技研究所)(110)【167,700元、482,000元】
5. 教學軟體更新(社會與區域發展學系)(110)【235,000元】
6. 教育領導研究中心設立案(教育經營與管理學系)(110)【284,653元】
7. 體育室改建桌球室、體操室環境改善(體育學系)(110)【999,760元】
8. 行政大樓 A300、A711學習研討室整修(語文與創作學系)(111)【542,481元】
9. 創意館 E811改建創客教室(數位科技設計學系)(111)【500,000元】
10. 學生活動中心 L405國際會議廳-音響設備修繕、投影機設備更新(111)【99,750元、450,000元】
11. 篤行樓、明德樓共8間教室資訊講桌設備更新(111)【677,760元】

(3)重大教學儀器設施補助

110年重大教學儀器設施補助案已於109年12月21日審查完畢，共核定通過2系，如下表。

| 申請系所 | 核定申請項目 | 學校補助額度 | 單位自籌 | 合計 |
|------|----------------------------|-----------|---------|-----------|
| 自然系 | 化學科教學實驗儀器套組及物理科反射式空間光調製器模組 | 3,451,651 | 383,516 | 3,835,167 |
| 音樂系 | 雙層鍵盤大鋼琴 | 1,548,349 | 172,039 | 1,720,388 |

(6)教育部補助109至111年「購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」經

費，改善校園軟硬體設備、增進教學與學習成效

「109 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」案經教育部 109 年 12 月 9 日來函同意補助 1,400 萬元，已依計畫執行期限完成。

| 單位 | 項目 | 實際執行經費 (元) |
|-----------|-----------------|-------------------|
| 圖書館 | 圖書館資源暨服務建設躍升計畫 | 6,590,000 |
| 學務處體育室 | 體操教室教學設備改善計畫 | 1,410,000 |
| 總務處 | 校園友善通路改善計畫 | 4,375,467 |
| | 校園美化暨教學研究環境提升方案 | 1,497,960 |
| 學校配合款執行金額 | | 824,557 |
| 合計 | | 14,697,984 |



(7)「110 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」及「學生第二宿舍頂樓樓板水泥剝落緊急維修暨漏水修復工程」案，經教育部 110 年 12 月 7 日來函同意補助 2,500 萬元，執行期程自 110 年 12 月 15 日至 111 年 12 月 14 日。

| 單位 | 項目 | 預算經費 (元) |
|-----------|-----------------|-------------------|
| 學務處 | 學生第一宿舍地下室整修工程 | 7,023,630 |
| | 學生第二宿舍頂樓防漏工程 | 4,656,745 |
| 圖書館 | 電子期刊及資料庫 | 3,600,000 |
| | 圖書及電子書資源 | 1,600,000 |
| | 圖書館電源線路改善計畫 | 677,250 |
| 總務處 | 泉州街校地舊眷舍拆除暨環境改善 | 4,900,000 |
| | 校園暨教學研究環境維護案 | 2,680,000 |
| | 火災警報監控系統 | 730,000 |
| 合計 | | 24,870,589 |

(8)111 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫，獲教育部補助 2,000 萬

元，包含因地震造成科學館樓層龜裂、頂版混凝土剝落及漏水緊急搶修與防範工程計畫之科學館防範工程計畫(斜屋頂增設工程)、創夢基地整修改造計畫，執行期程自 111 年 12 月 15 日至 112 年 12 月 14 日。另外為維持大樓空間運作，先行補助科學館建築物緊急搶修計畫 140 萬元。

| 單位 | 項目 | 教育部補助經費(元) |
|-----------|--------------------------------------------------------|-------------------|
| 理學院 | 因地震造成科學館樓層龜裂、頂版混凝土剝落及漏水緊急搶修與防範工程計畫——科學館防範工程計畫(斜屋頂增設工程) | 11,419,173 |
| 總務處 | 辦理科學館建築物緊急搶修計畫 | 1,400,000 |
| 研發處 | 創夢基地整修改造計畫 | 2,800,827 |
| 圖書館 | 電子期刊及資料庫 | 2,720,000 |
| | 圖書及電子書資源 | 2,780,000 |
| 總務處 | 校園景觀綠美化提升方案 | 280,000 |
| 總計 | | 21,400,000 |

2. 附小對面校地原在 109 年 4 月國產署通知限於 109 年 10 月底前繳回，陳校長上任後歷經近一年之極力爭取與多方協調，終於成功獲國產署同意留用，後續預計將開發興建教育推廣大樓

- (1) 109 年 4 月 10 日前校長任內經財政部國有財產署來函，限本校於 109 年 10 月底前繳回附小對面用地及鉛球練習場等 2 塊土地。
- (2) 109 年 6 月 2 日第 44 次校務會議表決結果，請前校長行政團隊須積極爭取附小對面用地能留用即可(鉛球練習場可讓國有財產署收回)，但前校長任滿時仍無法達標。
- (3) 陳校長上任後，積極與財政部國有財產署、民意代表溝通協調多達 20 餘次，歷經 11 個月，終克服各種嚴峻困境，獲國產署同意留用該 2 塊土地。
- (4) 附小對面計畫新建教育推廣大樓(為新建地上 12 層、地下 2 層之鋼骨結構大樓，總樓地板面積 3,400 平方公尺，計畫期程約 5 年 3 月，工程總預算約為 2.89 億元。建築用途為 1-3F 商場、4-12F 進修推廣教育設施、B1 機車停車場及機電設施機房、B2 汽車停車場及機電設施機房)，於 110 年起進行可行性評估之前置作業，110 年 12 月第 1 次流標，111 年 1 月 26 日第 2 次招標，並於 2 月 23 日決標，於 3 月 8 日奉准成立委員會，期中報告於 5 月 2 日由委員會審查同意備查，經本校新建工程興建委員會於 111 年 5 月 2 日、6 月 30 日審查結果修正，後經 9 月 6 日臨時校務發展委員會討論及 10 月 18 日臨時校務會議通過，於 11 月 4 日函報教育部審查，教育部 112 年 4 月 19 日函復原則同意，後續俟可行性評估定稿報部備查，將重新申請撥用所需之 622

地號土地。

3.鉛球練習場校地原在 109 年 4 月國產署通知限於 109 年 10 月底前繳回，陳校長上任後歷經近一年之極力爭取與多方協調，終於成功獲國產署同意留用，先保留作為高爾夫球場地使用及相關體育課程使用，後續預計將爭取經費再加以開發。

4.成功推動 TOYOTA 旁校地參加都更案於 110 年順利動工，預計於 113 年興建完成，可分配權利價值達 6 億 8 千餘萬元，無須投入經費支出下預計可增加約 700 坪之教學研究空間

校經管臺北市大安區學府段一小段 593-1、593-2、593-3 地號等土地都市更新案，歷經 10 餘年努力，臺北市政府 109 年 11 月 19 日核定公告實施。110 年 12 月 22 日已於基地位置舉行新建工程開工動土儀式，預計 113 年興建完成，創造更多教學空間以俾使用。預計分配權利價值 681,341,452 元，總樓地板面積約 700.43 坪。

5.成功推動重慶南路首長宿舍於 111 年開始進行都更，預計可分配權利價值達 10 億 3 千餘萬元，無須投入經費支出下預計可增加約 866 坪之教學研究空間

本校校務基金規模有限，且仍有許多教學與研究空間之需求。陳校長上任後，克服資金與法規困境，臺北市政府來函詢問參與都更意願，都更廠商（團隊）再度來校洽商（過去歷經 10 年協商，皆無結果），經本校「參與都市更新開發校地專案推動小組」、行政會議、校務發展會議及 109 年 12 月 15 日第 45 次校務會議投票決議，同意本校重慶南路首長宿舍參與都市更新案。本校無須負擔經費方式參與都更，未來將獲得更多教學空間，可以提升教學、研究、進修推廣、社會服務之績效。經臺北市政府 110 年 8 月 12 日府都新字第 1106012565 號函核准劃定更新單元，110 年 9 月 28 日實施者派建築師勘查本校教室規格，111 年 2 月 22 日辦理估價師選任作業，7 月 31 日完成更新後分配位置之申請作業，8 月 10 日將事業計畫書及權利變換計畫書併送都更處審核，計畫書自 111 年 10 月 17 日起公開展覽 30 日，市府已於 111 年 11 月 3 日舉辦公聽會，112 年 3 月 20 日召開幹事會議。動工前持續徵求短期利用活化構想書，目前尚無單位投件。另為活化校產，亦持續依程序受理本校單位臨時或短期借用。本校更新後預計分配總樓地板面積約 866 坪，分回 1-5 樓全部及 14 個汽車停車位。

