

國立臺北教育大學校務績效報告

(109.08.01-114.11.30)

1.1 願景/總目標一：教育創新師培領航：跨域創新培育師資，精進實務開創藍海

(一)師生專業多元增能，精進素養跨域能力

目前目標(一)已獲得初步成果，新增爭取多項師培教學計畫金額約達 2.95 億元，以支持新增教師社群、教學工作坊等多項師生增能之措施，以及新增開設跨領域教學等多項增能課程，可使師資生具備素養導向及跨域教學能力，有助其未來通過教師甄試而順利就業，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】之達成。

1. 完備並樹立全國唯一完整培育各學習領域師資之特色，創新以三位一體(教學、研究、服務)方式推動師培，109-114 學年度系統性整合(持續性及新增)爭取及推動師培相關計畫(如表 1.1-1 所示)，金額約達 2.95 億元，以有系統辦理師生專業增能活動，達到強化學生之素養導向與跨領域教學能力之成效。

(1) 持續性爭取公費生培育計畫、師資培育獎學金計畫、精進師資素質及特色發展計畫等，以強化本校師培量能一貫優良基礎。計畫名稱及金額如表 1.1-1 所示。

(2) 持續爭取原住民族師資培育專班計畫(學分班)、雙語化學習普及提升計畫、境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會等，以開創本校師培量能之廣度與深度。計畫名稱及金額如表 1.1-1 所示。

表 1.1-1 持續性及新增爭取與推動師培相關計畫名稱及金額表

計畫名稱	金額 (元)
109 學年度公費生培育計畫(持續)	15,290,000
110 學年度公費生培育計畫(持續)	15,790,000
111 學年度公費生培育計畫(持續)	16,320,000
112 學年度公費生培育計畫(持續)	17,259,520
113 學年度公費生培育計畫(持續)	16,635,470
114 學年度公費生培育計畫(持續)	16,834,850
109 學年度師資培育獎學金計畫(持續)	4,800,000
110 學年度師資培育獎學金計畫(持續)	3,936,000
111 學年度師資培育獎學金計畫(持續)	4,800,000
112 學年度師資培育獎學金計畫(持續)	4,800,000
113 學年度師資培育獎學金計畫(持續)	5,760,000
114 學年度師資培育獎學金計畫(持續)	5,280,000
109 學年度原住民族師資培育專班計畫(新增)	560,000
110 學年度原住民族師資培育專班計畫(新增)	630,000
111 學年度原住民族師資培育專班計畫(新增)	617,500

計畫名稱	金額 (元)
112 學年度原住民族師資培育專班計畫(新增)	590,000
113 學年度原住民族師資培育專班計畫(新增)	598,000
114 學年度原住民族師資培育學分班計畫(新增)	590,000
109 年度高教深耕計畫--增能國小跨領域與學習者中心教學，深化師資培育品保機制(新增)	722,111
110 年度高教深耕計畫增能國小跨領域與學習者中心教學，深化師資培育品保機制(新增)	262,000
111 年度高教深耕計畫增能國小跨領域與學習者中心教學，深化師資培育品保機制(新增)	262,000
112 年度高教深耕計畫--推動精緻師資培育計畫(新增)	163,496
113 年度高教深耕計畫--推動精緻師資培育計畫(新增)	163,496
114 年度高教深耕計畫--推動 AI 數位工具融入優質師資培育計畫(新增)	150,000
109 年度高教深耕計畫--偏鄉原住民族實驗教育師資培訓與協作 2.0 版(新增)	700,000
110 年度高教深耕計畫--偏鄉原住民族實驗教育師資培訓與協作 2.0 版(新增)	700,000
111 年度高教深耕計畫--偏鄉原住民族實驗教育師資培訓與協作 2.0 版(新增)	700,000
109 學年度「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」(持續)	5,757,000
110 學年度「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」(持續)	7,081,000
111 學年度「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」(持續)(展延至 112/12)	8,279,900
113-114 學年度「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」(持續)	15,520,000
113 年度「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」(持續)	6,400,000
109 年度「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施計畫」(持續)	2,900,000
110 年度「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施計畫」(持續)	2,900,000
111 年度「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施計畫」(持續)	3,300,000
112 年度「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施計畫」(112/2/1-7/31)(持續)	340,000
112 學年度「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施計畫」(持續)	3,900,000
113 學年度「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施計畫」(持續)	3,340,000
114 學年度「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施計畫」(持	5,690,000

計畫名稱	金額 (元)
續)(申請中)	
109 年度教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫(持續)	1,269,000
111 年度教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫(持續)	2,130,888
112 年度教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫(持續)	1,464,184
113 年度教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫(持續)	1,426,738
114 年度教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫(持續)	1,500,000
110 年度國外教育見習及國外教育實習計畫(新增)	2,513,800
112 年度國外教育見習及國外教育實習計畫(新增)	650,066
113 年度國外教育見習及國外教育實習計畫(新增)	1,755,200
109 年度教育部「設置雙語教學研究中心計畫」(持續)	2,600,000
110 年度教育部「設置雙語教學研究中心計畫」(持續)	2,650,000
111、112 學年度教育部「設置雙語教學研究中心計畫」(持續)	5,500,000
112 學年度教育部「設置雙語教學研究中心計畫」(持續・展延至 113/12/31)	1,587,256
114 學年度教育部「設置雙語教學研究中心計畫」(新增)	2,850,000
110 學年度「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」(新增)	3,000,000
111 學年度「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」(新增)	3,000,000
112 學年度「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」(新增)	3,000,000
113 學年度「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」(申請中)	3,000,000
114 學年度「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」(申請中)	3,000,000
109 學年度地方教育輔導工作計畫(持續)	650,000
110 學年度地方教育輔導工作計畫(持續)	770,000
111 學年度地方教育輔導工作計畫(持續)	950,000
112 學年度地方教育輔導工作計畫(持續)	1,350,000
113 學年度地方教育輔導工作計畫(持續)	1,000,000
114 學年度地方教育輔導工作計畫(持續)	1,000,000
111 年度教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會(新增)	468,000
112 年度教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會(新增)	189,000
114 年度教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會(新增)	597,000
110 年境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會(新增)	6,000,000
111 年境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會(新增)	6,000,000
112 年境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會(新增)	6,000,000
113 年境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會(新增)	6,000,000
114 年境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會(新增)	5,000,000
111 年度教育部補助師資生雙語教學實作及提升英語口說能力計畫(新增)	600,000
112 年度教育部補助師資生雙語教學實作及提升英語口說能力計畫(新增)	500,000
113 年度教育部補助師資生雙語教學實作及提升英語口說能力計畫(新增)	500,000
114 年度教育部補助師資生雙語教學實作及提升英語口說能力計畫(新增)	500,000
115 年度教育部補助師資生雙語教學實作及提升英語口說能力計畫(申請中)	550,000

計畫名稱	金額 (元)
110 學年度教育部委辦中小學雙語教學在職教師增能學分班計畫(新增)	1,260,000
111 學年度教育部委辦中小學雙語教學在職教師增能學分班計畫(新增)	1,680,000
112 學年度教育部委辦中小學雙語教學在職教師增能學分班計畫(新增)	1,840,000
113 學年度教育部委辦中小學雙語教學在職教師增能學分班計畫(新增)	1,380,000
111 學年度臺北市政府教育局委辦「臺北市公立國民中小學現職暨代理教師雙語增能培育計畫」(新增)	1,290,000
112 學年度臺北市公立國民小學現職教師雙語增能培育學分班	1,102,836
113 學年度臺北市公立國民小學現職教師雙語增能培育學分班	1,001,062
111 年度中小學雙語教學在職教師增能學分班(學分抵免專班)(新增)	420,000
112 年度教師資格考試宜北基考區試務工作(新增)	1,145,161
113 年度教師資格考試宜北基考區試務工作(新增)	1,245,310
114 年度教師資格考試宜北基考區試務工作(新增)	1,221,999
合計	295,429,843

2. 統整四門自然科學領域的師資培育學系(自然科學教育學系)之教學量能，達到提升師資生自然科學教學能力之成效

使自然科學教育學系完整涵蓋生物組、化學組、物理組及地球科學等科學領域，為師資生奠定扎實的自然科學教學能力。

3. 擴大推動教師社群、教學工作坊等，達到協助師生有效教學增能之成效，包括：

(1)四領域諮詢會議及師培課程研商會議：110 年 3 月 15 日召開「教師社群研商會議」，研討本校教師成立教師社群之辦理方式；110 年 7 月 1 日召開「雙語社群研商會議」，規劃及商討 110 年雙語教師社群活動。111 年 12 月 30 日召開「公立國民小學現職教師雙語增能培育學分班計畫教授指導觀課諮詢會議」，研商現職教師教學演示之情形，並規劃下學年度教授指導觀課課程。112 年 12 月 29 日召開「臺北市 112 年度公立國民小學現職教師雙語增能培育學分班計畫-授課講師諮詢會議」針對學員學習狀況進行討論，並規劃下學年度課程內容。

(2)推動雙語學科教學共學社群，為本校師培教授建立交流據點：成立「雙語自然領域素養導向課程與教學」共學社群，邀請校內外專家學者、國小在職教師及本校雙語師培教授共同研討雙語教學策略及雙語教學資源應用，並安排至國小教學現場觀議課，提供「雙語自然領域」授課教師教學現場的問題及建議。111 年辦理雙語自然教學資源手冊諮詢會議共計 5 場，113 年已辦理 1 場；112 年雙語自然觀議課共計 3 場，113 年共計 2 場。

(3)辦理教師專業發展系列講座及工作坊，透過教學演示活動修正教學重點及指引：110 年 7 月 4 日舉辦「體育教學共備微型線上工作坊」，由臺北市景美國小、博嘉國小與新北市中正國小等多所國小體育教師與本校師資生共同參與，進行教學演示及課程回饋並修正共備教案，以上皆開放本校教師、本校附小教師及師資生共同參與。自 111 年起，積極與「CLIL 可以唷：教學資源共享社群」合作辦理雙語教學增能講座及工作坊，111 年共計辦理 13 場，112 年共計辦理 16 場，113 年共計辦理 12 場，114 年共計辦理 7 場。

(4)辦理師資生系列增能講座與工作坊，提升師資生教學知能：持續舉辦「師資生雙語講座」，110 年總計辦理 3 場，111 年總計辦理 10 場，112 年總計辦理 6 場，113 年辦理 14 場，114 年辦理 13 場講述雙語教學經驗及技巧之講座，以提升師資生雙語教學知能。

4. 新增整合規劃開設跨領域教學增能課程(自 109-2 開設)如表 1.1-2 所示，達到提升師資生跨領域教學能力之成效

表 1.1-2 開設跨領域教學增能課程表

領域	課程	各學期開課數								
		109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2
文史哲	閱讀教學	4	4	5	4	3	4	3	3	4
	寫作教學	0	0	0	0	1	0	0	1	0
數位科技與傳播	數學科普 閱讀與探索遊戲	1	1	1	1	2	1	2	1	1
環境與自然科學	3D 科技與科學創作	2	2	2	0	0	1	0	0	0
	國小自然科學實驗教學	4	3	5	6	5	4	5	4	4
合計		11	10	13	11	10	10	10	9	9

5. 創新輔導師生提出「跨領域教案」，並組成「教學科技研發團隊」，研發科技輔助教學輔具協助優秀團隊進行創業媒合，尋求更多資源挹注，達到提升師生創業能力之成效。

6. 增加開設微型學分學程，結合通識教育中心七大領域辦理，達到強化師資生跨領域教學能力，並進一步強化師資生包班教學能力之成效。

7. 新增並持續辦理教師結合雙語教學之專業發展系列講座及工作坊，透過教學演示活動修正教學重點及指引，開放本校教師、本校附小教師及師資生共同參與，達到提升跨領域教學能力之成效。

(1)CLIL 可以唷雙語教學工作坊，111 年總計 13 場、112 年總計 16 場、113 年總計 16 場、114 年總計 7 場。

(2)雙語科技與生活、健康與體育、Minecraft 融入英語教學、英語閱讀、自然、數學等各學科之教學工作坊，持續辦理並提供本校雙語教學營隊師資生參與，111 年起至今每學年辦理 6 場。。

8. 各系所相關教師所承接之其他師培相關之政府委辦或補助計畫，可共同回饋教學量能，並使師資生有實務演練機會，達到提升師資生教學實務能力之成效，相關大型計畫(109-113 年)如表 1.1-3 所示

表 1.1-3 其他師培相關之政府委辦或補助計畫表

計畫名稱	執行期限	核定金額
113 年國民中小學課程與教學資源整合平臺專案計畫	113.04.01-114.12.31	21,405,659

計畫名稱	執行期限	核定金額
教育部領域教材教法人才培育計畫暨師資培育國際學術研討會	113.12.01-115.12.31	11,200,000
「素養導向教學」的理解與實踐：從概念重建到促進教師反思之策略建構(延長至 114.11.30)	113.08.01-114.11.30	783,000
國教署/活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案(行政協助)/第 14 年	114.08.01-115.07.31	預計 7,200,000
教育部/師培整合平臺暨美感教育資源整合平臺維護計畫	114.05.01-115.12.31	6,960,000
114 學年度教育部國民教育中央輔導團-人權教育議題分團業務計畫	114.08.01-115.07.31	2,248,534
師資司/112-113 年領域教材教法人才培育計畫	112.01.01-113.12.31	4,000,000
師資司/114 學年度領域教材教法人才培育計畫	114.08.01-115.07.31	368,000
高級中等學校學生家長會設置辦法修正草案及國民教育階段家長參與學校教育事務辦法修正草案研擬計畫	110.03.01-112.12.31	1,621,385
教育部中小學師資生美感素養培力課程發展計畫	109.08.01-109.12.31	1,043,600
國教署委辦/十二年國教課程綱要前導學校協作計畫(第六年)	109.08.01-110.07.31	3,117,215
國教署委辦/十二年國教課程綱要前導學校協作計畫(第六年)(子計畫 4 慈濟)	109.08.01-110.07.31	2,056,724
國教署委辦/十二年國教課程綱要前導學校協作計畫(第六年)(分撥學校)	109.08.01-110.07.31	12,980,907
教育部中小學師資生美感素養培力課程發展計畫	110.01.01-110.12.31	2,847,000
國教署委辦/十二年國教課程綱要前導學校協作計畫(第七年)	110.08.01-111.07.31	3,713,764
國教署委辦/十二年國教課程綱要前導學校協作計畫(第七年)(子計畫 4 慈濟)	110.08.01-111.07.31	1,523,236
國教署委辦/十二年國教課程綱要前導學校協作計畫(第七年)(子計畫 4 東華)	110.08.01-111.07.31	1,361,412
國教署委辦/十二年國教課程綱要前導學校協作計畫(第七年)(臺北中正清華)	110.08.01-111.07.31	12,663,230
師資司/中華民國師資培育白皮書 2.0 規劃工作圈計畫	111.11.01-113.04.30	3,000,000
112 年國民中小學課程與教學資源整合平臺專案計畫/國教署	112.04.01-113.03.31	5,967,926
110-112 年度教育部特殊教育數位課程研習平臺計畫	110.09.01-112.08.31	7,000,000
國教署/幼兒園健康教育課程推廣暨教材研編計畫	111.01.01-112.07.31	2,500,000

計畫名稱	執行期限	核定金額
體育署/培育大專院校運動傳播人才行政協助案(補足 10%)	111.01.01-111.12.31	3,900,000
體育署/培育大專院校運動傳播人才行政協助案(補足 10%)	112.01.01-112.12.31	4,860,000
國教署/活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案(行政協助)/第 12 年	112.08.01-113.07.31	7,200,000
113 年國民中小學課程與教學資源整合平臺專案計畫/國教署	113.04.01-114.07.31	18,005,175
國教署/活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案(行政協助)/第 13 年	113.08.01-114.07.31	7,200,000
國科會/以新興科技提升原住民族兒童科學素養之研究：CPS 融入 STEM 跨域教學－原住民國小數學領域教學設計——以機器人提升想像力(3/3)	113.01.01-113.12.31	628,000
師藝司/師培整合平台專案計畫	112.11.01-114.4.30	3,679,523

9. 綜合以上成果，已達到培育出符合 108 國教課綱精神，具備素養導向與跨領域教學能力之師資生，有助其通過教師甄試而順利就業

(二)培育學生多元專長，強化多元創新特色

目前目標(二)已獲得初步成果，增加教師證書加註專長之數量，增加開設多種專長課程，以提升師資生多元專長教學能力，同時有助於提高教甄錄取率，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】、【目標 8：合適工作及經濟成長】、【目標 10：減少不平等】之達成。

- 1.系統性整合(持續性及新增)爭取推動多元教學計畫(如表 1.1-1 所示)，以支持強化多元專業教學量能。
- 2.增加教師證書加註英語、輔導、自然專長之數量(如表 1.1-4 所示)，且 111 年再增加資訊專長加註數量，112 年再開始增加閩南語文領域專長，達到強化師資生多元專長教學能力之成效，以及有助於提高教甄錄取率之成效

表 1.1-4 教師證書加註專長數量表

項目		張數				
		109 年	110 年	111 年	112 年	113 年
加另一類科		34	32	40	36	45
加註專長	自然	53	55	50	59	66
	英語	27	52	26	39	30
	輔導	19	24	26	19	21
	資訊	--	--	3	13	6
合計		133	163	145	166	168

- 3.111 學年度新增國小學程「語文領域本土語文閩南語文專長」課程，以符應師資需求，並提升師資生多元專長教學能力及教甄錄取率
- 4.開設特殊教育學校(班)師資類科-身心障礙組之「情緒行為需求次專長」、「認知與學習需求次

專長」及「視覺障礙需求次專長」3 組課程，以符應師資需求，並提升師資生多元專長教學能力及教甄錄取率

5.開設幼教學程加註特殊教育次專長，提升幼兒園師資生特殊教育專業知能。

6.增加開設「幼兒園雙語課程」，培養能使幼兒學習華語和英語的幼教教師

7.新增執行「原住民族師資培育計畫」，培育師資生族語教學專長，加註原住民族之民族教育次專長，有助未來通過教甄返鄉任教，提升其未來教學品質與績效

(1)聘請推動原住民族教育多年之校長及族語教師，開設 10 門「原住民族教育」及族語相關課程、辦理工作坊

- 112 學年度修習人數達 71 人次，「本土語文（原住民語文一）——阿美族語」、「本土語文（原住民語文二）——阿美族語」、「台灣原住民族文化概論」、「原住民族教育」、「本土語文（原住民語文二）——泰雅族語」、「本土語文（原住民語文四）——泰雅族語」、「本土語文（原住民語文二）——阿美族語」、「原住民族部落學習與體驗」、「原住民族教育教學實習」、「阿美族民族教育教材教法」課程，除精進原住民師資生族語能力，部分課程依族別規劃不同課程，強化原住民族群師資量能。

- 113 學年度修習人數達 69 人次，「本土語文（原住民語文一）——阿美族語」、「本土語文（原住民語文四）——阿美族語」、「台灣原住民族文化概論」、「原住民族教育」、「本土語文（原住民語文一）——泰雅族語」、「本土語文（原住民語文四）——泰雅族語」、「原住民族教育教學實習」、「泰雅族民族教育教材教法」、「民族誌方法概論」課程，除精進原住民師資生族語能力，部分課程依族別規劃不同課程，強化原住民族群師資量能。

(2)族語能力認證：109 學年度起共有 11 名學生通過中高級檢定，培育師資生與教程生族語教學專長，並提高教甄通過率，提升其未來教學之品質與績效。

8.綜合以上成果，已達到培育出符合教育場域多元教學需求，具備多元教學專長之師資生，有助其通過教師甄試而順利就業

(三)強化雙語師培量能，倍增小學雙語師資

目前目標(三)已獲得初步成果，任內已首先爭取並推動雙語師培計畫，建立本校雙語師培特色量能，使本校師資生畢業後成為小學雙語教師數量大為增加，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】、【目標 8：合適工作及經濟成長】之達成。

1.首先爭取並推動雙語師培計畫，以開創並強化雙語師培教學量能，達到提升培育雙語師資質與量之成效

藉由各計畫系統性爭取及整合執行，以多面向方式提升師生之語言能力與跨域教學技能，協助師生教學能力接軌國際視野，並協助增進境外臺校生之華語文能力。計畫執行過程中，也有助於教師提升教學量能，同時也可維持師資生教檢及教甄之高通過率，進而達成「開拓師培新藍海」之總目標。

2.新增開設雙語師培專班與雙語教程，辦理雙語見習與實習，強化師資生雙語教學能力，以契

合日益增加之雙語師資需求

- (1)108 學年度開設自然及數學領域師培專班，110 學年度增設藝術、體育及綜合領域雙語師培課程，111 學年度雙語專班甄選改為雙語模組甄選，並由本校自然系、藝設系、體育系、教育系及兒英系，開設 5 個具 12 至 16 學分之雙語模組課程，包含雙語自然模組(B)、雙語藝術模組(C)、雙語體育模組(D)、雙語綜合模組(E)以及雙語生活模組(F)。113 學年度申請增設音樂(G)及表演藝術領域(H)雙語師培課程。
- (2)辦理雙語見習與實習：學生均完成三週實習與一週見習，並邀集各領域大學教授、國小老師擔任指導教師，給予各學科領域雙語教學之指導。
- (3)111 學年度加開雙語教程甄選學生：為更符應縣市教學現場開缺情形及應考條件，採滾動式修正，111 學年度加開雙語教程甄選學生，錄取 20 餘名學生，可選擇各系所開設之雙語模組修課，本科系的師資生可透過系上直接申請修習本科系開設之雙語課程，無須經過甄選考試。依各系教學需求，修畢 12 至 16 學分可加註次專長，並持續進行每年 20 位雙語教程生之甄選。

3.新增研發多種雙語教學教材、教學指引，成果提供國小雙語教學者交流及分享，精進雙語教學成效

- (1)執行「高教深耕全英語教學子計畫」，完成自然科學實驗影音、自然科學筆記本：結合自然科學與雙語教學設計，提升學童透過雙語學習科學興趣，推動探究與實作，成果提供全國國小雙語教學者交流及分享。
- (2)研發雙語教學指引、彙編雙語教學資源手冊，充實雙語教學資源
- (3)出版《雙語教學課堂實踐指南》專書，由簡雅臻教授主編，羅美蘭教授、田耐青教授、劉述懿教授、吳國誠教師、鄭子翊教師、王宏均教授、周宜佳教授、周秋惠教授、蔡佩舒教授、龔慧懿教授、林明佳教授、林翠英教授、洪月女教授、戴雅茗教授及李翠玉教授共同合著。

4.擴大規劃辦理雙語教學講座、工作坊與研討會、雙語教學教案競賽等，提升雙語師培教學量能

- (1)辦理 CLIL 教學講座，提升雙語教學技巧、教學活動設計，並有助於該領域雙語教學之應用。
- (2)辦理雙語教學工作坊，實際帶領本校學生動手操作，達到實務分享效果。
- (3)辦理國際教育及國際教學交流講座，增進教學能力。
- (4)辦理線上雙語教育國際學術研討會，分享雙語教學設計，期能持續擴大雙語教學量能。
- (5)舉辦雙語教學教案競賽，反映熱烈，參賽件數達 145 件。
- (6)舉辦 Minecraft Education Edition 培訓會，結合雙語教學與遊戲。

5.持續辦理雙語數位學伴計畫，提供國中、國小生一對多線上即時學習，使師資生實際演練雙語教學

雙語學伴計畫旨於為大學生(大學伴)與小學生(小學伴)媒合，進行線上議題導向之雙語課程。教學學伴每週提供 2 次服務教學，給予相應津貼。本計畫著重於雙語教學和數位學

習內容，提供全國國民小學雙語學習環境、增加學生台灣台語及英語之學習興趣及機會，搭配數位工具與資源，為學童打造更多元的數位學習與雙語環境。

「111-112 年雙語數位學伴計畫」執行期程自 111 年 7 月 1 日起至 112 年 12 月 31 日，由 136 位本校學生擔任計畫教學學伴，與 11 所媒合國民小學合作，服務 254 人次之小學伴的課後雙語學習。「113-114 年雙語數位學伴計畫」執行期程自 113 年 1 月 1 日起至 114 年 12 月 31 日，由將近 160 人次之本校學生擔任計畫教學學伴，與 18 所媒合國民小學合作，服務將近 460 人次小學伴的課後雙語學習。

6.首創塑造雙語師培特色。由於雙語師資培育績效良好，成為本校特色，各縣市政府指定要求具備 B2 語言能力之雙語公費生名額增加，達到有助於師資生就業之成效，同時達到打造師培新藍海之成效。

- (1)近三年各縣市政府指定要求本校公費生需具備英語 B2 語言能力，111 至 114 學年度核定公費生需具備英語 B2 語言能力分別為 39 名、39 名、36 名及 22 名，皆占當學年度核定公費生總額過半，已為師培重要特色之一。
- (2) 109、110 學年度入班之 69 名學生皆已具備 B2 聽讀能力。
- (3)為培育雙語師資，提高學生英語檢定 B2 通過率(含聽讀寫說)，109 年度與本校自然系合作辦理英語檢定 B2 增能班，邀請美國國務院 Robert Powell 研究員擔任講師，共 35 名學生參加，參與課程之雙語師資專班學生共 15 人，已有 12 位通過 B2 檢定，達標率 80%，另 20 名學員為未來考取雙語專班通過 B2 為目標持續精進，有助於提高雙語教甄錄取率。113 年總計開設英語聽說寫 B2 課程 21 門、辦理提升英語能力工作坊 23 門；114 年總計開設英語聽說寫 B2 課程 23 門、辦理提升英語能力工作坊 23 門。
- (4)本校第 1 屆雙語專班學生顏鈺珊代表本校臺北市公費生，於 110 年 3 月 2 日臺北市政府舉辦的記者會上進行 6 分鐘雙語自然科教學，並邀請本校附小 2 名 6 年級學生參與，由雙語中心負責指導教學示範，同時也邀請自然系周金城主任及附小陳美卿主任共同指導，教學十分成功，獲得 7 家媒體的報導。



圖 1.1-1 於臺北市政府舉辦的記者會上進行雙語教學示範活動

- 7.新增開設針對小學教師各領域雙語在職增能學分班課程，提升培育雙語師資教學效果
- 8.各系所相關教師所承接之其他雙語師資相關之政府委辦或補助計畫，可共同回饋教學量能，並使師資生有實務演練機會，提升師資生教學實務能力，相關大型計畫(109-114 年)如表 1.1-5 所示

表 1.1-5 其他雙語師資相關之政府委辦或補助計畫表

計畫名稱	執行期限	核定金額
教育部國民及學前教育署/推動國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫	109.08.01-110.07.31	3,149,996
教育部國民及學前教育署/推動國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫	110.08.01-111.12.31	8,999,650
教育部國民及學前教育署/2030 雙語政策(112-113)運用英語進行多領域學習「推動國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」	112.01.01-113.12.31	13,500,000
臺北市 111 學年度公立國民中小學現職教師雙語增能培育學分班	111.09.01-112.08.31	1,297,439
臺北市 112 學年度公立國民中小學現職教師雙語增能培育學分班	112.09.01-113.08.31	1,102,836
臺北市 113 學年度公立國民中小學現職教師雙語增能培育學分班	113.09.01-114.08.31	1,001,062
臺北市 114 學年度公立國民中小學現職教師雙語增能培育學分班	114.08.01-115.08.31	1,167,890
110 年度中小學雙語教學在職教師增能學分班實施計畫	110.07.01-111.09.30	1,260,000
111 年度中小學雙語教學在職教師增能學分班實施計畫	111.07.01-112.08.31	1,680,000
112 年度中小學雙語教學在職教師增能學分班實施計畫	112.07.01-113.08.31	1,840,000
113 年度中小學雙語教學在職教師增能學分班實施計畫	113.07.01-114.08.31	1,380,000
114 年度中小學雙語教學在職教師增能學分班實施計畫	114.07.01-115.08.31	1,500,000

- 9.綜合以上成果，已達到培育出符合教育場域雙語教學需求，具備雙語教學能力之師資生，有助其通過教師甄試而順利就業

(四)深化教學研究實踐，精進師培教學量能

目前目標(四)已獲得初步成果，已完備建置國小學習領域教學中心功能，研究成果回饋精進教學量能之提升，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】、【目標 17：多元夥伴關係】之達成。

- 1.系統化(持續性及新增)爭取推動師培教學研究計畫(如表 1.1-1 所示)，以支持回饋精進師培教學量能之提升
- 2.完備建置國小學習領域教學中心功能，回饋精進師培教學量能之提升

完備建置國民小學「社會學習領域」及「自然與生活科技學習領域」教學研究中心，負責研發各領域教材教法，拍攝相關錄影帶，辦理教師專業成長研習。

(五)建置數位資源平台，優化師培教學環境

1.建構國際數位教學環境與平臺建置鼓勵學生多元學習管道

建立並持續更新 NTUE OCW 開放式課程頻道，整合教學科技新知、混成教學方法、公開授課等內容。並鼓勵學生多元學習管道，制定「國立臺北教育大學數位課程製作補助試辦計畫」補助製作，另，112 年及 113 年分別辦理 6 場及 10 場 AI 融入教學應用相關教學科技工作坊，以協助師生應用數位工具於教學。辦理培訓工作坊，得獎作品及 VR 體驗上架至 NTUE OCW 供大眾體驗，平均受益度分別為 4.67 及 4.73、滿意度分別為 4.64 及 4.73。並制定「國立臺北教育大學補助學生取得數位教育技能證照實施計畫」，鼓勵學生考取相關專業證照，113 年已有 2 名學生接受補助。



圖 1.1-2a

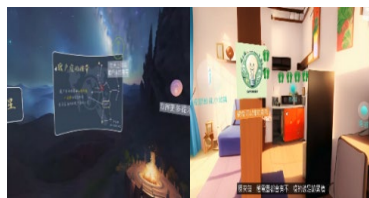


圖 1.1-2b



圖 1.1-2c

圖 1.1-2 (a NTUE OCW 開放式課程頻道 b. Uptale VR 教育應用創作競賽得獎作品 c.教學科技工作坊活動)

(六)強化地方教育輔導，善盡師培社會責任

目前目標(六)已獲得初步成果，已新增及持續精進辦理地方教育輔導相關計畫，強化與夥伴學校之互惠合作關係，善盡師培社會責任，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 17：多元夥伴關係】之達成。

1.系統化(持續性及新增)爭取推動地方教育輔導計畫(如表 1.1-1 所示)，以支持鏈結師培教學實務

2. 首先自 109 學年度起，積極經營與夥伴學校之互惠合作關係，包括 4 所美國小學(明尼蘇達州英華學院、迪爾伯恩公園國際小學、碧近山國際小學、景美小學)、4 所境外臺校 (我國在海外的私校)、1 所僑校(越華國際學校)、53 所國小 (含附幼)，強化師培教學實務之鏈結

(1)舉辦活動皆達滿意或非常滿意程度，有持續辦理之需求：包括偏鄉、離島及原住民地區小學服務、研習及工作坊、兒童劇團示範演出、教學及學術研討會等，活動整體滿意度高，咸認獲益良多

(2)出版地方教育輔導專書，深化輔導效果：陳錦芬教授及楊啓文教授合著：《運動百靈果 Bilingual PE》(臺北：國立臺北教育大學，2022 年)，陳錦芬教授及高震峰教授合著：《視覺藝術百靈果》(臺北：國立臺北教育大學，2023 年)，陳錦芬教授、楊淑媚教授及許允麗教授合著：《音樂百靈果》(臺北：國立臺北教育大學，2024 年)。

3.持續精進辦理地方輔導工作計畫，服務偏鄉、離島及原住民地區小學，深耕偏鄉教育，善盡大學之社會責任

本校廣續規劃多元、多樣、適性之各場次實地到校巡迴服務 (108-112 年各年度均完成 30 場，113 至 114 年度預計共完成 85 場)、教師專業知能進修研習活動、短期性質工作坊、研討會、教師進修等活動，以推動、分享教育新思維。

4.創新開放多元支付方式購買「雙語教學理論與實務」叢書，方便偏鄉地區

本校師培處出版地方教育輔導叢書，考量輔導區幅員遍及離島、偏鄉及原住民地區，又國民小學受限於經費、人力及取得資源不易，故師培處於 109 學年度起開放多元支付方式提供教師取得地方輔導叢書電子檔，能無遠弗屆傳遞、推廣教學新知。

5.新增辦理國際司「境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會」(110-114 年)，整合師培量能以進行雙向交流，並拓展師資生就業機會

110 年起承辦國際司「境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會」，協助海外 7 所臺校教師返研習，結合本校小學師資培育及幼兒園師資培育之專才，於疫情期間辦理線上研習課程，辦理成效優異，國際司連續四年(110-113 年)均以 600 萬、114 年度以 500 萬行政委託本校辦理。

6.新增整合推動「高教深耕計畫——偏鄉原住民族實驗教育師資培訓與協作 2.0 版」，提升偏鄉教學品質

原住民族實驗教育深入偏鄉，110 年度已成立 3 個「偏鄉原住民族實驗教育教師專業學習社群」，111 年度迄今已成立 4 個社群。同時致力於「建立實踐場域長期深耕發展之培力與協作機制」，洽談或實地合作之夥伴實驗學校，110 年度已洽談 6 所學校，111 年度已洽談 7 所學校。110 至 111 年度已各駐點輔導、認養偏鄉學校 4 所。(辦理至 111 年度止)

7.綜合以上成果，已有效輔導地方教育夥伴學校共計 125 所，成效皆達滿意或非常滿意程度，以提升地方教育品質，並善盡本校大學社會責任

(七)優化學習支持系統，助力師培學生學業

目前目標(七)已獲得初步成果，持續成功爭取師資培育獎學金計畫，使學生可安心就學，並依系所需求整體調控分配師資生員額，以及成功增加爭取公費生名額，以助力師資生完成學業，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 10：減少不平等】之達成。

1.系統化(持續性及新增)爭取師資培育獎學金計畫(如表 1.1-1 所示)，提升對師資生之學業支持，如表 1.1-6 所示

表 1.1-6 師資生獎學金補助表

學年度	一般師資生	雙語師資生	本土語	合計人數	補助 (元)
109	47	3	0	50	480 萬
110	38	3	0	41	393.6 萬
111	47	3	0	50	480 萬
112	47	2	1	50	480 萬

113	55	3	2	60	576 萬
114	47	1	2	55	528 萬

2.輔導獎學金受獎學生可有效達成相關義務，助力完成學業

自 112 學年度起，本校依據各師資培育學系及 3 類教育學程前一年教師資格考試通過率，分配師資培育獎學金名額。本校已連續 9 年執行師資培育獎學金，歷年畢業受獎生通過教師檢定之比率為 100%；從事教職及教育相關行業者約 70%，顯示本校辦理「師資培育獎學金計畫」，確實可穩定培育並輸出優秀教育人才，確保各系所優秀師培生皆可獲得獎勵。

3.擴大各類科教育學程申請資格，109 學年度起入學之在職碩專班生皆可申請教育學程，除替在職碩專班生爭取機會外，也有助於培養各類優秀師資

4.增加爭取各師資類科師資生員額，並依系所需求整體調控分配，以達到師資培育最佳效益

109 學年度幼教 20 名 (短期增量 8 + 12)、小教 (含雙語專班) 63 名、特教 45 名。110 學年度幼教維持申請增量 32 名，小教 (含雙語模組) 維持 63 名，特教調整為 32 名；小教師資生名額核定：兒英系增列 8 名、心諮系增列 2 名、語創系增列 2 名、藝設系增列 1 名。111 學年度以不減列各師資類科師資生名額為原則，各師資類科師資生名額 (含幼教增量計畫)，幼教維持申請增量 32 名，小教 (含雙語專班) 維持 63 名，特教調整為 30 名。考量各縣市雙語藝術師資需求 (含公費生及教師甄選) 及藝設系開課及輔導之需求，111 學年度藝設系師資生名額由 15 名調增為 17 名 (增列國小學程 2 名)，特教學程由 32 名減列為 30 名 (減列 2 名，並採小特及學前特各 15 名為原則)，以符應現場師資需求，強化師資培育之整體績效。112 學年度考量幼教系碩士班 112 學年度核定招生名額調整為 22 名，幼教系師資生由 60 名調增為 62 名 (增列 2 名教育部幼教增量計畫名額)；考量幼教學程甄選招生情形，112 學年度幼教學程由 20 名減列為 18 名 (減列 2 名教育部幼教增量計畫名額)。113 學年度考量幼教學程甄選招生情形，幼教學程由 18 名減列為 16 名 (減列 2 名教育部幼教增量計畫名額)。國小學程及特教學程因應教甄現場趨勢，近年已陸續調整名額，112、113 學年度不予調整。特教學程 112 學年度維持 111 學年度核定名額不予調整，113 學年度經教育部評估調整核減為 29 名。114 學年度特教學程短期增量 12 名、心諮系短期增量 3 名。以上名額調配如表 1.1-7 所示，師資生總名額表則如表 1.1-8 所示。

表 1.1-7 師資生名額調配表

學年度	幼教	小教 (含雙語模組)	特教學程	小教兒英系	心諮系	語創系	藝設系
110	增量 32 名	維持 63 名	32 名	增列 8 名	增列 2 名	增列 2 名	增列 1 名
111			30 名	--	--	--	15 名增為 17 名 (增列 國小學程 2 名)
112				--	--	--	--
113				--	--	--	--
114	增量 30 名		增量 12 名	--	增量 3 名	--	--

表 1.1-8 師資生總名額表

學年度	幼教	小教 (含雙語模組)	特教學程	師資培育學系 師資生
110	20 名	63 名	32 名	355 名
111	20 名	63 名	30 名 (小特及學前 特名額各 15 名)	357 名
112	18 名	63 名	30 名 (小特 14 名及 學前特名額 16 名)	359 名
113	16 名	63 名	29 名 (小特 13 名及 學前特名額 16 名)	359 名
114	16 名	63 名	29 名 (小特 13 名及 學前特名額 16 名)	374 名

5.成功整合運用本校師培優勢(例如結合雙語師資培育)，爭取增加公費生名額，已使本校公費生數量與比例逐年上升，並且名列全國前茅

兼顧未申請公費生名額之各系所，平均分配未指定系所之公費生員額，以利招生 (110 至 114 學年度分別為 53、60、69、62、45 名)。除積極爭取指定系所之公費生名額 (自 110 至 114 學年度分別為 53、60、69、62、45 名)，並依系所需求協調分配未指定系所之公費生員額，替各系所師資生爭取更多機會，有利於各系所之未來招生，進而維持師培龍頭地位。本校公費生核定名額如表 1.1-9 所示。

表 1.1-9 公費生核定名額表

學年度	核定數	占全國比例
109	73	17%
110	53	18%
111	60	19%
112	69	20%
113	62	18%
114	42	12%

(八)師培實習見習並行，精進實務教學能力

目前目標(八)已獲得初步成果，完備本校三週集中駐校教學實習特色，強化落實三師共教，增加並整合辦理教學演示、觀摩等，以提高師資生實務教學能力，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 8：合適工作及經濟成長】、【目標 17：多元夥伴關係】之達成。

1.完備將 5 門教學實務課程完整列為必修，強化學生實務教學能力，以符合教師甄試重視實務教學能力之趨勢

規劃課程發展與設計、教學原理、班級經營、多元學習評量、輔導原理與實務等 5 門教學實務課程，並要求其為必修，以強化學生實務教學能力。

2.完備並傳承本校三週集中駐校教學實習特色，強化落實三師共教，提高師資生實務教學能力

本校教學實習課程從大二開始共四個階段，大四教學實習課程更長達一年，且三週集中駐校，由教學專家、學科專家及教學現場師傅教師，形成堅強的師徒制教學團隊，彰顯紮實的訓練優勢。

3.增加並整合辦理教學演示、觀摩等工作坊(如表 1.1-10 所示)，以完備師培品保機制

表 1.1-10 辦理教學演示、觀摩等工作坊場次表

績效指標	110 年	111 至 112 年 (中期)	113 至 114 年 (長期)
教學見習工作坊場次	3	6	6
推薦師資生至本校評選之集中實習機構見習人數	10	20	20
教學演示能力、教學觀察培訓工作坊梯次	6	12	12

4. 擴大進行海外見習與實習，包括德國學校教育見習、雙語師資生至美國明尼蘇達州英華學院教育實習、幼教師資生至美國啟明啟蒙學校教育見習、雙語師培生至美國西雅圖迪爾伯恩公園國際小學及景美小學教育實習，達到提升學生國際移動能力之成效

表 1.1-11 師培海外見習與實習表

學年度	國別	類型	帶隊教授	選薦人數	教育部補助
111	德國	教育見習 17 天	周玉秀	7	71 萬 3,000 元
	美國	教育實習 2 個月 28 天	陳錦芬	6 (學海築夢 4)	115 萬 5,378 元
112	美國	教育見習 20 天	張靜文 郭葉珍	5	65 萬 66 元
113	美國	教育實習 2 個月 28 天	陳錦芬	10	175 萬 5,200 元

(備註：109-110 學年度受疫情影響，未申請該類計畫)

5.綜合以上成果，已達到培育符合教育場域需求，具備實務教學能力之師資生，有助其通過教師甄試而順利就業

(九)強化師培一貫輔導，有效銜接學生就業

目前目標(九)已獲得初步成果，首創成功整合海外實習成效使師資生銜接海外就業之輔導模式，以及增加並整合辦理教學實務能力檢測與工作坊等，以有效協助師資生銜接就業，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 8：合適工作及經濟成長】之達成。

- 1.系統化(持續性及新增)爭取推動輔導工作計畫(如表 1.1-1 所示)，強化協助師資生銜接就業
- 2.增加辦理教育實習輔導工作各項活動場次及實習學生人數與指導教授人數(如表 1.1-12 及表 1.1-13 所示)，提升實習輔導成效，使師資生順利完成實習，並提升實務教學能力

表 1.1-12 師培實習輔導學生與指導教授人數表

學年度 / 學期別	實習學生人數	指導教授人數
109-1	291	72
109-2	11	
110-1	349	
110-2	22	
111-1	389	
111-2	20	
112-1	359	
112-2	15	
113-1	349	
113-2	15	
114-1	365	

表 1.1-13 師培實習輔導活動場次表

年度	實習學生返校座談場次	教育實習輔導工作各項活動場次
109	123	38
110	117	26
111	167	35
112	118	41
113	150	36

3.完備教學實務能力檢核機制及檢測系統，以輔導並確保學生具備實務教學能力

本校師資生於畢業前應至少通過三項教學基本能力檢核，其中「教學演示實作評量」為校級共同項目、第二項由各學系指定，第三項為師資生自選，確保未來成為能教、會教、願教的優秀師資。

4.因應 AI 及數位教學資源趨勢，修正國民小學師資類科檢測指標與檢核機制，協助師資生提升教學實務能力

自 114 學年度起，運用 AI 與數位教學資源融入教學之概念，納入既有之檢核項目，以強化學生適時運用數位教學之能力。同時推廣教育部相關檢測報考，如教育部學科知能評量、教育部數位教學能力檢測，期能提升師資生之專業知能與教學實務能力。

5.自 110 學年度起，新增「黑馬計畫 2.0 考前衝刺班」，加強協助學生順利通過教師資格考試

為提升本校學生參與高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試通過率，持續規劃「黑馬計畫 1.0」，以教師資格考試通過率未達標準的學系為優先，開設輔導課程（內容含數學能力測驗、國語文能力測驗、學習者發展與適性輔導、課程教學與評量、教育理念與實務等）。110 學年度起，師培處特規劃「黑馬計畫 2.0 考前衝刺班」，聘請臺東大學教育學系武佳滢老師於考前開設線上「考前衝刺班」，幫助學生快速掌握素養導向、教師資格考試解題關鍵、複習教育專業各科內容重點、考題解析與答題要訣，提升本校學生參與高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試通過率等，確保學生學習及師資培育成效，深獲學生肯定。

6.首創成功整合海外實習成效以使師資生銜接海外就業之輔導模式。由於師資生在美國明尼蘇達州英華學院實習結果深受肯定，因此英華學院積極接洽本校，邀請具教師資格的碩士畢業生前往該校或其他中文沉浸式學校任教，已首度成功媒合 6 名校友至海外任教，達到

拓展師資生海外就業之成效

111 學年度薦送 10 名雙語師培生至美國明尼蘇達州英華學院（中文沉浸式學校）進行 2 個月 28 天教育實習，首次合作並簽署備忘錄，實習學生表現深獲肯定。因此，積極接洽本校邀請具教師資格的碩士畢業生前往該校或其他中文沉浸式學校任教，已成功媒合 6 名校友美國明尼蘇達州任教。

7.綜合以上成果，已達到培育出符合教育場域需求，具備實務教學能力之師資生，有助其通過教師甄試而順利就業

（十）強化整合師培特色，教檢教甄再創新高

目前目標(十)已獲得初步成果，建立本校完整師培績效管考與評量機制，在持續整合前 9 項目標之成果以精進提升整體績效下，109 至 114 年教師資格考試通過率最高達到 76.54%，遠高於全國平均。109 至 114 年師資生教甄錄取人數共達 2,185 人，表現亮眼。114 年教師資格考試應屆通過率高達 86.83%，教師甄試錄取人數達 379 人次，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】、【目標 8：合適工作及經濟成長】之達成。

1.首先建立本校完整師培績效管考與評量機制，並已通過 110-111 年度大專校院師資培育評鑑

- (1)本校已辦理完竣「110-111 年度大專校院師資培育評鑑」，針對三師資類科（小教、幼教及特教）師資培育自我評鑑實地訪評，6 大項目認可結果建議均為通過，且均符合 5 項基本指標及 7 項關鍵指標，致力於把關本校之師培品質。
- (2)本校以系統性以教育部審查委員、外界專家分析、校內自我管考等三層面，建立完整績效管考與評量。

2.整合各項師培教學及輔導之精進措施，109 至 114 年教師資格考試通過率最高達到 76.54%，遠高於全國平均，其中 111 年度語創系、數資系、兒英系等系所應屆畢業生通過率為 100%，通過率再創新高，已達到有助於師資生未來順利就業之成效

本校 110 年度教師資格考試通過率高達 76.54%，除高於全國平均 67.37%，亦較 109 年度 64.56%進步許多。111 年度本校全體通過率為 75.86%，應屆通過率為 88.98%，高於全國通過率 62.03%，其中語創系、數資系、兒英系等系所應屆畢業生通過率為 100%。112 年本校應屆通過率達 86.98%，高於全國通過率 51.64%。113 年本校應屆通過率達 85.87%，高於全國通過率 52.20%。114 年本校應屆通過率達 86.83%，高於全國通過率 54.04%。由此可見本校的師資培育方式掌握需求，重點強化，有效協助師資生通過教師檢定。

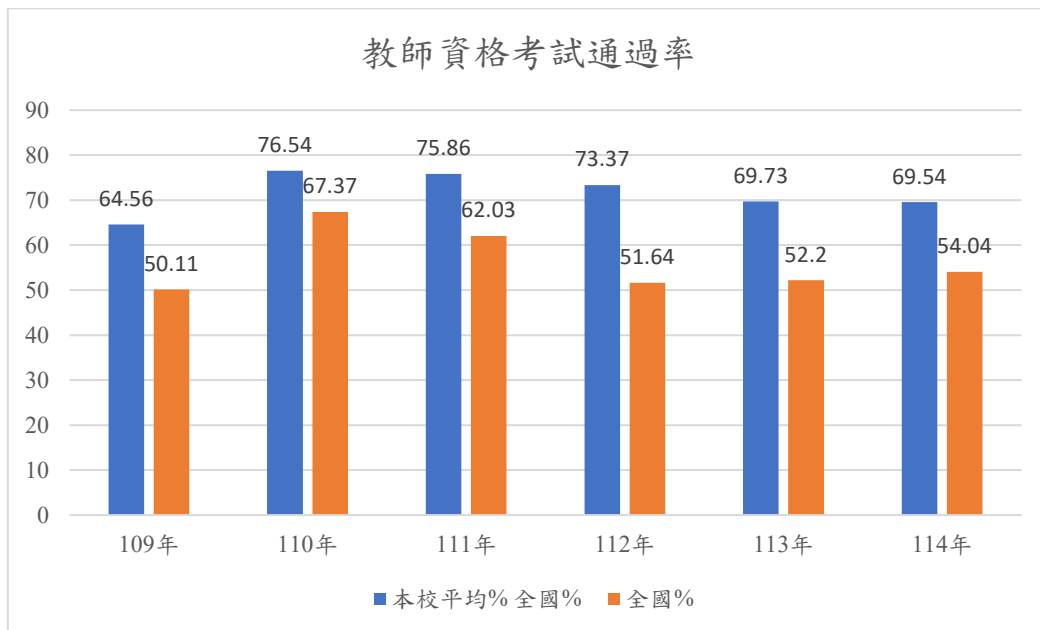


圖 1.1-3 教師資格考試通過率統計圖

3.整合各項師培教學及輔導之精進措施，109 至 114 年師資生教甄錄取人數共達 2,185 人，表現亮眼，已達到提升師資生就業率之成效

109 年度考取人數為 299 人，110 年度受疫情影響，僅有臺北市辦理國小教師聯合甄選及少數學校辦理獨招，考取人數達 120 人，本校學生佔全國考上教甄人數之比例，平均每 8 名 1 位。111-114 年度考取人數分別為 508、404、475、379 人，109-114 年教甄錄取人數 1.1-14 所示。由此可見本校的師資培育方式掌握需求，重點強化，有效協助師資生通過教師甄試錄取而就業。

表 1.1-14 教甄錄取人數表

年度	國小	特教		幼教 (不含教保員)	總計
		身障	資優		
109	221	25		50	299(3 高中)
110	113	3		4	120
111	382	39		83	508(4 高中)
112	340	40		24	404
113	345	94		36	475
114	289	60		28	379(2 高中)

1.2 願景/總目標二：專業跨域創新學園：專業跨域創新永續，整合學習接軌職場

(一)教師增能薪傳並進，強化教師教學量能

目前目標(一)已獲得初步成果，首先修訂或建立法規制度以獎助教師英語授課、校外研習與取得證照等增能措施，並落實執行安排新聘教師參與雙薪傳制度等，以強化教師教學量能，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】之達成。

1.擴大補助教師專業學習社群，提供教師整合跨領域知識與研究之群體互動資源，已達到強化教師專業增能之成效

依本校「教師專業學習社群實施要點」(107年4月25日第150次行政會議修正通過)辦理，鼓勵教師籌組社群，提供教師群體互動資源，除能激發同儕專業知能成長，亦可進行跨領域的知識整合與研究，讓教師在忙碌的教研工作之餘能持續追求互動成長。109學年度起各學院社群組數統計如表 1.2-1 所示：

表 1.2-1 教師專業學習社群數量表

學術單位	學年度 / 學期									
	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2
教育學院	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2
人文藝術學院	3	3	4	3	4	4	2	4	5	5
理學院	1	-	-	1	1	1	2	1	-	2
國際學位學程	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-
通識中心	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
合計	7	5	7	8	6	7	6	9	7	9

2.首先修訂或建立法規制度以獎助教師英語授課、校外研習與取得證照，已達到教師多元專業增能之成效

整合及撰寫計畫書，通過教育部 110-114 學年「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」，110-113 學年度獲補助各 300 萬元，共計 1,200 萬元，完備全英語授課支援系統，營造英語學習友善環境，增強學生及教職員工英語能力、提升教師全英語教學之量能。

(1)將原每學分獎勵金 6,000 元改為採鐘點費加權計算，已達到增加教師英語授課堂數之成效：修正「教師英語授課獎勵要點」(110 年 12 月 3 日度第 4 次校務基金管理委員會審議通過)，擴大獎勵對象及提高金額。本校專任教師符合申請資格者，由開課單位於每學期開學後 4 週內提出申請。110 學年度第一學期 30 門、110 學年度第二學期 32 門、111 學年度第一學期 27 門、111 學年度第二學期 27 門、112 學年度第一學期 25 門、112 學年度第二學期 18 門、113 學年度第一學期 25 門、113 學年度第二學期 21 門。

(2)增設「全英語專業教學助理獎勵金實施要點」，協助並鼓勵師長踴躍開設全英語課程：為獎勵本校教學助理針對全英語專業課程額外進班給予協助，以此提升全英語專業課程教學品質與學生學習成果，故增設本要點(於 113 年 1 月 31 日第 219 次行政會議通過)。EMI 教學助理需具英語「聽說讀寫」4 項能力達 B2 等級，並繳交觀課紀錄表，每門課程或班次核發獎勵金新台幣 4,000 元。113 學年度第一學期總計 5 位、113 學年度第二學期總計 3 位 EMI 教學助理獲獎勵金。

(3)建立全英語及雙語教師授課社群、工作坊，完備全英語授課支援系統：以 LINE 與 FB 作為社群溝通媒介，共計 21 名教師加入，並辦理 EMI 教學工作坊、規劃教師間之觀課議課討論、AI 輔助教學軟體研習等。此外，提供 EMI 及雙語授課教師相關增能資源，包含劍橋 EMI 全英授課專業進修課程、教師英語口說課補助及 EMI 課堂所需之相關教學資源與平台。

(4)補助教師校外研習或取得證照，每人每年 1 萬元：訂定「補助教師校外研習或取得證照實施要點」(109 年 10 月 28 日第 180 次行政會議修正通過)，鼓勵教師提升專業知能，滿足教師教學、研究、輔導與行政服務需要，補助情形如表 1.2-2 所示。

表 1.2-2 補助教師校外研習表

年度	補助人數	研習總時數	補助金額 (元)
109	35	725.5	155,146
110	19	669	122,473
111	19	556.43	123,806
112	15	341	93,409
113	12	177	62,963
114	13	395	69,095

3. 新訂數位學習課程認證獎勵要點，強化數位教學量能

本校 112 學年度遠距教學課程推動進度已趨穩定，爰調整相關規定，由原補助課程錄製費、教學助理聘用費及通過教育部數位學習課程認證獎勵金調整為通過校內數位學習課程認證及通過教育部數位學習課程認證獎勵金，調整後之相關規定改由教學發展中心主政及於 113 年 3 月 27 日第 221 次行政會議通過新訂「國立臺北教育大學數位學習課程認證獎勵要點」，並自 112 學年度第 2 學期開始實施，鼓勵校內教師製作數位課程學習資源，於完成遠距教學課程後，申請校內及教育部數位學習課程認證。

4. 新訂要點以獎勵通過校內及教育部數位學習課程認證，提升數位教學品質

本校遠距教學課程推動進度已趨穩定，爰由原施行之補助課程錄製費、教學助理聘用費及通過教育部數位學習課程認證獎勵金調整為通過校內及教育部數位學習課程認證獎勵金，由教學發展中心新訂「國立臺北教育大學數位學習課程認證獎勵要點」。112 學年度起迄 114 學年度第 1 學期止，全校共開設 26 門遠距課程(日間學制 7 門、進修學制 19 門)，其中申請教育部數位學習課程認證共 12 門課(日間學制 3 門、進修學制 9 門)，已通過認證 5 門課(進修學制 5 門)，另有 2 門課(日間學制 1 門、進修學制 1 門)申請教育部 114 年度第 2 梯次數位學習課程認證審查中。

5. 落實執行新聘教師參與從新扎根創新教學活動，參加比例百分百，達到提升教學品質之成效

為強化新進教師學習者中心創新教學思維，安排「學習者中心教學策略」、「教學優良教師分享～教學實踐研究經驗分享」、「教學魔法師數位教學平台」及「未來教室功能與實作 / 高互動教室簡介」等從新扎根創新教學系列活動。109 至 113 學年度新進教師研習會辦理情形受益度達 4.85(滿分 5)。

6. 落實執行安排新聘教師參與雙薪傳制度，接受觀課比例達百分百，達成教學經驗傳承效果，提升教學品質

依本校「新進教師導入服務與教學促進辦法」第 7 條、「教師薪傳實施要點」(107 年 4 月 25 日第 150 次行政會議修正通過)辦理，各由 1 位教學偕行薪傳教師、1 位專業偕行薪傳教師共同協助新聘教師。109 學年度 14 位新聘教師、110 學年度 12 位新聘教師、111 學年度 9 位新聘教師、112 學年度 6 位新聘教師、113 學年度 20 位新聘教師、114 學年度上學

期 3 位新聘教師皆已安排雙薪傳教師，每學期完成至少 3 次教師薪傳活動，且接受觀課比例皆為 100%。

7.擴大整合規劃辦理教學優良教師公開授課，並將授課影片上傳至教發中心平台，達到擴大傳承教學典範之效

依本校「公開授課實施要點」辦理，每學期邀請本校獲教學優良獎之教師公開授課。自 109 學年度起共辦理 13 場，如表 1.2-3 所示。因應疫情，自 109 年起每場次開放 10 個名額，經授權之影片已上傳至教學發展中心愛活動演講公告平台，可收擴大傳承教學典範之效。

表 1.2-3 教學優良教師公開授課課程表

課程	授課教師	時間	人次
國音及說話	語創系張金蘭老師	109 年 10 月 19 日	9
嵌入式系統軟體設計	資科系許佳興老師	109 年 11 月 13 日	9
國語教材教法專題	語創系許育健老師	110 年 4 月 13 日	8
視覺障礙生理與病理	特教系吳純慧老師	110 年 4 月 29 日	6
科學教育導論	自然系周金城老師	110 年 5 月 11 日	7
電磁學 (二)	自然系張自立老師	111 年 4 月 15 日	23 (視訊)
教育研究法 (一)	教育系陳慧蓉老師	111 年 10 月 26 日	6
學習策略	特教系鐘偉倫老師		6
體育(二)	體育系楊啓文老師	112 年 3 月 9 日	5
學習科技與教學	教育系賴秋琳老師	112 年 4 月 10 日	10
畢業專題(一)	文創系王維元老師	112 年 10 月 24 日	5
家庭暴力防治專題研究	幼教系林宜靜老師	113 年 4 月 24 日	16
英語語音學	兒英系林盈好老師	114 年 4 月 16 日	5

8.綜合以上成果，已達到提升教師教學量能與品質，以提升學生學習成效

(二)強化教學支持系統，精進教師職涯發展

目前目標(二)已獲得初步成果，校長上任後已新(修)訂多項法規制度以支持教師教學，包括調整原「教師超支鐘點日夜合計不超過 4 小時」為「教師超支鐘點為日夜各不超過 4 小時」，增加教師授課彈性；修訂專任教師可申請各類減授時數之要點，減輕教學負擔；整體規劃系所教師人力調整方式，並鼓勵優秀專任教師延退繼續為校貢獻，解決兼任教師聘任需求數受限之困境；修訂法規將教學評量與教師評鑑脫鉤，調整評鑑分數門檻與教學評量不佳之輔導機制，以尊重教師教學自主等，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】之達成。

1.首先修訂法規制度以支持教師教學時數彈性化，符應各系所教學需求，提升教學量能與品質，達到保障學生受教權之成效

(1)調整原「教師超支鐘點日夜合計不超過 4 小時」為「教師超支鐘點為日夜各不超過 4 小時」，增加教師授課彈性：為精進、改善教師教學品質，及兼任教師數量受限，影響學生受教權之現況。特訂定專任教師可申請各類減授時數之辦法，另根據全校「教師評鑑暨教學評量調整意向調查」結果，於 111 年 5 月 25 日第 199 次行政會議修正通過「教學意

見回饋與支持系統實施要點」，原「教師超支鐘點日夜合計不超過 4 小時」調整為「日夜分開各不超過 4 小時」，以克服前述困境、提升教學品質，保障學生受教權。

(2)修訂專任教師可申請各類減授時數之要點，減輕教學負擔：110 年 2 月 2 日校務基金管理委員會修正通過「國立臺北教育大學專任教師基本授課時數及超支鐘點費計算要點」，可申請對象包含國科會核定之研究案、教育部核定之教學研究計畫案主持人；以本校名義接受政府機構委託案擔任主持人；本校產學合作案主持人；系所競爭型計畫案或學校整合型競爭計畫案主持人、共同 / 協同主持人；新進助理教授等，可申請減授一學期 2 小時，或兩學期各 1 小時，得申請上下學期授課時數合計，大大減輕各系所教師教學負擔，強化各系所教學專業化、保障學生知的權利，嗣後於 114 年 1 月 13 日增列「產學合作行政管理費 (或學術回饋金)」、「行政管理費達 10 萬元」相關減授規定，以持續完善本校授課時數管理及資源運用。

2.首先整體規劃系所教師人力調整方式，並鼓勵優秀專任教師延退繼續為校貢獻，解決兼任教師聘任需求數受限之困境，達到提升教學品質之成效

雖已調整原「教師超支鐘點日夜合計不超過 4 小時」為「教師超支鐘點為日夜各不超過 4 小時」，然各系所仍有人力短缺及部分系所開課等結構性問題，故 109 至 112 學年度協助數資系、文創系、自然系、語創系、音樂系、教經系及當代藝術評論與策展研究全英語碩士學程等兼任教師聘任需求之困境；依教育部「公立專科以上學校校長教授副教授延長服務辦法」，109 學年度校教評會通過 1 位兒英系教師延退申請、110 學年度校教評會通過音樂系、兒英系 2 位教師延退申請及 111 學年度校教評會通過 1 位兒英系教師延退申請，透過延長服務期限，讓優秀師長繼續為學校服務貢獻。

3.首先修訂法規將教學評量與教師評鑑脫鉤，調整評鑑分數門檻與教學評量不佳之輔導機制，以尊重教師教學自主，達到精進教師教學品質之成效

110 年 8 月 16 日教學發展中心「業務現況與未來精進會議」中，校長裁示調整「專任教師評鑑辦法」與「教學意見回饋與支持系統實施要點」部分規定，請教發中心與校內相關單位討論，將教學評量與教師評鑑脫鉤。

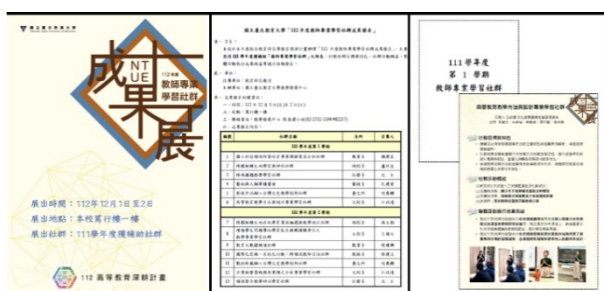
經調查檢討後，「教學意見回饋與支持系統實施要點」及「專任教師評鑑辦法」，先經 111 年 5 月 9 日主管會報討論後修正，再於 111 年 5 月 25 日第 199 次行政會議修正通過。「教學意見回饋與支持系統實施要點」已於 111 年 5 月 31 日公告施行；「專任教師評鑑辦法」經第 199 次行政會議通過後，111 年 6 月 21 日 110 學年度第 6 次校教評會通過、112 年 1 月 10 日第 2 次臨時校務會議通過後，於 112 年 1 月 17 日公告施行。法規修正後，期能提升教學評量客觀性，落實教師教學評量與輔導機制，以建構完善的教師改善教學品質之支持系統。相關修訂摘要如下：

(1)修正「專任教師評鑑辦法須覆評條件」：新增質性檢核程序，該程序由本校「期末教學評量支持小組」審議，以降低相關不妥的影響因子。修正為「連續兩年學生學習成果導向問卷合計 2 科以上之平均值低於 3.0 (原 3.5 分)，且經期末教學評量支持小組審議其調查結果無誤者」。

(2)修正「教學意見回饋與支持系統實施要點」：新增由「期末教學評量支持小組」，針對教學評量不佳之教師，審議其調查結果並確認是否需進行輔導之名單，以降低相關不妥的影響因子。為使問卷統計資料僅供任課教師作教學精進之參考，刪除「前一學期有 1 科平均值於 3.5 分以下之輔導機制」。保留「連續兩年有任 2 科目教學評量不佳之輔導機制」，但調降「教學評量不佳之條件 (原 3.5 分標準) 至平均值 3.0 分以下」。另外，兼任教師與業界專家教學評量不佳之續聘問題，調整為「提報所屬單位教評會進行教學改進與輔導，其續聘事宜應經各級教評會審議通過。」

4.積極優化教師職涯專業發展

- (1)辦理從「新」扎根創新教學系列活動：平均受益度為 4.57；辦理獲教學優良獎教師公開授課，平均受益度達 4.92；鼓勵教師籌組社群並優先補助跨領域知識整合與研究類，共補助 13 組，並辦理成果發表以收成效；補助教師參加校外專業或證照研習，平均時數為 1.41 小時。
- (2)推動教師支持系統：提供「學術研究類」、「藝術展演類」及「教學實踐研究類」彈性薪資，延攬與留任特殊優秀人才。
- (3)補助 4 件系所學術期刊出版，以提升學術研究聲望(補助依據期刊績效，其中 2 件獲評國科會第三級期刊)。
- (4)教學評量以「學生學習成果導向問卷」進行調查：呼應校級基本素養和核心能力，111-1 學期教學評量結果為 4.70，111-2 學期教學評量結果為 4.69。(E)出版《教學實踐與創新》期刊，111 年獲評為臺灣人文及社會科學第三級期刊；穩定提升本校申請教育部教學實踐研究計畫通過件數，114 年度申請 33 件，通過件數為 22 件，通過率為 67%。



1.2-1a.



1.2-1b



1.2-1c

圖 1.2-1 (a 教師專業學習社群年度成果展手冊 b. 《教學實踐與創新》期刊 c. 教學實踐研究計畫成果交流)

5.綜合以上成果，已達到提升教師教學量能與品質，以提升學生學習成效

(三)精進跨域實務課程，強化學生核心素養

目前目標(三)已獲得初步成果，首先修訂本校學生之校級核心素養，各院及系所依此調整開設課程，並增加各系所開設之彈性學分課程及實務性學程，以精進跨域實務課程，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】、【目標

8：合適工作及經濟成長】之達成。

1.首先修訂本校學生之校級核心素養為專業自主、實踐創新、博雅關懷，各院及系所依此修訂其核心素養並調整開設課程，並融入本校教育、藝文與數理科技整合創新之願景，已達到強化學生核心素養之成效

配合 108 課綱自發、互動、共好之核心概念，於 111 學年度修訂本校校級學生核心素養有三項，分別為(1)專業自主：專業精進與終身學習，並新增「問題解決與創新研發」；(2)實踐創新：溝通表達與團隊合作，並新增「數位科技與資訊素養」；(3)博雅關懷：人文美感與責任承擔、多元文化與國際視野。學校發展願景修正為「精進既有優質深厚之師資培育課程、強化藝文設計、數位科技及文化創新特色，成為教育、藝文與數理科技整合創新之特色大學。」教育目標修正為「培育學生具備問題解決、創新能力與全人素養，進而提升實務研發與就業創業能力，並善盡社會責任與國際接軌」，各院及系所、行政單位配合滾動調整。

2.擴大整合規劃開設多項跨領域學習課程，學生每學期修習第跨領域課程比例超過 80%，已達到提升學生具備跨領域多元專長能力之成效

為因應現今社會及國際化需求，本校鼓勵學生培育自身具備跨專長、跨領域、跨視野、跨技能、跨語文的能力及思維，成為「 π 型人」(指具有雙專長、熟悉雙領域、懷有雙視野、適任雙職位、擁有雙文憑、或精通雙外語)提高自我附加價值，隨時可結合兩種能力，擁有獨特的創意及與眾不同的構想與意念，為使學生具備多元專長之能力，開設跨領域課程與彈性學分課程。自 109 學年度第 2 學期起，每學期學士班學生修習跨領域課程比例達八成，跨領域課程修課人數表如表 1.2-4 所示。

表 1.2-4 跨領域課程修課人數表

跨領域課程類別	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1
學分學程	991	954	910	1,040	1,036	996	920	1,195	1,154
微型學分學程(不含通識微型學分學程)	43	22	24	25	62	169	194	199	48
通識微型學分學程	2,724	3,022	2,964	3,379	2,695	2,341	2,412	2,798	2618
跨域專長模組	42	20	12	14	8	10	9	5	16
師資生、教程生	934	876	842	1082	875	908	943	1,178	1,827
合計	4,734	4,894	4,752	5,540	4,676	4,424	4,478	5,375	5,663

本校致力於培育學生之跨域能力，使師培生與非師培生皆能具備跨領域多元專長，以利教學並接軌就業市場之創新產業鏈。112 學年度學士班應屆畢業生修畢跨領域課程或精進課程比例為 90.4%。

3.增加各系所開設之彈性學分課程及實務性學程，並鼓勵納入產學計畫，使學生可有效兼具專業與跨域實務學習

此課程旨在配合本校校務發展中程計畫目標「培育具備人文關懷、跨域整合能力、跨國移動力與就業競爭力人才」、符應教育部推動精師培計畫，鼓勵教師培養跨領域學習之政策方向。

(1)各系得自行規劃彈性學分課程：學士班課程架構在不增加畢業學分情形下，提供學生精進或跨領域學習。

(2)新訂自主學習課程實施辦法：114 年 6 月 11 日教務會議審議通過新訂「自主學習課程實施辦法」，提供 MOOCs、自主專題、通識「自主探究」與「募課」等多元學習模式，透過專業、彈性學分設計，鼓勵學生依興趣與需求規劃學習，培養自主探究能力。

(3)調整現有實務性學程，鼓勵系所在課程中納入產學合作計畫：透過各類彈性學分課程，培育學生具跨領域創新能力及思維。課程內容有助於強化學生實務學習經驗，使其有效接軌產業，結合「創業協助」，導入「創新」與「創意」。

4.擴大整合規劃開設多元通識課程，學生修習可提升整體通識素養

表 1.2-5 通識課程開課與修課人數表

學年度 / 學期	課程數量	修習人數與班級數
109-1	101 門(不含師培學程專班 14 班)	4,704 人，93 班(每班修課人數達 40 人以上超過 83 班)，修課人數達 9 成以上
109-2	107 門(不含師培學程專班 17 門、779 人)	4,562 人，82 班，修課人數達選課上限人數 8 成以上
110-1	111 門(不含師培學程專班 16 班)	5,123 人，97 班(每班修課人數達 40 人以上 91 班，修課人數達 9 成以上)
110-2	107 門(不含師培學程專班 16 班)	4,416 人，61 班(修課人數達 9 成以上，75 班修課人數達 40 人以上)
111-1	108 門課(不含師培學程專班 19 班)	4,565 人修習，計 84 班修課人數達 9 成以上，3 班修課人數達 40 人以上。
111-2	87 門課(不含師培學程專班 18 班)	3,559 人修習，計 69 班修課人數達 9 成以上，75 班修課人數達 40 人以上。
112-1	88 門課(不含師培學程專班 21 班)	4,347 人修習，計 81 班修課人數達 9 成以上，75 班修課人數達 40 人以上。
112-2	93 門課(不含師培學程專班 24 班)	4,230 人修習，計 61 班修課人數達 9 成以上，70 班修課人數達 40 人以上。
113-1	99 門課(不含師培學程專班 18 班)	4,580 人修習，計 78 班修課人數達 40 人以上。
113-2	96 門課(不含師培學程專班 22 班)	4,130 人修習，計 65 班修課人數達 40 人以上。

5.增加開設進修教育課程，以符合社會發展趨勢，協助學生終身持續學習，提升專業跨域能力

面對各項教育改革、數位學習及社會環境的不變，進修推廣處進修教育中心持續於 112 至 114 學年度每學年度均開設 21 班各領域的碩士在職專班，配合國家政策，以系所資源結合社會發展趨勢，開設前瞻性班別，精耕進修教育，如近年來增設「人工智慧與資訊教育

碩士在職專班」及「原住民文教法律碩士在職專班」。更鼓勵系所申請增設數位學習碩士在職專班，114 年文法所向教育部申請 115 學度新設「原住民文教法律數位學習碩士在職專班」，惜未獲審查通過；該所就審查意見改進後，將於 115 年再次申請於 116 學度新設「原住民文教法律數位學習碩士在職專班」；另每學年度專為於幼兒園實際從事教保服務工作之現職園長及教保員開設「幼教專班」，113 學年度起並增加招生人數為 50 人，協助更多在職進修學生有機會取得幼教老師任教資格。

6.綜合以上成果，已達到提升學生跨域實務能力與核心素養之成效，有助於學生未來就業或創業

(四)充實軟硬體與經費，創新系所發展特色

目前目標(四)已獲得初步成果，任內已克服各種困難，成功爭取政府經費補助及募款而大幅提高對學術單位(院、系所)之補助，以協助其教學創新發展，經費約達 1.43 億元，相當於平均每年有 4 千萬的外加經費，遠超過前任校長之補助經費，可讓系所以學生未來就業與創業為導向，建立專業教學特色，精進培養學生專業跨域實務能力、核心素養、科技關鍵能力、英語能力、數位學習能力等，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】、【目標 8：合適工作及經濟成長】、【目標 9：工業化、創新與基礎設施】之達成。

1.首創整合爭取政府經費、募款及部分校務基金等，積極協助學術單位(院、系所)及行政單位創新發展，109 年至 113 年補助經費約 1.43 億元(主要是爭取政府經費及募款)，遠超過前任校長之補助經費，已達到院系所強化創新發展特色之成效