6.泉州街校地於 112 年 3 月已完成收回之舊眷舍拆除及整地工程，並完成空地標租，創造收入，後續預計將開發興建教學大樓，目前已準備進行評估規劃程序。

(1)校地校舍被占用產權糾紛完成處理：本校與債務人趙中雍、林泉水、林彰壽、林彰興間拆屋還地等強制執行事件已於 110 年 9 月 16 日執行拆除完畢，已

無占用情事。

(2)教育部補助 450 萬完成收回之舊眷舍拆除及整地工程

7.成功國宅旁校地已整修為教育文化交流學生宿舍使用，後續預計將改建綜合多功能創新產業教學大樓，目前已準備進行評估規劃程序。

8.積極活化校內外場地租借作業，例如以優惠價格吸引增加長短期場地租借等，共創造 8 千 1 百餘萬元收益，有效挹注校務基金

修訂本校場地管理辦法，增加收入，本項含有短期（包括教檢考試配合防疫臨時加租本校場地之費用）及長期場地租借費用（含學餐、販賣機、宿舍洗烘脫機、北美館咖啡館、自動提款機、快照機、電池交換站、微笑單車、自行車停放區、租用土地停車）、附小停車場費用、研發育成租金收入、體育室泳健館租金收入及回饋金等。自 109 年 8 月 1 日至 112 年 4 月，全校各項場地租借收入約 8138.8 萬元。

| 年度 | 收入 (元) | 用途 |
|--------------|-------------------|-------------------------------------|
| 各館舍場地短期借用 | 48,024,689 | 各館舍場地短期借用 |
| 長期場地租金 | 10,491,536 | 自動販賣機、洗衣機烘衣機、學餐 1 樓及 2 樓文具部、咖啡廳 |
| 泳健館 OT 案場地收入 | 3,375,000 | 租金及回饋金 |
| 資產活化利用 | 1,287,032 | 泉州街空地、Gogoro 充電站、微笑單車租賃站、停管處自行車停放站等 |
| 汽機車停車收費 | 18,210,635 | 校內定期及汽機車臨停費用 |
| 總計 | 81,388,892 | -- |

(1)以專案簽呈方式處理折扣，修改場地館舍借用辦法：增列適用單位為其他公私立學校、公務機關（構）或其轉投資部門，辦理年度活動或考試需求者，場地費核計方式得以專案簽呈陳核後計收；其後假日也明顯提高借用場地給各個機構辦理考試，增加收入。

(2)修訂本校場地管理及使用辦法，增列公部門對公部門簽訂長期租借場地契約相關法條：近年已與嘉義大學及財團法人聯合營建簽訂長期場地借用合約，增加收益挹注校務基金。出租或委外經營等收入，如校長率陳主秘與專責辦理全國性測驗考試之財團法人金融研訓院、中華民國證券暨期貨市場發展基金會及保險事業發展中心等機構洽談密切合作機制，挹注校務基金。

(五) 社會面：照護學生學習生活，成長展翅圓夢

1.積極幫助學生完成學業及未來發展，提供工讀金、學生志工學習服務津貼、經濟不利學生輔導等，共計 2,773 人次，金額達到 5 千 1 百餘萬元。

(1)學生獎助學金：109-111 學年度核發情形如下表

| 項目 | 109 學年度 | | 110 學年度 | | 111 學年度(112.4.30 止) | |
|-------------------------|------------------|--------------|------------------|------------|---------------------|------------|
| | 金額 (元) | 人次 | 金額 (元) | 人次 | 金額 (元) | 人次 |
| 德育獎學金 | 57,000 | 19 | 57,000 | 19 | 72,000 | 24 |
| 學士班每學期前三名獎學金(含畢業生智育獎學金) | 1,815,000 | 453 | 1,787,000 | 447 | 900,000 | 225 |
| 研究生獎學金 | 2,505,270 | 371 | 2,521,980 | 371 | 2,246,491 | 335 |
| 就學急難救助金 | 294,000 | 29 | 76,000 | 10 | 135,000 | 9 |
| 軍公教遺族生活津貼 | 393,036 | 146 | 340,908 | 120 | 258,350 | 62 |
| 合計 | 5,064,306 | 1,018 | 4,782,888 | 967 | 3,611,841 | 655 |

(2)工讀金及學生志工學習服務津貼：109-111 學年度核發情形如下表

| 項目 | 金額 (元) | 人次 | 平均每人每月獲獎金額 (元) |
|------------------------------------------------|-------------------|------------|----------------|
| 109 學年度 (109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日) | | | |
| 研究所助學金 | 8,754,048 | 153 | 4,768 |
| 大學部工讀金 | 7,541,256 | 188 | 3,343 |
| 學生志工學習服務津貼 | 2,764,800 | 60 | 3,840 |
| 弱勢生活助學金 | 540,000 | 90 | 6,000 |
| 合計 | 16,835,304 | 491 | 17,951 |
| 110 學年度 (110 年 8 月 1 至 111 年 3 月 31 日) | | | |
| 研究所助學金 | 5,583,312 | 87 | 5,348 |
| 大學部工讀金 | 7,083,324 | 123 | 4,799 |
| 學生志工學習服務津貼 | 2,765,952 | 48 | 4,802 |
| 弱勢生活助學金 | 240,000 | 40 | 6,000 |
| 合計 | 15,672,588 | 298 | 20,949 |
| 111 學年度 (111 年 8 月 1 至 112 年 4 月 30 日) | | | |
| 研究所助學金 | 2,167,140 | 70 | 3,440 |
| 大學部工讀金 | 5,182,243 | 90 | 4,798 |
| 學生志工學習服務津貼 | 2,214,375 | 56 | 3,295 |
| 弱勢生活助學金 | 234,000 | 39 | 6,000 |
| 合計 | 9,797,758 | 255 | 17,533 |

(3)高教深耕計畫——經濟不利學生輔導機制：109-111 學年度核發情形如下表

| 項目 | 109 學年度 | | 110 學年度 | | 111 學年度(112.5.31 止) | |
|------------|---------|-----------|---------|----------|---------------------|----------|
| | 申請人次 | 核發金額 (元) | 申請人次 | 核發金額 (元) | 申請人次 | 核發金額 (元) |
| 學習及就業輔導獎勵金 | 148 | 1,028,460 | 79 | 393,331 | 101 | 778,963 |
| 精進學習助學金 | 41 | 1,120,000 | 21 | 420,000 | 25 | 500,000 |
| 愛舍服務助學金 | 66 | 551,100 | 31 | 258,850 | 21 | 175,350 |

| 項目 | 109 學年度 | | 110 學年度 | | 111 學年度(112.531 止) | |
|-------------|------------|------------------|------------|------------------|--------------------|------------------|
| | 申請人次 | 核發金額 (元) | 申請人次 | 核發金額 (元) | 申請人次 | 核發金額 (元) |
| 原住民學伴輔導金 | 35 | 280,000 | 15 | 120,000 | 18 | 144,000 |
| 原住民師資生輔導助學金 | 14 | 543,812 | 10 | 286,509 | 0 | 0 |
| 餐食助學代金 | 147 | 523,610 | 173 | 520,000 | 72 | 300,240 |
| 圓夢起飛輔導助學金 | 231 | 462,000 | 200 | 200,000 | 281 | 226,500 |
| 合計 | 682 | 4,508,982 | 529 | 2,198,690 | 518 | 2,125,053 |

另外，本校也通過「特殊教育學生獎補助金實施要點」(111年7月27日行政會議修正通過)，鼓勵並協助本校特殊教育學生努力向學，順利完成學業。

本校致力於擴大經濟及文化不利學生入學機會，並提供全方位輔導。具體做法為逐年擴大招收規模，並於年度相關審查會議審議成效，目標如下表：

| 績效指標 | 111 至 112 年 | 113 至 114 年 |
|---------------------|-------------|-------------|
| 參與輔導機制之經濟不利學生比例 (%) | 66 | 68 |
| 所需經費概算 (元) | 8,634,000 | 8,634,000 |

(六) 社會面：全人照護教職員工，促進和諧共榮

1.積極提升校園生活設施之機能與品質，例如宿舍、體育活動場地、校園友善通路改善、夜間照明、電梯等多項改善工程，提供學生與教職員工健康安全舒適之生活環境。

2.全國首創教職員工樂活運動課程(每周五 13:30-17:00)，參加之教職員工共 230 人次，鼓勵教職員工運動風氣與提升身體健康。本項並獲成效檢核實施計畫審查委員認同屬安全衛生管理特別績效創新作法，並特別表示本校「投資員工健康值得鼓勵」