以下分別針對各院、系所及行政單位，在經費補助及協助各項創新發展之項目說明如表 1-2.6 所示。

表 1-2.6 補助各學院、系所及行政單位經費及協助各項創新發展項目表

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
教育學院	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為培育師培生為小教創新實踐人才，支持「發展現象本位學習，前瞻培育國小教育創新實踐人才」計畫，110、111 年共補助 145 萬元，支持「偏遠地區學校教師領導人才培育 101 計畫」，114 年補助 30 萬元。另外，110 年補助教育學院 120 萬元改善教學設備與空間，發展系所特色，其中 32.3 萬元用於更新至善樓國際會議廳視聽設備，其餘款項則授權教育學院用於支應教育系、社發系與課傳所，支援特色發展及相關教學設備更新。</p> <p>2.協助強化系所產研合作，接軌創新產業鏈：協助教育學院所屬系所申設成立校級「正向發展與社會情緒學習中心」，建構正向發展之創新學園，提升教學、研究品質，及全體教職員工生、社會大眾之正向學習信念。</p> <p>3.為使校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，透過創新永續發展基金經費挹注 2 萬元，供師長使用英語線上一對一口說教學平台，提升口說表達能力，未來可實際運用於開設全英語課程，健全本校雙語環境。</p> <p>4. 協助學院國際化發展 110 年補助 20 萬、111 年補助 22 萬元、112 年 20 萬元、113 年補助 40 萬元，114 年補助 40 萬元</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
教育系	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為積極培育國小教育創新實踐人才、完善培育偏鄉原住民族學校型態實驗教育人才與在職增能，支持「良師培力與正向創變——鄉村教育共創」計畫，110、111 年共補助 170 萬元、112 年補助 64.5 萬元、113 年補助 80.6 萬元、114 年補助 25 萬元，全力支援教育系具體實踐大學社會責任。110 年另補助 16.7 萬元（由授權教育學院款支應，該授權款用於支應教育系、社發系與課傳所，支援特色發及相關教學設備更新），協助系所更新教學設備與空間。為促進產學合作鏈結，「正向教育優質師資人才培育」計畫，112 年及 113 年各補助 53.5 萬元，114 年補助「情智共育:社會情緒與正向教育融入師資培育之特色發展計畫」產學案 30 萬元。獲得教育部學海築夢計畫遴送學生進行海外實習 111 年 3 位、112 年 4 位、113 年 2 位。</p> <p>2.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助教育系學生安心就學：109 至 114 學年度「經濟不利生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 162 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 22 人次，合計 488,160 元；推薦碩士生 1 名獲 2024 至 2025 年度中華扶輪獎學金 13.5 萬元，協助完成學術研究；林慧瑜教授捐款成立「林傳盛紀念獎助學金」，提供教育學系助學金及急難救助 20 萬元。</p> <p>3.為使校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，透過創新永續發展基金經費挹注 2 萬元，供師長使用英語線上一對一口說教學平台，提升口說表達能力，未來可實際運用於開設全英語課程，健全本校雙語環境。</p> <p>4.獲得教育部學海築夢計畫遴送學生進行海外實習提升國際視野 111 年 3 位、112 年 4 位、113 年 2 位。</p>
社發系	<p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為協助學生發展應變及解決未來各項課題之技能與素養，透過學校教育達成優質教育之永續發展目標，110 年補助「永續環境與好工作：永續發展目標課程設計與實踐」計畫 78.8 萬元，112 年、113 年及 114 年各補助「永續發展的經濟、環境及社會責任：跨領域課程設計與創新教學」計畫 47.9 萬元、51 萬元及 18 萬元。110 年另補助 23.5 萬元（由授權教育學院款支應）更新相關教學設備與空間，同時補助 20.5 萬元協助系所特色發展。111 年補助 19.1 萬元，汰換高互動教室投影設備，提升教學品質及績效。</p> <p>2.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助社發系學生安心就學：自 109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 119 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 10 人次，合計 203,400 元。</p>
特教系	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為培育師資生專業結合科技能力，支持「教育學為主之跨科際課程發展計畫」，111 年補助 30 萬元，提升教學品質及績效。</p> <p>2.協助強化系所產研合作，接軌創新產業鏈：積極協助成立「兒童發展中心」，開發兒童知覺動作、認知等潛能發展課程；辦理幼兒平衡訓練、正向教養、情緒教育、創造力等主題培訓；建立實習生制度，培養在校學生相關專業知能。擬結合各大教學醫院，開發早療課程，建構教學、研究與社會服務三位一體之系所發展特色，未來將強化兒童早期療育臨</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
	<p>床實作服務系統發展，爰於 111 年補助 127 萬元成立該中心，其中 82.2 萬元用於空間整修與購買教學設備，以支持系所產研特色發展。112 年及 113 年各補助「精進教學：建立認知輕微缺損孩童的學與教系統」計畫 35 萬元及 38 萬元，114 年補助「優化特教系學生在志工、見習、實習課程的制度」計畫 19 萬元，促進產學合作鏈結。及 114 年補助「共創童與親的健康生活」18 萬元。</p> <p>3. 提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究：為改善同工不同酬之困境，109 學年度起依本校「編制內教師及研究人員兼任功能性主管職務工作費給與要點」，改善系內教師支援學務處資源教室，擔任執行秘書無法支領兼職加給費用（與其他兼任組長同仁相比）之困境。</p> <p>4. 協助系所強化服務量能，建構社會服務基地</p> <p>(1)積極協助「兒童發展中心」，未來擬提供附近社區里民折扣優惠，及弱勢族群免費服務，以善盡大學之社會責任，112 年、113 年及 114 年各補助「共創童銀青的健康生活」計畫共計 30 萬元、33 萬元及 18 萬元。</p> <p>(2)極力爭取並募得急難與弱勢生助學金，協助特教系學生安心就學：自 109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 185 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 1 人次，合計 26,250；推薦碩士生 1 名獲 2025 至 2026 年度中華扶輪獎學金 13.5 萬元，協助完成學術研究。</p> <p>5.為使校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，透過創新永續發展基金經費挹注 2 萬元，供師長使用英語線上一對一口說教學平台，提升口說表達能力，未來可實際運用於開設全英語課程，健全本校雙語環境。</p>
幼教系	<p>1. 協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為培育幼兒及家庭教育專業人才，109 年補助 7.2 萬元，建置幼教系專業保母證照教室冷熱水供應系統，以完備保母證照教室之整體功能，進而提升學生專業能力與就業競爭力。111 年補助 85 萬元整修教室（另補助 2.9 萬元購置仿工業用縫紉機），協助系所特色發展、優化學習空間，提升教學及研究品質，增進師資生跨域教學能力。112 年補助「親職教育創新產業人才培育」計畫 45.59 萬元，促進產學合作鏈結。112 年補助「國北教大--國際問題解決松」計畫 30 萬元、113 年補助「跨領域問題解決松」計畫 30 萬元，全面提升學生問題解決及跨域創新之思維與能力。</p> <p>2. 極力爭取並募得優秀獎學金、急難與弱勢生助學金，協助幼教系學生安心就學：自 109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 136 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 1 人次，合計 22,600 元。</p> <p>3.為使校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，透過創新永續發展基金經費挹注 4 萬元，供師長使用英語線上一對一口說教學平台，提升口說表達能力，未來可實際運用於開設全英語課程，健全本校雙語環境。</p>
教經系	<p>1. 協助強化系所產研合作，接軌創新產業鏈</p> <p>(1)積極協助成立「教育領導研究中心」：110 年教育部潘文忠部長與林騰蛟次長出席參與揭牌儀式。此中心整合教學及研究，依系所特色發展需求為考量，110 年補助經費 45.9 萬元，協助改善相關教學設備，並</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
	<p>建置《教育政策與管理》期刊投稿系統；112 年及 113 年各補助 14 萬元協助《教育政策與管理》期刊出版。111 年補助 20.7 萬元，購買投影機、數位攝影機、相機及麥克風等，優化學習空間，提升教學及研究品質，增進師資生跨域教學能力，112 年及 113 年各補助「教育領導與創新人才培育」計畫 40 萬元及 42.6 萬元，促進產學合作鏈結；114 年補助「教育領導與創新人才的轉化實踐」計畫 18 萬元，擴大教育領導能量之影響力，促進校園人才活化。</p> <p>(2)提供教經系教師專業發展之必要支持及協助，支持爭取內政部移民署計畫（科研）「新住民家長學習成長知能對其子女學習成就影響之研究」，解決經費短缺之困擾，促進系所產研特色發展。</p> <p>2.協助強化創新教學及特色領航，多元專長增能：為維護學生學習權益及支持教經系師長辦學用心，大學部歷年滿招，碩博士班招生成效頗佳，惟「教育領導與管理碩士在職專班（澎湖班）」有數年招生人數不足之情況，仍特例支持 109、112 學年度持續辦理，以照顧離島教師在職進修之需求，113 學年度該班報名人數超過應招生人數，報到率及註冊率為 100%。</p> <p>3.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助教經系學生安心就學：109 至 114 學年度補助「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」學生共計 77 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 3 人次，合計 84,180 元。推薦博士生 1 名獲 2021 至 2022 年度中華扶輪獎學金 18 萬元，協助完成學術研究。另外，經校長募款支持，由鄭川如老師帶領 3 位原住民文教法律碩專班生參加澳洲 2022「世界原住民教育研討會」(WIPCE)，符合「創新永續發展基金」協助學生及學校整體國際躍昇之精神，補助每位學生 2.25 萬元出國發表，協助學生正向學習與拓展國際視野。</p>
文法所	<p>1.積極協助文教法律碩士班改制獨立為文教法律研究所：文教法律碩士班為本校特色班別之一，近 5 年計有 5 位學生通過律師考試，並有 9 位學生通過相關高考、特考或通過教師甄試等，已協助文教法律碩士班克服各項困難已改制獨立，奉教育部核定於 113 年 8 月 1 日回復成立文教法律研究所：文教法律研究所為本校特色之一，旨在培育具備法律專業知識與教育、文化視野的跨領域人才。114 學年度研究所招生滿招，近 5 年計有 5 位學生通過律師考試，並有 10 位學生通過相關高考、特考或通過教師甄試等，成效頗佳。</p> <p>2.協助強化創新教學及特色領航，多元專長增能：本所原住民文教法律碩士在職專班於 112 學年度僅招收 1 名學生，考量原住民學生交通及時間上的阻礙，本所積極規劃成立原住民文教法律數位學習碩士在職專班，並開設多門遠距課程及隨班附讀，推廣本所法律、文化及教育等跨領域課程，114 學年度在職專班招生報名踴躍，註冊率達百分之百。</p> <p>3.促進偏遠地區之國民中小學法治教育，善盡社會責任：本所師長每年申請中小學及社區法治教育計畫，114 年度獲教育部 14 萬 5 千元補助經費，114 年帶領本所學生前往南投、金門等地區宣導校園霸凌、智慧財產權，以及面對家庭暴力應如何自處。亦加強偏鄉教師及行政人員對於教師法中不適任教師處理程序的認識，增進教師權利保障。同時使本所學生透過活動籌辦與執行提升自我法律專業能力，增進實務理性。</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
	<p>4.極力爭取並獲得原住民相關補助，協助原住民學生課業精進：本所向原住民族委員會申請 112-114 年度補助大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫，獲 360 萬元補助經費；114 學年度向教育部申請原住民專班補助計畫，獲得補助經費 218 萬元。透過辦理文教法律系列講座、論文寫作工作坊、論文計畫發表會、英文增能課、數位課程製作教材補助、田野調查研究小組以及聘請校外專家學者兼課等，加強原住民生多元文化知識，增強論文寫作能力。預計 2025 年 11 月帶領原民專班學生前往紐西蘭奧克蘭參加「世界原住民族研討會」(WIPCE) 並發表論文。</p>
課傳所	<p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為深化應用科技於實習場域，增加專業跨域能力，110 年支援特色發展及相關教學設備更新 48.2 萬元(由授權教育學院款支應)。另外，110 至 111 年亦補助「教學科技整合應用數位平臺建置計畫」218.9 萬元，補助「樹立國北教大教學魔法師品牌計畫」264.9 萬元，建置科技整合、展現數位教學能力，建置虛擬攝影棚，協助教師進行遠距同步及非同步教學。並以「學習者中心」教學模式為目標，整合教學策略、數位科技、高互動學習環境等，深化應用於教學創新，提升學習動機與互動參與，增進師資生跨域教學能力。112 年、113 年及 114 年各補助「建立數位學習課程認證」計畫 88.1 萬元、87.7 萬元及 105 萬元、「iMagic 教學科技人才培育」計畫 101.2 萬元。</p> <p>2.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助學生安心就學：自 109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 30 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 9 人次，合計 211,630 元。推薦博士生 1 名獲 2021 至 2022 年度中華扶輪獎學金 18 萬元、博士生 1 名獲 2024 至 2025 年度中華扶輪獎學金 18 萬元，協助完成學術研究。</p>
心諮系	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：改善師資生員額分配(110 學年度核定增加 2 名)，強化師資培育整體績效，有助於培育更多心諮師資生。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標</p> <p>(1)積極協助成立「心理諮商暨健康促進研究中心」，提供空間與 105 萬元經費，積極協助成立「心理諮商暨健康促進研究中心」。並承辦縣市教育局之教師支持方案，110 至 114 年度計畫經費達 6,521 萬餘元，累計服務 6,348 人次。</p> <p>(2)積極協助設立「芳蘭心理諮商所」，實踐跨域整合教學、研究與社會服務：111 年 3 月 29 日揭牌營運，提供全國教師心理諮商需求，促進心理健康與助人工作者的專業成長，並把關及守護大眾心理健康，此中心亦為本校之亮點與特色招牌。110 至 111 年補助 90 萬元，依社區情境培訓學生「線上諮商」，因應社會面臨新冠肺炎疫情影響，培育具競爭力的專業、就業能力，為社會穩定貢獻心力。</p> <p>3.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助心諮系學生安心就學：109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 148 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 5 人次，合計 92,800 元；推薦碩士生 1 名獲 2022 至 2023 年度中華扶輪獎學金 13.5 萬元、推薦碩士生 4 名獲 2024</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
	<p>至 2025 年度中華扶輪獎學金共計 54 萬元，協助完成學術研究。</p> <p>4.提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究：主秘和學務長率行政團隊至各縣市政府，與各縣市洽談合作教師優惠方案及相關計畫，行政團隊全力協助芳蘭心理諮商所開幕及順利營運。</p> <p>5.積極提升本校能見度，協助建立系所特色品牌聲譽：芳蘭心理諮商所為繼臺師大之後、全國大專院所第二間成立之心理諮商所，提供附近鄰里（每年 100 人次免費心理諮商服務）和弱勢群體免費及優惠，亦提供校內教職員工生相關優惠與折扣，提供學生教學實踐之場域，亦回饋所學於社會大眾。</p>
人文藝術學院	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長持續增能：秉持師範院校之教育目標，培育健全語文、藝術人才及國小師資。整合國內人文及藝術資源，推廣文學與閱讀、藝術與生活，以融入學校課程設計為基礎，自 109 年至 113 年(114 年末補助)積極申請本校辦理地方教育輔導工作計畫累計 18 萬。針對語文領域(國語領域、英語領域)及藝術領域(聽覺藝術、視覺藝術)辦理「素養導向教學工作坊」，藉由辦理素養導向與跨領域實作課程之教學與評量等相關教師專業成長活動，增進師培生及在職教師於教學現場之教學知能與訓練。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：辦理各項國際化活動，另協助各系所強化創新教學及增進多元專長，如：藝設系「2020 國際藝術家邀請展」、語創系「第 32 屆文字學研討會」、音樂系「國際大師系列」課程、兒英系與日本鹿屋市教育局交流、臺文所「2020 臺灣文學學會年會」及每年「春/秋季國際人文藝術節」等。</p> <p>3.積極提升本校能見度，協助建立系所特色品牌聲譽：籌辦學院春/秋季國際人文藝術節，其內容以各系所專業特色為主，並以社會回饋為目標，融匯系所知性講座與創意活動，發揮教師與學生專業人文藝術涵養，學院邀請本地與國際知名學者及藝術家，藉此活動讓本校成為學術與藝術併行之最佳展演場所，展現學院藝文能量及國際學習特色，帶領區域文化活動與國際無縫接軌。</p> <p>4. 協助學院國際化發展 110 年補助 30 萬、111 年補助 22 萬元、112 年 40 萬元、113 年補助 40 萬元，114 年補助 40 萬元。</p>
語創系	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：</p> <p>(1)優化師資生員額分配（110、111 學年度核定增加 2 名），強化師資培育之整體績效。</p> <p>(2) 因應系所教師退休，113 學年度起新聘 3 名專任教師，並提供教師專業發展之必要支持及協助。</p> <p>(3)支持教師對外爭取內政部移民署計畫（科研）「影響新住民子女學習新住民母語之因素及政策建議之研究」，提升整體教學及研究績效，解決經費與教師短缺之困擾。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為培育語文教學及創作之專業人才，110 年補助 52.1 萬元，支持劇場實務專業教學課程計畫，舉辦研習工作坊，使學生實際操作舞臺燈光及音響等，增進專業能力。111 年補助 54.2 萬元（購置系統收納櫃、工作桌，共 29.8 萬元），優化學習空間及改善教學設備。112 年補助 40 萬元(更換教室門片、購置教學折合桌，共 18.4 萬)，113 年補助 43 萬元(更換教室教學互</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
	<p>動觸控 86 吋大螢幕，共 10 台)，推動產學合作，持續擴大開設課程、教材編纂、語文評量、實習培訓等項目。</p> <p>3.協助強化系所產研合作，接軌創新產業鏈</p> <p>(1)積極協助成立「閱讀與寫作中心」，配合未來核心素養發展，培養寫作競爭力，111 年 7 月 19 日揭牌開幕，提供培訓閱讀、寫作能力訓練及相關師資，111 年本擬補助 50 萬元，然語創系最終決議暫不使用此經費，優先給予急需設備經費之其他系所和行政單位使用；112 年、113 年及 114 年各補助「閱讀與寫作扎根行動」計畫 40 萬元、43 萬元及 40 萬元。</p> <p>(2)目前有 10 位雙語自然與數學專班學生正在美國明尼蘇達州的英華公立小學實習 3 個月，學習如何應用英語教授各種學科，並為當地學生提供中文教學。111 年更因此獲得機會，推薦 6 位語創系畢業生至明尼蘇達州擔任華語文教師，112 年獲得教育部學海築夢計畫，遴送 5 位學生進行海外教學實習。</p> <p>4.協助系所強化服務量能，建構社會服務基地</p> <p>(1)極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助語創系學生安心就學：自 109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 112 人次(截至 114 年 12 月)；語創系亦設有「語文與創作學系文苑獎學金」、「沈阿鄉老師紀念獎學金」111 學年度至 113 學年度下學期幫助家境清寒學生共 4 人，「張春榮、顏藹珠教授文學獎學金」、「學生著作發表獎勵金」、「佛學研究獎學金」，鼓勵學生創作共 22 人。</p> <p>(2)「閱讀與寫作中心」亦回饋語創系學生之所學於社會大眾，提供教學結合實務之機會，培養國小生閱讀與寫作素養能力，及未來文藝創作之人才。</p> <p>(3)透過創新永續發展基金經費挹注，補助辦理「2023 雙北文學獎」8 萬元，「2025 雙北文學獎」8 萬元，以培育專業創作人才。</p>
兒英系	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：優化師資生員額分配(110 學年度增加 8 名)，強化師資培育之整體績效。110 年補助 37.7 萬元，建置錄播系統與改善教學環境。111 年補助約 96.4 萬元，購置視訊會議鏡頭、活動式影音公播系統，優化教室學習空間(教室空間改造共 80 萬元)，提升教學及研究品質、協助系所特色發展，提升國小英語教育專業研究與訓練，增進師資生跨域教學能力。獲得教育部學海築夢計畫遴送學生進行海外實習提升國際視野，111 年 4 位、112 年 9 位、113 年 5 位。</p> <p>2.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助兒英系學生安心就學：自 109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 48 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 13 人次，合計 342,130 元。推薦碩士生 1 名獲 2025 至 2026 年度中華扶輪獎學金 13.5 萬元，協助完成學術研究。</p>
藝設系	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：優化師資生員額分配(110、111 學年度核定增加 3 名)，強化師資培育之整體績效。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為提升教學及研究品質、協助系所特色發展，改善學校環安設施及教學空間，110 年</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
	<p>補助 180 萬元，更新模型工廠集塵設備、門禁管理系統建置，模型工廠、木工教室、陶藝教室、金工教室、電腦繪圖教室，及設計教室等實作工坊之老舊設備。111 年補助「多功能研討室及金工教室提升計畫」93 萬元，協助發展系所特色、更新教學設備與空間。112 年、113 年及 114 年各補助「藝術與設計人才培育」計畫 40 萬元、43 萬元及 40 萬元。獲得教育部學海築夢計畫遴選學生進行海外實習提升國際視野，111 年 11 位、112 年 8 位、114 年 8 位。</p> <p>3.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助藝設系學生安心就學：自 109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 96 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 4 人次，合計 105,000 元。推薦博士生 1 名獲 2021 至 2022 年度中華扶輪獎學金 18 萬元，協助完成學術研究。</p> <p>4.經由募款設立之「若竹菁英學苑」培育表現拔尖學生：111 學年度頒發卓越級獎勵(孫郁絜同學，每學年 40 萬元)，112 學年度頒發優秀級獎勵(林欣妤同學、吳昀蓁同學，每位學生每學年 20 萬元)113 學年度頒發卓越級獎勵(林欣妤同學，每學年 40 萬元)，114 年度頒發卓越級獎勵(林欣妤同學，每學年 40 萬元)及優秀級獎勵(劉佳宜同學，每學年 20 萬元)。</p>
音樂系	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：109 至 114 學年度以專簽方式增聘 36 名兼任教師，並全力支持音樂系 4 名國際知名及優秀音樂家(崔勝震、尼可拉·沙拉托夫斯基 Пианист Николай Саратовский、列夫·索羅多夫尼戈夫 Скрипач Лев Солодовников、林品任)至本校任教，並延攬國內年輕優秀國際音樂大賽得主(林佳鋹、謝維庭)，由學校支付部分外籍教師額外的彈性薪資，以強化本校國際知名度與水準；兼任教師部分，邀請國內外優秀音樂家及各大交響樂團之首席至此任教，至本系完備國際師資陣容，大幅提升招收優秀學生之機會。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為提供教學、學習與表演等需求，109 年補助 500 萬元購置史坦威鋼琴；110 年補助 154.8 萬元購置雙層鍵盤大鍵琴、協助雨賢廳舞臺及視聽設備整修 97.5 萬元，培養兼備演奏技巧與學術內涵之音樂人才。111 年補助 34.6 萬元，購置防潮處理及恆溫恆濕系統，避免大鍵琴未來因溫溼度差異損壞。110 年由秘書室撰寫計畫書向教育部爭取 400 萬元，修繕 12 間教室設施，改善無障礙教學環境。</p> <p>3.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助音樂系學生安心就學：109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 94 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 4 人次，合計 152,500 元。</p> <p>4.積極提升本校能見度，協助建立系所特色品牌聲譽</p> <p>(1)112 學年度成為國內第二間大學設立獨招之音樂系所：由於系上師資足具獨招特色，另考量部分學生術科強，更有利於學校重視考生的專業能力、在校修課表現，以期吸引不同領域表現之學生、國內外優秀演奏型人才就讀。</p> <p>(2)音樂系合唱團獲邀參與 111 年雙十國慶禮讚節目，演唱客家歌曲《大家行共路》：推廣音樂藝術文化，使音樂能更加社會化、生活化與國際化。</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
文創系	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為培育優秀文創人才，110、111 學年度增聘 2 名兼任教師，減輕教師教學負擔。111 年補助 50 萬元，協助系所設置虛擬攝影棚(視聽館 F102 教室)，協助教師製作數位課程，發展系所創新特色。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為增進新媒體行銷教學實務能力、培育相關產業人才，於 111 年再補助「數位整合與新媒體行銷教學實務計畫」50 萬元，提升教學品質，112 年「整修研究生研討室」補助 15 萬元、優化學習空間。</p> <p>3.極力爭取並募得優秀獎學金、急難與弱勢生助學金，協助文創系學生安心就學：自 109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 40 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 8 人次，合計 135,600 元；推薦碩士生 1 名獲 2024 至 2025 年度中華扶輪獎學金 13.5 萬元，協助完成學術研究</p> <p>4.提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究：積極辦理陳俊明前主任因公撫恤案，協助家屬獲得約 500 萬元撫恤金。</p> <p>5. 協助於 112 學年度成立企業永續經營研究中心並結合產學案：113 年及 114 年與「財團法人資訊工業策進會」簽訂產學研發計畫案 67 萬元及 57 萬元，帶領學生進行相關研究。</p> <p>6. 114 年補助「社區創生、文化永續：大稻埕文化振興計畫」及「結合永續思維與創業導向的產學合作校外實習課程計畫」分別為 18 萬元及 30 萬元。</p>
臺文所	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能</p> <p>(1)解決缺 1 名專任教師之長期困境，提升整體教學及研究績效。另外，111 年補助 70 萬元，擬建立「臺灣文史資料典藏中心」，111 年協助申請教育部補助「國立教育大學日治時期畢業生名錄(冊)改版計畫」約 14.4 萬元，不僅協助臺灣文史資料數位典藏，亦提供學生實踐數位典藏技術之機會，有助於提升教學及研究品質。</p> <p>(2)辦理閩南語文專長學分班，建立臺文所專業特色</p> <p>A.「國民小學及加註語文領域本土語文閩南語文專長學士後教育學分班」：111年4月6日教育部核定通過「111學年度國民小學及加註語文領域本土語文閩南語文專長學士後教育學分班」(學分班為隔年招生)，主要目的為培養國小閩南語課程專業師資，開班日期預計為 111年12月3日至113年12月2日，共錄取17人。報名條件為：大學畢業、通過中級以上閩南語檢定，及5年內於高級中等以下學校從事本土語文(閩南語文)教學滿3年之現職本土語文(閩南語文)教學支援工作人員、代理老師。課程共70學分，內容含「國民小學師資職前教育課程專門課程與教育專業課程」46學分、「本土語文閩南語文專長專門課程」24學分。</p> <p>B.「國民小學教師加註語文領域本土語文閩南語文專長 26 學分班」：教育部核定通過「112 年度國民小學教師加註語文領域本土語文閩南語文專長 26 學分班」，主要目的為培養具有國民小學合格教師證書之教師加註閩南語文專長。報名條件為：現任國民小學編制內合格專任教師(由縣市政府薦送名單優先錄取)或具有國民小學合格教師證書之儲備教師(含兼任、代理及代課教師)。</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
	<p>2.極力爭取並募得優秀獎學金、急難與弱勢生助學金，協助臺文所學生安心就學：109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 29 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 13 人次，合計 236,370 元；林慧瑜教授捐款成立「林傳盛紀念獎助學金」，其中補助臺文所母語研究創作 20 萬元。</p> <p>3.為使校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，透過創新永續發展基金經費挹注 2 萬元，供師長使用英語線上一對一口說教學平台，提升口說表達能力，未來可實際運用於開設全英語課程，健全本校雙語環境。</p> <p>4.協助台文所成立台文系深化臺灣語言教育並栽培臺灣語言師資。</p>
理學院	<p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：110 年補助「國北科學週——科學亮起來」系列活動 6 萬元，協助學生辦理實踐活動。</p> <p>2.提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究：111 年積極向教育部申請補助「因地震造成科學館樓層龜裂、頂板混凝土剝落及漏水緊急搶修與防範工程計畫」，共獲得約 1,374 萬元之補助，全數用於理學院，其中 230 萬元用於科學館混凝土剝落及漏水緊急搶修工程；另外 1,140 萬元用於增設科學館斜屋頂之漏水防範工程，期能儘速恢復及確保建築物功能之順利運作及助益各系教學及研究工作順利執行及提升整體績效；進而完備理學院之特色創新發展。</p> <p>4. 協助學院國際化發展 110 年補助 10 萬、111 年補助 5 萬 5 千元、112 年 30 萬元、113 年補助 40 萬元，114 年補助 40 萬元。</p>
數資系	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：109 學年度第 2 學期專簽同意 110 學年度第 1 學期增聘 2 名兼任教師，有助於培育數資師資生、減輕系上教師教學負擔。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：110 年補助「大學生數學與資訊實務學習行動提升計畫」50.1 萬元，協助系所特色發展及相關教學設備更新，培養具備數學與資訊教育理論與應用能力之人才。111 年本擬補助 50 萬元，然經數資系決議後暫不使用此經費，優先給予其他急需經費之系所使用；112 年、113 年及 114 年各補助「優質數學教學 π 型人才培育」計畫 47.3 萬元、46.1 萬元及 23 萬元。114 年補助「發展 NTUE『現象取向的跨領域教材教法』課程與教學計畫」及「尋跡雙溪：百年歷史文化旅遊永續發展萌芽計畫」分別為 19 萬元及 18 萬元。</p> <p>3.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助數資系學生安心就學：109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 58 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 12 人次，合計 315,000 元。</p>
自然系	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為培育未來需求的優秀師資，110 至 111 年補助「國小教材教法數位典藏與優質教學人才培育」計畫 523.1 萬元，增進師資生，研發國語、數學與自然領域數位教材之跨域能力。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為培育科教與優質科學科技專業人才優化學習，110 年補助 345 萬元購置化學科教學實驗儀器套組、物理科反射式空間光調製器模組。111 年補助 157 萬元</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
	<p>(55.8 萬元用於科學館實驗共同教室排煙櫃更新案、藥品室汰換抽風機設備)購買實驗室與教學相關器材，協助系所特色發展及相關教學設備、空間更新，提升教學及研究品質；113 年補助 187.8 萬元，改善教學設備，加強學生專業實務技術能力。114 年補助「科學生活實踐與推動」及「水資源綜合管理與永續發展產業人才培訓」計畫分別為 18 萬元及 20 萬元、112 年、113 年及 114 年各補助「科學實驗操作能力提升計畫」40 萬元、43 萬元及 40 萬元。</p> <p>3.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助自然系學生安心就學：109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 53 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 5 人次，合計 131,250 元。推薦碩士班 1 名學生獲 2021 至 2022 年度中華扶輪獎學金 13.5 萬元；推薦碩士生、博士生各 1 名獲 2024 至 2025 年度中華扶輪獎學金共計 31.5 萬元，協助完成學術研究；推薦碩士生 1 名獲 2025 至 2026 年度中華扶輪獎學金 13.5 萬元，協助完成學術研究。另透過創新永續發展基金經費挹注，補助自然系排球隊 1 萬元，強化訓練為校爭取榮譽。</p>
數位系	<p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：提供學生教學與理論結合之實踐機會，110 年補助「結合 5G 數位科技之樂工程設計人才培育基地」計畫 60 萬元，建置 5G 智慧科技學習教室。111 年補助 70.9 萬元 (50 萬元用於改建創意館 811 教室為創客教室、購買教學設備)，購買安全工具機-鋸床、安全工具機-木車床、VR 頭盔及智慧型手機，改善教學設備，提升教學及研究品質，增進專業跨域能力。補助「新一代設計展」3 萬元、111 年補助「我要活著回家——臺籍老兵賴興煬在西伯利亞勞改的故事」影片拍攝計畫 20 萬元，鼓勵學生專業與理論結合。112 年及 113 年各補助「元宇宙數位內容開發人才培育」計畫 40 萬元及 43 萬元，114 年補助「培育 AI 素養之數位設計人才」計畫 28 萬元。</p> <p>2.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助數位系學生安心就學：自 109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 47 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 2 人次，合計 34,125 元。</p>
資科系	<p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為培養高科技資訊科學人才，110 年補助「應用人工智慧技術促進資訊課程優化計畫」50 萬元，建構人工智慧模型與資料庫系統。111 年補助「應用機器學習技術強化資訊課程學習計畫」16.9 萬元，另補助 40.9 萬元購買數位邏輯實驗器，共 56.8 萬元，提升教學及研究品質，增進師資生跨域教學能力；112 年及 113 年各補助「人工智慧物聯網資訊科技人才培育」計畫 55.3 萬元及 58.4 萬元。114 年補助「MyNTUE-師生教學輔導 APP」及「人工智慧 72 賢徒、共創科技新契機」計畫分別為 70 萬元及 65 萬元。</p> <p>2.極力爭取並募得急難與弱勢生助學金、優秀獎學金，協助資科系學生安心就學：自 109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 49 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 2 人次，合計 52,500 元。</p> <p>3.為使校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，透過創</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
	<p>新永續發展基金經費挹注 2 萬元，供師長使用英語線上一對一口說教學平台，提升口說表達能力，未來可實際運用於開設全英語課程，健全本校雙語環境。</p> <p>4.111 學年度積極協助成立人工智慧產學發展中心。</p> <p>5.113 年度「廢棄果菜分類影像辨識」產學合作計畫與黑水虻農業科技股份有限公司合作，研究經費 30 萬元，利用人工智慧的電腦視覺物件偵測技術來實現葉菜與垃圾的自動化分類。提供產業人工智慧服務，結合本科系學生所學應用於實務當中。</p>
體育系 體育室	<p>1.協助強化師培創新教學及特色領航，多元專長增能：為提升學生雙語體育教學能力，110 至 111 年補助「社區親子樂活與雙語體育教學人才培育」152.2 萬元，開設「運動與休閒英文」課程。110、111 年分別協助爭取教育部體育署委辦「大專院校培育運動轉播人才」共計 5,240 萬元，培育運動傳播與賽會推廣人才。113 年獲得教育部學海築夢計畫，遴送 1 位學生至海外實習提升國際視野。</p> <p>2.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：</p> <p>(1)為協助系所特色發展、打造舒適的校園運動環境，提升教職員工生之運動休閒品質，109 年補助 36 萬元、110 年補助 450 萬元，汰換相關設備與場地（體育系、桌球室、體操教室）。111 年補助 67 萬元整修體育館 205 視聽教室，優化學習空間，培育優秀體育師資與專業人才；112 年及 113 年各補助「推動城鄉運動發展與社區健康促進」計畫共計 34.5 萬元及 50.5 萬元；114 年補助「推動校園運動計畫與社區健康促進」計畫 45.8 萬元；113 年補助 492 萬將戶外籃球場改建為戶外綜合球場，提升場地多元性及安全性。</p> <p>(2)執行本校「體育館空調及照明 ESCO（能源技術服務業）節能績效保證專案」，每年可節省約 35 萬度用電，平均一年節電費用約為 120 萬元。</p> <p>(3)本校並積極推動企業贊助運動代表隊，男排於 109 學年度大專排球聯賽公開一級賽事榮獲校史首冠，110 學年度及 112 學年度亦榮獲亞軍，本校男子排球隊已獲億光電子自 111 至 114 年共冠名贊助 240 萬元、conti 詠冠體育用品股份有限公司掛名贊助參加企業排球聯賽所有費用，另 110 至 113 年累積贊助 64 萬元、蒂蔻生技有限公司林茂榮董事長共捐贈 50 萬元(110 年至 114 年)、足輝企業連華榮董事長捐贈 60 萬元(111 年及 112 年)、王偉旭董事長(112 年至 114 年)共捐贈 200 萬元、簡俊卿捐贈 60 萬元、吳盧亮捐贈 60 萬元、豐和國際投資股份有限公司謝建國董事長捐贈 60 萬元。</p> <p>(4)合球隊參加 111 年中華民國大專校院合球錦標賽公開一級比賽榮獲冠軍，為鼓勵本校校隊保持佳績，本校經由創新永續發展基金募款用途審議委員會討論通過，補助合球隊 15 萬元、網球隊 10 萬元、桌球隊 4 萬元，民俗體育隊 10.1 萬元、女子籃球隊 5 萬元、游泳隊 4.9 萬元及空手道隊 15 萬元，以協助未來發展。</p> <p>3.極力爭取並募得優秀獎學金、急難與弱勢生助學金，協助體育系學生安心就學：自 109 至 114 學年度「經濟不利學生輔導機制及建立外部募款基金」補助學生共計 183 人次(截至 114 年 12 月)；109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 31 人次，合計 813,750 元；推薦碩士生 1 名</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
	<p>獲 2025 至 2026 年度中華扶輪獎學金 13.5 萬元，協助完成學術研究。</p> <p>4.經由募款設立之「若竹菁英學苑」培育表現拔尖學生：111 學年度頒發卓越級獎勵（碩士班蕭佑然同學，每學年 40 萬元）與優秀級獎勵（雷諾同學，每學年 20 萬元），112 學年度頒發傑出級獎勵（賴品儒同學，每學年 30 萬元）、優秀級獎勵（碩士班蕭佑然同學、簡晨昕同學、周冠宇同學，每位學生每學年 20 萬元），113 學年度頒發傑出級獎勵（賴品儒同學、林冠儀同學、朱品薰同學，每位學生每學年 30 萬元）、優秀級獎勵（鄒淑珩同學，每學年 20 萬元），114 學年度頒發傑出級獎勵（賴品儒同學、朱品薰同學，每位學生每學年 30 萬元）、優秀級獎勵（鄒淑珩同學，每學年 20 萬元）。</p>
當代藝術評論與策展研究全英語碩士學程	<p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：</p> <p>(1)為鏈結臺灣與亞洲當代藝術，支持「亞太藝術人才培育計畫」，109 至 110 年補助 96.2 萬元；111 年補助 45 萬元，以多管道學習培養人才，另補助 6.2 萬元協助教室更新及新增教學設備；112 年及 113 年各補助「國際策展人才培育」計畫 40 萬元；114 年補助「亞太當代策展人才關鍵培育計畫」28 萬元；另獲得國際化發展獎勵補助 30 萬元，培養學生多視角國際視野，以及補助 5.5 萬元協助教室更新及新增教學設備，共計 75.5 萬元。</p> <p>(2)110、111、112、113 學年度增聘 2 名兼任教師、1 名外籍專任教師，強化國際學程多元師資結構，協助國際學程特色發展、優化國際學程教室環境。</p> <p>2.極力爭取並募得優秀獎學金，獎勵當代藝術評論與策展研究全英語碩士學程學生優異表現：109 至 113 學年度共計補助 21 人次，合計 1,672,380 元。109 至 114 年度優秀新生全額獎學金共計補助 15 人次，合計 668,380 元</p> <p>3.提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究：109 學年度校長上任後，減緩行政壓力，解決與「學習與教學國際碩士學位學程」行政人員共用之困擾，協助行政運作順暢。</p>
學習與教學國際碩士學位學程	<p>1. 協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標</p> <p>(1)為達到以學習者為中心創新教學、吸引海外學生就讀之目標，109 至 110 年補助「創新教學人才培育計畫」96.2 萬元。110 年另更新教學設備，添購大型觸控顯示器 6.3 萬元，優化國際學程教室環境。111 年補助 50 萬元，增進臺灣與國際接軌之機會。112-113 兩年間補助「創新教學人才培育」計畫各 40 萬元及 114 年「以社區導向學習」計畫 28 萬元（共計 108 萬元）。經費補助成果顯著，高達 95%的本國際學程畢業生畢業即就業或繼續升學。</p> <p>(2)110 學年度起同意增聘 1 名專任助理教授，並於 110 年 8 月 1 日到職。協助國際學程特色發展、增進專業跨域教學能力，整合國際教學資源。</p> <p>2.提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究：109 學年度校長上任後，減緩行政壓力，解決與「當代藝術評論與策展研究全英語碩士學程」行政人員共用之困擾，協助行政運作順暢。</p> <p>3.極力爭取並募得優秀獎學金，獎勵學習與教學國際碩士學位學程學生優異表現：109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 17 人次，合計 894,200 元。</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
<p>東南亞區域 管理碩士 學位學程</p>	<p>1.協助強化非師培專業跨域教學，達到畢業即就業之目標：為建立臺商實習獎學金制度，擴大與績優臺商企業產學合作，支持「東南亞臺商企業人才培育計畫」，109 至 111 年補助 161.6 萬元。109 年補助研習活動 8.6 萬元，協助培育臺商優秀管理人才、推廣東南亞文化，使學生畢業即能就業。112 年及 113 年各補助「LOOK SOUTH--南向人才培育」計畫 103 萬元及 102 萬元，114 年補助「東南亞跨界共學共創共好」計畫 98 萬元。</p> <p>2.極力爭取並募得優秀獎學金，獎勵東南亞區域管理碩士學位學程學生優異表現：109 至 114 學年度優秀新生全額獎學金共計補助 16 人次，合計 685,500 元。</p>
<p>圖書館 教務處 總務處 學務處 北師美術館 計網中心 校務研究及創新 永續發展中心 通識教育中心 研發處</p>	<p>1.協助強化創新教學及特色領航、專業跨域教學</p> <p>(1)教育部補助 109、110、111、112、113 年度「購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」，提升教學環境與教學品質：108 年以前主要進行圖書館館舍空間改造，109 年起重視優質館藏徵集以及完善便利的資源查檢利用機制與環境，109 年度獲補助 1,400 萬元（校務基金需自籌約 83 萬元）改善圖書館「學生資源探索應用能力強化方案」及「空間暨閱覽設備優化」約 659 萬元、行政大樓周邊通路側溝舊式溝蓋更新約 437 萬元、校園環境清潔美化 149 萬元、體育館體操教室 141 萬元，汰換教學設備。110 年度獲補助 2,500 萬元（校務基金需自籌約 279 萬元），含「泉州街校地舊眷舍群拆除暨環境改善計畫」490 萬元、「校園美化暨教學研究環境提升方案」200 萬元、「全校火災警報監控系統」補助 73 萬元；學生第一宿舍地下一樓滲水修復暨空間改善運用、第二宿舍頂樓樓板水泥剝落緊急維修暨漏水修復等工程約 1,168 萬元、圖書館「圖書館核心資源暨服務強化方案」及「圖書館天花板上空間電源線路改善計畫」約 608 萬元，致力改善學校環境，提升教學品質。111 年度獲補助 2,000 萬元，含「因地震成科學館樓層龜裂、頂板混凝土剝落及漏水緊急搶修與防範工程計畫」，共約 1,374 萬元。整修並改造「產學合作暨育成中心」之「創夢基地」共約 310 萬元、用於校園環境清潔美化、圖書館購置「電子期刊及資料庫」、「圖書及電子書」約 550 萬元。112 年度獲補助 2,000 萬元（校務基金需自籌約 203 萬元），含行政大樓及圖書館屋頂防水整修工程約 950 萬元、體育館冷卻水塔改善約 400 萬元、全面建置智慧無毒教室(購置大型觸控螢幕取代黑板、白板)約 50 萬元、用於校園環境清潔美化、圖書館購置「電子期刊及資料庫」、「圖書及電子書」約 803 萬元。113 年度獲補助 2,000 萬元(校務基金需自籌約 454 萬元)，含行政大樓及圖書館 2 樓露台防水修繕工程約 148 萬元、第一宿舍屋頂防水整修工程約 615 萬元、建構教學環境競爭力與校園韌性計畫約 241 萬元、東南校區學生機車棚周邊道路整平暨校區舊眷舍整修約 250 萬元、櫻花廣場整修工程約 300 萬元、用於校園環境清潔美化、圖書館購置「電子期刊及資料庫」、「圖書及電子書」約 900 萬元。</p> <p>(2)109 年起陸續汰換校經管教室教學設備約 254 萬元，含系統控制面板、數位講桌（含電腦主機及螢幕）、投影機、55 吋吊掛式顯示器及電動布幕。「110 年教育部補助各大專校院落實無障礙環境實施計畫」獲 200 萬元補助，汰換學生活動中心電梯。111 年補助 54.9 萬元，汰換學生活動中心 405 會議室之投影機、音響設備，另補助 95 萬元，更新與汰換體</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
	<p>育館 3 樓、外牆大螢幕、司令臺喇叭設備。112 年及 113 年各補助教務處「鞏固學生科技與關鍵能力」之相關計畫 434.7 萬元及 88.3 萬元。</p> <p>2.提升系所與行政單位效能，行政支援教學與研究</p> <p>(1)109、110 年陸續安裝教室及辦公室節能燈具，提升省電效能。111 年補助教務處註冊組與課務組 58.9 萬，購置桌式資訊講桌 (含教學設備整合) 及 86 吋互動顯示器。112 年、113 年及 114 年各補助北師美術館「花甲美術館-藝術共融社區樂齡服務方案」計畫 39.5 萬元、42.5 萬元及 15 萬元；112 年補助通識教育中心「提升學生 AI 資訊素養與創新自造能力」計畫 50.8 萬元，114 年「厚植全人素養基礎，培育通識多元新人才」計畫 30 萬元；112 年及 113 年各補助計網中心「建構安心的資訊校園」計畫 117 萬元及 102 萬元，114 年補助計網中心「建構智慧韌性數位化的資訊校園」計畫 225 萬元；112 年及 113 年各補助校務研究及創新永續發展中心「校務永續發展與專業管理」計畫 129 萬元，114 年補助 105 萬元；112 年及 113 年補助「深化國際交流提升跨國移動力」計畫 130 萬元及 131 萬元，補助「強化國際文化交流，串連國際教育新網絡」計畫 130 萬元。補助圖書館「流動學習世代-圖書館資源拓展計畫」113 年 30 萬元、114 年 57 萬元。</p> <p>(2)為落實節能減碳，提升教學及學生住宿環境，111 年辦理本校老舊冷氣汰換更新，盤點本校使用年限超過 10 年以上之老舊空調設備，逐步汰換更新具節能標章產品，包含活動中心、大禮堂、學生宿舍及科學館進行統一汰換，共計汰換 56 台冷氣，冷氣主機經費 264 萬 270 元，113 年續辦本校老舊冷氣汰換更新，汰換學生宿舍共計 49 台冷氣，冷氣主機經費 162 萬 7,510 元。另額外項目經費為 80 萬 5,000 元，共計 344 萬 5,270 元，未來可提供本校師生更優質教學環境，並能有效節電。此外，為降低宿舍鍋爐機組同時損壞而造成熱水供應不足風險，並考慮學生使用需求，已於學生第一宿舍東、西側分別更新鍋爐各 1 部，共計 558,000 元。</p> <p>(3)建置資訊節能機房與管理，增加 1 倍機櫃容量，並提供機櫃空間租賃服務，以滿足教師在進行相關研究或教育部計劃的資訊網絡設施的需求。更換行政大樓、創意館、體育館桌球室、學生宿舍之節能燈具，裝設校門口、體育館正門、桌球教室全彩 LED 防水顯示屏 (億光電子公司捐贈，價值高達約 770 萬元)。</p> <p>(4)強化資通安全，推動及維護資訊安全管理制度。本校師生以人文教育為多，容易成為資安事件受害者，甚而變為跳板被當成加害人，鑑此本校致力推動及維護資訊安全管理制度(以下簡稱 ISMS)，計算機與網路中心每年均通過 ISO 27001 驗證並取得證書，因應 ISO 27001 已於 2022 年改版，114 年已進行 ISO 27001:2022 轉版驗證，並通過第三方外部 (AFNOR 艾法諾)稽核；另分階段逐年完成全校導入 ISMS，強化本校資訊安全應變能力。</p> <p>(5) 確保本校個資蒐集及處理均經適當管控。本校已於 113 完成全校各單位導入「個資保護管理制度」(以下簡稱 PIMS)至校內各單位，已於 114 年 7 月 7 日完成「114-116 年度個資保護管理制度(PIMS)維護輔導服務」採購案議約，輔導廠商為博創資訊科技股份有限公司，持續維運全校各單位 PIMS。</p>