推動教職員工樂活運動(網球、籃球、桌球、羽球、拳擊有氧、體適能、高爾夫球)，善用有限經費聘請優良教練，積極爭取募款與經費補助，改善校內運動場館軟硬體設施，提升教職員工之健康樂活品質。109年有3名學生考取國民體適能指導員證照；15名學生通過 Thump boxing(健身拳擊與踢拳擊) L1+L2 證照考核。另，因109學年度第2學期、110學年度第2學期適逢疫情嚴峻，為配合中央防疫規定停課，故執行率略受影響；111學年度第1學期舉辦時間為10月14日至12月30日；第2學期舉辦時間為112年3月24日至112年6月2日，隨著疫情趨緩，規模日漸壯大，參與人數也持續增加。另

外，本校也規劃提升健康飲食知能及運動推廣，110-112 年度已執行與未來執行目標如下：

| 績效指標 | 短期 | 中期 | | 長期 |
|--------------|-------|-------|--------------------|-----------------------|
| | 110 年 | 111 年 | 112 年 (截至 4/30) | 113 至 114 年 (未來目標) |
| 發送健康飲食文宣次數 | 2 | 8 | 2 | 6 |
| 健康餐食購餐人次 | 680 | 800 | 320 | 600 |
| 影片甄選參與團隊數 | -- * | 3 | 2 | 5 |
| 主管帶領運動影片宣導場次 | -- * | 2 | 1 | 4 |

* 計畫於 111 年開始執行。

教職員工課程與教職員工參與人數次如下：

| 期程 | 開設課程 | 參與人次 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|-------|
| 111 學年度上學期 (111 年 10 月 14 日至 12 月 30 日) | 網球、籃球、桌球、羽球、拳擊 有氧、體適能、高爾夫球 | 110 人 |
| 111 學年度下學期 (112 年 3 月 24 日至 112 年 6 月 2 日) | 基礎太極拳、高爾夫、基礎肌力 訓練、羽球、桌球、有氧健走 | 120 人 |



3. 創新結合本校芳蘭心理諮商所，提供學生免費心諮服務，以及教職員工每年 3 次免費心諮服務，達到身心靈全人支持，同時承辦縣市教育局之教師支持方案，提供基隆市、新北市、桃園市高中以下教師免費的心理諮商與諮詢服務，共創社會和諧。

(1) 心輔組持續提供學生與師長心理諮商的需求和轉介，維護個案心理健康及學習適應品質，呈現出本校相當師生重視心理健康。同時，穩定接觸高風險

與危機個案之晤談及電話追蹤關懷，包含協助自傷危機、就醫及家長諮詢、恐慌發作、憂鬱症、躁鬱症、疑似精神疾病、自傷行動及高風險家庭會談之個案處理，為此期間花最多人力與心力協助之類型。109 學年之提供個別諮商計 3,613 人次，110 學年個別諮商計 3,046 人次，111 學年上學期提供晤談 1,258 人次，預計全學年度將提供近 2,500 人次之服務量，予以落實心理健康促進之校園安全支持網。

| 學年度 | 服務類型 | | 高風險與危機個案晤談與管理 | | 初次晤談評估 | |
|--------|------|------|---------------|------|--------|-----|
| | 人數 | 人次 | 人數 | 人次 | 人數 | 人次 |
| 109 | 712 | 2353 | 164 | 1260 | 292 | 311 |
| 110 | 637 | 2290 | 160 | 756 | 242 | 263 |
| 111上學期 | 346 | 1072 | 59 | 186 | 147 | 149 |

(2)提供教職員工免費心理諮詢(商): 如教職員工有心理諮詢(商)需求，可洽人事室或學生事務處心理輔導組，視同仁需求議題轉介至「心理諮商暨健康促進研究中心之芳蘭心理諮商所」，教職員工每人每年有 3 次免費諮商額度，由專業心理師提供心理諮商，以期能照顧教職員工之心靈健康。110 年 10 月至 111 年 5 月，申請服務之教職員工人數 4 人，諮商 4 人次，諮詢 3 人次，心理諮商與諮詢共計 7 人次。111 年下半年起，因芳蘭心理諮商所運作更趨於成熟，由人事室直接連結資源並轉介，111 年 1 月至 112 年 5 月，申請服務之教職員工人數 16 人，心理諮商與諮詢共計 32 人次。

4.提供教職員工生健康服務，提升健康樂活

衛生保健組提供專業健康服務，包含一般外傷之急救與處理、健康相關保健諮詢及飲食相關營養諮詢等三大面向。109 至 112 年度衛生保健組服務師生統計表如下：

| 項目 | 109 年度 | | 110 年度 | | 111 年度 | | 112 年度 (至 4/30) | |
|-----------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|--------------------|------|
| | 人次 | % | 人次 | % | 人次 | % | 人次 | % |
| 外傷處理 | 1469 | 86.4 | 984 | 73.9 | 979 | 73.1 | 279 | 37.9 |
| 保健諮詢 | 133 | 7.8 | 182 | 13.7 | 250 | 18.7 | 332 | 45.1 |
| 營養諮詢 | 98 | 5.8 | 165 | 12.4 | 111 | 8.3 | 125 | 17.0 |
| 合計 | 1700 | | 1331 | | 1340 | | 736 | |

衛生保健組每年撰寫健康促進計畫向教育部申請補助經費，辦理健康體位、菸害防制、性教育(含愛滋病)及急救訓練等議題，活動內容豐富多元，以提升師生健康意識及健康素養，並從而落實健康行為，增進身體健康。109 至 111 學年度舉辦健康促進活動統計表如下：

| 活動議題 | 109 學年度 人次 | 110 學年度 人次 | 111 學年度 人次(至 4/30) |
|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 健康體位 | 867 | 2712 | 1822 |
| 菸害防制 | 977 | 1618 | 247 |
| 性教育 (愛滋病防治) | 505 | 517 | 641 |
| 急救訓練及包紮 | 205 | 62 | 128 |
| 合計 | 2554 | 4909 | 2838 |

衛生保健組近年多次榮獲教育部評核健康促進計畫成果為「績優學校」及「健康體位議題執行成效卓越」，在有限資源運用下，充分展現行政團隊的凝聚力並發揮加乘效果，為持續擴展計畫推動成效，衛保組每年增加創新元素，以提高師生參與意願及教育部補助金額。

5.改善導師輔導時數限制、增加輔導費

(1)改善職涯教師「職涯諮詢暨解測鐘點費」上限 18 小時之限制、獎勵優秀職涯導師：

特殊情形經專案簽准者，至多合計可達 36 小時，以鼓勵各系所職涯導師參與學生職涯輔導工作，有效提升教師職涯諮詢績效。並依「優秀職涯導師獎勵實施要點」(111 年 7 月 27 日修正通過)，辦理 110 學年度優秀職涯導師評選及獎勵事宜，獎勵對象為 110 學年度擔任職涯導師累積達 3 年 (含) 以上，每年選出 1 至 2 名教師，每名頒發 3 萬元獎金。

(2)依照日夜間部與不同學制，調高本校導師輔導費用：

自 104 年修法以來，有鑒於國內分別於 107 年及 111 年提高基本薪資，導師輔導費及教師指導費均未調整。自 111 年 5 月修訂通過「導師制實施辦法」、「研究生生涯輔導社群實施要點」，111 年 6 月開始發放，日間學制學士班 (含各學院學士學位學程) 導師，核發導師輔導費每班每月 5,200 元；師資培育處之各類教育學程，每月核發導師輔導費 2,600 元，1 年以 9 個月採計。「研究生生涯輔導社群」指導教師之指導費，每班人數以碩、博班 1、2 年級研究生註冊人數計算，分別為：班級學生數 1 至 15 名每班每月 3,000 元；16 至 20 名每班每月 3,500 元；21 至 25 名每班每月 4,000 元；26 至 30 名每班每月 4,500 元，日、夜間班 1 年以 9 個月採計，暑期班 1 年以 2 個月採計。並據「獎勵優良導師暨社群指導教師實施要點」(111 年 3 月 23 日校務基金管理委員修正通過) 選出優良導師，得獎老師各頒發獎金 3 萬元，並由校長頒發獎狀表揚、列入教師個人服務紀錄。

6.110 學年度開設「公務人員英語增能課程」，增強教職員英語能力

本校大專院校學生雙語化學習普及提升計畫，111 年 2 月 15 日至 6 月 14 日開設公務人員英語增能課程 (32 堂課，64 小時)，共 40 名教職員參與，提

升教職員工生之英語程度，善盡本校社會責任。參與學員能透過英語增能課程與使用英語學習資源平臺，提升英語能力並應用於職場、社會需求以提升整體英語水準，並持續自我學習與精進職涯發展。

7. 舉辦教職員工專屬 VIP 之夜

由本校主辦「會動的文藝復興」藝術大展，VIP 專場 111 年 2 月 23 日於臺北花博流行館大展廳舉行，使教職員工透過數位科技走入文藝復興歷史長廊，並感受台灣最大規模沉浸式體驗，飽覽文藝復興經典名畫及作品。另，北師美術館主辦之「NEXT—台新藝術獎二十周年大展」，亦於 111 年 12 月 7 日舉辦教職員工專屬之夜，特別安排校內同仁專屬參觀活動，並有音樂系結合展出藝術團隊《凱吉一歲》的精采演出，提供同仁提升藝術涵養之機會。

(七) 環境面：強化環保防災措施，低碳潔淨安全

1. 整合進行各項節能減碳工作，例如體育館空調及照明 ESCO(能源技術服務業) 節能績效保證專案、更換節能燈具、LED 防水顯示屏等，每年約可節省 66 萬度電，約節省 211 萬元電費。

- (1) 建置資訊節能機房與管理，汰換老舊冷氣等耗能設備：機房部分每年可減少約 12.8 萬用電量，節省電費約 45 萬元。積極汰換老舊冷氣共計 130 台，達到節能減碳效果。
- (2) 更換節能燈具，裝設全彩 LED 防水顯示屏：積極運用億光電子公司所捐贈 LED 節能燈具 4,000 盞，更換行政大樓等處之燈具，及全彩 LED 防水顯示屏裝設於正門口等處，每年可減少約 16.7 萬度用電量，節省電費約 55 萬元，並達到減碳效果。
- (3) 執行本校體育館空調及照明 ESCO(能源技術服務業) 節能績效保證專案：至 111 年共節省約 254.5 萬度用電，節電費用約為 885.8 萬元。

2. 整合進行各項校園環境保護工作，包括節水、廢棄物減量及資源循環、飲用水品質管理、室內空氣品質管理、氣候變遷調適等措施，依教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效 111 年審查結果報告書初稿，本校環保及能源管理項目高達 95.5 分，表現優異。

- (1) 有效減少人均一般生活垃圾量，108 年為 0.183 公斤，109 年 0.178 公斤，110 年為 0.146 公斤。
- (2) 有效節水，陸續更換裝設感應式水龍頭 185 個，感應式能有效節省水資源，估算每年可省下 6475 公噸水量。另本校針對汰換之衛浴設備均選用具有省水標章之產品，落實效率節水。
- (3) 提升室內空氣品質管理，經實際檢測後本校使用頻繁的 A605 會議室細菌指數達白金等級，並有台灣室內環境品質管理協會安淨認證標章。圖書館良好級標章。
- (4) 綠色採購績效：本校 109-111 年綠色採購指定採購項目達成度：109 年為

99.19%、110 年為 99.48%、111 年為 90.98%。截至 112/05/22 綠色採購指定採購項目達成度：99.25%。

- (5) **環境教育績效**：本校秉持環境教育普及推廣之宗旨，配合時事潮流，廣泛且持續推廣環境教育新知，為使環境教育講座拓展「廣度」，並進行環境教育深度參訪增進「深度」，包含靜態、動態、室內與戶外等樣貌方式，以豐富且多元化的內容，達到推廣環境教育之目的。
- (6) **氣候變遷調適績效**：配合政府發展綠能，本校體育館屋頂租借廠商安裝太陽光電發電設備，於 108 年完工開始供應太陽能並收取租金，標租系統設置容量 225kWp，實際併聯裝置容量 230.58kWp，並從中取得回饋金百分比為 6.7%。本校體育館頂樓租借廠商設置太陽光電發電設備，產生的電力經由台電後轉供本校使用，本校每年向廠商收取約 8 萬元租金，亦可使用再生能源。
- (7) **整合推動環保相關措施，考評績效優異(95.5 分)**：本校同時整合規劃推動節水、廢棄物減量及資源循環、飲用水品質管理、室內空氣品質管理、氣候變遷調適等措施，依教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效 111 年審查結果報告書初稿，本校環保及能源管理項目高達 95.5 分，審查結果通過。

3.整合進行各項校園防災安全工作，包括更新數位監視系統、建築火災警報監控系統等，依教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效 111 年審查結果報告書初稿，本校校園災害管理項目高達 95.3 分，職安衛管理項目亦達 89.2 分，表現優異

- (1) **強化校園安全設備**：挹注 2,600 餘萬元更新數位監視系統，進行全校數位監視系統設備更新建置專案，提升監視系統服務品質，打造優質安全無虞之校園環境、確保教職員工生安全。
- (2) **推動全校建築火災警報監控系統計畫**：發揮消防設施警報之最大效能，維護校園防災安全。
- (3) **整合推動安全相關措施，考評績效優異(95.3 分及 89.2 分)**：本校同時整合規劃推動各種職業安全衛生措施，依教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效 111 年審查結果報告書初稿，本校校園災害管理項目高達 95.3 分，職安衛管理項目亦達 89.2 分，審查結果通過。

(八) 環境面：整合形塑校園環境，健康樂活美感

1.整合進行各項校園綠美化及文化藝術提升工作，例如修復及再利用「原臺北第二師範學校警衛室」，有效落實古蹟保留與永續利用

本校經管之「原臺北第二師範學校警衛室」建於 1926 年，為當時芳蘭校區校門口警衛室，是目前少數僅存之日治時期校舍，已登錄為市定歷史建築。目前參與臺北市政府文化局「老房子文化運動」，其修復及再利用計畫經完成審定並公告，2 次公告上網均無人投標。本案經評估由本校先進行修復工程，

以增加再利用廠商投標誘因，並已於 111 年 9 月 29 日函請文化局補助委託規劃設計 (含因應計畫) 費。有關規劃設計費約 160 萬元，預計爭取文化局補助 80% (約 128 萬元)，本校自籌 32 萬元，已於 111 年 10 月 26 日函送「原臺北第二師範學校警衛室規劃設計及因應計畫」計畫書及委託代辦協議書，以達成有效延續推動本建物修復及再利用工程，達成本建物再生、永續利用的目標。文化局 111 年 11 月 24 日函復同意補助額度 128 萬元，且文化局已於 111 年 12 月 23 日完成招標評選會議，112 年 2 月 10 日召開規劃設計工作會議，112 年 4 月 14 日召開法令檢討報告審查會議。



2.執行校園美化暨教學研究環境提升方案，有效清潔維護和美化校園景觀

六、整合創新特色大學：創新特色接軌國際，榮耀聲譽大學品牌

本校近年參與國際評比連獲佳績，並獲國際高等教育機構 QS Stars 校務發展整體評分四顆星認可，其中教學、就業、設施、包容性等面向更獲評五顆星。本校亦連續 3 年穩定入榜 QS 亞洲最佳大學前 500 名，顯示辦學品質已建立品牌並能接軌國際。因此針對本校品牌之校務工作主軸而訂定出願景、總目標、目標，說明如下，各目標之績效說明如後：

願景六：「整合創新特色大學」

總目標六：「創新特色接軌國際，榮耀聲譽大學品牌」

目標：

- (一)強化招生行銷特色，吸納優質新生
- (二)提升國外招生量能，吸引國際學生
- (三)擴大國外交換實習，強化國際移動
- (四)提升國際交流合作，提升國際品牌
- (五)強化延攬卓越人才，提升專業水準
- (六)整合資源貢獻社會，提升優質聲譽
- (七)助力師生爭取榮耀，促進為校爭光
- (八)強化大學評比績效，提升大學排行