院系所/單位	經費補助及協助各項創新發展項目
	<p>(6)降低網站資安風險與維護成本。本校於 110 年起規劃建置具備資安與功能成熟的多網站系統，111 年透過共同供應契約採購「RPAGE 學術 Web 應用整合系統」，推動全校各單位網站納入共同框架集中管理，校首頁網站亦於 111 年 11 月 11 日加入共同框架並改版上線，目前行政單位網站已全數加入，整體加入率達 90%，共開通 59 個網站，其中 54 個網站(含校首頁)已正式上線使用。另為維護本校重要系統及網站資訊安全，採購網站應用程式防火牆(WAF)服務，自 114 年 5 月至 114 年 10 月止，授權網站防護，提供 24 小時專線服務及線上報表供檢視防護相關資訊。</p> <p>(7)強化本校資通安全系統治理並防範惡意程式入侵，提供本校所有教職員工生更便利的校務系統使用環境。本校於 112 年規劃及建置校園入口網暨 AD 系統軟體開發案。112 年底完成驗收，113 年進行推廣至全校。初期校園入口網已提供 iNTUE 校務整合資訊系統、校首頁、公文系統、Moodle 教學平台、資料倉儲系統、交換生系統、出納系統等系統單一簽入功能，114 年增加研發處 UCAN、研究獎助生、教師評鑑...等 7 個系統帳號串接，未來將持續推動更多校務系統進行單一簽入整合功能，此外，本校無線網路及 Adobe 認證也已導入 AD 系統認證，本校所有教職員工生皆可直接使用 AD 系統帳號密碼登入，無須額外申請，方便使用者只要一組帳號密碼就可以使用本校多種校務系統，大量減低使用者記憶密碼之困擾。</p> <p>(8)建置高效能電腦教室，滿足多元使用需求。汰換使用多年效能無法滿足多媒體軟體教學的老舊電腦，採購高效能電腦設備，滿足全校排課教學與校外借用的多元使用需求，提供全校師生良好之電腦教學環境。汰換後電腦供各單位認領接續使用，節省經費並降低電子廢棄物永續愛地球。</p> <p>(9)重建本校數位教學輔助平台暨資安與功能強化。為因應資安需求並持續推動數位教學發展，本校於 113 年底完成 Moodle 教學平台建置，並於 114 年度正式上線使用。平台不僅提供討論區、即時通訊及線上測驗等多元互動功能，亦具備高度穩定性與擴充性，符合遠距教學相關規範。未來將透過 Moodle 平台整合課程設計與多元數位工具，完善學習歷程紀錄以支援課程認證申請，並推動混成式與創新教學模式，持續強化本校數位學習環境與教學品質。</p>

(五)數位科技人工智慧，提升科技關鍵能力

目前目標(五)已獲得初步成果，校長上任後克服萬難而爭取到相關經費，推動設立「人工智慧產學發展中心」，針對本校既有特色，整合跨院、系所師資及產業界實務專才，開始進行以人工智慧輔助心理諮商、兒童發展輔助、閱讀與寫作、數位學習、運動與競賽、藝術、文創及音樂等多種教學與研發應用，以使學生具備未來比別人更優秀的就業與創業能力，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 9：工業化、創新與基礎設施】之達成。

1.首先推動設立「人工智慧產學發展中心」，整合資科系所量能，推動數位科技人工智慧之教

學、服務、研究三位一體培育學生方式，提升學生科技關鍵能力

「人工智慧產學發展中心」已於 112 年 6 月 6 日校務會議備查，將整合跨院及系所師資專長，將人工智慧專業技術與校內其他學術單位實際結合，並提供產業界專業服務，同時培養學生人工智慧技能，藉由中心設立可擴大師生跨領域研究範疇，並將研究結果做為產業應用以及反饋精進教學量能，進而提升學生科技關鍵能力。

因此已針對本校既有特色，整合跨院、系所師資及產業界實務專才，開始進行以人工智慧輔助心理諮商、兒童發展輔助、閱讀與寫作、數位學習、運動與競賽、藝術、文創及音樂等多種教學與研發應用，以使學生具備未來比別人更優秀的就業與創業能力。

113 年辦理「AI 夏令營」，開設「快快樂樂玩 AI」課程（7 月 8 日至 7 月 12 日）及（7 月 29 日至 8 月 2 日）、「AI 科學探究營」課程（7 月 22 日至 7 月 26 日），招開國小高年級班與國中班。講師除聘請國中小第一線教師專業講授外，另提供資科系學生教學結合實務之機會，回饋所學於社會大眾，培養中小學生科技關鍵能力。

接續於 10 月中旬陸續辦理「AI 秋季班」相關課程，開設「C 語言入門程式寫作班(線上班)」(10 月 14 日至 10 月 25 日)、「快快樂樂玩 AI」課程(11 月 16 日至 12 月 14 日)、「Python 程式設計與 AI 入門班」(11 月 16 日至 12 月 14 日)研習考核通過頒發中英文證書。以上課程採考核制度，通過者將頒發中英文雙語證書。課程規劃由業界專業講師授課，針對國高中初學程式設計的學生進行引導，同時也提供資科系學生參與教學的機會，讓其透過實際程式語言教學經驗，實現學以致用並回饋社會。

2.擴大整合規劃開設基礎程式設計進階課程、舉辦科技應用工作坊、講座、競賽等相關活動，提升學生數位科技應用能力，增加學生資訊素養

107 年「基礎程式設計」列為大一必修；109 學年度起新增開設「數位科技創作與應用」微型學分學程，提供數位創意影像、電子書製作、數位影音創作等進階學習課程，並舉辦課程主題延伸的小型工作坊或業界人士專題演講，112 年「提升學生 AI 資訊素養與創新自造能力計畫」，提升學生資訊素養。

3.任內完備結合數學、人工智慧、資訊教育之教學量能，強化學生科技創新永續能力

協助數學暨資訊教育學系整合「數學組」和「人工智慧與資訊教育組」，強化數位資訊教學量能，以培養學生數學、人工智慧、資訊科技與教育知能整合應用的能力。

4.首先整合規劃開設「大數據分析與應用」學分學程，強化學生科技創新永續能力

盤點各系所相關課程開設情形、徵詢相關系所授課教師及修課學生建議，而於 110 年及 112 年兩度修訂「大數據分析與應用學分學程設置要點」、「大數據分析與應用學分學程課程規劃表」與「大數據分析與應用學分學程開設課程一覽表」，以符合科技創新發展趨勢。109 學年度第 1 學期至 113 學年度第 2 學期共計 41 位學生申請，目前已有 24 位已修畢。

5.提升學生程式設計與創新自造能力計畫

舉辦 13 場人工智慧相關系列專題講座，邀請專家和學者分享當前 AI 科技趨勢，亦分享業界之實務經驗與應用案例。增設相關課程，建設人工智慧相關課程邁進，辦理自造設備與工作坊，為學生提供豐富的自造體驗和學習環境，包括 3D 列印機、雷射切割機以及光

固化 3D 列印機。



圖 1.2-2 (a 永續生活實驗室 b. 光固化列印機的使用與保養 c. 生成式 AI 的智慧財產權講座)

6.綜合以上成果，已達到提升學生科技關鍵能力之成效，有助於學生面對未來科技發展而能順利就業或創業

(六)普及提升外語學習，精進師生英語能力

目前目標(六)已獲得初步成果，上任後親自投入而成功爭取 5 年期「大專院校學生雙語化學習普及計畫」，共約獲補助 1,500 萬元，以有系統辦理各項 EMI 課程、增能活動、競賽等，補助與獎勵教師開設 EMI 課程與學生考取證照等，強化學生英語能力，比其他人更能接軌職場應用，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】之達成。

1.首先成功爭取雙語化學習普及提升計畫，以有系統辦理各項課程、增能活動、競賽等，強化學生雙語能力

(1)成功爭取 5 年期「大專院校學生雙語化學習普及計畫」，共約獲補助 1,500 萬元：為建構完善之全英語學習環境並提升學生英語能力，校長積極整合師培處雙語教學研究中心、教發中心、教務處及研發處，並親自統整撰寫 110 學年度計畫，計畫期程自 110 年 8 月 1 日起至 111 年 7 月 31 日止，獲第 1 年補助 300 萬元；111、112 學年度計畫亦已完成。雙語教學研究中心 110-113 學年度計畫部分執行事項如表 1-2.7 所示：

表 1-2.7 雙語教學研究中心辦理部分課程及活動表

學年度	課程 / 活動名稱	數據成果
110	英語口說課程 (兩梯次密集型小班制課程)	30 人
	英語寫作課程 (兩梯次密集型小班制課程)	30 人
	多益金色證書特訓班 (兩梯次密集型)	81 人
	「每月一則英語閱讀！一起閱來閱好」英語閱讀活動	47 人
	英語增能資源—Xreading 線上英語閱讀平台	108 人
	線上英語口說課程 (一對一英語口說課)	32 人
	多益模擬考、英語寫作比賽	86 人
	Minecraft 國際交流活動	108 人
	多元小團體制英語口說活動	42 人
111	師生國際學術交流：COIL Project	35 人
	Minecraft 融入議題導向之教案競賽	35 人
	多元小團體制英語口說活動	78 人
	英語增能資源—Xreading 線上英語閱讀平台	218 人
112	多元小團體制英語口說活動	84 人
	師生國際學術交流 COIL Project	37 人

	Minecraft 國際交流活動、議題導向教案競賽	62 人
113	英語診斷中心	47 人
	英語角落口說活動	48 人
	領思口說寫作輔導課	15 人
	一對一線上英語口說課程	23 人

為提升公部門及民間服務單位的英語程度，110 至 113 學年均開設「教職員英語增能」課程，以提供在職的小學及幼兒園教師、公務人員與校內約聘僱人員修習，以使本校之雙語教學資源可應用於協助國家社會提升整體雙語水準，善盡本校社會責任。111 及 113 學年度均各開設共計 60 小時課程，112 及 113 學年度依學員程度分 2 班開設各 30 小時，合計為 60 小時，包含團班課程與口說課程，112 學年度以劍橋 Cambridge English Evolve 3 之 CEFR B1 程度、劍橋 Cambridge English，113 學年度則以英國劍橋大學出版社之原文書《Interchange》為課程內容。111 至 113 學年度本校教職員工共計 125 人次參與課程。

表 1-2.8 計畫執行事項(教務處)表

課程 / 活動名稱	時間	參與人次
教職員英語增能課程	111 學年度 (每週 2 堂，每堂 2 小時，合計 60 小時)	40 (教職員)
教職員英語增能課程	112 學年度 (每週 2 班各 1 堂，每堂 2 小時，合計 60 小時)	41 (教職員)
	113 學年度 (每週 2 班各 1 堂，每堂 2 小時，合計 60 小時)	44 (教職員)
Engoo 線上英語口說活動	112 年 3 月至 6 月	70 (學生)
英語寫作比賽	112 年 4 月 18 日	32 (學生)
多益模擬測驗	112 年 5 月 12 日	41 (學生)
TOEIC 取向密集型課程(兩梯次)	112 年 4 月及 5 月	60 (學生)
英語寫作增能課程	113 年 4 月及 5 月	30 (學生)
TOEIC 口說與寫作提升課程	114 年 4 月及 5 月	29 (學生)
英語自主學習影片比賽	114 年 5 月至 6 月	1 (學生)

(2)擴大新增辦理學生英語增能與競賽活動，提升學習興趣與英語能力：包含 YouTube 播客英語閱讀競賽、以 Xreading 平臺進行線上英語閱讀活動、學生英語虛擬社群(Minecraft 學生社群招募中)、多益模擬考活動及英語寫作比賽等，提升學生之英語能力。

A. 英語增能活動

- a. **英語口說活動：**辦理多元形式之英語口說活動，以小班制的課程，例如：世界童玩日、西洋音樂大賞、影集英語、英語 Fun 開聊等活動練習英語口說，其中，「世界童玩日」也邀請國立台灣科技大學的外籍生與本校學生互動交流，共創跨校國際交流的風氣，113 學年度延續辦理各類型主題之英語小團體活動，總計 48 人參與。

- b. 「每月一則英語閱讀！一起閱來閱好」英語閱讀活動、線上英語閱讀活動：活動期間為 111 年 3 月至 7 月，每月於雙語中心 FB 粉絲專頁公布一篇英文文章，並附有閱讀測驗之題目。參加者於文章下留言答案及 100 字以上英語心得，每月抽 400 元禮券予 3 位得獎者，鼓勵閱讀。使用 Xreading 線上英文閱讀平臺，使用期程為 111 年 4 月至 7 月，共 108 位學生參與，統計期間內閱讀總字數及時長，前 20% 者 (6 位同學) 獲得 500 元超商禮券之獎勵。
- c. 建立「Minecraft 學生社群」：規劃由學生共同創建 Minecraft 國北教大校園，並期望以英語認識全世界的 Minecraft 玩家，於 112 年 11 月 25 日舉辦「I say, you build」透過在 Minecraft 以海龜湯的形式和 NPC 猜謎及指揮同學建造，強化英語的口說與聽力能力，讓學生一起透過沉浸式遊戲互動練習開口說英文以增加英語的互動。
- d. 線上英語口說活動：課堂為一對一線上真人家教，學生能夠自由選擇教師，根據其國籍、專業領域、時段、他人教學評價預約課程。線上課程教材包含多益檢定、每日新聞、世界文學、商用英文等多元主題教材，學生可根據自身的興趣及希望加強口說部分來預約課程，也可參照每一主題的建議程度進行選取，113 學年度以 LRDG 平台進行，透過自主學習平台及線上課程，提供雙語教學實作及師資生進行雙語教學之口說增能。
- e. TOEIC 取向密集型課程(兩梯次)：111 學年度首次開設 6+1 堂課的 TOEIC 密集型英語增能課程，包含第 1 堂課前針對參與學生進行線上前測(三時段，由學生自行選擇)，並於第 6 堂課時施予仿真模擬測驗當作後測，藉以了解學生的進步幅度、學習效能及檢核課程實施成效，另外規劃於第 7 堂課檢討後測模考的題目，把握學生對於考題記憶猶新時加強學習成效，針對錯誤處進行檢討及反饋。兩班級的進步幅度如下：

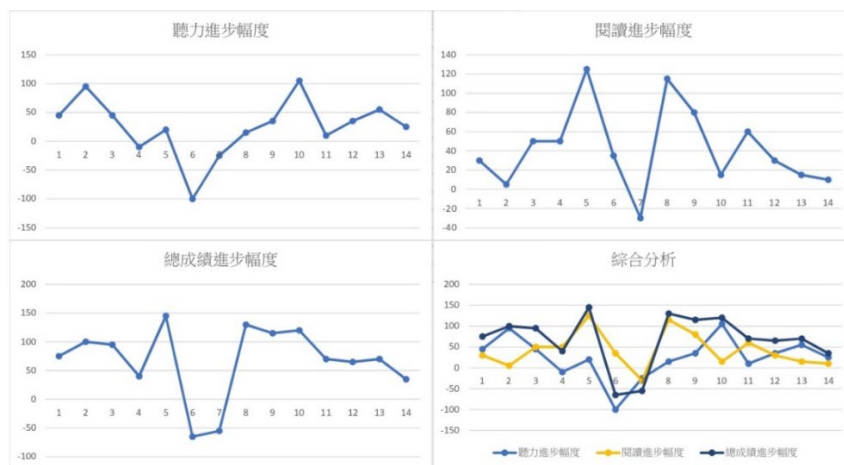


圖 1.2-3 週二班 TOEIC 密集型英語增能課程學習成效分析圖

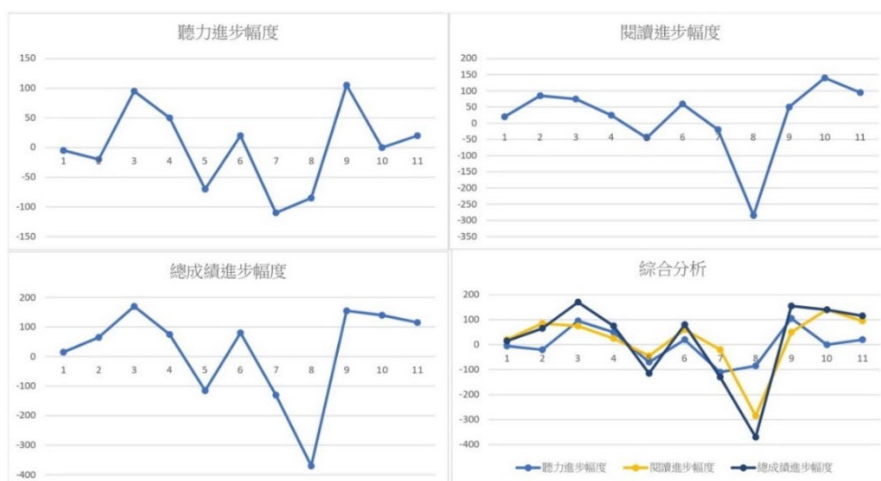




圖 1.2-4 週四班 TOEIC 密集型英語增能課程學習成效分析圖

- f. 辦理「英語寫作增能課程」：**本次課程從 113 年 4 月 11 日起，開設 6 堂(共計 12 小時)的獨立寫作英語增能課程，招收 30 位學生進行小班制教學。課程涵蓋兩篇獨立寫作的練習，題目於課堂宣布，廠商(空中美語文教事業有限公司)依循雅思寫作的批改標準，給與同學分數及回饋，透過批改英語寫作，以及課堂上的互動與練習，藉以了解學生的進步幅度、學習效能及檢核課程實施成效，並使用「Write & Improve with Cambridge」，提供同學們寫作架構與技巧的練習，以利學生提升英語寫作的能力。
- g. TOEIC 口說與寫作提升課程：**本課程自 114 年 4 月 15 日起，開設 6 堂課的 TOEIC 口說與寫作提升課程，分別為三堂寫作課程與三堂口說課程，其中課程涵蓋兩篇獨立寫作的練習，與兩次口語評鑑練習。題目於課堂宣布，廠商(空中美語文教事業有限公司)依循多益寫作與口說的批改標準，給與同學分數及回饋。透過各兩次的寫作與口說批改，以及課堂上的互動及實際練習，藉以了解學生的進步幅度、學習效能及檢核課程實施成效，把握學生對於寫作與口說題目記憶猶新時加強學習成效，針對文法及結構進行回饋。
- h. 英語檢定-領思口說寫作輔導課程：**課程自 113 年 11 月 18 日起至 12 月 23 日，採一對一或小班制教學，共計 15 位學生參加；共規劃六個單元，循序漸進地安排多元學習活動。初期著重於語調訓練、面試問題練習以及基本寫作架構，並輔以打字練習，讓學生熟悉電腦操作；中期則加強朗誦、簡報技巧與 Email 寫作，並逐步引導學生完成中長篇文章的寫作；後期更進一步訓練圖表解說、閱讀理解與長篇論述，強化學生綜合表達能力。
- i. 英語診斷中心：**為了提升學生英語學習，設置「英語診斷中心」，提供學生們課外之英語自主學習輔導，協助學生解決於修習 EMI 課程、學習英語時所遇到的疑難雜症，參與診斷學生由線上預約系統報名填寫基本資料，輔導員從後臺查閱學生資訊，診斷學生的英語程度並給予如何進步之回饋。113 學年度累積 47 位同學參與。

B. 英語競賽活動

- a. **多益模擬考與英語寫作競賽**：111 年 5 月共辦理 2 場多益模擬考，112 年 5 月 12 日辦理 1 場多益模擬考，增進學生多益測驗之實戰演練經驗，並推廣使用本校圖書館 Easy Test 模擬測驗平臺資源，鼓勵學生多練習多益題型。111 年 5 月共辦理 2 場英語寫作競賽，112 年 4 月 18 日辦理一場英語寫作競賽，鼓勵學生練習英語寫作，平衡聽說讀寫之各項英語能力，共有 32 位學生報名參加，經 2 位教授批閱及評分後，擇前 5 名及佳作 3 名進行頒獎。113 年將購置托福模擬考則鼓勵學生多練習新購置的托福題庫，進而提升測驗分數以提升英文聽、說、讀、寫之能力。
- b. **GlobalExam 全球語言檢定系統**：此英文自我檢測系統可自行設定目標分數、題型、欲加強練習的部分，平臺會根據需求客製化練習題與學習單。111 年 7 月、9 月、10 月分別舉辦「成為英語玩咖，大家作伙來升等！」活動，累積總使用時間及完成練習題數最高前 10% 者，可獲得超商禮券 500 元。鼓勵教職員工生使用此系統檢測英語能力，進而自我加強英語能力。
- c. **「YouTube 播客」英語閱讀活動、線上英語閱讀活動**：活動期間為 112 年 11 月至 12 月，每位參賽者可於讀完一本英語書籍後，以全英語方式分享一支 3 至 5 分鐘的讀書心得，並將影片上傳至國立臺北教育大學雙語中心。該影片按讚數最高者可獲得人氣獎。另，此比賽也邀請國立台北市立大學教授及國立台北教育大學兼任講師為評審，遴選出前三名影片，同時也提供參賽者寶貴的回饋，使參賽者更能掌握自己於英語科目上的強弱項，此活動共 9 組人參與，15 人參加。

獲獎作品	影片連結
 <p>第一名：黃筱晴 同學 / The Fault in Our Stars</p>	 <p>https://rb.gy/zaop0s</p>



第二名：陳佳琪 同學 / Percy Jackson



<https://rb.gy/7zbxyp>



第三名：戴誼 同學 / The Hobbit



<https://myppt.cc/iXTakW>

- d. 英語自主學習影片比賽：本次活動期間為 114 年 5 月至 6 月，以「英語自主學習」為主題，學生需分享課堂外的英語自主學習方法、成果或心得，影片須以英語表達並呈現至少一項使用「酷英 Cool English」平台的學習經驗；評審標準包含主題內容、發音與流暢度、創意、拍攝技巧及語法正確性，期望藉此活動鼓勵學生善用課餘時間進行英語自主學習，並透過影片創作歷程培養主動學習、表達與創造能力。本次共有 1 組參與。

2. 整合規劃開設全英語課程，提升英語教學量能，達到強化學生英語能力之成效

經課程會議審議，已增設跨文化溝通、一般學術英文、英語簡報與發表、學術英文寫作、文化導覽英文共 5 門。而在 111 至 112 年、113 至 114 年目標中，大二及碩一學生修習 1 門 EMI 課程比例、所需經費概算如表 1-2.9 所示：

表 1-2.9 修習 1 門 EMI 課程比例及經費表

績效指標	111 至 112 年 (中期)	113 至 114 年 (長期)
大二及碩一學生修習 1 門 EMI 課程比例	10.1%	9.8%
所需獎勵經費概算 (元)	80 萬	80 萬

3.首先修訂法規制度以擴大學生英語檢定之獎勵，強化學生英語能力

鼓勵學生通過英語能力檢定，依「學生通過外語能力檢定獎勵要點」(110年10月27日第192次行政會議修正通過)，分為「補助報名費(第一級)」，通過各類外語能力檢定者，獎勵其報名費用之1/2，單次獎勵上限為1,000元，每年至多獎勵2次，不同語言獎勵次數應合併計算；低/中低收入戶、身障學生得檢附低/中低收入戶或身心障礙證明核實補助，以補助首次、上限3,000元為原則。「獎勵金(第二級至第四級)」，英文類外語檢定同等級以獎勵一次為限，爾後申請之等級須高於該類前次申請級別，且成績取得時間須晚於前次，確定取得獎勵資格後，須於校內至少修畢1門全英語課程並取得學分；若有多修者，每門增列1,000元獎勵，每人至多額外獎勵2門為限，外語能力檢定補助與獎勵如表1-2.10所示。

表 1-2.10 外語能力檢定補助與獎勵表

年度	補助報名費(第一級)		獎勵金(第二級至第四級)	
	補助人次	補助金額(元)	獎勵人次	獎勵金額(元)
110	76	56,730	32	244,000
111	91	71,250	87	720,000
112	74	59,140	56	428,000
113	73	57,165	31	242,000
114	45	36,453	42	333,000

4.運用創新永續發展基金挹注各系所經費，供師長使用英語線上一對一口說教學平台，提升口說表達能力，未來可實際運用於開設全英語課程，健全本校雙語環境。

5.開設「教職員英語增能」課程，以提供在職的小學及幼兒園教師、公務人員與校內約聘僱人員修習。

6.綜合以上成果，已達到提升學生英語能力成效，有助於學生面對國際發展能順利就業或創業

(七)強化數位課程認證，精進線上學習成

112年4月12日修正通過本校「國立臺北教育大學遠距教學實施要點」，112年底前將通過設立「數位媒體研發中心」以協助全校強化數位課程認證，因此113年7月前將逐步獲致成果，部分初步成果之績效說明如下。

1. 112-1 全校開設8門遠距教學課程，7門申請並通過校內補助，5門申請教育部數位學習課程認證，2門通過認證並核發獎勵金。112-2 全校開設4門遠距教學課程，全數申請並通過校內補助，3門申請教育部數位學習課程認證，2門通過認證並核發獎勵金(含1門112-1開課課程)。113-1 全校開設5門遠距教學課程，2門申請教育部數位學習課程認證，1門通過認證並核發獎勵金。113-2 全校開設5門遠距教學課程，2門申請教育部數位學習課程認證中。

2.修訂法規制度以鼓勵並協助本校教師開設遠距教學課程，使教學不受時空限制

112年4月12日修正通過本校「國立臺北教育大學遠距教學實施要點」，明確定義本校遠距教學及遠距教學課程之內部規範及運作，包含開課和畢業學分數相關規範與應遵循

事項等，俾利教師配合教學實務需要調整授課方式，並同時廢止「國立臺北教育大學遠距教學推動委員會組織要點」，讓本校遠距教學相關規定能符合時宜，全力鼓勵與協助本校教師開設遠距教學課程。嗣後於 114 年 4 月 16 日因應教育部規範，成立遠距教學委員會為遠距教學相關事宜之專責單位，負責遠距教學課程之規劃、審查、評鑑、獎勵及補助等事宜。以維護遠距教學實施品質。

3.設置虛擬攝影棚，並調整攝影環境與更新設備，以精進數位課程製作品質

目前已設置 2 處虛擬攝影棚，包括視聽館 F206 旁的教室(課傳所)及視聽館 F102 教室(文創系)，除了加裝去背用藍綠布幕、燈光、高架地板、安裝降低噪音的氣密窗、吸音板外，並調整攝影環境與更新設備，汰換老舊麥克風、混音器、採購各項用具以提升影片成品的品質，也增加拍攝的效率及便利性。

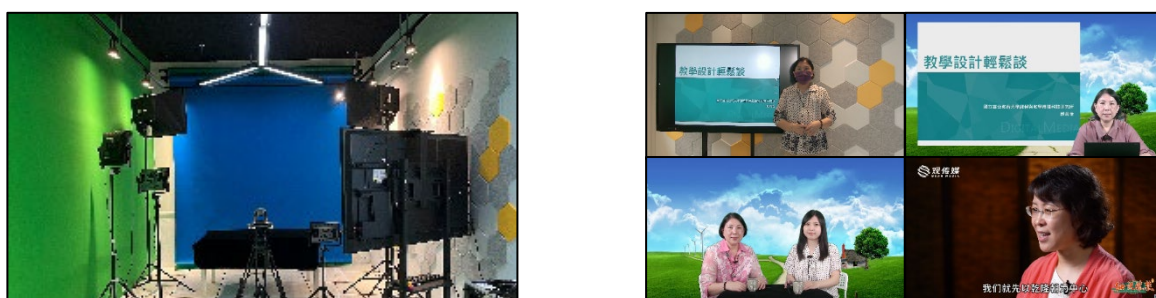


圖 1.2-5 虛擬攝影棚及製作數位課程圖

4.各系所相關教師所承接數位課程或線上學習相關之政府委辦或補助計畫，可共同回饋教學量能，並使學生有實務演練機會，提升學生就業創業實務能力，相關大型計畫(109-113 年)如表 1.2-11 所示

表 1.2-11 數位課程或線上學習相關之政府委辦或補助計畫

計畫名稱	執行期限	核定金額
110-112 年度教育部特殊教育數位課程研習平臺計畫	110.09.01-112.08.31	7,000,000
110-111 年身心障礙運動指導者暨相關專業人員線上增能計畫	110.12.01-111.12.31	5,000,000
資科司/108-109 教育部科技輔助自主學習輔導計畫-北區	108.03.01-119.12.31	6,880,000
資科司/110-111 教育部科技輔助自主學習輔導計畫-北區	110.03.01-111.12.31	23,200,000
資科司/精進數位學習輔導計畫-北區	112.01.01-112.12.31	9,000,000
資科司/精進數位學習輔導計畫(北區)	113.01.01-114.01.31	9,910,000
資科司/110-111 年數位學習載具管理與服務計畫	110.03.01-111.12.31	10,980,000
資科司/112-114 年教育部學習載具管理系統維運及推廣計畫	112.02.01-114.01.31	15,800,000

5.設置數位學習課程認證獎勵要點

為推動數位教學內容，鼓勵校內教師製作數位課程學習資源，提供學生多元學習的管道，提升教育資源的公平性，本校於 111 年制定「數位課程製作補助試辦計畫」，補助教師製作數位課程教學影片，每位教師至多申請 2 門課程，每案補助新臺幣 3 萬元。111 及 112 學年度分別獎勵 12 門及 10 門課程，如表 1.2-12 所示，並上架至 NTUE OCW 開放式課程頻道供全球觀看。自 113 年起，為因應時代趨勢及打造韌性校園，提升本校數位學習課程品質，廢止原有的「數位課程製作補助試辦計畫」，並訂定「數位學習課程認證獎勵要點」，鼓勵老師積極開設數位學習課程，申請校內數位學習課程者，經校內審核通過後，核發每門課程獎勵金 3 萬元；申請教育部數位學習課程者，經教育部核定通過後，核發每門課程獎勵金 4 萬元。

6.綜合以上成果，已達到提升數位教學量能，進而提升學生學習之成效

(八)強化學習支持系統，助力學生完成學業

目前目標(八)已獲得初步成果，擴大整合規劃進行學生學習輔導，增加提供學生各項獎助學金、工讀金等，以助力學生完成學業，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 10：減少不平等】之達成。

1.擴大整合規劃進行新生定向輔導，協助學生界定學習方向，提升學習效果

為協助大一新生銜接並融入大學課程，強化學習能力，深化學習經驗，自 109 學年度開始擴大整合鼓勵由學系設計大一新生學習定向輔導計畫，以發展各系特色，提供學生第 1 哩路學習方向，激發自我定位、豐富學職涯發展。109 學年度至 113 學年度新生學習定向輔導每年核定案件約 9~12 件，平均受益度 4.51、平均滿意度 4.54。

表 1.2-12 新生學習定向輔導統計表

學期	109-1	110-1	111-1	112-1	113-1
核定案件數	11	9	11	10	12
放棄系所	0	0	1	0	0
完成系所	11	9	10	10	12
受益度	4.33	4.56	4.55	4.59	4.52
滿意度	4.42	4.53	4.59	4.62	4.63

2.擴大整合規劃進行學習策略問卷，掌握學生之學習模式，輔導提高學習成效

自 109 學年度開始擴大進行學習策略問卷施測，問卷題項分 9 個項度：認知監控、動機感情、環境監測、求助資源、時間管理、精緻化策略、寫作與報告、合作學習、資訊素養等，藉由學習策略問卷的開發，進行全校學生施測，以協助教師儘早掌握學生之學習模式，瞭解學生學習變遷，適時導入恰當的教學方法與學習輔導。施測結果匯入學生端數位學習履歷系統並提供校務研究及創新永續發展中心。

以 109 級入學生為例，認知監控與資訊素養兩項能力分數較高，而在動機情感與環境監測分數對較低，惟總體來看，本校學生在大學期間各項學習能力隨著學期推進均有所提升，尤其是在高年級階段表現出更好的學習策略與能力發展。

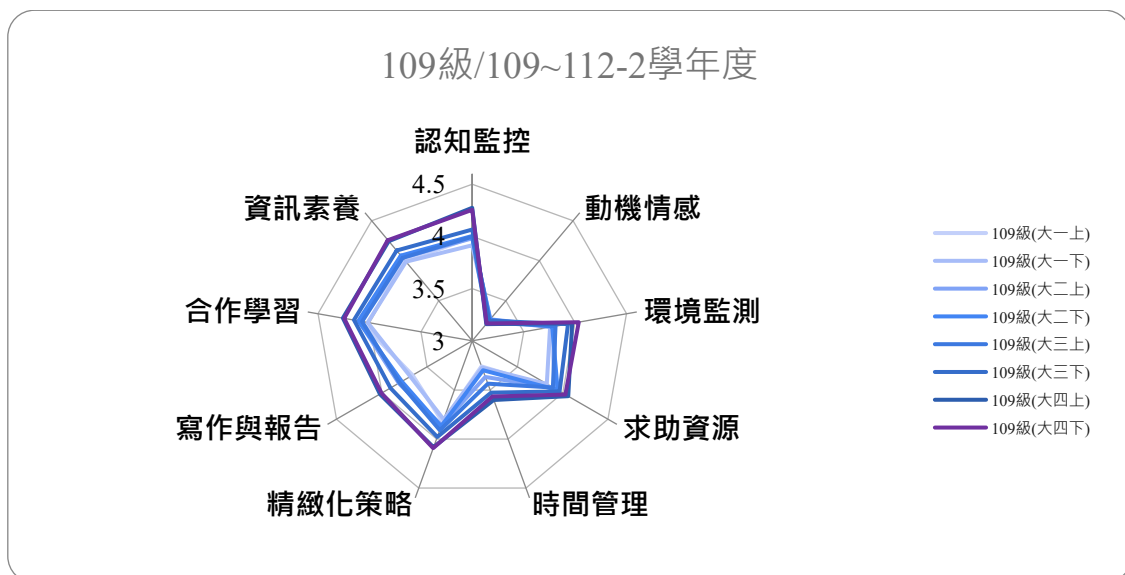


圖 1.2-6 學習策略問卷施測統計圖

3.擴大整合規劃推動學生學習社群，協助精進學生學習成效

自 109 學年度開始擴大進行提供社群經費補助，鼓勵學生能依各種學習主題或興趣，共同籌組學習社群，如外語、跨領域學習等類型。透過同儕學習與知識分享的能量，不斷精進學習成效。另社群類別因應需求調整，自 112-2 學期起調整為國際化學習、跨領域學習及其他類社群。

表 1.2-13 推動學生學習社群統計表

學期	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2
組數	52	69	48	52	40	52	38	37	26	30
人次	342	440	303	324	267	352	241	245	156	207
受益度	4.77	4.68	4.65	4.64	4.59	4.59	4.64	4.74	4.64	4.75
滿意度	4.75	4.7	4.64	4.65	4.59	4.59	4.63	4.73	4.62	4.74

4. 持續開設強化離島與偏鄉之碩士在職專班，提升教育支持

本校教經系教育領導與管理碩士在職專班(澎湖班)及文法所原住民文教法律碩士在職專班(原民專班)，因屬離島及特定族群的關係，招生誠屬不易。112 學年度澎湖班僅錄取 7 名學生(7 位註冊)，113 學年度澎湖班則錄取 13 名學生(13 位註冊)，接近滿招(14 名)，惟 114 學年度因生源不足等因素，澎湖班僅 5 人報名，經提招生委員會決議停止招生考試 1 年，未來將持續加強招生宣導。文法所原民專班 112 學年度僅錄取 1 名學生(1 位註冊)，後經系所每學年度努力進行招生宣傳後，113 學年度滿招招收 8 名學生，註冊率達到 100%；114 學年度滿招招收 6 名學生，註冊率亦達 100%。

考量離島及原住民族教育資源較為不足，為維護學生學習權益及支持系所辦學用心，仍於學生數不足支應開班成本之狀況下全力協助專班開設，以善盡本校照顧離島偏鄉及重視原住民族教育之大學社會責任。

5.擴大整合資源以增加提供學生各項獎助學金、工讀金等，已達到幫助學生完成學業及未來發展之成效

表 1.2-14 學生獎助學金 109-113 學年度核發情形表

學年度/項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度		113 學年度	
項目	金額(元)	人次	金額(元)	人次	金額(元)	人次	金額(元)	人次	金額(元)	人次
畢業生德育獎學金	57,000	19	57,000	19	57,000	19	57,000	19	63,000	21
學士班每學期前三名獎學金(含畢業生智育獎學金)	1,815,000	453	1,787,000	447	1,803,000	451	1,882,000	469	1,178,000	294
研究生獎學金	2,505,270	371	2,521,980	371	2,506,487	353	2,521,992	364	2,603,987	392
就學急難救助金	294,000	29	76,000	10	150,000	10	170,000	13	235,000	17
軍公教遺族生活津貼	393,036	146	340,908	120	318,550	93	273,450	33	225,000	65
合計	5,064,306	1,018	4,782,888	967	4,835,037	926	4,904,442	898	4,304,987	789

表 1.2-15 工讀金及學生志工學習服務津貼 109-113 學年度核發情形表

項目	金額 (元)	人次	平均每人每月獲獎金額 (元)
109 學年度 (109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日)			
研究所助學金	8,754,048	153	4,768
大學部工讀金	7,541,256	188	3,343
學生志工學習服務津貼	2,764,800	60	3,840
弱勢生活助學金	540,000	90	6,000
合計	16,835,304	491	17,951
110 學年度 (110 年 8 月 1 至 111 年 7 月 31 日)			
研究所助學金	5,583,312	87	5,348
大學部工讀金	7,083,324	123	4,799
學生志工學習服務津貼	2,765,952	48	4,802
弱勢生活助學金	240,000	40	6,000
合計	15,672,588	298	20,949
111 學年度 (111 年 8 月 1 至 112 年 6 月 30 日)			
研究所助學金	4,790,240	111	3,596
大學部工讀金	4,433,016	90	4,105
學生志工學習服務津貼	2,833,393	51	4,630
弱勢生活助學金	486,000	82	5,927
合計	12,542,649	334	18,258
112 學年度 (112 年 8 月 1 至 113 年 7 月 31 日)			
研究所助學金	2,126,422	353	6,110
大學部工讀金	4,571,040	792	5,772
學生志工學習服務津貼	3,093,795	605	5,156

項目	金額 (元)	人次	平均每人每月獲獎金額 (元)
弱勢生活助學金	366,000	61	6,000
合計	10,157,257	1,811	23,038
113 學年度 (113 年 8 月 1 至 114 年 7 月 31 日)			
研究所助學金	2,210,386	348	1,316
大學部工讀金	3,790,664	587	1,449
學生志工學習服務津貼	3,334,834	646	1,463
弱勢生活助學金	396,000	66	6,000
合計	9,731,884	1,647	10,228

表 1.2-16 高教深耕計畫經濟不利學生輔導機制 109-113 學年度核發情形表

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度		113 學年度	
	申請人次	金額 (元)	申請人次	金額 (元)	申請人次	金額 (元)	申請人次	金額 (元)	申請人次	金額 (元)
學習及就業輔導獎勵金	149	1,039,148	126	744,221	178	1,231,436	325	2,448,203	283	1,314,225
精進學習助學金	41	1,120,000	50	1,000,000	76	758,000	123	734,000	74	379,000
愛舍服務助學金	66	551,100	61	509,350	44	367,400	42	314,300	併入學習及就業輔導獎勵金	
原住民學伴輔導金	35	280,000	31	248,000	38	304,000	45	360,000	47	376,000
原住民師資生輔導助學金	14	643,750	10	372,624	0	0	7	282,500	4	276,400
學習輔導助學金	231	462,000	200	200,000	281	226,500	333	346,500	295	442,500
合計	536	4,095,998	478	3,074,195	617	2,887,336	875	4,485,503	703	2,788,125

6.綜合以上成果，已達到提強化學習支持系統，使學生順利完成學業及未來發展之成效

(九)教學整合產業實務，強化就業創業能力

目前目標(九)已獲得初步成果，擴大整合規劃辦理各項職涯輔導講座、企業參訪等活動，以及產業實習、企業徵才等活動，強化學生就業創業之實務能力，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 8：合適工作及經濟成長】、【目標 9：工業化、創新與基礎設施】之達成。

1.擴大整合規劃辦理各項職涯發展診斷與諮詢，滿意度與受益度達到 85%以上，使學生發展更能符合社會發展趨勢

(1)UCAN 測驗：對象為全體大一學生(每年底統計一次)。主要功能包含職業查詢、職業與

趣探索、職場共通職能診斷、專業職能診斷、能力養成計畫、診斷諮詢服務及檔案紀錄等。自 109 學年度起每學期測驗之平均滿意度與受益度均達到 85%以上，可使學生發展更能符合社會發展趨勢，UCAN 測驗結果如表 1.2-18 所示。

表 1.2-17 UCAN 測驗結果表

學年	場次	參加人次	平均滿意度(%)	平均受益度(%)
109	20	892	88.4	85.2
110	23	870	89.9	88.6
111	21	774	90.2	87.6
112	21	771	89.6	87.6
113	20	760	91.1	90.4

2.擴大整合辦理各項職涯輔導講座、企業參訪等活動，協助同學掌握就業趨勢，提升就業能力

職涯輔導講座結果如表 1.2-18 所示，企業參訪結果如表 1.2-19 所示，創新創業講座及工作坊結果如表 1.2-20 所示，公職考試講座結果如表 1.2-21 所示，專業證照講座結果如表 1.2-22 所示。

表 1.2-18 職涯輔導講座結果表

學年	場次數	參加人次	平均滿意度 (%)	平均受益度 (%)
109	35	1127	92.7	90.9
110	39	1289	94.7	90.1
111	47	1691	92.4	90.8
112	38	1202	93.1	90.4
113	40	1186	99.0	98.5

表 1.2-19 企業參訪結果表

學年	場次數	參加人次	平均滿意度 (%)	平均受益度 (%)
109	7	205	89.3	87.3
110	9	197	95.3	90.6
111	10	248	88.6	92
112	9	205	89.0	91.5
113	7	176	98.0	98.0

表 1.2-20 創新創業講座及工作坊結果表

學年	場次數	參加人次	平均滿意度 (%)	平均受益度 (%)
109	10	383	88.4	88.4
110	18	738	89.6	88.4
111	14	374	92	92
112	14	333	95.12	94.0
113	28	650	98.9	98.2

表 1.2-21 公職考試講座結果表

學年	場次數	參加人次	平均滿意度 (%)	平均受益度 (%)
109	4	233	93.5	91.2
110	2	25	91.2	92.3
111	7	196	93.1	93.38

112	2	68	91.6	91.2
113	2	50	98.0	98.0

表 1.2-22 專業證照講座結果表

學年	場次數	參加人次	平均滿意度 (%)	平均受益度 (%)
109	4	155	93.1	90.8
110	5	178	97.5	96.9
111	3	75	91.4	88.26
112	2	58	97.0	96.9
113	4	87	97.3	97.3

3. 擴大整合辦理鏈結產業界之產業實習、企業徵才等活動，強化學生就業之實務能力。

(1) 產業實習以強化實務能力

A. 課程型實習：本校 107 學年度第 2 學期實施國內校外專業實習辦法，規定各系所辦理專業實習課程應配合訂定作業辦法，並實際安排學生至校外實習，故 109 學年度起，部分課程因未安排至校外實習而減少開課。109 至 113 學年度第 2 學期共計開設實習課程 125 門，其中 63 門申請課程補助，補助金額總計 94 萬 4,080 元。課程型實習統計如表 1.2-23 所示，非課程型實習統計如表 1.2-24 所示，求職講座統計如表 1.2-25 所示，徵才活動統計如表 1.2-26 所示。

表 1.2-23 課程型實習統計表

學年	開設課程數	修課人數	申請補助課程數	補助總金額 (元)
109	25	338	15	227,000
110	25	315	9	111,000
111	25	377	15	248,000
112	26	362	10	158,000
113	24	332	14	200,080

表 1.2-24 非課程型實習統計表

學年	公告職缺數	企業數	協助學生申請人次	申請認列學分人次
109	1,540	50	11	3
110	1,743	49	13	6
111	2,778	52	15	12
112	1,800	75	7	8
113	1,281	65	19	3

表 1.2-25 求職講座統計表

學年	場次數	參加人次	平均滿意度 (%)	平均受益度 (%)
109	6	221	95.6	94.2
110	9	264	93.2	90.8
111	5	113	95.6	94
112	6	124	91.5	90.6
113	7	150	100	100

表 1.2-26 徵才活動統計表

學年	場次數	企業數	參加人次
109	4	30	620
110	2	2	135
111	7	12	276

112	5	8	152
113	1	1	20

(2)校外專業實習課程配套措施：考量教師開設實習課程需投入大量心力，包含課程規劃、企業合作、學生媒合、個別計畫指導與訪視輔導等，經 114.5.13 校務基金管理委員會審議通過「本校教師授課時數計算要點」，改採依學生數計算鐘點方式：每位學生以 0.25 小時計算，單門課程上限 3 小時，至多 12 人。若選課人數達 13 人以上需分班，則不受本校開課辦法限制。

(3)實習 MOU (合作意向書)：自 110 年起實施，111 至 114 年實際簽定為 11 家，其中包含政府單位的新北市文化局、台北市就業服務處與億光電子、天虹科技、展昭國際企業、傳晞國際傳媒、空中美語文教事業等公司企業單位合作，另外包括習慣健康國際等多家上市上櫃或大型企業，目前均已同意簽訂 MOU，正進行後續程序中。

4.擴大整合建立職涯發展支援系統，包括職涯導師、成長研習等措施，全方位支持學生接軌職場，達到畢業後整體就業率達到 98%以上之成效

透過職涯導師及業師諮詢、法規修整、行政協助、畢業生流向及雇主滿意度調查等方式，從人員、行政、調查等三面向形成學生職涯發展的支援系統。

(1)新增系所職涯導師培訓：本校補助各系所均有 1 至 3 名教師完成職涯輔導專業證照培訓課程，如：「GCDF 全球職涯發展師」、「CMDP 職涯諮詢師」等，完成培訓後提供學生職涯諮詢輔導，透過入班或定時定點諮詢服務，協助學生瞭解未來職涯發展進路，擬定學習與修課計畫，強化學習動機與成效。職涯諮詢統計如表 1.2-27 所示，開設專業實習或職涯課程統計如表 1.2-28 所示，專業成長研習統計如表 1.2-29 所示。

表 1.2-27 職涯諮詢統計表

學年	人次	時數	平均滿意度 (%)	平均受益度 (%)
109	337	416	97.5	95.5
110	212	242.4	97.9	96.6
111	251	353.8	97.3	96.0
112	282	368.2	97.2	94.4
113	153	179.9	98.3	96.7

表 1.2-28 開設專業實習或職涯課程統計表

學年	開設課程數	修課人數
109	12	238
110	15	308
111	19	394
112	19	463
113	12	216

表 1.2-29 專業成長研習統計表

學年	場次數	參加人次	平均滿意度 (%)	平均受益度 (%)
109	4	43	99.2	99.2
110	3	39	97.8	98.2
111	13	90	98.3	98.3

112	6	58	97.8	97.1
113	6	178	97.9	97.8

(2)擴大辦理畢業流向及雇主調查，作為未來改善之依據：協助學校瞭解學生畢業後就業及創業的情形，探討在校經驗與畢業後生涯發展之關係。畢業生流向調查結果如表 1.2-30 所示，雇主滿意度調查結果如表 1.2-31。

表 1.2-30 畢業生流向調查結果表

調查年度	畢業學年度 / 畢業年數	調查人數	填答人數	整體回收率 (%)	整體就業率 (%)
109 年	107 (畢業滿 1 年調查)	1,286	940	73.09	93.12
109 年	105 (畢業滿 3 年調查)	1,258	864	68.68	96.54
109 年	103 (畢業滿 5 年調查)	1,340	706	52.69	98.45
110 年	108 (畢業滿 1 年調查)	1,236	1,064	86.08	96.1
110 年	106 (畢業滿 3 年調查)	1,237	971	78.49	97.5
110 年	104 (畢業滿 5 年調查)	1,345	918	68.25	98.8
111 年	109 (畢業滿 1 年調查)	1,337	1,077	80.55	98.35
111 年	107 (畢業滿 3 年調查)	1,286	976	75.89	99.43
111 年	105 (畢業滿 5 年調查)	1,258	860	68.36	99.51
112 年	110 (畢業滿 1 年調查)	1,272	986	77.51	98.9
112 年	108 (畢業滿 3 年調查)	1,236	917	74.19	98.4
112 年	106 (畢業滿 5 年調查)	1,237	850	68.71	98.8
113 年	111 (畢業滿 1 年調查)	1,199	929	77.48	98.8
113 年	109 (畢業滿 3 年調查)	1,337	992	74.20	99.6
113 年	107 (畢業滿 5 年調查)	1,286	863	67.10	99.6
114 年	112 (畢業滿 1 年調查)	1,261	1,002	79.46	98.9
114 年	110 (畢業滿 3 年調查)	1,272	913	71.78	98.8
114 年	108 (畢業滿 5 年調查)	1,236	827	66.91	98.5

表 1.2-31 雇主滿意度調查結果表

調查年度	調查份數	回收份數	有效調查率 (%)	整體滿意度 (5 點量表)
109	456	236	51.8	4.30
110	821	505	61.5	4.30
111	428	275	64.3	4.22
112	427	279	65.3	4.22
113	534	286	53.6	4.15

(3)落實各種支持系統完整支持與能力加值系統，協助導師及職涯導師：109 學年度起積極落實各系所皆有職涯導師及導師制度，從教育實習職前講習、知能研習、模擬教檢考試、教甄應試提升計畫。

5.輔導學生生涯創新創業

鼓勵社群學生參與校外競賽，以提升創新創業能力，競賽成果：「稻影」社群榮獲全國自主學習競賽佳作、桃園青創力學生創業競賽第三名、「實尚玩家」榮獲 2023 全國大專院校遊戲點子設計創意競賽第二名；『「羽」眾不同』社群榮獲全育盃亞軍。

生涯輔導配合 GCDF 國際證照繼續教育時數續證規定，補助系所教師辦理主題式生涯輔導講座、公職考試講座、專業證照講座、就業及創業講座，辦理 23 場講座，676 人次參加，滿意度 91.5%。辦理畢業生流向調查及分析結果，並提供 IR 相關數據資料供未來相關議題分析。

辦理校園創業競賽協助推薦及輔導 12 組創業團隊參加校外創業競賽或創業計畫申請；「NO.90 創業基地」進駐合約，提供創業資源。



圖 1.2-7a.



圖 1.2-7b.



圖 1.2-7c

圖 1.2-7 (a. 學生社群競賽 b. 2023 NTUE 校園創業競賽 c. 2024 NTUE 校園創業競賽)

6.綜合以上成果，已達到接軌產業實務，提升學生就業與創業之成效

1.3 願景/總目標三：產研趨勢研發基地：精進研發學研整合，鏈結就業創新創業

(一)強化教師獎勵制度，提升研究發展量能

目前目標(一)已獲得初步成果，校長上任後突破過往許多不足之處，成功爭取更多經費，並積極修訂法規而推動各項獎勵制度與提升研究量能措施，目前已收到良好的成效。績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 9：工業化、創新與基礎設施】、【目標 11：永續城鄉】之達成。

1. 修訂法規制度以提高論文獎勵件數與金額，放寬期刊出版日期、篇數限制等，Scopus 及 WOS 資料庫之期刊論文數穩定成長，如表 1.3-1 所示(統計至 2025 年 3 月)。

表 1.3-1 期刊論文數統計表

資料庫	期刊論文數					
	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年	109-113 年平均
Scopus	89	104	93	108	115	104
WOS	86	70	164	60	68	85

修正「學術研究獎勵要點」，自 110 年 2 月 2 日，第 1 級獎勵金每件 2 萬元提高為 3 萬元，最多補助 3 案。另依本校 110 年 1 月 27 日第 183 次行政會議及 110 年 2 月 2 日 109 學年度第 4 次校務基金管理委員會會議通過，自 110 年度起試辦收錄刊登於 SCIE (科學引用文獻索引)、SSCI (社會科學引用文獻索引)、A&HCI (藝術與人文引用文獻索引) 資料庫收

錄期刊之學術論文，每人每年度外加至多 2 件，每篇獎勵金額項目第一級從 2 萬元調高至 3 萬元，每人每年獎勵 3 篇調高至 5 篇。並修正外文期刊出版日期採計方式，已確定被期刊收錄、擁有 DOI (Digital Object Identifier，數位物件識別碼) 及線上出版日，可於資料庫查詢全文並提供引用採計者，均可承認採計。

為回應 111 學年度第 1 學期新進教師座談會教師建言，經綜合評估後，已修正學術研究獎勵作業期程，提前至 6 月份開始申請，修正案業經 112 年 1 月 18 日第 207 次行政會議及 112 年 3 月 13 日 111 學年度第 3 次校務基金管理委員會會議修正通過，並自 112 年度起實施。期刊論文獎勵統計如表 1.3-2 所示。

為能即時獎勵教師學術著作及成果發表，放寬申請獎勵時間，修正為前一年度至申請當年度 6 月 30 日前之學術研究成果可及早提出申請；當年度若未及申請，亦可於隔年度再提出申請，以維護教師權益。修正案業經 113 年 6 月 26 日第 224 次行政會議及 113 年 9 月 30 日 113 學年度第 1 次校務基金管理委員會會議修正通過。

表 1.3-2 期刊論文獎勵統計表

年度	109	110	111	112	113	114
件數	64	104	78	97	86	126
金額	750,000	1,920,000	1,475,000	1,655,000	1,295,000	2,460,000

2.修訂法規制度以提高對執行專題研究計畫、製作優良教材、學術研討會等之獎勵或補助，提升研究量能。

(1)修訂彈性薪資之要點，提高各類研究之計分方式，以提升教師多元學術發展之量能：111 年 8 月 31 日行政會議、111 年 10 月 31 日校務基金管理委員會修正通過「彈性薪資作業要點」，提高學術論文計分方式，鼓勵教師投稿學術聲望較高之期刊，以提升本校學術發展國際化；113 年 7 月 31 日行政會議、113 年 9 月 30 日校務基金管理委員會修正通過提高「SCI、SCIE、SSCI、SCOPUS、A&HCI 等學術期刊發表論文」計分標準，以鼓勵教師投稿國際期刊以帶動本校國際化並爭取國際大學排名。提高主持產學合作計畫達 50 萬以上、單一作者、獲教學獎勵者、數位課程及教材認證、拍攝、全英授課、獲教育部教學實踐研究績優計畫等計分方式，鼓勵教師多元學術發展提高研究量能。109 至 113 年度執行成果如下表列，113-114 年中長程發展計畫目標預估獎勵人數 56 人，獎勵金 780 萬元。彈性薪資獎勵統計如表 1.3-3 所示。

表 1.3-3 彈性薪資獎勵統計表

年度	109		110		111		112		113		114	
彈性薪資	人數	金額	人數	金額	人數	金額	人數	金額	人數	金額	人數	金額
教育部	11	2,812,716	16	3,051,047	9	2,381,170	10	2,021,778	11	2,021,778	10	1,825,727
國科會	25	1,628,912	22	1,627,225	25	1,675,774	24	1,652,822	25	1,760,378	28	2,015,627
合計	36	4,441,628	38	4,678,272	34	4,056,944	34	3,674,600	36	3,782,156	38	3,841,354

(2)修訂補助教師專題研究計畫之要點，增訂申請「教學實踐研究計畫」類別，以提高研究量能：110 年 2 月 19 日通過修正「教師專題研究計畫補助要點」，增訂申請「教學實踐研究計畫」類別，鼓勵當年度未申請通過教育部「教學實踐研究計畫」之教師踴躍申請（教師為提升教學品質、促進學生學習成效，以教育現場或文獻資料提出問題透過課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法與評量工具檢證成效之歷程）。

110 至 114 年度核定補助教師專題研究計畫（含一般專題、教學實踐）結果如表 1.3-4 所示。由於本校教師申請一般專題、教學實踐獲通過率提高，因此未申請通過而申請本校補助之件數略減，且受國科會(原科技部)與教育部通過核定金額之限制，因此本校補助總金額亦略減。

表 1.3-4 教師專題研究計畫補助統計表

年度	110		111		112		113		114	
專題類別	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額
一般專題	13	1,948,000	8	1,101,600	8	1,120,000	12	1,489,248	6	1,009,140
教學實踐	2	304,480	5	655,440	2	256,000	3	399,000	4	679,300
合計	15	2,252,480	13	1,757,040	10	1,376,000	15	1,888,248	10	1,688,440

(3)修訂補助本校學術期刊出版之要點，提高補助金額上限，以提高研究量能：為支持本校學術單位提升學術期刊出版品質，於 110 年 12 月 3 日修正補助要點，提高「其他學術期刊」及「全新學術期刊」補助上限，由 5 萬元提高至 7 萬元；每年 2 期以上者，全年度補助金額上限由 10 萬元提高至 14 萬元，111 年及 112 年度補助件數及金額皆較往年增加成長。113 年審查作業精進，新增績效指標，補助件數及金額雖略降，但有 2 刊為國科會第三級期刊。109 至 114 年度共補助本校學術期刊出版共計 230 萬 6 千元，核定補助情形如表 1.3-5 所示。

表 1.3-5 學術期刊出版補助統計表

年度	補助件數	補助金額
109	4	250,000
110	4	250,000
111	5	490,000
112	5	490,000
113	4	406,000
114	4	420,000
合計	26	2,306,000

(4)修訂獎勵製作優良教材之要點，獎勵金額自 1 萬元提高為 2 萬元，以提高研究量能：111 年 7 月 5 日修訂「教師教學著作與教材獎勵要點」，調整獎勵類別、條件、方式及原則，調整獎勵類別、條件、方式及原則，獎勵金額自 1 萬元提高至 2 萬元，鼓勵本校專任教師製作優良教材，增進教學成效。

(5) 修正補助舉辦學術研討會之要點，以提升學術單位舉辦學術研討會之質與量：110 年 4

月 28 日修正通過補助原則、標準及審查程序，優化審查機制，以提升學術風氣及教學研究水準，並促進國際化。109-111 年受 Covid-19 疫情影響僅補助 6 案學術研討會，近期疫情趨緩，112 年度補助 3 案學術研討會，113 年補助 1 案學術研討會，114 年度補助 4 案學術研討會。另外，110-111 年因應疫情影響，未補助教師出席國際研討會，112 年度補助 2 人，114 年度補助 2 人出席國際研討會。

(6)新增訂定本校「衍生新創企業實施辦法」，鼓勵衍生新創企業發展：110 年 7 月 28 日行政會議通過，有效管理、運用教職員工生及聘請從事研究開發者之研發成果，鼓勵教職員工生運用研發成果創立新創企業，促進技術的商業化應用與發展。

3.修訂法規制度以改善教師升等論文比對申訴機制，並引入 Turnitin 論文原創性比對系統，提供師生於訂期內無限次免費比對，以確保學術原創性

(1)調整教師升等論文比對內稽制度，改善教師升等論文比對申訴機制

109 年 11 月 17 日校教評會通過，新增教師升等論文比對結果之說明機制及修改比對流程，支持學術自主發展。並修正通過本校專任教師聘任及升等辦法 (110 年 12 月 14 日第 47 次校務會議)、修正本校教師教學服務成績考核標準表 (110 年 12 月第 194 次行政會議)，增列教師參與或執行學校國際化項目分數，經將再續提校務會議審議。除了修正本校教師升等 SOP 及相關法令、檢討教師服務考評作業之外，本校也計畫藉由教育訓練提升同仁對教師聘任及升等作業的瞭解。配合本校教師著作升等外審改由各院負責，為保障教師升等權益，本校計算機與網路中心配合人事室特規劃開發教師升等外審委員資料庫系統，開放教師自行推薦符合專長的可能外審委員，系所院可輸入專長關鍵字產生可能的外審委員名單供挑選，使外審符合學術專長，過程公正透明。

舉辦 111 年 5、6 月「教學實務成果升等經驗分享會」、113 年 5 月 30 日「教學理念驅動之 STEAM 師培實踐」活動，邀請本校 3 位以教學實務成果升等成功的老師 (教經系魏郁禎教授、師培處辛懷梓教授、自然系何慧瑩教授) 分享；舉辦 112 年 4 月 21 日「教學升等行不行？」、112 年 10 月 30 日「教學升等經驗談」、113 年 11 月 28 日「永續教學實踐研究-教學升等經驗分享(專門著作)」、114 年 3 月 31 日「正向且務實的教學升等之路」活動，共邀請校外 6 位以教學升等成功的老師 (靜宜大學臺文系陳明柔教授、國立屏東大學文創系古淑薰副教授、國立臺中教育大學語教系劉君 (王告) 副教授、開南大學應華系陳燕秋副教授、佛光大學樂活產業學系周鴻騰副教授、國立宜蘭大學資訊工程學系朱志明副教授) 分享。透過校內外教師分享自身透過教學升等過程經驗，使本校教師能更瞭解教學實務成果升等流程，並推廣此升等途徑，而校務計畫中 113 至 114 年的績效指標為預計各舉辦 2 場「辦理教師聘任及升等作業教育訓練」，預估所需經費各為 10 萬元。110 年於人事室網頁增設「教師升等專區」，以利教師瞭解升等作業相關事宜，保障教師權益。另配合教育部 111 年 8 月 17 日修正「專科以上學校教師資格審定辦法」修訂本校專任教師聘任及升等辦法，明定外審委員選任應遵循專業、公正、客觀及保密原則，以確保教師升等權益。

(2)引入 Turnitin 論文原創性比對系統，提供師生於訂期內無限次免費比對，以確保學術原

創性：因應師生學術研究需求，鼓勵教師投稿學術期刊，於 110 年 11 月 1 日引入 Turnitin 論文原創性比對系統。為協助本校師生有效利用該系統，除將各適用對象操作手冊放置於研發處網頁以供使用，由專責同仁協助解決相關問題，每學期亦邀請廠商進行系統教育訓練，並於研發處網頁持續更新教育訓練影片，協助強化學術嚴謹性。

4.綜合以上成果，已達到提升研究發展量能，進而反饋提升教學質與量之成效

(二)掌握社會發展趨勢，建構特色研發中心

目前目標(二)已獲得初步成果，校長上任後積極爭取經費補助及募款，致力推動設立多個特色研發中心，將研究發展及產學合作成果反饋教學，讓學生同時有學習及實際演練機會，有效培育學生就業及創業能力，目前已首創成立 12 個特色研究中心(心理諮商暨健康促進研究中心並附設芳蘭心理諮商所、教育領導研究中心、閱讀與寫作中心、兒童發展中心、校務研究及創新永續發展中心、正向發展與社會情緒學習中心、人工智慧產學發展中心、企業永續經營中心、水資源環境生態永續利用中心、社會責任實踐與推動中心、國際和平中心及產學合作中心，其中 10 個為校級研究中心，突破歷任校長尚未曾設立研究中心之過往狀況，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 8：合適工作及經濟成長】、【目標 9：工業化、創新與基礎設施】、【目標 11：永續城鄉】、【目標 13：氣候行動】之達成。

1. 任內首創成立 12 個特色研究中心(其中 11 個為校級研究中心)，突破歷任校長尚未曾設立研究中心之過往狀況，達到強化研究、教學、服務三位一體培育學生之成效

表 1.3-6 成立特色研究中心表

名稱	單位	通過日期及會議	設立宗旨
心理諮商暨健康促進研究中心(附設芳蘭心理諮商所)	心諮系	109.12.09 研究發展會議通過 109.12.15 第 45 次校務會議備查	整合學校及助人工作相關資源，落實大學之社會參與及社會責任，提供社區民眾及本校教職員工心理諮商、心理健康與教育推廣服務，促進其身心健康及生活適應，並以推展社區民眾心理健康為宗旨。
教育領導研究中心	教經系	110.09.30 簽准成立(教育部潘文忠部長及林騰蛟次長親臨揭牌) 112 年 3 月行政會議通過該中心設置要點	結合校內外教育領導專家學者，進行教育領導的教學、研究、服務之功能，提升教育領導研究的學術發展與貢獻、領導實務經驗。
閱讀與寫作中心	語創系	111.5.11 研究發展會議通過 111.6.7 第 48 次校務會議備查	結合語創系師生等資源，推廣讀寫能力之重要，申請成立「閱讀與寫作中心」，111 年 7 月 19 日舉行揭牌儀式。
兒童發展中心	特教系(跨系所)	110.11.10 研究發展會議通過	串聯特教、幼教系、醫院等相關單位，結合兒童早期療育、特教與幼教資源，開發

名稱	單位	通過日期及會議	設立宗旨
		110.12.14 第 47 次校務會議備查	早期療育與潛能發展課程，111 年 12 月 3 日舉行揭牌儀式。
校務研究及創新永續發展中心	副校長室	111.11.9 研究發展會議通過 111.12.13 校務會議備查	為促進校務永續發展、提升辦學品質，並落實推動各項永續發展目標，以回應教育部及國內外高教發展趨勢。藉由設置一級專責機構有效整合校內外資源，加速推展聯合國永續發展目標。
正向發展與社會情緒學習中心	教育學系 (跨系所)	112.4.12 研究發展會議通過 112.4.26 行政會議通過 112.6.6 校務會議備查	推動正向發展與社會情緒學習，創造具有幸福感的學校、老師、學生、家長、企業與社會大眾。培育師資生具備引導學生進行正向發展與社會情緒學習的素養，推動正向發展與社會情緒學習相關研究，厚實理論與實踐基礎。
人工智慧產學發展中心	資科系 (跨院、跨系所)	112.4.12 研究發展會議通過 112.4.26 行政會議通過 112.6.6 校務會議備查	整合系所師資專長，將人工智慧專業技術與校內其他學術單位實際結合，並提供鄰近需求的產業界專業服務。培養學生人工智慧技能，藉由中心設立可擴大師生研究範圍，並將研究結果做為產業應用。
企業永續經營研究中心	文創系 (跨院、跨系所)	112.10.11 研究發展會議通過 112.10.25 行政會議通過 112.12.12 校務會議備查	積極協助公私部門企業導入 ESG 概念納入業務策略及營運並辦理永續經營訓練與師資培訓課程，促進社會、環境和經濟的永續發展。
水資源環境生態永續利用中心	自然系	113.4.12 研究發展會議通過 113.4.24 行政會議通過 113.5.3 次校務基金管理委員會議通過 113.6.4 校務會議備查	推動本校水資源環境生態永續利用領域之教師專業發展、學生與相關產業之深入連結及自然科學教學研究之資源擴增。
社會責任實踐與推動中心	教發中心	113.10.9 研究發展會議通過 113.10.30 行政會議通過 113.12.10 校務會議備查	成為台灣高等學府中和國際扶輪合作倡議各項國際議題的最重要據點，與國際扶輪合作，爭取設置雙向國際性獎學金、進行重要國際議題學術研究、接受政府或民間團體委託進行相關議題的跨國研究，以及與國際扶輪其他和平中心的國際多邊及雙邊交流。
國際和平中心	通識教育中心	113.10.23 研究發展會議通過 113.10.30 行政會議通過	近年來全球衝突頻繁，地緣政治劇變，高等學府與研究機構持續推動和平與衝突解決的研究與教育，並與國際性民間社團合作，對人類社會做出積極貢獻。國際扶輪

名稱	單位	通過日期及會議	設立宗旨
		113.11.5 第2次校務基金管理委員會議通過 113.12.10 校務會議備查	長期以來在全球設立和平中心，並與頂尖學府合作，針對人權、國際關係、公共衛生等議題進行研究與倡議。本校作為台灣歷史悠久的國立大學，正積極推動國際化，並與國際扶輪 3481 地區合作，設立「國際和平中心」，在黃其光先生與劉影梅教授的協助下，3481 地區捐款贊助本校 1,342,000 元，供國際和平中心專款專推動和平與衝突解決相關研究與社區營造，並以此平台與國際接軌。未來，本中心將成為台灣高等學府中與國際扶輪合作的重要據點，實現雙向獎學金設置、國際學術研究、跨國合作與多邊交流等具體目標。
產學合作中心	研發處	114.4.9 研究發展會議通過 114.4.30 行政會議通過 114.6.3 校務會議備查	心以推動本校與公私部門之間的深入聯絡與合作為目標，實現教學與實務結合，增強學生適應專業需求與工作實務能力，提高學生就業率及學校研究應用價值，以進一步提升學校的整體評價。



圖 1.3-1 「教育領導研究中心」揭牌儀式

(三)致力教學實踐研究，回饋教學精進質量

目前目標(三)已獲得初步成果，已連續 6 年承辦教育部「教學實踐研究計畫區域基地學校計畫」，擔任北區基地學校，同時擴大爭取教學實踐研究計畫，114 年度每位教師平均件數為一般公立大學第 3 名，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 9：工業化、創新與基礎設施】之達成。

1.連續 6 年承辦教育部「教學實踐研究計畫區域基地學校計畫」，擔任北區基地學校，辦理教師社群、活動等，達到整合強化研究實踐量能之成效

教學實踐研究計畫是為解決教學現場所遇到的問題，也是過去教學經驗與知識技術薈萃。本校自 109 年起迄今擔任北區基地學校，協助教師申請教育部教學實踐研究計畫，以

提升核定通過率。109 至 114 年度執行情形如表 1.3-7 所示。

表 1.3-7 教學實踐研究計畫區域基地學校計畫執行成果表

年度	獲補助金額 (元)	補助跨校教師社群 (群/人)	辦理活動場次 (本校)	辦理活動場次 (社群)
109	250 萬	27 / 146	8	102
110	300 萬	18 / 96	10	133
111	300 萬	20 / 123	13	142
112	300 萬	16 / 100	13	135
113	300 萬	16 / 89	14	141
114	310 萬	21 / 122	預計 14 場	預計 150 場

2. 擴大辦理「教學實踐研究計畫區域基地學校計畫」相關活動，提供各大專校院跨校支持網絡

依據工作坊 4 大類型（實作工作坊、學術論文撰寫實作工作坊、主題座談與論壇、進階型工作坊）及 4 大涵蓋主題（計畫書撰寫、教學規畫與研究設計、成效評量與分析、學術論文撰寫），109 年度起共辦理 55 場活動，參與人數達 5,088 人，藉由各類型教師專業成果活動辦理，增進教師對於教學實踐研究計畫的認識，並從中獲取新的教學及研究想法，提升計畫申請件數及通過率。113 年度將依據社會發展趨勢新增「教學實踐研究升等經驗」、「學術倫理議題」等主題，並與國立臺灣海洋大學、淡江大學合作辦理研習會活動，以擴大執行成效。114 年度將依循教學實踐研究計畫宗旨，與國立臺北科技大學合作辦理新進教師研習活動，透過資深優秀教師面對面的經驗分享與實務指導，協助初任教師描繪大學職涯藍圖，並就教育現場可能遭遇的挑戰提出因應策略。