(一) 強化招生行銷特色，吸納優質新生

1.整合辦理招生宣導說明會、形象廣告與招生影片等，使註冊率持續維持高檔，同時可吸引更多優質學生。

- (1)持續更新大學選才及高中育才系統 (Collego) 校系資料，強化招生宣傳。
- (2)舉辦招生宣傳說明會，提升本校知名度：「前進高中——認識百年名校——國立臺北教育大學」、「原住民族師資生招生說明會」，109-111 年共辦理 12、15、12 場次。
- (3)網路招生影片、報章雜誌形象廣告宣傳
- (4)增加媒體曝光率後，招生績效優異。

| 學制 | 註冊率 (%) | | |
|--------|-----------|---------|---------|
| | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
| 全校 | 95.37 | 97.62 | 95.22 |
| 博士班 | 78.26 | 100.00 | 100.00 |
| 碩士在職專班 | 93.30 | 97.68 | 93.81 |
| 碩士班 | 94.47 | 95.97 | 92.11 |
| 學士班 | 97.38 | 98.49 | 97.60 |

2.積極申請教育部「大學招生專業化發展計畫」，同時自行開發程式針對甄選會提供之申請入學學生書審資料硬碟進行資料處理及整合，有效篩選適才適所之優質學生

獲教育部 109-110 及 111-112 學年度經費補助 500 萬元及 600 萬元。大學招生專業化相關作法如下：

- (1)使各學系更了解近年申請入學招生管道書面審查評量，辦理大學招生專業化講座：彙整各學系 109 至 111 學年度書面審查評量尺規、書面審查成績評分結果、評分者信度分析、交叉查榜結果及近年 IR 校務研究分析報告。110 年 10 月至 112 年 4 月舉辦 5 場次講座，主題為「大學申請入學評分輔助系統、甄選會系統操作說明」講座、「能力取向評量尺規工作坊(一)」、「(二)」、「能力取向評量尺規講座」、「清華扶弱選才與育才措施」，以及 5 次工作小組會議。
- (2)強化各學系認識新課綱實施後學生之學習歷程：彙整 12 年國教新課綱與 111 大學考招銜接配套相關影片、文章及工作坊簡報。110 年辦理新課綱種子講師工作坊 7 場(工作坊 3 場、講座 4 場)，實際執行經費為 4 萬 8,000 元；111-112 年 4 月辦理工作坊 7 場(工作坊 2 場、工作小組會議 5 次)，實際執行經費為 3 萬元。
- (3)協助考生快速索引備審資料準備指引、降低書審資料準備負擔：彙整各學系 111 及 112 學年度學習準備建議方向、校系分則等資料，協助學系整體檢視並藉以反饋至書面審查尺規、備審資料準備指引之制定，並就修課紀錄、課程學習成果、多元表現及學習歷程自述給予建議修改意見及統一格式、加註備註欄位。學系修正後之備審資料準備指引，經招生組整合後已公告於校招生資訊網。
- (4)精進申請入學管道之書面審查評分作業：本校自行開發程式針對甄選會提供之 111 學年度申請入學學生書審資料硬碟進行資料處理及整合，提供學系審查委員模擬審查資料，同時擴增評分系統「模擬審查模組與評分分析」功能，評分委員及學系可即時了解得分分布及作為合理給分之參考。透過運用 112 學年度評量尺規審查 111 學年度考生書審資料進行模擬審查，使學系書審委員於正式書審前得以進行評分員訓練及召開共識會議、熟悉評量尺規之運用及校準。建置招生管道標準作業模式，可促進簡化與優化本校選才作業，提升招生選才成效，並廣納不同教育資歷的學生，促成本校學生組成多元化，進一步落實對弱勢家庭關懷之理想，體現大學社會責任。

3.積極進行新住民學生招生，提高多元學生來源

本校訂有「新住民學生入學規定」，並自 111 學年度起辦理新住民學生招

生。本項招生係鼓勵不同教育背景之新住民學生持續進修、就讀高等教育，提供更友善多元的升學管道，讓本校入學招生更加完善，使符合校系人才培育之目的，並鼓勵招收優秀學生。

4.音樂系於 112 學年度成為國內第二間大學設立獨招之音樂系所，建立系所招生特色，招收特色優秀學生

本校為招收具有音樂潛能之學生，並自 112 學年度起辦理音樂學系單獨招生，由本校自辦各主修項目（鋼琴、聲樂、弦樂-小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴、管樂-雙簧管、單簧管、低音管、小號、長笛、上低音號、法國號、長號、薩克斯風、理論作曲）術科考試，兼參採當學年度大學入學考試中心學科能力測驗、大學術科考試音樂組考試成績，透過單獨招生錄取不同領域表現優良之學生，促進學生多元化與強化學系特色。

（二）提升國外招生量能，吸引國際學生

1.強化舉辦國北教大英文宣傳影片徵選比賽，獲獎優秀影片並透過網路傳播國際，強化國外招生宣傳

讓學生練習雙語溝通、攝影技巧，認識校園文化，拍攝成品向海外姊妹校宣傳（109 年度 5 組影片獲獎；110 年度共 10 組報名，5 組得獎；111 年度取前 3 名、佳作各 1 組），拍攝校園多樣化影片，於網路進行人氣票選，多支影片點閱率超過千次，以期提升招生宣傳效益，吸引更多境外生就學。另外，國際組也偕同本校學生拍攝製作「境外學生影片」（韓國、瑞士、泰國、越南、俄羅斯、法國，共 6 支），採訪本校外籍交換生與學位生，記錄、認識國際學生的校園生活；110 年度製作境外學生（印尼、越南、韓國、日本、泰國等）分享影片。



2.針對海外招生，修訂法規並增加補助經費，以增進海外招生量能

修正「推動國際化發展補助要點」（110 年 12 月 29 日），依招生成長率提升幅度加分獎勵，修正外籍學位生人數之分數計算，鼓勵學術單位積極推動校園國際化。111-112 年度經本校國際暨兩岸事務委員會審議通過，共計核撥推

動國際化發展補助經費 212 萬元予各學術單位使用，大力支持學術單位推動國際化，協助系所學院及學程海外招生宣傳、辦理國際學術交流活動。110-111 年已完成 6 團短期交流研習團，112 年、113 至 114 年的中、長期目標規劃完成 3 團及 6 團。本校參與海外招生教育展的績效指標為：

| 績效指標 | 110-111 年 (已執行) | 112 年 (中期) | 113 至 114 年 (長期) |
|--------------|--------------------|------------|---------------------|
| 參與海外教育展(含線上) | 9 | 3 | 6 |
| 本校師長赴海外講座場次 | 0 * | 2 | 4 |
| 參與國際教育者年會場次 | 1 | 3 | 6 |
| 所需經費概算 (元) | 423,205 | 1,200,000 | 2,400,000 |

* 因應 Covid-19 疫情影響未執行。

3.積極參加海外教育展，並因應 Covid-19 疫情影響而辦理線上活動，提升招生宣傳效益與本校知名度

109 年起共計參加 9 場，亞洲大學舉辦「2020 年越南線上教育展」、「2020 印尼臺灣教育中心線上教育展」、「2021 印尼臺灣高等線上教育展」、國立中山大學主辦「2021 及 2022 年菲律賓臺灣線上高等教育展」、臺灣國際文教創新交流協會主辦「航向藍海——2021 及 2022 年臺灣高教暨華語線上教育展」。海外聯招會亦主辦「2021 及 2022 臺灣高等教育線上博覽會」以及「2023 馬來西亞臺灣高等教育展西馬場」(實體)，提升招生宣傳效益與本校知名度。其他活動統計如下：

| 名稱 | 舉辦時間 | 參與國家、姊妹校、參與人數 |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 2020 國際教育聯盟線上研討會 | 109 年 12 月 2 日 | 路德維希堡教育大學、弗萊堡教育大學、瑞士蘇黎世教育大學 |
| 2020 韓國首爾教育大學語言與文化研習團 | 109 年 1 月 13 日至 1 月 22 日 | 首爾教育大學 20 名學生 |
| 2020 歐美姊妹校語言與文化線上研習團 | 109 年 11 月 30 日至 12 月 4 日 | 8 國 (德國、奧地利、法國、荷蘭、瑞士、捷克、美國、澳洲)、12 所姊妹校、22 名學生 |
| 2021 韓國姊妹校線上語言與文化研習活動 | 110 年 2 月 2 日至 2 月 3 日 | 4 所韓國姊妹校(首爾教育大學、首爾科技大學、仁川大學、明知大學)、19 名學生 |
| 2021 日本姊妹校語言與文化線上研習團 | 110 年 3 月 24 日至 3 月 26 日 | 7 所日本姊妹校(愛知教育大學、常磐大學、兵庫教育大學、關西學院大學、東京國際大學、尾道市立大學、京都產業大學)、21 名學生 |

| 名稱 | 舉辦時間 | 參與國家、姊妹校、參與人數 |
|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
| 2021 國際姊妹校線上語言與文化研習活動 | 110 年 11 月 15 日至 11 月 18 日 | 9 國(美國、馬來西亞、菲律賓、法國、 瑞士、越南、德國、烏克蘭、印度) 16 校、32 名學生 |
| 2021 北教大國際姊妹校線上論壇 | 110 年 11 月 16 日 | 6 國 10 校 (美國、德國、奧地利、越南、法國、瑞士) |
| 2022 韓國姊妹校線上語言與文化研習活動 | 111 年 3 月 18 日至 3 月 25 日 | 3 所韓國姊妹校(首爾教育大學、首爾科技大學、仁川大學)、17 名學生 |
| 2022 歐美姊妹校語言與文化研習活動 | 111 年 12 月 27 日至 112 年 1 月 5 日 | 4 國 5 校(美國、奧地利、瑞士、法國)、10 名學生 |