3. 擴大建立與輔導教師社群並辦理社群活動，達到提升教師教學實踐量能之成效

本校擔任教學實踐研究計畫北區基地已邁入第 6 年，已辦理 66 場次教師專業成長工作坊，參與超過 1 萬 1 千人次，並補助成立 118 個跨校教師共學社群，計有 678 位教師參與，112 年度開辦年度績優社群評選及頒獎，獲得熱烈反映，基地計畫推動成果獲得肯定，提供資源與服務能符應現場教師需求。

4. 發行 1 年 3 期北區基地電子報，達到提升教學實踐研究計畫品質之成效

自 112 年度起首度開辦「教學實踐研究計畫北區基地電子報」，至今出刊 7 期並收錄 34 篇精選文章擴大基地資源分享效益，點閱次數逾 3 萬 1 千人次，擴大本基地執行成效，並廣邀專家學者針對教學實踐研究相關議題投稿，提供更多元學術交流平台。

5. 擴大爭取教學實踐研究計畫，107 至 114 年核定件數累計達 137 件，112 至 114 年度每位教師平均件數為一般公立大學第 1 名，經費累計達 4,171 萬餘元，成效卓著

114 年度教育部教學實踐研究計畫獲核定補助 22 件，為歷年最多，至今獲得 5 件績優計畫。107 至 114 年度獲補助情形如表 1.3-8 所示：

表 1.3-8 教育部教學實踐研究計畫核定補助表

年度	件數	計畫經費 (元)	行政管理費 (元)	總經費 (元)
107	7	1,856,080	278,412	2,134,492
108	16	4,730,000	709,500	5,439,500
109	18	5,190,028	778,504	5,968,532
110	19	3,893,270	583,991	4,477,261
111	17	4,081,600	612,240	4,693,840
112	18	4,457,700	668,655	5,126,355
113	20	6,027,513	838,178	6,865,691
114	22	6,132,608	880,500	7,013,108
總計	137	36,368,799	5,349,980	41,718,779

6.綜合以上成果，已達到提升教學實踐研究量能，進而反饋提升教學質與量之成效

(四)強化科研國際交流，整合研究教學服務

目前目標(四)已獲得初步成果，擴大爭取國科會專題研究計畫及大專學生研究計畫，以強化師生研究量能，並擴大推動辦理國際研討會，提升國際學術交流，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 9：工業化、創新與基礎設施】、【目標 11：永續城鄉】、【目標 13：氣候行動】之達成。

1. 擴大爭取國科會專題研究計畫，110 至 114 年度共 342 件計通過件國科會專題研究計畫，計畫經費共達 2 億 8015 萬元，本校平均通過比率達 50 %，高於全國通過比率 46 %，達到提升研究量能之成效

表 1.3-9 國科會專題研究計畫核定補助表

類別	件數				
	110 年度	111 年度	112 年度	113 年度	114 年度
先前核定多年期計畫	15	11	20	16	20
2030 跨世代年輕學者方案	0	0	0	1	2
愛因斯坦計畫	2	1	0	0	0
專書寫作計畫	2	1	1	0	0
科普計畫	2	1	1	1	2
優秀青年學者計畫	1	2	0	0	1
性別與科技研究計畫	2	1	1	0	0
一般專題研究計畫	38	27	35	42	31
產學合作計畫	1	0	1	0	1
新進人員專題研究計畫(含隨到隨審)	3	12	4	5	5
族群研究計畫	0	6	6	7	5
一般策略專案計畫	0	1	1	1	1
合計	66	65	70	73	68

2 新增訂定要點以獎勵國科會大專學生研究計畫之指導教授，每案 6,000 元指導費，以提升大專生專題研究計畫之數量

110 年 12 月 3 日新訂通過獎勵要點，鼓勵教師指導學生參與國科會大專生專題研究計畫，提升學生自主學習與研究風氣、培育優秀科學研究人才，本校專任教師符合「國科會補助大專學生研究計畫作業要點」規定資格，並指導本校學生獲補助執行大專學生研究計畫者即可申請，111 年度核定獎勵 16 位、112 年度核定獎勵 25 位、113 年度核定獎勵 15 位及 114 年度核定獎勵 23 位。

3. 擴大爭取國科會大專生專題研究計畫，110 至 114 年度共計核定 98 件，補助件數穩定成長，以達到強化學生研究發展能力之成效

另統計本校 110-114 年度「國科會大專生專題研究計畫」共計核定 98 件，各年度申請件數與學生系所統計如表 1.3-10 所示：

表 1.3-10 國科會大專生專題研究計畫核定補助表

學院	110 年度件數	111 年度件數	112 年度件數	113 年度件數	114 年度件數
教育學院	社發系 (6)	社發系 (5)	社發系 (7)	社發系 (6)	社發系 (6)
	--	特教系 (3)	特教系 (4)	特教系 (4)	特教系 (2)
	心諮系 (2)	--	心諮系 (1)	教育系 (1)	教育系 (4)
	教育系 (2)	教育系 (1)	教育系 (2)		
			教經系 (1)		
人文藝術學院	語創系 (2)	語創系 (1)	語創系 (3)	語創系 (2)	語創系 (4)
	藝設系 (1)	藝設系 (2)	藝設系 (1)	藝設系 (1)	藝設系 (2)
	--	臺文所 (2)			
			兒英系 (1)		
			文創系 (1)		
理學院	數資系 (1)	數資系 (1)	數資系 (1)	數資系 (1)	數資系 (2)
	體育系 (2)	--	體育系 (1)	自然系 (1)	體育系 (3)
	--	自然系 (1)	自然系 (3)		自然系 (1)
合計	16	16	26	16	24

4. 擴大推動辦理國際研討會，於 112 年疫情結束後，即在本校舉辦 9 場國際研討會，達到提升國際學術交流之成效

(1) 國際博物館協會城市博物館委員會與本校共同主辦「國際城博工作坊」於北師美術館舉行，共吸引 30 多位各國代表參與。

(2) 本校舉辦「2023 自發、互動與共好素養導向教師專業發展國際研討會」，結合中華民國課程與教學學會第 47 屆「課程與教學論壇」，以「自發、互動與共好素養導向教師專業發展」作為主題，更特別邀請 3 位專業的國際教育學者，透過專題演講來分享他們的研究成果，持續為十二年國民基本教育的教師專業發展與落實注入新的思考與行動。

(3) 本校舉辦「2023 年臺灣數學教育學會年會暨第 15 屆科技與數學教育國際學術研討會」，研討會主題聚焦在「數學教育的研究與實踐」相關議題，特別邀請到對 STEM 教育專精的伊利諾數學教師學會 (ICME) 主席 Jackie Murawska 教授、日本宇都宮大学的 Keiko

Hino 教授、國立中央大學單維彰教授來分享他們的研究成果。

(4)本校舉辦「全球化的風險與重建：未來導向下的學校教育挑戰」國際學術研討會暨第 29 屆臺灣教育社會學論壇，本次國際研討會以教育社會學觀點為核心，關心當前國際大環境的快速變化，並檢視全球化論述與教育之關聯，分析相關教育政策與行動，思考學校教育在面對衝擊下應有的新角色與新出路，進而實現教育公平與社會正義的理想。

(5)本校舉辦「迷謎-ing:第二十四屆文化研究年會暨國際研討會」，本次國際研討會透過網路句型與新傳播科技所衍生的特殊文化現象作為標題和索引，希冀對這個世代各式多樣的社會現象和議題，提供文化研究觀點的思考觀點；邀請來自日本、加拿大的專題演講者，另有印尼、日本、英國、加拿大、香港、中國、新加坡等國學者共同與會，在國際性上展現出多元的面貌，形成精彩的跨國與在地之學術對話。

(6)本校舉辦「2025 AI 智慧時代課程教學與傳播科技學術研討會」，本次研討會以「AI 智慧時代課程教學與傳播科技」為主題，探討 AI 智慧時代的教育願景、智慧時代的師資培育現況與趨勢、智慧時代的教育理論與研究，AI 教育之課程設計探究以及 AI 對課程與教學傳播科技的影響(如教師如何運用 AI 於教師教學準備、如何有效運用 AI 於教學設計、如何有效運用 AI 於學生學習評估等)等，並探討教師專業發展、線上教學與課程設計模式、以及課程教學與傳播科技的永續發展等議題。

5.綜合以上成果，已達到提升強化科研計畫與國際交流量能，進而反饋提升教學質與量之成效

(五)爭取政府機關計畫，研究鏈結政策實務

目前目標(五)已獲得初步成果，擴大爭取政府補助計畫及政府委辦計畫等，可鏈結政策實務而回饋強化教學量能，並提升學生於政策規劃與執行領域之就業能力，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 11：永續城鄉】、【目標 13：氣候行動】之達成。

1.擴大爭取政府補助計畫，109 年 8 月至 114 年 11 月累計獲教育部及其他機關之補助計畫，金額達 9.1 億元(如表 1.3-11 所示)，達到充實研究發展量能，並提供師生研究實踐機會之成效。

2.擴大爭取政府委辦計畫，109 年 8 月至 114 年 11 月累計獲教育部及其他機關之委辦計畫，金額達 8.27 億元(如表 1.3-11 所示)，達到鏈結政策實務而回饋強化教學量能，進而提升學生於政策規劃與執行領域之就業能力之成效。

表 1.3-11 教育部及其他機關之補助及委辦計畫統計表

類別	補助 (委辦) 單位	109 年 8 月至 114 年 11 月	
		核定金額 (元)	小計
補助	教育部補助	836,113,329	910,305,320
	其他機關補助	74,191,991	
委辦	教育部委辦	715,574,599	827,460,279
	其他機關委辦	105,885,680	

（六）深化企業產學合作，提升學生就業能力

目前目標(六)已獲得初步成果，修訂法規制度調整管理費提列原則，以獎勵產學合作，並擴大爭取產學合作計畫，以提升學生就業實務能力，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 8：合適工作及經濟成長】、【目標 9：工業化、創新與基礎設施】之達成。

1.修訂法規制度調整管理費提列原則，降低管理費提撥比率門檻，以獎勵產學合作，達到創造本校產學合作良好環境之成效

修正「產學合作及政府科研補助或委託辦理收入收支管理要點」，改採經費級距累進方式編列、降低管理費提撥比率門檻，110 年 1 月 13 日調整本校管理費提列原則，以鼓勵並協助教師承接大型產學合作計畫，提升本校研究發展能量。

2. 擴大爭取產學合作計畫，109 年 8 月至 114 年 10 月簽定產學合作計畫（含政府標案）68 件，總經費共 5,939 萬元，達到鏈結產業實務而回饋強化教學量能，進而提升學生就業實務能力之成效。

（七）強化應用創新研發，育成創新創業團隊

目前目標(七)已獲得初步成果，新增訂定法規以鼓勵師生共同創新研發，並擴大整合辦理創新創業競賽，以提升師生創新研究與創業能力，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 8：合適工作及經濟成長】、【目標 9：工業化、創新與基礎設施】之達成。

1.新增訂定法規以鼓勵師生共同創新研發，成果可衍生新創企業發展，提升創業競爭力

訂定「衍生新創企業實施辦法」，鼓勵衍生新創企業發展：110 年 7 月 28 日訂定，有效管理及運用所屬教職員工生及聘請從事研究開發者之研發成果。

2 擴大爭取產學合作計畫，109 年 8 月至 114 年 10 月簽定產學合作計畫（含政府標案）68 件，總經費共 5,939 萬元，達到鏈結產業實務而回饋強化教學量能，進而提升學生就業實務能力之成效

(1) 辦理校園創業競賽及團隊輔導：110 年共 83 隊參賽，本校校友或在校生組成 23 隊（佔 27.7%），3 隊進入 8 強決賽。111 年共 160 隊參賽，本校校友或在校生組成 53 隊（佔 33.1%），7 隊進入 10 強決賽，2 隊奪下前 2 名佳績，112 年共 107 隊參賽，本校校友或在校生組成 10 隊（9.35%），4 隊進入 8 強決賽，2 隊奪下前 2 名佳績。114 年共 123 隊參賽，本校校友或在校生組成 27 隊（佔 21.9%），2 隊進入 10 強決賽。依據 110 年 10 月 27 日行政會議秘書室報告案決議事項修正，本競賽獲得前三名次得獎隊伍享有進駐本校 NO.90 創業基地之權利，接受創業輔導育成，113 年提供本校 2 隊團隊申請進駐創業基地。而校園創業競賽成果如表 1.3-12 所示：

表 1.3-12 校園創業競賽成果表

績效指標	110 年 (已執行)	111 至 112 年 (創業競賽已執行)	113 至 114 年 (長期)
參與競賽團隊數	83	111 年度 160 件 /	113 年度 95 件/

		112 年度 160 件	114 年度預計 123 件
創業團隊輔導隊數	2	111 年度 6 件 / 112 年度 6 件	113 年度 6 件/ 114 年度預計 5 件
所需經費概算 (元)	124,325	320,000	480,000

(2)協助創業團隊申請政府創業補助計畫：輔導本校學生創業團隊申請政府計畫，如教育部 U-Start、創業實戰學習模擬平臺、文化部青年村落文化行動計畫，109 學年度至 114 學年度上學期共計 25 件。

3.擴大協助優秀團隊進行專利研發申請，以提升師生創新研究與創業能力，專利申請 (110 年 8 月至 114 年 8 月) 相關統計如表 1.3-13 所示：

表 1.3-13 專利申請統計表

年度	申請費用分攤案數	已獲證	技術移轉授權
110	發明：2	1	--
	新型：1		
111	發明：1	發明：2 新型：1	1
112	尚無	發明：2	-
113	尚無	發明：1	-

4.媒合創業研發團隊應用研發成果，提高創業成功機會：110 年創業團隊成果，開發「空中學華語線上教材、凱比學華語機器人」，可強化華語文教材錄製資訊操作能力，本校媒合研發團隊協助本校華語文中心開發「數位化課程模組系統」，並協助本校教育系、藝設系與數資系教師錄製遠距非同步課程。113 年協助本校進駐團隊「飛晴設計有限公司」校內推廣募資產品、協助學生團隊成立「百合貓有限公司」開發製作 RGB 遊戲，並引薦其新北市青年局資源，提供青創採購推薦途徑以拓展商機，可作為機關部門訪商或採購團隊商品或服務的優先選擇。

5.新增爭取補助經費以整修並改善本校經管之「NO.90 創業基地」空間，強化本校創業環境

本校「NO.90 創業基地」位於臺北市中正區和平西路一段，主要提供本校學生創業團隊、校內師生及產學合作對象，申請辦公或辦理校園創新創業相關活動之用，惟該建物係為民國 64 年落成，屋齡已逾 47 年，各項硬體設施均已老舊亟需整新，已於 111 年爭取並獲補助經費，112 年進行一樓部分修繕及二樓空間整修工程，整新完成後，提供師生及產學合作對象更佳安全與舒適的學習與辦公研究環境。

6.綜合以上成果，已達到強化創新研發環境，進而育成創新創業團隊之成效

1.4 願景/總目標四：社會正向發展重鎮：社會服務正向發展，整合推廣善盡責任

(一)建構心理諮商基地，守護大眾身心健康

目前目標(一)已獲得初步成果，已成立「心理諮商暨健康促進研究中心」及「芳蘭心理諮商所」，承辦縣市教育局之教師支持方案，110 至 114 年度計畫經費達 6,521 萬餘元，累計服務 6,348 人次，並提供高中以下教師、教職員工、學生、周邊社區經濟文化不利里民、防疫人

員等之免費心理諮商服務，守護大眾及校內教職員工生之身心靈健康，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 3：健康與福祉】之達成。

1. 首先成立「心理諮商暨健康促進研究中心」，整合系所資源以建構心理諮商基地

本校心諮系整合助人工作相關資源，於 110 年成立「心理諮商暨健康促進研究中心」，辦理心理健康與教育推廣服務，促進大眾身心健康及生活適應，提供助人工作者研習進修的資源。

2. 首先成立「芳蘭心理諮商所」，成為全國第二間大學附設心理諮商診所，達到對內提升教職員工生心靈健康，對外服務以守護民眾身心健康之成效

111 年國北心健中心「芳蘭心理諮商所」向臺北市衛生局申請立案通過，並於 3 月 29 日正式開幕對外營運，整合本校心諮系及助人工作相關資源，落實大學之社會參與及社會責任，提供社區民眾及本校教職員工心理諮商、心理健康與教育推廣服務，促進其身心健康及生活適應，並以推展社區民眾心理健康為宗旨，進而提供社區民眾及本校教職員工心理諮商，落實大學之社會參與及社會責任。



圖 1.4-1 「芳蘭心理諮商所」開幕儀式

3. 領先響應教育部措施，承辦縣市教育局之教師支持方案，提供基隆市、桃園市、新北市、宜蘭縣、苗栗縣高中以下教師，及新竹縣教保服務人員免費的心理諮商與諮詢服務，經費共計 6,521 萬餘元，已累計服務超過 6 千多人次，達到對外服務以守護民眾身心健康之成效

本校於 110 年成立「心理諮商暨健康促進研究中心」後，即辦理心理健康與教育推廣服務，促進大眾身心健康及生活適應，並響應教育部措施，承辦縣市教育局之教師支持方案，包括基隆市、桃園市、新北市、宜蘭縣、苗栗縣等縣市，提供合作縣市高中以下教師免費的心理諮商與諮詢服務，及新竹縣教保服務人員免費的心理諮商與諮詢服務，已累計服務超過 6 千多人次。以上縣市教師支持方案計畫經費共計 6,521 萬餘元，如表 1.4-1 所示。

表 1.4-1 縣市教師支持方案計畫經費表

年度	縣市	經費
110	桃園市	2,006,912 元
	基隆市	451,000 元
111	新北市	4,674,013 元
	桃園市	3,868,706 元

	基隆市	459,230 元
112	新北市	5,120,000 元
	桃園市	5,512,320 元
	基隆市	660,000 元
	新北市	5,120,000 元
113	桃園市	8,000,000 元
	基隆市	1,253,207 元
	宜蘭縣	1,039,000 元
	苗栗縣	619,590 元
	新竹縣	1,428,370 元
	新北市	9,500,000 元
114	桃園市	8,000,000 元
	基隆市	1,550,000 元
	宜蘭縣	1,481,026 元
	苗栗縣	2,261,740 元
	新竹縣	1,250,464 元
	新竹市	956,000 元
	新北市	9,500,000 元

同時桃園市、基隆市、宜蘭縣、苗栗縣學校及老師可以學校為單位，免費申請提供教師研習課程與團體工作坊，芳蘭心理諮商所已協助 80 所學校、共媒合 100 場次教師研習課程，和 40 位講師、心理師合作。

4.首創提供教職員工、學生、社區、防疫人員等免費或折扣心理諮商服務，善盡大學社會責任

(1)提供免費或折扣心理諮商服務，教學、研究與服務三位一體：「員工協助方案 (EAP, Employee Assistance Programs)」，免費提供本校教職員工每年每人 3 次免費心理諮商服務，並設置緊急聯絡專線 1995，提供免付費協談服務。另外，預計每年提供周邊鄰近 8 個里弱勢、低收、兒少等族群約 100 人次的里民免費心理諮商服務。

(2) 白日學生個別 / 伴侶 / 家庭諮商優惠方案，關懷大眾身心健康：學生優惠方案服務對象為持有大專院校學生證者，諮商時間為平日 9:00-12:00，由本中心指派心理師，諮商會談以 5 次為限 (超過次數收費調回原價)，每次 50 至 75 分鐘，酌收場地行政費 1,000 至 1,200 元。

(3)善盡大學社會責任，與政府相關部門簽訂心理健康聯盟協議：113 年度、114 年度分別與銓敘部 (含所屬單位) 及國科會簽訂心理健康策略聯盟協議，提供銓敘部 (含所屬單位) 及國科會部門員工心理諮商/諮詢服務優惠，接受服務人次共計 26 人次，善盡大學社會責任。

5.整合新增規劃並辦理開設課程、工作坊等以演練實體諮商知能，有效提升學生心理諮商之專業實務能力

(1)111 年 7 月起推出工作坊 3 場、系列課程 6 場、線上專業訓練課程 2 場等活動 (含授課講解、案例分享、示範演練、提案督導，演練實體諮商的知能，分享與運用通訊技術，部分課程可申請諮商心理師繼續教育積分)。

(2)112 年舉辦專業培訓系列工作坊「療傷——一個內在和好與自我照顧的歷程」，以團體方式進行，除了討論與示範諮商實務工作，也從學員的個人經驗進行團體體驗活動。「諮商心理衡鑑實務——動態屋樹人 K-H-T-P 工作坊」(分為基礎與進階課程)，進行方式包括講授分享、個案問題解析、分組演練、晤談示範等，講師孫頌賢以互動建構論及治療性衡鑑模式為基礎，建構出一套一次性的「K-H-T-P 衡鑑晤談模式」，以促進個案的「心理健康意識」為主要目標，讓助人工作者可透過 K-H-T-P 與個案共構主述議題與諮商 / 輔導目標。

(3)113 年舉辦 7 場專業培訓工作坊以及 1 場線上研習，當中包含創傷治療、園藝治療、戲劇治療、人際神經生物學以及法律相關課程，課程中透過講師的分享、帶領與演練，幫助學員可以更熟悉不同的哲學觀以及諮商技術可以如何應用在不同特性的族群身上，幫助助人者可以提升自身專業能力，提供案主更適切的諮商服務。

(4)培訓線上心諮人才，開放預約通訊心理諮商：自 111 年 7 月 4 日開放申請，服務時間為平日 9:00-21:00、週六 9:00-16:00，延長心諮服務時間。

6.重視兒童情緒照護，舉辦「接納孩子的情緒：談兒童照護與情緒輔導」研討會，運用本校心理諮商專業，減少虐童憾事為兒童心靈健康作出最大貢獻

本校「心理諮商暨健康促進研究中心」，有感近年來發生許多兒童不當對待事件而深感憂心，特別於 112 年 8 月 13 日舉辦「接納孩子的情緒：談兒童照護與情緒輔導」研討會，邀請具備兒童情緒輔導實務經驗的專家蒞臨分享與座談，共同研討兒童情緒照護與陪伴的經驗及精進相關對策，藉由與會專家的經驗，讓更多與兒童互動的主要照顧者與專業人員有更多更正向且更有效能的方法和兒童進行互動，本次研討會吸引超過百名包含從事保母、教保員、幼兒園教師、小學教師、與兒童工作之專業人員與家長共襄盛舉，研討會並以「瞭解兒童、正向回應、主要照顧者的自我照顧、兒童情緒照護常見的議題探究」等四個主題面向進行探討，會中參與者反應熱烈，一致認同「從兒童的視角出發，共同做一名有品質陪伴的大人」。藉由本校心理諮商專業為社會大眾及兒童的心靈健康作出最大的貢獻，進而善盡本校的社會責任。



圖 1.4-2 百位專業人員與家長齊聚本校研討兒童情緒照護策略(校長親自主持)

7.綜合以上成果，已達到對內提升教職員工生心靈健康，對外服務以守護民眾身心健康之成

效，善盡大學社會責任，同時有助於學生之就業與創業

(二)整合兒童發展資源，促進兒童健康成長

目前目標(二)已獲得初步成果，已在 111 學年度成立「兒童發展中心」，開發兒童知覺動作、認知等主題潛能發展課程，辦理幼兒平衡訓練、正向教養、情緒教育、創造力等主題培訓，並建立實習生制度，促進兒童健康成長，並提升學生就業實務能力，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 3：健康與福祉】之達成。

1.首先成立「兒童發展中心」，開發親子和專業增能等實務課程，以成為本校兒童發展服務基地

111 年補助 127 萬元成立兒童發展中心，111 年 12 月 3 日舉行揭牌儀式，串聯幼教系、特教系等相關單位，結合兒童早療、特教與幼教資源，開發親子和專業增能等實務課程。擬與醫院合作，進一步拓展課程主題與服務客群。

2.發展學生實務學習場域，學生可在經過教授與專家的督導與教練後，現場進行實際操作，以提升學生就業實務能力。

開放兒童發展中心作為校內實務學習場域。舉辦校內、校際參訪活動，透過認知能力、知覺動作～專注力訓練體驗活動，讓學生熟悉教學環境與資源，至 113 年累積辦理 8 場次、服務約 160 人次；招募校內實習生，從實務工作培養專業知能，涵蓋行政規劃、社群經營、教學實習等，從多方角度接觸教育工作，啟發其對職涯發展的探索與準備。目前持續相關課程與師資招募，至 113 年累積培育實習生共 11 名。

3.促進兒童多元潛能發展，針對一般與特殊需求的幼兒及兒童設計主題發展課程，專注於運動、認知、專注力等核心能力的提升，創建快樂且安全的學習環境。

辦理幼兒知覺動作專注力訓練活動，透過知覺性動作訓練、刺激神經肌肉發展與運作效能，促進幼兒大腦警覺、導向、執行性神經網路的活躍，進而提升注意力品質，另透過平衡板、彈跳床、獨輪車、體適能軟墊、球具等運動器材，促進兒童肌力、平衡、協調、敏捷、速度、瞬發等運動能力要素；辦理幼兒認知發展培養活動，運用蒙特梭利教具、福祿貝爾恩物與一般性教玩具、桌上遊戲等，提供幼兒顏色、數字、形狀、空間、時間、規律等多樣的認知刺激。至 113 年累積服務約 400 人次。課程設計基於科學實證理論，以有趣的互動教學與溫馨的氛圍，讓兒童能自由探索與快樂成長，由經過專業訓練的校內學生授課，透過參與健康促進的社會服務，增加實務經驗，培養助人工作的熱忱與使命感，落實大學社會責任，壯大本校社會服務陣容。

4. 提升社區家庭教育參與，鼓勵並幫助照顧者與教育從業人員深入了解育兒及教學的關鍵資訊，從而提升兒童照顧與教育品質。

舉辦兒童發展專題講座，邀請專家從實務角度切入，分享能落實於家庭或教學場域的教養技巧。內容涵蓋兒童生長、語言發展、創造力培養、親子教養、幼小銜接、情緒管理、特殊教育等，對象包括家長、幼保人員、小學教師及相關系所學生。至 113 年累積辦理 18 場次、服務約 400 人次；辦理教保人員專業增能研習，主題涵蓋幼兒平衡、動態專注力等，至 113 年累積辦理 4 場次、服務約 20 人次。

5.推動童銀青的健康生活善盡大學社會責任

推動兒少潛能開發與早期療育課程服務 112 人次，八次一期已服務 112 人次，兒少發展人才專業研習(教師)2 場、14 人次，核發幼兒平衡發展指導師結業證書共 14 張，兒童發展親職增能講座 6 場、121 人次，分享能落實於家庭或教學場域的教養技巧，累積參與共 121 人次，進行蒙式教具、恩物教學活動實務體驗，共 2 場次，累積參與 76 人次。提供校內實習儲備人才培訓(學生)8 人，參與制度規劃、行政執行、觀課議課、教學協助等。



1.4-3a



1.4-3b



1.4-3c

圖 1.4-3(a. 教保人員專業增能 b. 辦理專注力訓練活動 c. 學生操作六色球)

6.綜合以上成果，已達到促進兒童健康成長，善盡大學社會責任，進而有助於學生之就業與創業之成效

(三)建構北師藝文基地，提升民眾生活美質

目前目標(三)已獲得初步成果，上任後已於北師美術館主辦多次大型藝文展覽，獲得社會大眾與多位貴賓之肯定，包括蔡英文總統及多位部會首長同來參觀，有效推廣藝文活動，達到提升民眾生活美質之成效；同時成立北區國、高中美感基地，以及成立小教與美感教育教師專業學習社群，推動教育場域之美感學習表現與實踐，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 3：健康與福祉】之達成。

1.主辦多次大型藝文展覽，獲得社會大眾與多位貴賓之肯定，包括蔡英文總統及多位部會首長同來參觀，有效推廣藝文活動，達到提升民眾生活美質之成效

(1)不朽的青春——臺灣美術再發現：自 109 年至今獲文化部補助約 1,800 萬元，「不朽的青春——臺灣美術再發現」(109 年 10 月 17 日至 110 年 1 月 17 日，4 萬 5,625 觀展人次)入選 109 年十大公辦好展覽第 5 名、《藝術家雜誌》舉辦「十大視覺藝術新聞」(黃土水少女胸像修復)、2020 臺灣設計 BEST100 年度概念展覽活動，高達 95%以上觀眾認為展覽符合期待，並感到滿意(68.6%非常同意、26.5%同意)。貴賓蒞館參觀推薦：如蔡英文總統兩度觀展，文化部李永得部長、教育部潘文忠部長、文化部蕭宗煌次長、李靜慧次長、教育部蔡清華次長、考試院黃榮村院長、立法院管碧玲委員等。

(2)光——臺灣文化的啟蒙與自覺：110 年 12 月 18 日至 111 年 4 月 24 日，5 萬 3,753 觀展人次，亦廣受好評，並於 111 年 5 月 21 日至 9 月 18 日舉辦高雄巡迴展。

(3)Next——臺新藝術獎 20 週年大展：2022 年 10 月 29 日至 2023 年 1 月 15 日展出，由林曼麗(臺新藝術獎催生者、臺新藝術基金會董事)任展覽總策畫，表演藝術製作人姚立群、藝術家高俊宏、蘇匯宇擔任聯合策展人，與北師美術館組成策展執行團隊，邀請歷屆逾 30 組臺新藝術獎得主共同參與，集結 20 年來臺灣當代藝術家橫跨視覺藝術、表演藝術

之作品，映照出臺灣當代藝術的多元樣貌，並想像下一個 20 年的多重可能，結合實體展場、雲端平臺、系列論壇等企劃，呈現跨域的共創未來。

- (4) **無法離開的人**：2023 年 5 月 6 日至 2023 年 7 月 2 日展出，北師美術館作為一座當代美術館，不斷地嘗試創新的展覽手法：2014 年，北師美術館與蔡明亮導演共同策辦《來美術館郊遊》、《無無眠》，標示著「電影」進入美術館場域，轉化為「展覽」的全新嘗試。對於電影作品而言，進入美術館是一種再創造，透過空間佈屬的構思，與原始影像敘事重新對話，創造嶄新的觀看視角，本展與國家人權博物館共同辦理。
- (5) **蔡明亮的日子**：2023 年 10 月 27 日至 2024 年 1 月 7 日展出，延續 2014 年「來美術館郊遊」與 2016 年「無無眠」的合作，再度攜手共同策劃「蔡明亮的日子」展覽，展出蔡明亮近 10 年的創作累積——《日子》、《老椅子》、《電影記憶》系列畫作、老椅子收藏品、舞台劇《玄奘》的巨幅紙張佈景，以及鮮少公開的凝視影像。以再次擾動美術館慣例，捨棄既定規則、提煉手工製作概念，將整座空間轉為蔡明亮的精神與生活場域。這是一個隨著時間反覆重塑、自成生命樣態的展覽，其所展現的不僅僅是蔡明亮的歲月光陰，更是其身為創作者的自我揭露。
- (6) **作夢計畫-戰鬥之城·終**：2024 年 5 月 4 日至 2024 年 7 月 21 日展出，作夢計畫向全球 40 歲以下青年藝術家與策展人公開徵件，第四屆獲選藝術家張立人以「戰鬥之城」系列之作，集結歷時 14 年創作的影像、拍攝模型與人偶、分鏡等多元形式，是該系列最為完整的一次展出。形似台灣街景的虛擬城市模型與充滿寓言諷刺的動畫劇情使展覽一推出便引起轟動，展期間共累計有 12.3 萬人次參觀，為 2024 年當代藝術現象級展覽之一。
- (7) **草間彌生的軌跡與奇跡**：2024 年 12 月 21 日至 2025 年 5 月 4 日展出，是本館歷來規模最大、資源整合最廣的一次專案。展覽不僅與草間彌生工作室、日本青森縣立美術館及國際藏家 Wcollection 深度合作，更透過企業贊助(台新銀行 700 萬元)與產學合作(時藝多媒體投入逾 2,500 萬元)，成功引入超過 3,200 萬元資金，展現藝術專業、國際合作與財務永續的三重實績。

展期間共吸引 107,386 人次參觀，創下全台灣大學美術館的指標性紀錄；票房收入達 3,500 萬元，周邊商品銷售超過 2,300 萬元，學校場地收益約 340 萬元，另有收益分配逾 400 萬元，此展不僅展現了草間彌生作為全球文化偶像的藝術能量，也驗證北師美術館在國際鏈結、資源整合與永續經營方面的核心價值。



圖 1.4-4 蔡英文總統觀展「不朽的青春—臺灣美術再發現」及「光—臺灣文化的啟蒙與自覺」



圖 1.4-5 「光—臺灣文化的啟蒙與自覺」、「Next—臺新藝術獎 20 週年大展」與「無法離開的人」之海報

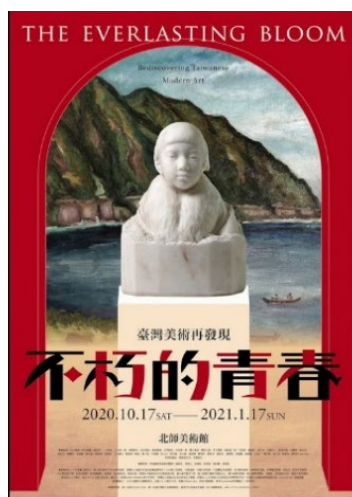


圖 1.4-6 「不朽的青春—臺灣美術再發現」海報與「無法離開的人」開幕



圖 1.4-7 「蔡明亮的日子」展覽海報與開幕記者會



圖 1.4-8 「草間彌生的軌跡與奇跡」展覽海報與開幕記者會

2.新增多項藝文出版品，包括《不朽的青春——臺灣美術再發現：展覽圖錄》、《光——臺灣文化的啟蒙與自覺》展覽圖錄、紀錄片《甘露水》，致力推動社會藝文教育，進而達到提升社會藝文品質之成效

林曼麗、顏娟英、蔡家丘、邱函妮、黃琪惠、楊淳嫻、張閔俞著：《不朽的青春——臺灣美術再發現：展覽圖錄》（臺北：國立臺北教育大學，2020 年），再版三刷共 7,800 冊、《光——臺灣文化的啟蒙與自覺展覽圖錄》（臺北：國立臺北教育大學，2022 年）二刷 2,200 冊（其中 1,000 冊用於館際交換、公共圖書館等），共售出 1,200 冊，4 月 14 日公告發行《Kng》NFT（Non-Fungible Token，非同質化代幣），配合畫冊宣傳，4 月 24 至 25 日辦理 24 小時跨夜工作坊，5 月 15 日正式上架。不僅提升本校之聲譽，亦有助於成為國際藝術交流平臺。另外，由黃邦銓、林君呢導演共同執導，與臺灣首位藝術家黃土水雕刻作品之同名紀錄片《甘露水》，入選 2022 阿姆斯特丹國際紀錄片影展，於 Luminous 單元國際首映，此紀錄片在北師美術館展出以來受到廣大迴響，林君呢、黃邦銓導演也獲文化部補助，正在籌備發展成電影長片，更深入黃土水的日本求學經歷，以及白色恐怖時期相關議題。

3.擴大展覽周邊產品之開發銷售，有效增加本校收益

110 年 12 月 18 日至 114 年 7 月 31 日，營業額為超過千萬元。並持續以產學合作、國際授權等資源開發方式帶動多元的 IP 擴展校務基金收益。

4.首創整合資源成立北區國、高中美感基地，推動教育場域之美感學習表現與實踐，以善盡大學社會責任

北師美術館受教育部委託，為北區國、高中美感基地，惟小教與幼教實為本校主要特色，更是美感教育向下紮根的重要使命。如運用大都會美術館 (The Metropolitan Museum of Art) 捐贈百年石膏模製作品館藏，與各級學校進行「One Piece Museum 百聞不如『一件』館校合作計畫」，近年於臺北市幸安國小、新北市鶯江國小、三民高中、臺南科學園區實驗高級中學等校，發展文物保存修復課程、藝術史課程開發與校園美術館建置計畫，並出版計畫專書，如林曼麗編：《One Piece Museum 百聞·不如「一件」：典藏的未來性 The Future of Collection》(臺北：國立臺北教育大學，2021 年)。

5.首創成立小教與美感教育教師專業學習社群，系統性辦理工作坊、導覽課程等，增能現有優秀小教與幼教美感教育師資

110 年度共舉辦 43 場次「小教美感增能工作坊」(包含到館導覽課程 21 場次，到校服務 14 場次，體驗課程辦理 8 場次，辦理節次數累計 80 節次)，增能現有優秀小教與幼教美感教與師資，持續擴展提升本校美感教育定位。另外，教育部委辦「113 至 115 年美感設計與創新課程計畫——北區美感教育大學基地學校計畫」，成立國高中美感教師社群，並以體驗課程拓展教學實績，帶動小學教師投入美感課程的研發與實施，其中北區縣市投入安妮新聞智能閱讀的美感課程每年超過 200 例，捲動影響師生超過萬人。

6.首創整合資源以推動北師美術館 2023 作夢計畫，與國內、外新銳創作者及策展人合作進行具實驗性、跨領域的藝術創作計畫，善盡大學社會責任

開放國內、外新銳創作者及策展人 (20 歲-40 歲之個人或團體) 申請具實驗性、跨領域的藝術創作計畫，發掘未來美術館的可能性，同時強化美術館與校園、社區、城市的連結，透過展覽及教育推廣活動落實藝術教育內涵。「作夢計畫」建立國際藝文交流的機會，期待跨域藝術創作的實驗性，注入更多創新能量。獲選者將獲展演執行經費 50 萬元，並得使用北師美術館 2F、3F 與 B1 展覽空間，北師團隊將全力協助展覽籌備及執行過程，111 年 8 月 20 日至 112 年 2 月 5 日徵件，111 年 9 月 29 日由林曼麗教授演講「美術館的未來性」。

7.社區樂齡藝文服務

針對高齡者推動社區樂齡藝文服務，打造藝術共融與社區連結的橋樑，成為社區在地藝文基地，北師藝術共融社區樂齡服務方案以北師美術館當期展覽《蔡明亮的日子》中蔡明亮導演收藏的老物件出發，提供長輩們藝術體驗。透過「藝設與社會實踐」課程，帶領學生們共同製作《北師社區報》，創刊號選定臥龍里。招收社區樂齡長者，以藝術教育為實踐方法，擴大美術館服務的社群及增強教育推廣的利基。



1.4-9a.



1.4-9b.



1.4-9c.