4.積極與境外大專校院締結姊妹校(目前已有 120 所)，簽訂學術交流協議與雙聯碩士學位計畫等，招收國際學位生，強化海外招生成效

(1)積極與境外大專校院簽訂姊妹校，學術交流協議與雙聯碩士學位計畫，招收國際學位生，搭建學術交流橋樑：目前已有共 120 所姊妹校，分佈於亞洲(76 所)、美洲(14 所)及歐洲(30 所)等 24 個國家。

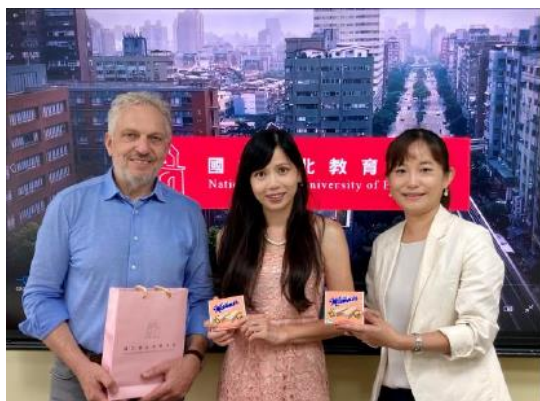
(2)自 109 年 8 月至 112 年 5 月與菲律賓中央大學(Centro Escolar University，簡稱 CEU)、烏克蘭別爾江斯克教育大學(Бердянський державний педагогічний університет)、印尼建國大學(Universitas Bina Nusantara，簡稱 BINUS、BINUS University)、菲律賓安吉利斯大學(Angeles University)、捷克帕拉茲基大學(Palacký University Olomouc)、日本弘前大學(Hirosaki University)、西班牙萊里達大學(Universitat de Lleida，UdL)、比利時阿德維爾德應用科學大學(Artevelde University of Applied Sciences)、韓國中央大學(Chung-Ang University)、印尼國民教育大學(Undiknas)簽訂「學術交流協議」及「學生交流協議」，積極拓展國際交流；與法國居斯塔夫·艾菲爾大學(Université Gustave Eiffel)、韓國東國大學(東國大學校)慶州校區、越南胡志明市師範大學(Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh)、香港教育大學、日本兵庫教育大學(兵庫教育大学)、捷克奧斯特拉瓦大學、瑞士蘇黎世教育大學、德國柏林愛麗絲沙羅蒙應用科技大學及泰國宣素那他皇家大學辦理續約；與法國社會科學高等學院(EHESS)簽訂雙聯博士學位備忘錄，加強與國際姊妹校交流，拓展本校學生國際視野與出國交流機會，增強國際競爭力，同時接待國際姊妹校學生來訪，創造校內國際交流機會。

(3)即使處於疫情嚴峻期間，本校仍積極爭取日本、美國、捷克等多所姊妹校，提供學生線上課程機會，雖有時差困難，本校學生仍認真學習，完成課業；另有部分學生克服萬難完成海外學習，表現優異。109 至 111 學年度共計 90

名學生完成海外交換，112 學年度預計選送 63 名學生赴海外交換學習。另外，110-111 年「跨國課程合作」因應 Covid-19 疫情影響未執行，112 年、113 至 114 年之中長、期目標為各完成 1 門及 2 門課程。

(4)自 111 年下半年起隨著國際疫情逐漸趨緩，本校積極推展高等教育國際合作與海外交流業務，包括參與 111 年 9 月「2022 年歐洲教育者年會」、112 年 3 月「2023 亞太教育者年會」、「印尼高等教育國際交流合作計畫」以及 112 年 5 月「2023 美洲教育者年會」，期能有助爭取國際合作與學生交流機會。

(5)109、110 學年度雖然國際疫情嚴峻，本校仍然積極招生，109 學年度招收新生 26 人，110 學年度招收新生 40 人，111 學年度招收新生 36 人。全力協助外籍學生入境防疫、安心就學、生活輔導等項目，使其感受到本校優質的教育服務及環境。110 學年度本校徵選出 1 名優秀學生，正式開始修習姊妹校日本兵庫教育大學碩士雙聯學位課程。



5.積極申辦外交部「臺歐連結獎學金：歐洲 14 國計畫」50 萬，擴大臺歐校際合作與雙邊交流關係

在疫情封閉國境期間，為本校爭取到外籍交換生來臺機會，111 年提供 4 名受獎生與法國、德國、瑞士等姊妹校交流深化合作，112 年度已核定 16 至 18 名受獎生，共計 160 萬元，持續推動國際交流。並與本校附小合作執行「大手牽小手方案」，推展校園國際化至附小校園。

6.積極推動外籍生學伴制度，有效協助外籍學生學習，提高外籍學生就讀意願

由本校學生擔任外籍學生學伴，協助外籍生學習及生活適應上的問題，融入在地文化及語言學習，同時也透過教學相長，幫助自己拓展國際交流的機會，創造友善的校園環境，並作為日後參與國際組活動加分條件。生活學伴可取得服務時數證明（20 小時 / 學期）；學習學伴可獲得 5,000 元獎勵金與服務時數證明（40 小時 / 學期）。109 年遴選 73 名優秀學生為國際學伴，滿意度為 4.6（5 分量表）；110 年已有 53 位長期國際學伴（110 學年度第 2 學期因未有學位新生，故無招募活動）。111 年遴選 36 名優秀學生為國際學伴，滿意度為 4.6

(5 分量表) 112 年、113 至 114 年預計各 40 人報名。

(三) 擴大國外交換實習，強化國際移動

1. 爭取教育部學海築夢與新南向逐夢等計畫補助，協助學生進行海外實習；同時辦理海外實地學習課程，有助於接軌國際職場，並培育學生國際移動力

為提升青年的國際移動力，拓展國際視野，教育部自 96 年開辦學海計畫，包括選送優秀在學出國研修的「學海飛颺」、勵學優秀生專屬的「學海惜珠」、專業實習的「學海築夢」及自 106 年起開辦的「新南向學海築夢」等 4 項計畫，鼓勵海外實習與學習。

(1) 學海築夢計畫：選送學生赴國外非新南向國家（不含大陸及港、澳）之企業、機構職場實習，由計畫主持人申請並安排實習機構及規劃實習領域。

109 至 111 年度教育部經費補助如下：

| 年度 | 人文藝術學院系所 | 總補助經費 (元) | 教育部補助 (元) | 本校自籌款 (元) |
|-----|--------------------|------------------|------------------|----------------|
| 109 | 語創系 (109-1 學海築夢) * | 575,634 | 479,695 | 95,939 |
| | 藝設系 (109-1 新南向) | 588,000 | 490,000 | 98,000 |
| 110 | 藝設系 (110-2 學海築夢) * | 419,244 | 349,370 | 69,874 |
| | 兒英系 (110-2 學海築夢) | 1,276,619 | 1,063,849 | 212,770 |
| 合計 | | 2,859,497 | 2,382,914 | 476,583 |

112 年本校薦送申請案如下表，教育部經費補助預計於 112 年 5 月 31 日核定公告。

| 學院_系所 | 申請經費 總額 | 申請教育部 補助經費 | 本校自籌 款經費 |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 人文藝術學院_兒英系(112-1 學海築夢) | \$2,092,071 | \$1,743,392 | \$348,679 |
| 人文藝術學院_兒英系(112-1 學海築夢) | \$3,275,249 | \$2,729,374 | \$545,875 |
| 人文藝術學院_語創系(112-1 學海築夢) | \$1,518,016 | \$1,265,013 | \$253,003 |
| 人文藝術學院_藝設系(112-1 學海築夢) | \$739,855 | \$616,545 | \$123,310 |
| 人文藝術學院_藝設系(112-1 新南向學海築夢) | \$869,907 | \$724,922 | \$144,985 |
| 人文藝術學院_教育系(112-1 新南向學海築夢) | \$770,077 | \$641,730 | \$128,347 |
| 總計 | 9,265,175 | 7,720,976 | 1,544,199 |

2. 爭取教育部學海飛颺、學海惜珠等計畫補助，選送優秀學生與清寒優秀學生赴國外大專校院修讀學分，近 3 年共計有 11 國 68 人，且數量逐年增加，有助於提升學生國際視野，吸取國際新知識。

(1) 學海飛颺、學海惜珠計畫：選送優秀學生與清寒優秀學生赴國外大專校院修

讀學分 (不含大陸及港、澳) ，為學生個人申請。109 至 111 年度教育部經費補助。

| 年度 | 薦送學生人數 | 研修國家數 | 申請補助經費 | 本校自籌款 | 經費總額 |
|-----------|-----------|-----------|-------------------|------------------|-------------------|
| 109 | 27 | 6 | 4,320,000 | 864,000 | 5,184,000 |
| 110 | 14 | 6 | 2,560,000 | 512,000 | 3,072,000 |
| 111 | 27 | 10 | 4,320,000 | 864,000 | 5,184,000 |
| | 1 (惜珠) | 1 | 300,000 | 60,000 | 360,000 |
| 合計 | 68 | 11 | 11,500,000 | 2,280,000 | 13,800,000 |

上表之申請人數與國家數量逐年增加，反映出本校師生致力於接軌國際、爭取國際交流機會，有助於提升學生國際視野，並培育學生國際移動力。

3. 結合學術，發展國際實務連結

| 績效指標 | 110 年 (已執行) | 111 至 112 年 (中期) | 113 至 114 年 (長期) |
|-------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|
| 學生於上市上櫃臺商實習間數 | 2 | 2 | 2 |
| 與國際博物館及策展專業學校 合作交流間數 | 2 | 4 | 4 |
| 所需經費概算 (元) | 40 萬 | 80 萬 | 80 萬 |

- (1) 外國學生申請至臺商企業實習：110 年有 12 人申請，111 至 112 年、113 至 114 年之中、長期目標為 20 人申請。
- (2) 海外實地學習課程：本校為開闊學生國際觀，積極推動海外實地學習 (109-110 年因應 Covid-19 疫情影響未執行，111 年補助教經系、數位系教師帶領學生赴澳洲及俄羅斯進行海外實地學習，112 年之中期計畫完成 100 人、113 至 114 年之長期計畫完成 200 人)、國際交換生 (110 年本校已完成 5 名學期交換生，因應疫情影響，未達成 20 人之進度，111 年本校已完成 35 名學期交換生，112 年、113 至 114 年之中、長期計畫各完成 20 名及 40 名學期交換生) 等，型塑本校特色為精緻師資培育傳承與創新，優質、創新、具競爭力的精緻特色專業大學。
- (3) 111 年教育部「跨校選送優秀青年學子赴國外著名機構蹲點 (學海 A+) —— 數位遊戲開發人才赴日本頂尖專業企業拋光計畫」，甄選推薦數位系 4 位學生赴日本「TOYDEA」、「JOE」、「SkeletonCrew STUDIO」、「SummerTime STUDIO」等公司，實務專業實習 1 學期。

(四) 提升國際交流合作，提升國際品牌

1. 積極推動本校國際化，全力支持系所舉辦國際研討會，在 Covid-19 疫情結束後，即於 112 年舉辦 4 場國際研討會，校長出席全程英語致詞，有效提升國際形象

為提升本校國際化，支持校內雙語及全英語授課，校長以身作則親自出席

校內舉辦的國際研討會，全程以英語致詞，身體力行全力支持校內雙語政策，並積極提升本校國際形象與國際競爭力。

- (1)本校與國際博物館協會城市博物館委員會與本校共同主辦「國際城博工作坊」於在北師美術館舉行，共吸引 30 多位各國代表參與，校長特別出席以全程以全英語致詞，歡迎國際友人來台。



- (2)本校舉辦「2023 自發、互動與共好素養導向教師專業發展國際研討會」，結合中華民國課程與教學學會第 47 屆「課程與教學論壇」，以「自發、互動與共好素養導向教師專業發展」作為主題，更特別邀請 3 位專業的國際教育學者，透過專題演講來分享他們的研究成果，持續為十二年國民基本教育的教師專業發展與落實注入新的思考與行動，校長親自出席全程以英語致詞。



- (3)本校「舉辦 2023 年臺灣數學教育學會年會暨第 15 屆科技與數學教育國際學術研討會」，研討會主題聚焦在「數學教育的研究與實踐」相關議題，特別邀請到對 STEM 教育專精的伊利諾數學教師學會 (ICME) 主席 Jackie Murawska 教授、日本宇都宮大学的 Keiko Hino 教授、國立中央大學單維彰教授來分享他們的研究成果；校長親自出席全程以英語致詞。



(4)本校舉辦「全球化的風險與重建：未來導向下的學校教育挑戰」國際學術研討會暨第 29 屆臺灣教育社會學論壇，本次國際研討會以教育社會學觀點為核心，關心當前國際大環境的快速變化，並檢視全球化論述與教育之關聯，分析相關教育政策與行動，思考學校教育在面對衝擊下應有的新角色與新出路，進而實現教育公平與社會正義的理想，校長親自出席全程以英語致詞。



2.推動成立世界教育大學聯盟，110-111 年已完成 11 所海外大學教育學院或教育大學締約，並規劃於 112 年完成 6 所、113 至 114 年完成 14 所，致力推動本校優質教育永續目標及提升國際聲譽。

110-111 年已完成 11 所海外大學教育學院或教育大學締約，並規劃於 112 年完成 6 所、113 至 114 年完成 14 所世界教育大學聯盟。108 年歐洲教育者年會，本校拜訪奧地利姊妹校維也納教育大學，並與該校合作申請獲得歐盟 Erasmus (關於大學生移動的歐州社區行動計畫，EuRopean Community Action Scheme for the Mobility of University Students) 國際移動計畫。111 年 5 月 26 日克服新冠肺炎疫情之影響，特別請徐筱菁教授及國際組同仁赴奧地利姊妹校維也納教育大學交流訪問，及執行歐盟 Erasmus 國際移動計畫，藉以強化雙邊合作鏈結；同時也拜訪維也納基督教教育大學，進一步爭取雙邊合作交流機會。111 年 8 月 3 日下奧地利教育大學(University College of Teacher Education lower Austria) 的 Karl Johannes Zarhuber 教授來訪，討論兩校簽屬學術交流合作協議，以促進未來兩校國際學術交流合作與文化理解。

3.112 年度獲得教育部補助大學校院推動臺灣優華語計畫，擴拓校對校華語文合作，於國際間推展中心精緻優良的華語文教育，促進國際交流。

本校申請教育部優華語計畫已於 4 月底通過，刻正進行第一階段正在籌備選送華語教師赴國外學校任教之甄選事宜。

4.辦理國際大師講座，吸引校內外近百人參與討論

- (1)邀請前外交部禮賓司司長朱玉鳳大使、前駐玻利維亞代表張文雄先生主講國際禮儀課程。
- (2)邀請旅荷國際學人劉家瑄博士主講拓展國際視野與國際接軌講座。
- (3)邀請屢獲國際設計大獎公司 CRE8(奎艾特設計) 創辦人 Kris Verstockt 主講「放眼國際∞連結在地——比利時精神∞深耕」線上講座。
- (4)舉辦「立足臺灣，放眼國際：創作者的新契機」講座，邀請曾擔任過迪士尼創意總監的 Kevin Geiger 分享臺灣創作者如何運用東南亞地區快速成長的優勢，打造具備文化真實性和情感共鳴的作品。
- (5)邀請從學界跨足科技界，現任科技公司語言工程師的江豪文博士主講「AI 科技、程式與語言」。



5.與國內外博物館合作舉辦專題演講

場次如下，葉紹斌於馬來西亞多媒體大學創意多媒體系(Faculty of Creative Multimedia/ Multimedia University)、Robin Peckham (中文名：岳鴻飛) 於臺北當代藝術博覽會(Writing for the Margins: Translation, Censorship, Social Media)、王美欽於加州州立大學北嶺分校媒體 / 藝術 / 傳播學院 (Department of Art/ Mike Curb College of Arts, Media, and Communication California State University, Northridge)。由於新冠疫情，實際館際交流參訪預計仍有影響。將透過線上方