圖 1.4-9 (a. 樂齡工作坊 b. 北師社區報 c. 社區藝術課程)

8.各系所相關教師所承接藝文相關之政府委辦或補助計畫，可共同回饋教學量能，並使學生有實務演練機會，提升學生就業創業實務能力，相關大型計畫(109-114 年)如下表所示

表 1.4-2 藝文相關之政府委辦或補助計畫表

計畫名稱	執行期限	核定金額
教育部委託辦理/108 年至 110 年美感與設計創新計畫-北區美感教育大學基地學校計畫(行政協助)-第 3 年	110.01.01-110.12.31	5,342,836
教育部師資司委託辦理/111 年-112 年美感與設計創新計畫-北區美感教育大學基地學校計畫(行政協助)-第 1 年	111.01.01-112.12.31	4,903,000
教育部師資司委託辦理/111 年-112 年美感與設計創新計畫-北區美感教育大學基地學校計畫(行政協助)-第 2 年	111.01.01-112.12.31	4,772,000
113 年-115 年美感與設計創新計畫-北區美感教育大學基地學校計畫	113.01.01 -115.12.31	12,855,350

8.綜合以上成果，已達到提升民眾生活美質，善盡大學社會責任之成效

(四)推廣閱讀寫作訓練，強化兒少語文能力

目前目標(四)已獲得初步成果，任內首先成立「閱讀與寫作中心」，以課程研發及實際訓練等方式，推動整合培育學生 108 新課綱核心素養，以善盡大學社會責任，並提升學生畢業後就業能力，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】之達成。

1.首先成立「閱讀與寫作中心」，以課程研發及實際訓練等方式，推動整合培育學生 108 新課綱核心素養，以善盡大學社會責任，並提升學生畢業後就業能力

「校級學生核心素養修正案」業經 111 學年度第 1 學期第 1 次教務會議 (111 年 11 月 2 日) 討論通過，針對各級學校學生、文藝愛好者開設閱讀及寫作相關課程，結合本校語創系專業師資與研發能力，提供國小學童閱讀與寫作能力的訓練，及相關師資培訓，建構教學、研究與社會服務三領域跨域整合創新服務；結合本校語文創作學系於閱讀、寫作上的研究成果，透過研究成果來設計相關課程，直接且有效地推廣學院研發成果至社會，並提供校內學生實習及工讀機會，同時提升學生畢業後就業能力。



圖 1.4-10 「閱讀與寫作中心」揭牌儀式

2. 首先整合規劃舉辦四季語文培訓營，培養國中與國小生閱讀寫作能力，善盡大學社會責任

111 年舉辦「閱讀寫作冒險趣：夏季國小語文培訓營」，招收國小 3 至 6 年級學生，主題為「閱讀寫作——新探索」(8 月 8 日至 12 日)、「閱讀寫作——創造力」(8 月 15 日至 19 日)；秋季班課程於 111 年 9 月 6 日至 112 年 1 月 16 日舉辦，招生對象為國小 2 年級至國中 9 年級，每學期課程結束後將選拔優良修課作品集結出版；「戲說唱寫——2023 冬季國小語文培訓營」招收對象為 21 名國小 3 至 6 年級學生，於 112 年 1 月 30 日至 2 月 3 日開課，課程內容有「寫作說話訓練課」、「劇 talk 大師」、「泥娃娃與 Baa Baa Black Sheep：童謠創作課」、「小小播客 (podcaster) 養成日」、「一起答嘴鼓」等，聘請專業講師貼近國小教學現況，以跨域多元課程引導小朋友激發創意，創作成果將集結或上線，研習考核通過頒發證書。春季班課程於 112 年 2 月 15 日至 6 月 14 日舉辦，招生對象為國小 2 年級至國中 9 年級，課程結束後將選拔優良修課作品集結出版；112 年 8 月 21 日至 25 日舉辦「繪聲繪影——2023 夏季國小語文培訓營」招收對象為 21 名國小 3 至 6 年級學生，以媒體識讀、手繪讀、電繪讀、說故事 Podcast 及文學與習俗等課程內容，以跨域多元課程引導小朋友激發創意，創作成果將集結或上線，研習考核通過頒發證書；於 113 年 1 月 22 日至 26 日舉辦「AI 閱繪寫——2024 冬季國小語文培訓營」，特別邀請各種不同專業的講師，針對 11 名國小 3-6 年級學員打造專屬課程，課程主題含括：認識 AI、建立 AI 觀念，以及學習利用 AI 輔助閱讀、寫作與繪畫；於 113 年 8 月 12 日至 16 日舉辦「閱讀龍來夏——2024 夏季國小語文培訓營」，針對 20 名國小 3-6 年級學員打造專屬閱讀與寫作系列課程，課程主題含括：「閱讀寫作話與畫」、「盛夏旅遊季-我的旅遊書寫」、「寫作魔法書」、「我手寫我口」及「讀懂古人的弦外之音」；於 114 年 8 月 18 日至 22 日舉辦「讀寫說唱——2025 夏季國小語文培訓營」，針對 10 名國小 3-6 年級學員打造專屬閱讀與寫作系列課程，課程主題含括：「翻轉嘉年華」、「童謠創作」、「繪本瑜珈與創作」、「聲音魔法師」及「文字五燈獎」。

3. 首先推動整合產業資源，舉辦全國硬筆書法比賽與硬筆書法教師研習，促進社會藝文風氣，善盡大學社會責任

111 年 10 月與麋研筆墨有限公司合辦「第二十屆國立臺北教育大學·麋研齋全國硬筆書法比賽」，提倡硬筆書法，本屆比賽臺灣與香港來稿踴躍，共計收到 1410 件作品，高中、大專、社會人士組各取前 3 名、優選 5 名、佳作 10 名，12 月 3 日頒獎。112 年 2 月 11 日

舉辦「第 33 屆國立臺北教育大學・麋研齋全國硬筆書法教師研習」，招收 120 名全國公私立大專校院暨中小學教師、社會人士，邀請黃明理教授（國立臺灣師範大學國文學系教授）講授「基本筆形的選用與單字臨寫」，提倡硬筆寫作風氣及提升硬筆書法教學能力。



圖 1.4-11 語文培訓營活動(校長親自參加)

112 年 9 月與麋研筆墨有限公司合辦「第 21 屆國立臺北教育大學・麋研齋全國硬筆書法比賽」，臺灣與香港來稿踴躍，共計收到 1825 件作品，高中、大專、社會人士組各取前 3 名、優選 5 名、佳作 10 名，於 112 年 1 月 6 日頒獎。113 年 1 月 31 日舉辦「第 34 屆國立臺北教育大學・麋研齋全國硬筆書法教師研習」，招收 80 名全國公私立大專校院暨中小學教師、社會人士，邀請市立臺北大學中語系郭晉銓教授，講授「藉由書法字帖學習硬筆字」，提倡硬筆寫作風氣及提升硬筆書法教學能力。



圖 1.4-12 郭晉銓教授講授硬筆書法研習

113 年 9 月與麋研筆墨有限公司合辦「第 22 屆國立臺北教育大學・麋研齋全國硬筆書法比賽」，臺灣與香港來稿踴躍，共計收到 609 件作品，高中、大專、社會人士組各取前 3 名、優選 5 名、佳作 10 名，於 114 年 1 月 11 日頒獎。114 年 2 月 22 日舉辦「第 35 屆國立臺北教育大學・麋研齋全國硬筆書法教師研習」，招收 86 名全國公私立大專校院暨中小學教師、社會人士，邀請中華民國書法教育學會理事張清河老師，講授「硬筆書法的學習要領」。114 年 7 月 6 日舉辦「2025 國立臺北教育大學・麋研齋全國硬筆書法研習」，邀請國立臺灣師範大學國文系黃明理教授擔任講師，講授「佛經的硬筆臨寫——以柳公權書金剛經為例」，提倡硬筆寫作風氣及提升硬筆書法教學能力。



圖 1.4-13 張清河老師講授硬筆書法研習

4.綜合以上成果，已達到促進社會藝文風氣，善盡大學社會責任之成效

(五)共創鄉村教育成長，促進地方教育創生

目前目標(五)已獲得初步成果，任內全力支持推動「良師培力、正向創變：鄉村教育共創計畫」，進行鄉村教師培力，及培養正向創變者，有效共創鄉村教育成長，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 1：消除貧窮】、【目標 10：減少不平等】、【目標 17：多元夥伴關係】之達成。

1.全力支持推動「良師培力、正向創變：鄉村教育共創計畫」，進行鄉村教師培力，及培養正向創變者，有效共創鄉村教育成長，善盡大學社會責任

- (1)台 26 小學堂於 110 學年度上學期至 112 學年度學期，共辦理 30 場工作坊，參與人次共計 250 位，受益度 99%，滿意度 99%。
- (2)花中南地區教師支持計畫於 110 學年度上學期至 111 學年上學期，共辦理 6 場工作坊，參與人次共計 60 位，滿意度 99%。
- (3)兒童設計思考課程，共有 23 位校園大使參與，至雙溪國小帶領四個梯次 75 位學童學習設計思考。
- (4)創新英語學習課程，共有 15 位大學生參與，並帶領十週的線上課程英語學習課程，以及暑假一週與澳洲兒童的跨文化交流。
- (5)探究式學習，共有 30 位師培生參與，並至花蓮玉里國小帶領 40 位鄉村兒童進行五天的探究式學習課程。
- (6)禮德旭兒童領導力營隊於 110 學年度上學期至 112 學年度，共辦理 20 場工作坊、3 場兒童營隊（為期五天），參與師培生共 20 位，孩童共 60 位。
- (7)112 學年度下學期，透過與台北市長跑扶輪社產學合作，帶領師培生經過「專題導向學習」(project-based learning)專業增能，並帶領宜蘭縣大同鄉大同、四季、南山國小，台中市和平區平等國小學生進行十日之專題導向學習課程，共 36 位師培生參與，70 位小學生參與。

2.首先成立台 26 小學堂，與在地學校建立夥伴關係，培力鄉村教師，達到提升鄉村教育品質之成效

自 109 學年度起，以 USR-HUB 計畫作為資源串聯的平台，與在地學校建立夥伴關係，

培力鄉村教師。團隊統整計畫兩年之經驗規劃屏南教師專業學習地圖，透過運用各方資源之特性，創造屏南在地、師培機構、教育新創組織等資源，建立跨域的網絡合作關係，以提供屏南地區孩子優質的教育。

3. 首先推動花中南地區教師支持計畫，支持在地教師專業發展，達到提升鄉村教育品質之成效

自 109 學年度起，在花蓮富理地區共下寮教師專業成長基地，辦理超過十場的教師專業成長；111 學年度起於花蓮縣光復鄉《緩緩書屋》辦理「主題式工作坊」支持教師專業發展。包含：「學習設計師」主題，與教育新創組織合作激發在地教師在議題教育及山海教育領域中的可能性。「文化教育」主題，與緩緩書屋合作帶領在地教師從實際體驗到思考文化回應課程，激發教師對於在地文化的理解與想像。

4. 首先發展各種兒童培力課程，提升鄉村兒童之創造性自我效能，獲得《遠見雜誌》「未來教育·臺灣 100」的肯定，同時培力本校師培生在兒童領導力之教學能力，善盡公民社會責任

自 109 學年度起，本計畫與非營利組織和現場專業教師合作辦理大學生增能，並置鄉村帶領兒童動畫課程，設計思考課程，正向教育課程，探究式學習課程，與創新英語學習課程，成效良好；110 學年度起與「臺灣兒童領導力教育協會」合作，透過系列增能工作坊，培力本校師培生在兒童領導力之教學能力。同時，前往雲林縣興南國小舉辦兒童領導力營隊。本計畫與「因為所以教育協會」合作的 Seeing the World 童心看世界計畫獲得《遠見雜誌》「未來教育·臺灣 100」的肯定。

5. 推動鄉村良師培力、正向創變

推動鄉村教育共創計畫，於花蓮中南區與當地緩緩書屋合作辦理鄉村教師專業社群，以「文化回應教學」為主題，邀請在地文化專業教師 10 位，滿意度 99%。屏東恆春台 26 小學堂教師專業成長社群辦理「學習評量設計工作坊—數學和國語」及「學期回顧與暑期任務設計」工作坊，參與人次共計 20 人次，受益度 99%；前往雲林縣興南國小與屏東縣富田國小舉辦專題導向學習課程，師培生約 10 人參與，偏鄉兒童 75 人次參與。將課程帶到有木國小以帶領當地學生進行正向教育，有木國小共 72 位學生參與。與 Design for Change, Taiwan 合作，至雙溪國小帶領兒童設計思考課程，培養鄉村兒童關懷地方，正向創變能力，參加營隊之偏鄉學生人數共 28 人。



1.4-14a.



1.4-14b.



1.4-14c.

圖 1.4-14(a.花蓮中南區教師專業社群 b.專題本位學習培訓 c.帶領鄉村兒童進行 PBL)

6. 推動線上指導實驗媒合平台

推動遠距實驗探真推動中心鏈結外部資源，中心網站（線上指導實驗媒合平台）使目標地區學校之學生與教師受惠。線上指導實驗媒合平台，依循整合模式，落實線上教學推

廣及教學指導機制。另，整建本校舊眷舍一室內空間，讓參與計畫的學生自主學習訓練，培養社會實踐能力。規劃 30 堂科學實驗、議題融入實驗之課程主題；完成四套具體課程內容（溫室效應、海平面、物理平衡、物理力學）已媒合新北市乾華國小。



1.4-15a.



1.4-15b



1.4-15c

圖 1.4-15(a. 梯隊課程學生會議 b. 實驗操作和學習單輔助 c. 學生就課程內容討論)

7.綜合以上成果，已達到提升鄉村教育品質，善盡大學社會責任，進而強化本校師培生在兒童領導力之教學能力之成效

(六)推廣正向教育服務，強化社會正向動力

因為所有目標已整體規劃分年分期逐步推動，而目標(六)之推動時程乃是排定在第一任期第四年(112 年)，112 年已通過設立「正向發展與社會情緒學習中心」，112 年起辦理社會、情緒與倫理學習 (SEE Learning) 初階培訓工作坊 2 場，進階培訓工作坊 5 場，深度培訓工作坊 2 場，提供各級學校教師、參加人次超過 500 人次。並於 113 年三月與利仁基金會合作辦理 2024 SEE Learning 國際論壇與教育準備者工作坊，邀請國際學者分享社會情緒教育實踐及經驗，參加人次超過 250 人次，目前目標(六)已獲得初步成果。

(七)強化華語文教服務，促進僑外無縫融入

目前目標(七)已獲得初步成果，擴大整合規劃開設華語文教學課程，出版華語文教材《時代華語》，強化華語文學習資源，有效達成推廣華語文服務之目的，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】之達成。

1. 辦理華語文教學課程，除優化華語學季班（春、夏、秋、冬四季）課程品質外，更加强海外兒童及青少年華語營隊課程及外交官專班之辦理，以提升推廣華語文服務之成效

開設學季班、海外兒童及青少年華語營隊課程及外交官專班，(108 年 1 月起受澳洲辦事處委託承辦澳洲外交官華語培訓課程，卓有成效，114 年度截至 8 月共有 5 名澳洲辦事處外交官學員，包含澳洲辦事處代表及副代表，拓展外交官專業課程市場之重要進展)。

各班別、人數與金額如表 1.4-3 及表 1.4-4 所示。學季班 110 年及 111 年因 Covid-19 疫情影響人數大幅減少，但華語文中心在疫情趨緩後已恢復各類班級課程、加強推廣宣傳工作(如官網及 fb 社團等)、舉辦各項節慶文化及校外教學課程(如中秋節文化課、聖誕節活動、書法、紅包文化課等)，透過優中心課程品質與多樣性以增加華語文教育品牌能見度，提升中心辦學收益進而帶動本中心就學人數穩定成長。

表 1.4-3 華語文中心之學季班列表

班別	人數	金額 (元)
109 年度華語文中心學季班	584	16,504,179
110 年度華語文中心學季班	283	11,730,501

111 年度華語文中心學季班	277	8,867,251
112 年度華語文中心學季班	392	12,305,559
113 年度華語文中心學季班	410	12,780,378
114 年度華語文中心學季班(截至 114 年 10 月 31 日)	366	10,045,784
合計	2,312	72,233,752

表 1.4-4 華語文中心之夏令營、外交官專班列表

班別	人數	金額 (元)
111 年度海外兒童及青少年華語營隊	32	1,012,000
112 年度海外兒童及青少年華語營隊	19	615,341
113 年度海外兒童及青少年華語營隊	127	5,030,666
114 年度海外兒童及青少年華語營隊(截至 114 年 8 月 31 日)	90	3,856,800
112 年度外交官專班	10	3,648,000
113 年度外交官專班	10	1,510,000
114 年度外交官專班(截至 114 年 8 月 31 日)	5	1,023,400

2.持續協辦國家華語能力測驗推動委員會之華語文能力測驗，有效完成試務工作

109 年至 113 年已辦理逾 28 場次。國家華語能力測驗推動委員會（華測會）於國外辦理相關考試時，本中心配合華測會考試給予報考學生至本校就讀華語文優惠，相關資訊刊登在華測會考試宣傳文件，擬藉此達到宣傳及招生之目的。

3.擴大整合規劃並出版華語文教材《時代華語》，強化華語文學習資源，善盡大學社會責任

本校華語文中心與淡江大學、輔仁大學、文藻外語大學、慈濟大學、中國文化大學、逢甲大學等七校合著，統一做為中心季班各班級課程主要教材，以提高銷量，正式出版之各冊已於市面上販售，並依每校銷售狀況由正中書局核撥版稅。108 年 1 月至 113 年 12 月銷售版稅合計 147 萬 3,360 元，截至 113 年 12 月已納入校務基金 29 萬 672 元，其餘金額為著作者權利金及日後出版華語教材之相關經費。第 1 至 4 冊已正式出版，第 5 冊課本、作業及手冊本完成校稿、審查，錄音及時代華語數位教材平臺教材完成製作，靜待正中書局出版第 5 冊正式版。

4. 持續推動教育部補助大學校院推動臺灣優華語計畫(112 年)，於國際間推展中心精緻優良的華語文教育，善盡大學社會責任

本中心自 112 年獲得教育部補助大學校院推動臺灣優華語計畫，擴拓校對校華語文合作，於國際間推展中心精緻優良的華語文教育。本案已完成第 1 至 3 期臺灣優華語計畫執行情形報告及收支結算表之相關結案作業，並送教育部第 1 至 4 期補助大學校院推動臺灣優華語計畫-本校與合作大學簽訂之合作備忘錄。

5.綜合以上成果，已達到推廣華語文教育，善盡大學社會責任之成效

(八)強化推廣教育課程，提升終身學習成效

目前目標(八)已獲得初步成果，擴大整體規劃開設各類推廣教育課程以及特色營隊課程，以符合民眾需求，並善盡大學之推廣教育責任，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促

進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】之達成。

1.擴大整體規劃開設各類推廣教育課程，配合政府政策、產業趨勢，並融入本校特色，以符合民眾需求，並善盡大學之推廣教育責任

配合政府政策、產業趨勢，並融入本校特色，開設各類推廣教育課程，如活力養生、師資培訓、財經企管、語文學習、生活藝術、學分班、兒童課程及隨班附讀，成人課程開課班別增加。109 年 8 月至 114 年 10 月學期間兒童、成人課程開課類別如表 1.4-5 所示，總計 311 班次。

表 1.4-5 推廣教育課程統計表

類型	已結訓	開班中	招生中	總計
政府委辦	20	1	4	25
兒童課程	33	0	4	37
活力養生	57	0	2	59
生活藝術	7	0	4	11
財經企管	6	0	0	6
師資培訓	20	0	2	22
語文學習	33	0	0	33
學分班	10	0	0	10
隨班附讀	108	0	0	108
其他	0	0	0	0
總計	294	1	16	311

2.擴大整體規劃開設特色營隊課程，善用本校教育品牌與資源，達到提供教師職能提升與中小學生多元發展之成效

課程推陳出新，並與數位系、體育系、數資系、資科系等系所單位推薦師資合作開班，提供多元跨領域整合之人才培訓服務，以提升小學、幼教和特教教師職能及中小學生寒、暑假各種營隊，參加人次與收入如表 1.4-6 所示。

表 1.4-6 夏令營及冬令營參加人次與收入統計表

類別		109 年	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
夏令營	參加人次	1,676	因應防疫 暫停開設	1,607	2,164	1,765	1,876
	總收入(元)	8,806,756		8,224,311	10,842,507	10,192,041	10,210,588
冬令營	參加人次	216	747	385	555	677	308
	總收入(元)	1,343,156	3,818,102	2,104,981	2,729,679	3,786,344	1,410,475

3.新增提供周圍社區居民與弱勢民眾學費或報名費優惠，擴大終身教育成效，同時善盡大學社會責任

修正「國立臺北教育大學進修推廣處推廣教育中心研習課程費用優惠標準」(109 年 10 月 28 日第 180 次行政會議通過)，對於本校鄰近周圍鄰里社區等利益關係人，及其中之低收入戶、中低收入戶與臥龍、群賢、虎嘯里、龍淵等里之居民，提供推廣課程學費或報名費的優惠，善盡本校之大學社會責任。

4.綜合以上成果，已達到推廣教育而善盡大學社會責任之成效

(九)擴大社會公共服務，促進社會社區關係

目前目標(九)已獲得初步成果，任內擴大推動對周邊社區之服務及藝文活動，建立與社區夥伴關係，並擴大爭取辦理社會公益性及服務性之計畫，可擴大社會公共服務，善盡大學社會責任，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 10：減少不平等】、【目標 17：多元夥伴關係】之達成。

1.擴大推動對周邊社區之服務及藝文活動，建立與社區夥伴關係，以有效敦親睦鄰，並善盡大學社會責任

- (1) 110 學年度購置旋轉式垃圾壓縮儲存機裝置，改善異臭味之問題。
- (2) 109 學年度起提供附近里民享有報名本校推廣教育中心班別報名費之優惠。
- (3) 109 學年度起與立委及臥龍里里長等組 LINE 群組，建立有效即時溝通管道，以利達成敦親睦鄰及善盡大學社會責任目標。
- (4)自 110 年起每年辦理「敦親睦鄰名家揮毫活動」：於 110 至 114 年共 6 次邀請書畫名家現場揮毫，並推廣傳承書畫文化。里長及里民熱情參與，每場參加者達 100 人次以上，有效促進敦親睦鄰。



圖 1.4-16 辦理「敦親睦鄰名家揮毫活動」(校長親自參加)

- (5)成立芝山親善大使：110 學年度起首例由一般學生社團升格為校隊的學生團體，將芝山親善大使升格為校隊，是為了讓學校除了用更專業的培訓課程，培養優秀的人才之外，更能跨出典禮主持接待，額外替學校宣傳正面形象，配合教務處辦理招生、校園簡介，或是形象影片、海報等拍攝。

2.擴大爭取辦理社會公益性及服務性之產學合作計畫及其他研究單位之合作計畫，以整合本校資源貢獻社會，善盡大學社會責任

- (1)主辦「肌體失能者功能性肌力訓練暨運動習慣養成服務計畫」，協助失能者養成功能性肌力、建立長期運動習慣

由教育部體育署指導、本校計畫主持人唐功培副教授主辦，並由部立雙和醫院、臺北市立萬芳醫院、板樹體育館擔任協力單位，本計畫 111 年 7 月 23 日辦理開訓，並於 112 年 1 月 14 日完成訓練結訓，為全臺首創輪椅健身房，計畫推出即獲得熱烈回響，共

有 48 位肌體失能者全程參與完成訓練，驗證運動健身能大幅提升健身強度，透過專業復健團隊設計的運動計畫與模式，要求失能者每週至少進行一次輪椅健身房運動，並持續 24 週，但也會因應狀況彈性調整，並鼓勵照護者一起訓練，本校鼓勵教授將學術專業轉化為社會服務，期待為失能者設計的健身房對臺灣社會未來發展有正面助益，且該計畫成果也能作為政府訂定相關政策之參考依據。



圖 1.4-17 辦理肌體失能者功能性肌力訓練活動(校長親自參加)

(2)執行文化部「臺灣文化創意產業發展 20 年關鍵報告」研究計畫

計畫期程 111 年 8 月至 11 月，計畫經費 900,000 元。

(3)與中華經濟研究院臺灣東南亞國家協會研究中心共同撰寫《東協勞動市場與產業人才展望—印尼、泰國、越南、馬來西亞》一書

計畫期程 112 年 4 月至 10 月，於 10 月 18 日舉辦新書發表及座談會。

(4)執行教育部「第 2 期智慧博物館計畫」

計畫期程 112 年 4 月至 10 月，於 112 年 10 月 18 日舉辦新書發表及座談會。

(5)執行「美術館新視野：臺北市立美術館 40 週年國際研討會」研究策劃與執行委託案

計畫期程 112 年 6 月至 112 年 10 月，計畫經費 750,000 元。

3.首先響應國家新南向政策，推廣東南亞語言及文化，達到提升與東協國家交流能力之成效

(1)協助地方學校教師解決教學問題

A. 109 學年度：109 年 8 月至 110 年 4 月辦理活動情形如表 1.4-7 所示。

表 1.4-7 地方教師輔導活動列表

活動名稱	日期	場次	參與人次
東南亞文化教學知能研習活動 場次一：小學實施東南亞文化教育經驗分享講座	109 年 9 月 30 日、11 月 4 日	2	62
東南亞文化教學知能研習活動 場次二：東南亞文化教育教材設計工作坊	109 年 12 月 30 日	1	23
東南亞文化教材實施與輔導	109 年 9 月 25 日日起至 110 年 5 月 30 日	40	22

社區小學晨間入班文化推廣計畫	109 年 8 月 31 日 11 月 30 日	257	6,939
東南亞研究學術研討會	109 年 11 月 21 日	1	250
2021 東南亞服飾設計比賽	110 年 5 月 15 日(頒獎)	--	4,709

B. **110 學年度**：舉辦新住民語文教學支援老師增能研習。共計 6 次，18 小時，111 年 4 月 13 日至 5 月 18 日 (每週三 13:30-16:30)。

C. **111 學年度**：舉辦新住民語文教學支援老師增能研習 2 梯次，共計 11 次，33 小時，112 年 4 月 17 日至 6 月 21 日 (每週三 13:30-16:30)。

D. **113 年度**：執行社會責任實踐計畫，辦理新住民語文教學支援老師增能研習。共計 3 次，9 小時，113 年 9 月 18 日、9 月 25 日及 10 月 9 日 (週三 13:30-16:30)。

E. **114 年度**：執行社會責任實踐計畫，辦理 2025 教師輔導知能研習。共計 4 次，12 小時，114 年 4 月 23 日、5 月 14 日、5 月 21 日及 6 月 11 日 (週三 13:30-16:30)。

(2)強化與東協及南亞國家合作交流計畫，有效因應新南向政策

表 1.4-8 109 年線上教學課程列表

線上課程教學名稱	參與學生人數
「漫遊臺灣，學華語」網路線上課程	32 (東協及南亞國家 29 名)
英語創新教學線上教學	11 (東協及南亞國家 2 名)

表 1.4-9 109 年課程與影片列表

活動內容	課程 / 影片數量
編寫「漫遊臺灣，學華語」教材	6 項課程，依不同主題設計
拍攝「漫遊臺灣，學華語」課程影片	7 支，已上線
建立「英語創新教學」影片	5 支，已上線

表 1.4-10 110 年課程活動列表

活動內容	課程時間
「漫遊臺灣，學華語」線上課程	共計 50 小時，111 年 4 月 18 日至 29 日，每日 5 小時。
「2022 行銷企劃實務」線上課程	共計 50 小時，111 年 3 月 16 日至 6 月 8 日，同步線上課程，每週三 21:00 至 23:00，非同步線上課程，每週 2 小時。

(3)鼓勵學生申請「東南亞區域人才培育學分學程」，培育新南向政策所需人才：109 學年度有 20 人申請，110 學年度有 14 人申請，111 學年度有 4 人申請。

4. 培育學生專業人才推動城鄉運動發展與社區健康促進

培育學生專業人才，順利考取 C 級證照：語創系王均予 C 級桌球教練證(桌球課程教練)、體四蔡忠翰 C 級田徑教練證(有氧健走課程教練)、文創系林聿敏體適能健身 C 級指導員證(基礎肌力訓練課程教練)。舉辦裁判研習講座，提升比賽的公正、公平及裁判素養。並

舉辦教職員樂活課程，開設課程有：高爾夫、基礎太極拳、桌球、羽球、籃球、有氧健走、基礎肌力訓練排球課程，達到快樂工作、健康生活。



圖 1.4-18a



圖 1.4-18b

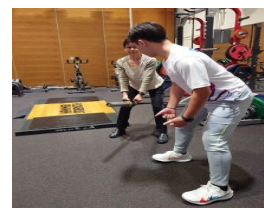


圖 1.4-18c

圖 1.4-16 (a. 裁判講習 b. 教職員樂活課程 c. 肌力訓練課程)

5.持續辦理身心障礙學生升學大專校院甄試試務工作，尤其在疫情期間有效管理，圓滿完成試務，善盡大學社會責任

108 學年度起，連續 7 年承接教育部委託，近年因應疫情即時調整各項試務工作，試務圓滿且戮力協助考生順利應試，提升學校知名度，善盡大學社會責任。各年度計畫經費如下表 1.4-11 所示：

表 1.4-11 教育部委託辦理試務經費表

學年度	108	109	110	111	112	113	114
計畫經費 (元)	1,356,524	1,008,041	1,226,241	1,305,024	1,373,042	1,291,704	1,324,954

6.因應世界潮流，並擴大運用學術影響力以關懷社會及參與趨勢議題，本校《教育實踐與研究》除了於 110 年 12 月出版「災疫教育學專刊」，另預計於 2024 年底出版「師資培育三十年」專題，並規劃於 2025 年出版「永續發展目標教育」及「社會情緒學習」(Social Emotional Learning, SEL) 專刊或專題，以聚焦重大教育時事及趨勢議題，善盡大學社會責任。另為厚植本刊學術實力，本刊於 2024 年起改為 3 期出刊，以收納更多學者專家研究成果，提供各界參考運用。本刊並登錄於國內外各大期刊電子平台 (國家圖書館之「臺灣期刊論文索引系統」、華藝數位股份有限公司之「airiti Library 華藝線上圖書館」、凌網科技股份有限公司之「HyRead 全文資料庫」、高等教育出版公司之「ERICData 高等教育知識庫」、元照出版有限公司之「月旦知識庫」，及聯合百科電子出版有限公司之「臺灣人社百刊」、財團法人國家實驗研究院科技政策研究與資訊中心之「臺灣學術期刊開放取用平台」、國家教育研究院之「臺灣教育研究資訊網」，以及國際資料庫 EBSCO、ProQuest 等)，以擴大期刊學術影響力及有效分享學術成果與資源。

7.綜合以上成果，已達到本校致力公共服務而善盡大學社會責任之成效

1.5 願景/總目標五：健康樂活永續校園：效能行政健全財務，師生共榮校園永續

(一)制度面：健全相關法規制度，促進校務永續發展

目前目標(一)已獲得初步成果，校長上任後克服各項困難及不足之處，針對支持校園經濟(財務)、社會及環境面向之永續發展；以及提升教學、研究、服務、行政、品牌等五大校務發展核心作業系統績效所需要的法規制度；加以全面進行檢討並加以優化(新訂與修訂)，目前已可初步支持國北教大各項校務發展往永續方向前進，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 16：和平、正義及健全制度】之達成。

1.針對校務永續發展所需，系統性檢討法規適用性，強化相關校務發展推動

由於過去本校在永續發展方面較為不足，因此 109 學年度起乃積極針對各項所推動之策略及措施，檢討是否有配套建立或修正之法規制度，以強化制度永續以支撐其他三大永續面向(環境、社會、經濟)各項措施之推動，以利永續發展工作推動；而在修訂法規時，除蒐集各方意見外，必要時並進行適當意見調查，以兼顧不同看法，避免決策過於集中，並凝聚共識，以建立完整適當之制度體系，並使各項校務發展工作有明確依據而順利推動，進而獲得良好績效。

2.新訂或修訂多項辦法，完備可促進經濟(財務)、社會、環境等面向永續發展之法規制度，以優化制度與法規、保障權益與福利、擴大獎勵項目與金額，並可提升發展教學、研究、服務、行政、品牌等 5 大校務核心作業系統

(1) 優化制度與法規

- A. 修訂辦法以擴大各類減授時數，提高教師教學時數彈性：**修訂減授時數相關要點，擴大可申請對象及時數，減輕各系所教師教學負擔，強化各系所教學專業化、保障學生受教權。
- B. 修訂辦法以優化教師超鐘點之機制，符合各系教學需求：**修正教師授課時數相關辦法，原「教師超支鐘點日夜合計不超過 4 小時」調整為「日夜分開各不超過 4 小時」，以有效減輕教學負擔與提升整體教師品質，並保障學生受教權。
- C. 鼓勵優秀專任教師延退繼續為校貢獻以解決兼任教師聘任需求數受限之困境。**
- D. 擴大補助教師專業學習社群，強化教師專業增能：**因應高等教育趨勢及永續發展教育議題，首次於 113 學年度試辦優先補助符應永續發展教育之社群，且已核定三組教師專業學習社群，將滾動優化並擴大補助。
- E. 新訂辦法補助教師校外研習或取得證照，鼓勵教師專業增能：**訂定補助教師校外研習或取得證照相關要點。鼓勵教師提升專業知能，滿足教師教學、研究、輔導與行政服務需要。
- F. 新訂數位學習課程認證獎勵要點，強化數位教學量能：**為推動數位教學，113 年新訂獎勵要點，鼓勵教師於完成遠距教學課程，申請校內及教育部數位學習課程認證。
- G. 提高補助本校學術期刊出版：**111 年度起提高補助上限(每年出刊一期者，補助上限由 5 萬提高至 7 萬元，每年二期以上者，補助金額上限由 10 萬提高至 14 萬)，配合績效指標作為審查補助金額依據，以支持期刊經營並提升期刊品質。

- H. 修訂辦法以鼓勵學術單位舉辦學術研討會，提升學術交流：修訂相關補助要點，以提升學術風氣及教學研究水準，並促進國際化。
- I. 新訂辦法以鼓勵衍生新創企業：訂定「衍生新創企業實施辦法」，完善產學合作計畫環境，提供優惠條件、創業輔導及獎勵等，以鼓勵衍生新創企業。
- J. 修訂辦法以改善職涯導師輔導時數限制及鐘點費額度：109 年修法放寬職涯教師職涯諮詢暨解測鐘點費上限 18 小時之限制，113 年修法針對已取得職涯輔導專業證照且維持證照效期之職涯導師，其職涯諮詢暨解測鐘點費由 620 元/時提升至 725 元/時，以鼓勵各系所職涯導師參與學生職涯輔導工作，有效提升教師職涯諮詢績效。
- K. 修訂辦法以依照日夜間部與不同學制，調高本校導師輔導費用
- L. 新訂辦法以鼓勵校務研究資料使用與分析：訂定「校務研究資料使用暨管理要點」，提升統計支援決策功能及學術研究能量，鼓勵教職員申請校務資料進行業務分析或專題研究。
- M. 新訂及修訂相關聘任辦法，設置特聘教授、講座教授等以獎勵優秀學術人才，提升本校學術聲望：新訂及修訂相關聘任辦法，獎勵本校及延攬校外學術卓越之教師為特聘教授、講座教授等，提升本校學術聲望與國際競爭力。
- N. 修訂辦法以完備本校校外專業實習課程機制：114 年依照教育部書面審查建議，全面優化校、系級校外專業實習辦法及校外專業實習委員會設置要點，完備實習前評估與簽約、實習中輔導、實習後回饋檢討等各階段應有具體作為，另修法實習課程補助要點，每學期補助額度上限由 8 萬元提升至 11 萬 2,000 元，並額外補助實習保險費，以支持系所開設校外專業實習課程。

(2) 保障權益與福利

- A. 修訂辦法以將教師評鑑與教學評量脫鉤，尊重學術自主：修正專任教師評鑑等相關辦法，調降教學評量不佳之條件(原 3.5 分標準)至平均值 3.0 分以下，並經本校期末教學評量支持小組審議以確認評鑑是否須再覆評，可維護教師尊嚴與學術自主，並同時兼顧教學品質之提升。
- B. 修訂辦法以調整教師升等論文比對內稽制度，改善教師升等論文比對申訴機制，確保教師權益：修訂教師升等相關辦法，並新增論文比對說明等機制與流程，確保教師升等之公平合理與正確性，保障教師權益，提升研究品質。
- C. 修訂本校專任教師聘任及升等辦法，明訂外審委員遴選方式減少人為干預確保教師權益：配合教育部 111 年 8 月 17 日修正「專科以上學校教師資格審定辦法」(下稱審定辦法)修正本校專任教師聘任及升等辦法，修正重點說明包含推動多元升等、強化審查程序公平公正及放寬送審著作規定等，並於本校專任教師聘任及升等辦法明定本校教師升等外審委員選任應遵循專業、公正、客觀及保密原則，由各系(所)提供外審委員資料庫，供系(所)、院教評會參考並圈選，再由「院級外審委員審核小組」審核後抽籤排序，藉以減少人為干預確保教師權益。
- D. 提供 Turnitin 論文原創性比對系統無限次免費比對