式建立合作交流關係；同時亦持續編撰 CCSCA (Critical and Curatoiral Studies in Contemporary Arts , 當代藝術評論與策展研究全英語碩士學位學程) 國際期刊，形塑品牌聲譽。

(五) 強化延攬卓越人才，提升專業水準

1. 新訂及修訂法規以聘任特聘教授、講座教授、客座講座等，以有效延攬卓越人才，目前已通過 8 位特聘教授申請

111 年 6 月 21 日經第 46 次校教評會討論，有 8 位教授申請通過特聘教授，聘期為 111 至 113 學年度 (111 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日)，表彰教授在校務發展、教學、研究及產學之特殊貢獻，獎勵本校及延攬校外學術卓越之教師，提升本校學術聲望與國際競爭力，邁向卓越大學發展。「講座教授設置辦法」則可提升本校教學及研究水準，獎勵本校及延攬校外學術卓越之教師。修正客座講座之名額總數、審查程序、待遇支給原則及義務，提升用人彈性，期吸引校外著名學者專家至本校擔任講座，提升本校學術聲望及國際競爭力。

2. 由學校支付部分外籍教師額外的彈性薪資 48 萬元，協助音樂系聘任 2 名國際知名及優秀小提琴家，強化國際優秀師資陣容

聘任 2 名國際知名及優秀小提琴家 (列夫·索羅多夫尼戈夫 Скрипач Лев Солодовников、林品任) 於 109 學年度第 2 學期起專任，由學校支付部分外籍教師額外的彈性薪資 48 萬元，以強化本校國際知名度與水準，完備國際師資陣容，大幅提升招收優秀學生之機會。

(六) 整合資源貢獻社會，提升優質聲譽

1. 首次榮獲「教育部藝術教育貢獻獎」之「績優學校獎——大專組」，以表揚本校長期致力於國內藝文教育發展及社會服務，提高本校優質聲譽

藝術教育貢獻獎是教育部為表揚對藝術教育具有貢獻及服務績效之團體與個人，獎勵其對藝術教育卓越貢獻所訂定之獎項。由於本校長期致力於國內藝文教育發展及社會服務，近 10 年來重視人文藝術發展與推廣教育之成果，深獲教育部次長跟評審委員肯定，教育部 12 月 28 日假國立臺灣藝術教育館——南海劇場舉辦頒獎典禮，本校陳慶和校長親自出席受獎，由教育部蔡清華政務次長頒獎。如 111 年與翡冷翠文創事業公司、義大利經濟貿易文化推廣辦事處、三立電視與閣林文創股份有限公司共同主辦「會動的文藝復興：沉浸式藝術展」特展 (1 月 22 日至 5 月 2 日於台北花博公園流行館、6 月 3 日至 9 月 11 日於高雄國立科學工藝博物館)，結合本校藝設、文創、數位科技設計及當代藝術與策展等系所或學程之展覽、動畫專業，由台灣、義大利、美國團隊跨國策劃，運用數位科技融合藝術展演，提供觀眾沉浸式的體驗，欣賞文藝復興時代大師的代表畫作。



2. 榮獲國家圖書館之臺灣學術資源影響力「學位論文開放獎——全文被下載率公立大學組」獎項，110 年為第 2 名，111 年更成為第 1 名，提升本校優質聲譽



3. 本校《教育實踐與研究》獲得獎項肯定，並收錄於國際資料庫，提升本校學術聲譽

- (1) 2022 年國科會人文社會科學研究中心期刊評比，《教育實踐與研究》續獲收錄為「台灣社會科學引文索引核心期刊 (TSSCI) 一級期刊」，同時《教育實踐與研究》並獲 ProQuest、DOAJ、EBSCO 等國際資料庫收錄。2022 年《教育實踐與研究》期刊數位傳播計畫——「期刊論文英摘擴大化」項目已完成上架，有助於提升本校國際學術影響力。
- (2) 《教育實踐與研究》分別榮獲國家圖書館 109 年以及 111 年「臺灣學術資源影響力」期刊即時傳播獎：教育學學門期刊類第 5 名以及第 4 名之榮耀，屬於高被引用率期刊。《教學實踐與創新》期刊自 2022 年 3 月 1 日起收錄於

EBSCO 國際資料庫。《教學實踐與創新》期刊分別榮獲 2019、2020、2022 年臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊，收錄為第三級期刊。《教學實踐與創新》期刊近 5 年影響係數平均值為 0.674。

(七) 助力師生爭取榮耀，促進為校爭光

- 1.本校師生在各項體育競賽榮獲多項佳績，包括體育系蕭佑然同學於 2023 年體操世界盃突破自我，在卡達杜哈站鞍馬項目勇奪銅牌為國爭光，112 年全國大專運動會體操項目獲優異成績 (地板第 1 名、鞍馬第 1 名、全能第 2 名、跳馬第 2 名)，排球、合球等校隊榮獲全國冠軍，為校爭光。
- 2.本校師生在各項設計獎項榮獲多項佳績，包括藝設系同學再度榮獲教育部頒發「設計戰國策」的傑出國際競賽獎勵，2022 年共 9 位同學獲獎，以及在德國 iF 及紅點設計競賽得獎等，為校爭光。
- 3.本校師生在各項學術研討會榮獲最佳論文獎，以及在科技獎項榮獲多項佳績，提高本校優質大學聲譽。

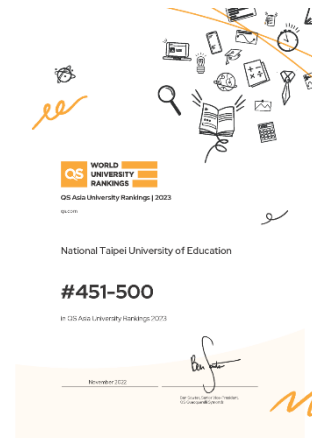
(八) 強化大學評比績效，提升大學排行

- 1.本校為台灣唯一連續兩年(2019、2020)入圍年英國泰晤士高等教育 THE(Times Higher Education)「亞洲大學最佳教學與學習策略」獎項之大學。
- 2.本校連續 3 年穩定入榜 QS 亞洲最佳大學前 500 名

2021 至 2023 年榮獲英國高等教育調查機構 (Quacquarelli Symonds, QS) 評比亞洲最佳大學前 500 名，且名次逐年進步，QS 亞洲大學排名指標包含學術聲望 (30%)、雇主聲望 (20%)、生師比 (10%)、教學人員擁有博士學位比率 (5%)、平均論文被引用率 (10%)、論文人均發表量 (5%)、國際學術合作 (10%)、國際教職員 (2.5%) 與國際學生數 (2.5%)、薦外交換學生 (2.5%) 與外薦交換學生 (2.5%) 等項目，儘管參加校數逐年擴大，2023 年仍於分區排名列東亞最佳大學第 251 名，且近三年師均論文發表數、平均論文被引用率、雇主聲望指標分數皆有所提升，顯示本校學術發展與國際化推動成果獲得國際肯定。

- 3.本校榮獲 QS STARS 世界大學星級評等(QS STARS UNIVERSITY RATINGS) 四顆星，其中教學、就業、設施、包容性等四大面向更獲評五顆星 (Excellent) 佳績，辦學品質獲國際認可

2022 年 4 月公布，包含 4 大面向及 39 項細項指標，如教學 (Teaching)、就業力 (Employability)、國際化 (Internationalization)、學術發展 (Academic Development)、校園設施 (Facilities)、優勢課程 (Program Strength)、藝術與文化 (Arts & Culture)、包容性 (Inclusiveness) 等，其中教學、就業、設施、包容性等四大面向更獲評五顆星 (Excellent) 佳績，本校辦學品質獲國際認可。



4.本校在國內大學排行逐年上升，「天下 USR 大學公民」公立一般中型大學排行榜，2021 年為第 5 名、2022 年前進為第 4 名，《遠見雜誌》「臺灣最佳大學排行榜」之文法商大學前 30 強已提升至第 12 名。

- (1) 《遠見雜誌》「臺灣最佳大學排行榜」之文法商大學前 30 強：2020 至 2022 年分別為第 16、11、12 名。
- (2) 「天下 USR 大學公民」公立一般中型大學排行榜：2021 年為第 5 名、2022 年前進為第 4 名，顯示肯定本校善盡大學社會責任及推動永續發展的努力。