- E. 開源節流以支付教師及公務人員調薪(113 年調升 4%之薪資及 15%之學術津貼)補助不足之差額(教育部未全額補助之差額)
- F. 開源節流以支付 111 年、113 年約聘僱人員調升 4%之薪資及生日禮金
- G. 改善簡任非主管人員支領職務加給
- H. 增闢同仁兼職監考及事務性工作人員收入機會
- I. 修訂辦法以調整有關職務出缺校內約用人員申請資格及放寬學歷限制條件等規定，進用優秀人才：修正相關規定，使校內人員依上開規定改任約用工作人員較高職級職務，使行政團隊達到高效能，激勵人員士氣。
- J. 新訂辦法以進行技工甄選轉化、專案人員擇優進用轉任約用人員，進用優秀基層人員：訂定本校進用專案人員管理方案等規定，可將部分優良工友經甄選後轉為技工，及專案人員擇優轉任約用專案書記，激勵基層人員士氣。
- K. 新訂本校「編制內教師及研究人員兼任功能性主管職務工作費給與要點」，以解決部分同仁多年來同工不同酬之問題
- L. 修訂辦法以增加教職員工之相關福利(例如：提供運動服裝、佳節禮品及禮卷等)
- M. 修訂本校專任教師聘任及升等辦法第 11-1 條，明訂公開意旨俾利教師遵循。
- N. 修訂本校教師與教學研究人員違反學術倫理及教師違反送審教師資格規定處理辦法，明訂本校學術倫理審議委員會為常設委員會，優化檢舉案件處理方式及被檢舉人得依得依行政程序法提出迴避申請等，完備本校處理辦法。
- O. 修訂本校「工作場所性騷擾防治措施申訴及懲戒辦法」落實性騷擾防治，並透過多元管道宣導以普及機關同仁對於性騷擾防治之認知率，如 113 年 3 月人事簡訊參考行政院官網摘錄的性騷擾防治制度修正重點編製宣導簡報、113 年 5 月 17 日舉辦「建構性平優職場-解析性平新規定及校園性平迷思與防治」研習特邀常青國際法律事務所王羽潔律師蒞校進行專題演講，說明性平新規定重點，並透過法院實務判例，介紹常見的校園職場性平迷思，並仔細分析如遇到類此問題或案件時，應該如何正確處理以及後續預防措施之建立，增強同仁在性平事件處理上之知能與敏感度外，也對於積極推動與建構本校友善、優質性平校園與職場上助益良多，共計 69 人出席。並於本校 113 學年度新任主管研習會會議手冊增加「性騷防治意識及責任」提醒主管應具備防治意識及責任。
- P. 增訂本校「員工平時考核暨面談輔導實施要點」開放各單位視業務特性及需求可以自訂考核項目，單位主管亦得依據平時考核結果進行策略性人力資源管理之建議。此外，針對前一年度考核成績不佳之同仁，主管人員可依據其具體工作表現、業務學習情形、工作環境適應、身心健康狀況，以及主管人員觀察受考人面臨之困難等，擬定增能訓練計劃、工作調整或對受考人進行輔導、建議轉介員工協助方案之諮商輔導，以協助同仁自我調整與改善，藉以活化平時考核，落實績效管理，提升行政服務效能與品質。
- Q. 新訂「聘任專業技術人員擔任教學辦法」，本校茲有專業技術人員，為使權利義務有

所依循，爰訂定「聘任專業技術人員擔任教學辦法」。

(3) 擴大獎勵項目與金額

- A. 新訂辦法以擴大獎勵對象及提高獎勵金額，提升全英語教學課程品質與數量：申請教育部「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」獲 600 萬元補助，並修訂相關規定，將原每學分獎勵金 6,000 元改為採鐘點費加權計算，以提升教師全英語教學意願。
- B. 補助數位學習課程認證：為鼓勵教師開授遠距教學課程，並通過教育部數位學習課程認證，訂定「國立臺北教育大學數位學習課程認證獎勵要點」，提供通過校內數位學習課程認證及通過教育部數位學習課程認證課程獎勵金。
- C. 修訂辦法以提高論文獎勵件數與金額，放寬相關限制，提升國際期刊論文數量：修正相關獎勵要點，1 級獎勵金每件 2 萬元提高為 3 萬元，最多補助 3 案；並試辦收錄刊登於 SCIE、SSCI、A&HCI 資料庫之學術論文，每人每年獎勵 3 篇調高至 5 篇。以上已使本校期刊論文數量持續成長。
- D. 修訂辦法以擴大獎勵執行專題研究計畫之類別(增加「教學實踐研究計畫」類別)
- E. 修訂辦法以擴大獎勵專任教師製作優良教材之類別及提高獎勵金額，增進教學成效：修訂相關獎勵要點，調整獎勵類別、條件、方式及原則，調整獎勵類別、條件、方式及原則，獎勵金額自 1 萬元提高至 2 萬元，鼓勵本校專任教師製作優良教材，增進教學成效。
- F. 新訂或修正辦法以強化彈性薪資制度，提供教師各種彈性薪資之名額及金額，鼓勵教師投入研究：新訂「國科會大專學生研究計畫指導教授獎勵要點」、修正「彈性薪資作業要點」等，獎勵教師持續產出優秀研究成果。
- G. 新增獎勵國科會大專學生研究計畫之指導教授
- H. 修訂辦法以降低產研計畫行政管理費，鼓勵教師承接大型產學合作計畫，提升研究能量：修正本校管理費提列原則及配合款補助要點等，提高教師承接計畫可運用經費，以提升研究成果。
- I. 修訂辦法以優化獎勵優良導師之評選方式與項目
- J. 新訂辦法以優化獎勵優秀職涯導師之基本資格與評分項目
- K. 新訂開設大學先修課程試辦計畫：鼓勵本校各系(所、學位學程)開設大學先修課程，使對於本校課程有興趣之高中生、新生可利用暑假期間接觸本校課程與教學方式，提升對系(所、學位學程)了解。

3.以上各項法規制度之修正，已達到預期成效及產生良好影響，分別說明於各願景下各目標之績效，在此不再贅述。綜合以上成果，已達到本校健全相關法規制度而促進校務永續發展與制度永續之成效。

(二)制度面：建構效能行政團隊，提升校務推動績效

目前目標(二)已獲得初步成果，首先強化校院系所夥伴關係，並革新修正行政組織與行政

流程等，以提高行政效率，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 16：和平、正義及健全制度】之達成。

1.首先強化校院系所夥伴關係，109 年 8 月-113 年 10 月補助學術單位之經費經費約 1.43 億元，已達到共創學校發展之績效

2.首創成立校務研究及創新永續發展中心，系統化推動本校永續發展工作，以達到「創新發展、韌性調適、永續國北」之目標

校務研究及創新永續發展中心本校一級專責機構，推動工作包括：(1)校務研究；(2)創新發展；(3)產學服務；(4)人才培育等四大面向，系統化整合校內相關資源與產研量能，致力校務研究與創新永續發展等相關研究與實務工作之推動，在校內協助各單位落實各項計畫與措施以接軌永續發展趨勢，並整合量能而推動產學合作計畫，以服務政府與民間單位以協助其達成永續發展目標，同時提供學生從計畫現場實際演練所學，從實踐中增強實務創新與就業能力，以達到「創新發展、韌性調適、永續國北」之目標。

3.定期公告校務資訊並蒐集利害關係人意見，作為校務經營方向參考

建置「校務資訊公開專區」(<https://ntueinfoir.ntue.edu.tw/>)，定期公告學校相關資訊，並透過各項管道蒐集利害關係人意見資料，如應屆畢業生、畢業後一、三、五年就業流向、雇主滿意度等問卷調查，全校導師會議、學生幹部及研究生代表座談會、碩專班班代表聯席會議、經濟不利學生座談會、社團幹部會議等會議及各項活動滿意度調查，作為校務經營、教師教學研究、學生學習之輔導參考。

4.首創整合建置新一代校務整合資訊系統 (iNTUE)，提供完善線上之支援服務，以達到提高行政效率之成效

本系統整合原本多項校務系統為單一網站服務，已於 111 年 4 月 18 日上線，命名為 iNTUE 校務整合資訊系統，至 114 年 8 月已上線 80 項主選單(共計 895 項子系統)，以教務系統、學務系統、師培系統、系統管理構成全校多元的線上服務，可按使用者權責不同進行差異授權，讓各功能可以獲取最即時正確資料便於管理與查詢。iNTUE 校務整合資訊系統之線上服務如圖 1.5-1 所示。

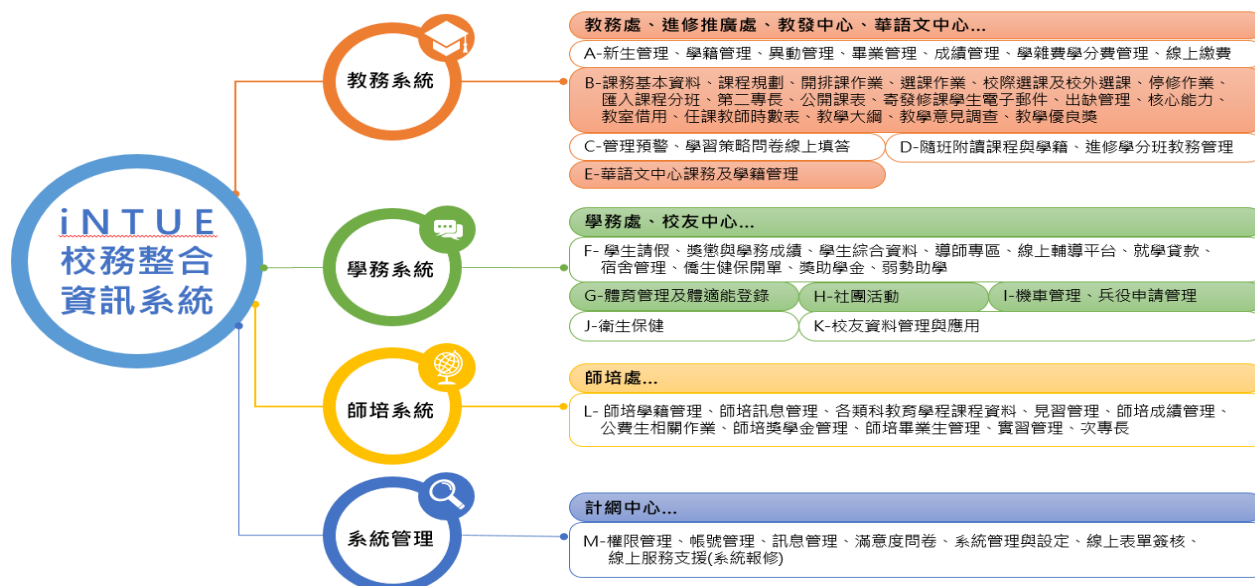


圖 1.5-1 iNTUE 校務整合資訊系統之線上服務

同時，iNTUE 校務整合資訊系統能每日自動同步人事資料，自動建立帳號及身分授權，提供測試網站、線上報修平台、主機虛擬化管理，並支援多網站主機分流作業，除提供更多的服務項目外，資料正確性與申辦效率的提升能讓教職員生獲得更完善的整合式服務。iNTUE 校務整合資訊系統執行上線相關數據如表 1.5-1 所示。

表 1.5-1 iNTUE 校務整合資訊系統執行上線相關數據列表

項目	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
召開會議(場次)	162	95	108	39	31	22	23
教育訓練(場次)	0	3	1	12	1	1	0
開放測試主選單數	1	64	79	79	79	80	80
開放測試子系統數	55	696	863	864	865	889	897
上線主選單數	1	2	2	79	79	79	80
上線子系統數	3	24	24	864	865	882	895

5. 新增系統化推動協同各單位進行校務議題分析，作為校務管理策略規劃及執行之依據，強化行政績效

協同各行政單位依風險及前瞻項目擬定校務研究議題，完成有關入學管理、學習與生活、學術課程、行政程序、資源分配與策略規劃，並定期於每月行政會議報告分析結果，規劃創新與精進作為。

6. 首創系統化檢討並革新行政組織，例如職涯輔導業務移撥整併至研發處產學合作與職涯發展組，提供學生更有效率之就業輔導服務，已達到提升行政效能之成效

師培處之「輔導組」業務移撥研發處「產學合作暨育成中心」，並更名為「產學合作與職涯發展組」、原師培處之單位名稱修正為「師資培育處」，職掌業務修正為「師資培育相關事項」，有利於資源整合及資料完整建置。

合併後之「產學合作與職涯發展組」，除延續原有業務外，針對學生職涯發展更能完整

融合原有兩單位各司負責之創業及就業資源，重新規劃設計四階職涯發展階梯：「生涯探索」、「職能培育」、「多元增能」到「適性揚才」，從透過辦理測驗、諮詢、企業參訪、實習與課程活動等多元方式，提供本校學生在初期職涯上的自我探索、產業探索再到課程上的增能及實務經驗加值，最後協助學生導向就業或創業的職涯方向。如特教系校友郭孔寧於 110 年創立「Ibu 原鄉兒少生涯教育協會」，本校安排虛擬進駐培育空間及輔導，並以「Buklavu 青年選物店品牌塑造計畫」(布農名布谷拉夫，指臺東縣延平鄉武陵部落)經評審通過文化部 111 年「青年村落文化行動計畫」獎勵 62 萬元，創業輔導已初見成效，將持續擴大輔導規模。本校簽訂產學合作之單位數及外部單位申請 NO.90 創業基地虛擬進駐單位數如表 1.5-2 所示。

表 1.5-2 本校簽訂產學合作及申請虛擬進駐單位數

績效指標	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
與本校簽訂產學合作之單位數	11	9	12	18	13
申請虛擬進駐服務單位數	2	1	1	1	1

7.修正本校職員員額編制，建立周全陞遷制度並暢通陞遷管道，以強化高效能行政團隊

- (1) 於 109 年 8 月及 110 年 4 月依序完成修正本校職員員額編制案，分別爭取新置「主任秘書及專門委員、組長」等高職等公務員職缺，完備管理階層人力，並陸續辦理校內職員升遷，建立周全陞遷制度並暢通陞遷管道。目前已辦理內補學務處專門委員、校安組組長、計網中心設備暨網路組組長、總務處專員升遷，激勵本校公務人員士氣，並外補秘書室組長、事務組組長，使行政團隊達到高效能。
- (2)修正「本校校務基金進用約用工作人員實施要點」，有關職務出缺校內約用人員申請資格及放寬學歷限制條件等規定：經 110 年 5 月 17 日校務基金管理委員會通過修正相關規定實施後，至 12 月底已有 3 名校內人員依上開規定改任約用工作人員較高職級職務。
- (3)辦理技工甄選轉化作業、專案人員擇優進用轉任約用人員：為激勵基層同仁，配合人事行政局工友精簡政策及移撥轉化業務，因 2 位工友退休完成報部減列，透過技工甄選轉化作業，2 位工友經甄選後轉為技工。並訂定「本校進用專案人員管理方案」(110 年 12 月 13 日主管會報會議通過)，轉任約用專案書記於 111 年度、112 年度及 113 年度各有 3 名。
- (4)獎勵績優人員提高約用工作人員考核優等比例：為鼓勵約用工作人員積極任事及優良表現，本校約用工作人員年終考核得列優等人員比例為 30%，得依其具體之優良表現，核發績效獎金 1 萬元。
- (5)表揚優秀員工或團體，激勵士氣提高工作績效：每年遴選獎勵優秀員工及編制內二級以上團體，公開表揚並核發員工禮品(券)5 千元、團體禮品(券)1 萬元，激勵士氣並提高工作績效。
- (6)建立身心障礙資格專案人員任用及陞遷制度，留用優秀人員：110 年 12 月 13 日訂定本校進用專案人員管理方案，以因應教學助理全面納保政策，並激勵表現優異人員、降低

流動率。111 年 1 月 17 日專案人員小組審議通過擇優 3 名轉任約用專案書記，並自 111 年起調高渠等薪資；截至 112 年 10 月底，本校進用身心障礙資格專案人員 17 名。

7.首創多項行政作業流程之優化，簡化作業程序與時間，已達到提高行政效率之成效

(1)取消每月二次主管協調會議(改為一次)，簡化會議時間。

(2)縮短各項公文會辦時間，提升行政效率。

(3)改善全校性年終業務精進檢討等活動辦理方式，提升主管協調會議效率：原定 109 學年度辦理之「全校期末業務精進檢討活動」，改為各單位自行規劃辦理，請各單位就現況分析及績效評估、待強化改善的業務項目、未來業務精進與創新之規劃等內容提出建議，每人補助 390 元；為提高行政團隊效能，凝聚本校同仁向心力，以利校務推展，111 年 1 月 10 日、112 年 1 月 11 日、113 年 1 月 12 日於大禮堂辦理「全校期末業務精進檢討活動」，各約 400 人出席。112 年 2 月 1 日於大禮堂辦理 112 年教職員工新春團拜暨摸彩活動，約 355 人共襄盛舉，人事室與總務處採購禮品及部分師長提供現金獎共約 250 個獎項，校長並於最後加碼 3 萬 2 千元掀起高潮，未獲獎之出席者皆可獲得參加獎(200 元全家超商商品卡)，活動圓滿完成。113 年 2 月 20 日於大禮堂辦理 113 年教職員工新春團拜暨摸彩活動，約 384 人共襄盛舉，人事室與總務處採購禮品及部分師長提供現金獎共約 255 個獎項，另外總務長、學務長及副校長均提供額外數個 1 千元加碼紅包，現場熱鬧萬分。最後校長陸續加碼 2 千元、3 千元及 5 千元等數個大紅包總數高達 3 萬 9 千元掀起高潮，而未獲獎之出席者皆可獲得參加獎(200 元全家超商商品卡)，活動圓滿完成。114 年 2 月 18 日於大禮堂辦理 114 年教職員工新春團拜暨摸彩活動，約 395 人共襄盛舉，人事室與總務處採購禮品及部分師長提供現金獎共約 198 個獎項，另外總務長、學務長及副校長均提供額外數個 1 千元加碼紅包，現場熱鬧萬分。最後校長陸續加碼 2 千元、3 千元及 5 千元等數個大紅包總數高達 7 萬 6 千元掀起高潮，而未獲獎之出席者皆可獲得參加獎(200 元全家超商商品卡)，活動圓滿完成。



圖 1.5-2 教職員工新春團拜暨摸彩活動

8.面臨 covid-19 疫情，爭取教育部的支持與協助，迅速啟動校園防疫緊急應變措施，順利度過衝擊

(1)避免群聚風險，率先爭取延長遠距教學。

(2)協調 PCR 行動篩檢車入校，免費幫 364 位學生採檢。

(3)爭取確診住宿生 1 人 1 室，免費入住首都大飯店檢疫中心。

(4)因應疫情徵用宿舍床位，補助住宿生搭乘防疫計程車資。

表 1.5-3 補助住宿生搭乘防疫計程車統計表

學期	補助人次	教育部防疫計程車車資補助 (元)
110-2	4	8,280
111-1	11	64,735
111-2	0	0
112-1	0	0
總計	15	73,015

(5)111 年 4 月因疫情升溫，為讓住宿生能獲妥適照顧，本校先以學校經費，全額補助高風險住宿生返家，共計 4 位，補助金額 8,280 元。

9.辦理「創新發展永續國北 SDGs」研習：為強化本校高階主管核心團隊向心力及管理效能，凝聚永續發展目標之願景共識，創造高績效行政團隊，自 111 年起辦理「創新發展永續國北 SDGs」研習，111 學年度主管(學院及一級行政單位主管)計有 20 人參加，112 學年度對象擴增至新任二級主管計有 36 人參加。

10.綜合以上成果，已達到本校建構效能行政團隊而提升校務推動績效之成效。

11.辦理「中高階主管敏感度及面談技巧訓練」研習：為提升本校中高階主管人員對於職場異常徵候之敏感度辨識，及強化臨場實務處理之面談技巧，邀請具有豐富實務與教學經驗之社團法人中華社會福利促進協會李麗慧秘書長於 113 年 7 月 29 日蒞校舉辦工作坊，一方面講授本校員工平時考核暨績效面談實施要點內有關晤談技巧之部分，使主管熟悉操作，支持主管在因應面談時的困境外，也就中高階主管課前反應管理技能所面臨之問題進行實作演練。本校薦任 9 職等以上主管人員及兼任行政主管職務教師共計 46 人參與訓練。

(三)經濟(財務)面：開源節流強化募款，促進財務健全永續

目前目標(三)已獲得初步成果，校長上任後克服各種困難，致力開源節流使校務基金可運用資金逐年上升，從 109 年之 14.94 億元大幅成長至 114 年截至 11 月止之 19 億元，增加 4.06 億元；在面臨各種財務管理難題、每年超編預算約 3,000 萬元，仍克服萬難而使每年收支決算均有賸餘。另外募款金額大幅增加，已將近 6 千萬元，遠超過前任 8 年募款所得，初步邁向財務永續，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 8：合適工作及經濟成長】、【目標 16：和平、正義及健全制度】之達成。

1.校長上任後克服各種困難，即使面臨各種財務管理難題，114 年超編預算約 3,000 萬元，仍致力開源節流，使校務基金可運用資金從 109 年之 14.94 億元大幅成長至 114 年截至 11 月止之 19 億元，增加 4.06 億元，已達到促進財務永續之成效

校長上任以來，妥善管理及運用校務基金，積極開源節流增加收入並撙節成本，積極爭取各類計畫增加收入，並協助各系所成立特色中心，運用校園學術專業善盡大學社會責任，並增加收入，有效充盈校務基金成效卓著，使校務基金可運用資金從 109 年之 14.94 億元大幅成長至 114 年截至 11 月止之 19 億元，增加 4.06 億元，邁向財務永續。校務基金可

運用資金統計如圖 1.5-6 所示。

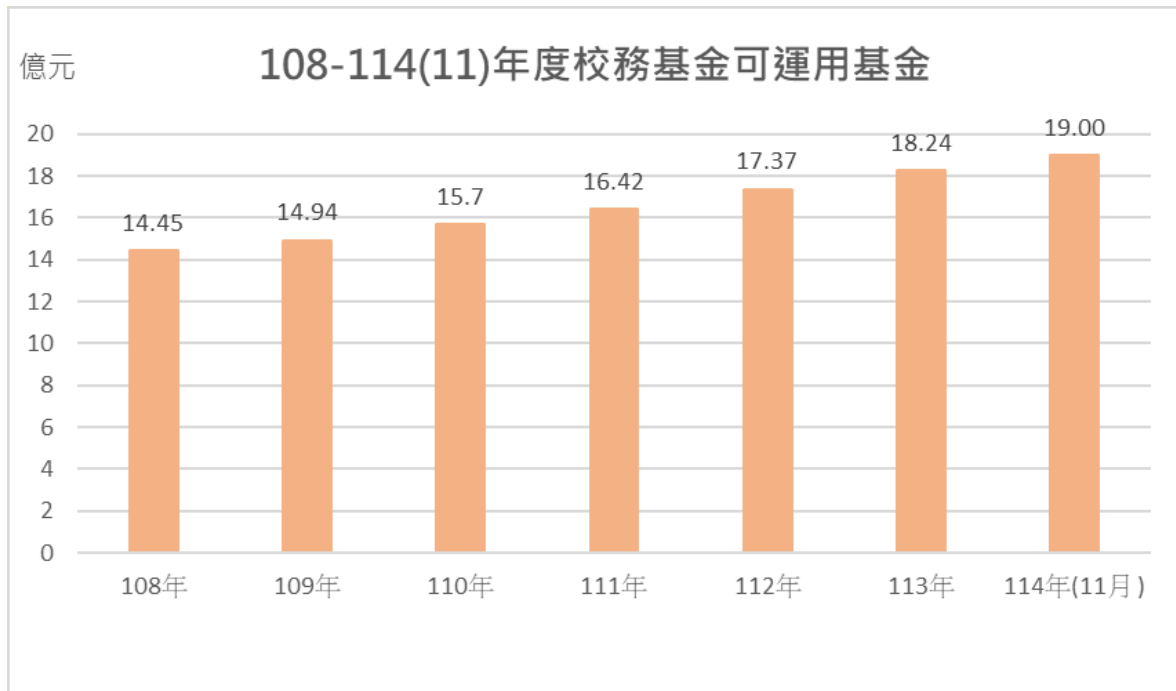


圖 1.5-3 校務基金可運用資金統計圖

2. 克服各種困難，即使面臨各種財務管理難題，114 年超編預算約 3,000 萬元，仍致力開源節流，使每年收支決算均有賸餘，例如：

- (1)111、113 年約聘僱人員調薪各 4%；
- (2)為有效照顧員工，針對約聘僱人員發放每人每年 600 元生日禮金；
- (3)調高導師輔導費用(每年約須支出 120 萬元)；
- (4)其他校務發展需求經費。綜合以上狀況，114 年超編預算約 3,000 萬元

每年收支決算均有賸餘，109 年結餘 125 萬元、110 年結餘 863 萬元、111 年結餘 1,240 萬元、112 年結餘 856 萬元、113 年結餘 1,417 萬元，校務基金收支統計如圖 1.5-7 所示，校務基金營運力求開源節流，歷年均有賸餘，109 年結餘 1,254,617 元、110 年結餘 8,630,590 元、111 年結餘 12,408,064 元、112 年結餘 8,560,448 元、113 年結餘 14,169,443 元。主動瞭解全體師生與各學術單位之困境與需求，並細心體察執行之難處，及時以行政團隊之力全力協調、解決各系所之教學、研究等困境，以開源節流並善用資源，奉行行政支援教學與研究之原則，推動各項校務發展計畫。

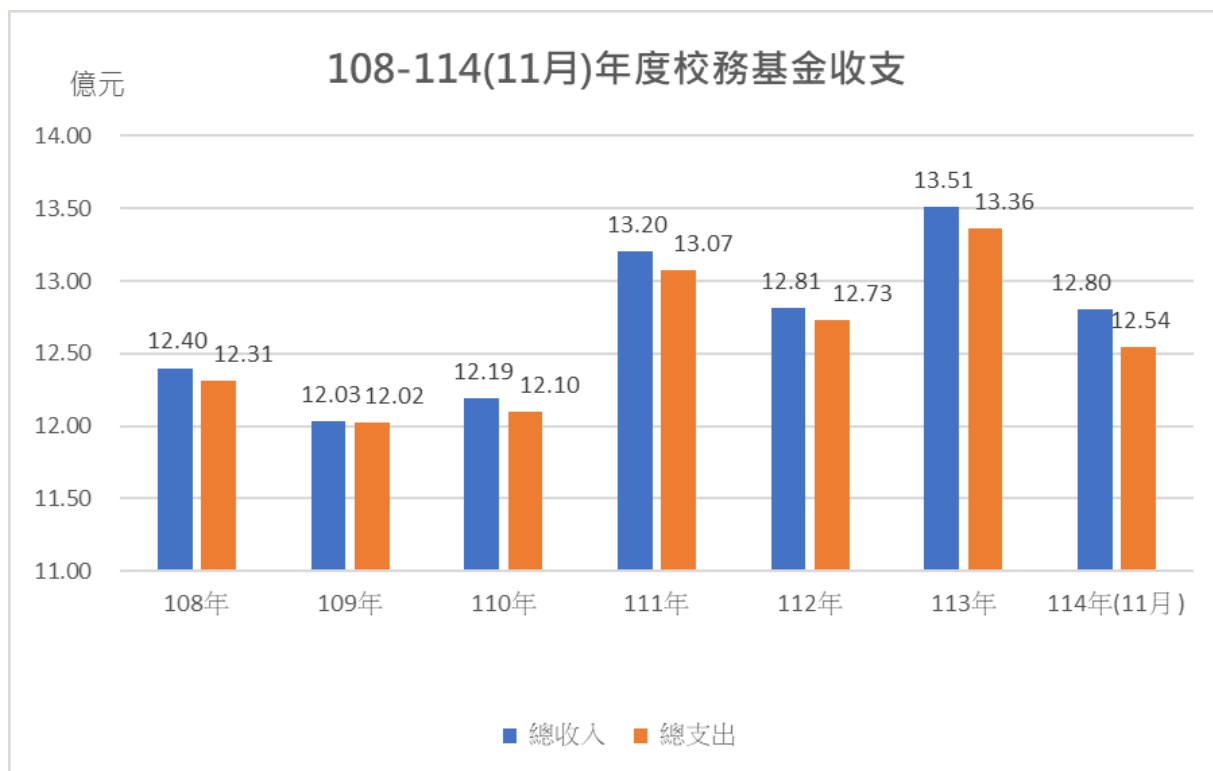


圖 1.5-4 校務基金收支統計圖

(5)114 年度預算全數分配，惟仍應依業務需求覈實支用並力求節約，並爭取校外計畫補助以挹注本校、各學院、各系所之經費為優先目標：各場地管理單位所轄管之短期場地設備收入超過目標值之收入部分，提列一定比例予各場地管理單位作為當年度業務費之用，將依總務處核算額度分配，並滾存下年度繼續支用額度，另各教學單位（含學院、系所、學位學程）在不影響業務推展前提下，為鼓勵各單位撙節開支，自 110 年度起各教學單位非專款專用之經常門預算分配執行撙節數，分配為年度新增項目之經費額度，並滾存下年度繼續支用額度。為開源節流及考量受疫情影響導致本校收入短缺，鼓勵校內各單位積極開拓財源，並經費撙節開支，同時優先分配各教學單位場地回饋獎勵額度 50 萬元，及撙節經費獎勵額度 100 萬元，提供當年度有新增業務迫切經費需求之教學單位申請，期使各教學單位發展特色經費更能彈性運用。爰經核算 110-114 年度各教學單位累計核算場地收入回饋提撥數 109 萬元，回饋撙節賸餘數為 458 萬元，為使教學單位經費運用更加彈性，執行賸餘滾存未來年度再運用，為期學校朝財務永續發展。

(6)為撙節經費，爰自 112 年度起，類此經費交換情形，各單位系所辦公事務經費或基本費等扣減 10%：近幾年部分單位為支應約用人員特別休假日數未修畢工資及延長工時補發加班費，簽請以業務費控留並與學校交換經費使用，查加班費應屬人事費可控制成本且可因管理方案彈性調整於年度中補休，宜請各單位嚴加管控。

3. 整合資源積極爭取各類計畫，109 年 8 月至 114 年 11 月各項計畫案核定金額計約 21.75 億元(如表 1.5-4 所示)，績效能持續成長，有效挹注校務基金

表 1.5-4 各項計畫案核定金額統計表

時間	類別	補助 (委辦) 單位	核定金額 (元)	小計
109 年 8 月 至 114 年 11 月	補助	教育部補助	836,113,329	920,666,624
		國科會補助	10,361,304	
		其他機關補助	74,191,991	
	委辦	教育部委辦	721,574,599	1,192,195,861
		國科會委辦	364,735,582	
		其他機關委辦	105,885,680	
	產學合作	產學合作案	61,994,583	61,994,583
合計				2,174,857,068

表 1.5-5 高教深耕計畫教育部補助經費統計表

計畫項目	計畫經費(元)					
	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
「高等深耕計畫」主冊	47,864,152	4,809,2,957	48,272,081	37,812,168	37,912,168	36,340,000
附錄 1 計畫「提升高教公共性：完善就學協助機制·有效促進社會流動」	6,769,000	296,9,000	3,223,000	3,100,000	3,353,000	3,201,000
附錄 2 計畫「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效」	850,000	800,0000	850,000	810,000	1,205,600	2,072,000
主冊專章－學校推動資安強化規劃(112 年起新增項目)				1,200,000	1,200,000	1,200,000
附冊(USR)						1,500,000
合計	55,483,152	51,861,957	52,345,081	42,922,168	43,670,768	44,313,000

4.積極向企業、社會公益人士及校友募款，109 年 8 月至 114 年 12 月募款金額將近 1 億 3 千萬元，遠超過前任 8 年募款所得，並首創有效運用於協助學生扶弱培優圓夢(例如獎勵體育、藝術設計之優秀學生等)，協助教師與系所之特色領航(例如補助系所創新發展)，協助學校整體之國際躍昇(例如補助教師英語增能等)，達到提升本校創新永續發展之成效

表 1.5-6 募款項目及金額統計表(109 年 8 月至 114 年 12 月)

募款項目	金額 (元)
創新永續發展基金	55,153,807
王天生老師獎學金	2,000,000

募款項目	金額 (元)
北師校友育才基金	9,349,661
輪社捐贈中華扶輪獎學金 (南德社、3482 地區)	2,790,000
常依福智獎學金	789,999
葉霞翟校長獎學金	160,000
吳萬福教授獎學金	958,500
校務基金	1,313,917
國際扶輪 3481 地區捐贈國際和平中心	1,342,000
130 週年校慶活動使用	13,001
其他捐款	54,444,526
合計	128,315,411

(1)創新永續發展基金，獲捐款 5,515 萬元

成立「創新永續發展基金」並積極募款，已獲數位社會公益人士捐款計 5,515 萬元，用於學生 - 培優圓夢、教師與系所 - 特色領航、學校整體 - 國際躍昇、菁英學苑四大領域。

A.支持校內體育發展及學生培優圓夢：提供本校排球隊 (目前企業贊助金額達 804 萬)、合球隊 (補助 15 萬)、網球隊 (補助 10 萬)、桌球隊 (補助 4 萬) 及民俗體育隊 (10 萬 1 千元)、自然系排球隊 (1 萬元)、女子籃球隊 (5 萬元)、游泳隊 (4 萬 9 千元) 及空手道隊(補助 15 萬)等協助各球隊訓練與發展，補助經費購置相關防護用具、隊服、訓練用品及參賽相關支出等等，透過創新永續發展基金經費挹注解決球隊資源的不足，讓球隊全力培養更多優秀選手，能於國內外各項賽事獲優秀成績，協助優秀學生圓夢，並培養出優秀體育師資教育下一代。另，支持鼓勵校內教職員工組隊參加運動賽事為校爭光，補助參加人員交通住宿膳雜費等，113 年木鐸盃動競賽補助 15 萬 3 千元、113 年大專教職員工錦標賽補助 4 萬 3 千元、114 年大專教職員工籃球錦標賽補助 8 萬 6 千元。

B.補助三位原住民學生參加國際研討會：本校教育經營與管理學系「原住民文教法律碩士在職專班」三位原住民學生，規劃由指導老師帶領前參加 2022 年 9 月 26 至 30 日於澳洲阿德雷得舉辦的「世界原住民教育研討會」(WIPCE) 發表研究成果，因出國費用昂貴，三位原住民學生難以負擔，且因在職班身分無法申請補助，導致經費不足難以成行，經由創新永續發展基金提供每位學生 22,500 元補助，讓三位原住民學生一圓於國際學術舞台發表研究成果的夢想。

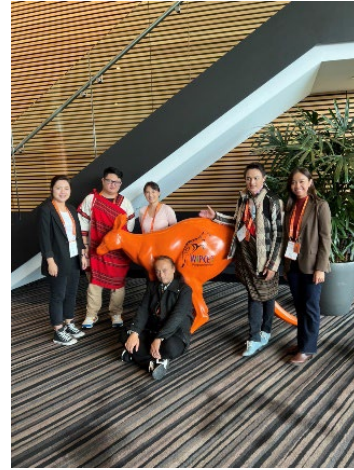


圖 1.5-5 補助三位原住民學生參加國際研討會

- C.教師與系所 - 特色領航：**補助語文創作學系舉辦 2023 及 2025 雙北文學獎兩屆共 16 萬元，運用本校學術專業提倡創作風氣培養創作人才，更提高本校於文學獎的能見度與知名度。
- D.學校整體 - 國際躍昇：**支持校內雙語學習計畫接軌國際，增進校內教師英語口說能力，補助校內 7 位教師每位 2 萬元共 14 萬元，使用英語線上一對一口說教學平台提升英語口說表達能力，以實際運用於未來開設全英語課程，健全本校雙語環境。
- E.推動校園資源永續循環利用：**推動校園資源永續循環利用，落實「資源永續循環利用計畫」計畫推動，「創新永續發展基金」補助 106 萬購置資源回收相關設備。
- F.推動「韌性校園」改善校內用電設備：**為提升電力系統安全性及可靠性，改善本校老舊電力設備，提升校園設備設施抵抗環境災害及降低故障的韌性，補助校內高壓電纜埋設工程 150 萬元。
- G.若竹菁英學苑培育潛能學生：**本校傑出校友簡文秀教授為支持母校培育菁英學子，捐款 2,000 萬元，於 2021 年 11 月 22 日成立「若竹菁英學苑」並開辦「大師講座」，秉持全人教育精神及創新思維的教育理念，補助優秀及具潛能師生之表現與發展，強化師生之創新永續發展績效，提升學校整體教學、研究與社會服務整體績效。111 學年度頒發卓越級獎勵（體育碩士班蕭佑然同學、藝設系孫郁絜同學，每學年各 40 萬元）與優秀級獎勵（體育系雷諾同學，每學年共 20 萬元）予 3 名學生，112 學年度頒發傑出級獎勵（體育系賴品儒同學，每學年 30 萬元）、優秀級獎勵（體育碩士班蕭佑然同學、體育系簡晨昕同學、體育系周冠宇同學、藝設系林欣妤同學、藝設系吳昀蕤同學共 5 位同學，每位學生每學年 20 萬元），113 學年度頒發卓越級獎勵（林欣妤同學，每學年 40 萬元）、傑出級獎勵（賴品儒同學、林冠儀同學、朱品薰同學，每位學生每學年 30 萬元）、優秀級獎勵（鄒淑珺同學每學年 20 萬元），114 年度頒發卓越級獎勵（林欣妤同學，每學年 40 萬元）、傑出級獎勵（賴品儒同學、朱品薰同學，每位學生每學年 30 萬元）、優秀級獎勵（鄒淑珺同學、劉佳宜同學，每學年 20 萬元），以培育優異表現具潛能之學生。
- H.若竹菁英學苑獎助培訓：**選拔具優異潛能選手予以獎助培訓，聘請優秀教練為其量身

訂製訓練計畫，並提升訓練器材與場地，進而在各項重大體育競賽榮獲佳績，為校爭光。目前培訓績效優良，多數培訓同學入選國際體育賽事國家代表隊，並獲得優秀成績。

a.體育系蕭佑然同學(體操)：於 2024 世界盃挑戰賽匈牙利桑波特哈站鞍馬銅牌、2023 年體操世界盃積分賽(卡達站)鞍馬第 3 名、2022 杭州亞運(2023 年舉辦)獲得競技體操男子團隊銅牌、2021 成都世大運(2023 年舉辦) 勇奪競技體操男子鞍馬銅牌、2022 世界盃挑戰賽(土耳其站)鞍馬第 1 名、(匈牙利站)鞍馬第 2 名、(法國站)鞍馬第 3 名、2020 東京奧運團隊第 10 名、2019 世界體操錦標賽團隊第 6 名、個人鞍馬第 7 名、2019 亞洲體操錦標賽團隊第 3 名、個人跳馬第 6 名、112 年全國大專校院運動會地板第 1 名、鞍馬第 1 名、全能第 2 名、跳馬第 2 名、111 年全國大專校院運動會鞍馬第 1 名。

b 體育系賴品儒同學(體操)：於 2025 亞洲錦標賽入選國家代表隊、2025 世界盃體操賽德國站平衡木第 4 名、2022 杭州亞運(2023 年舉辦)競技體操女子團隊第 4 名、2022 世界盃挑戰賽(土耳其站)平衡木第 2 名、(匈牙利站)平衡木第 4 名、2022 亞洲競技 2 名、平衡木第 2 名、地板第 2 名、高低槓第 3 名、111 年全國大專運動會單項決賽跳馬第 1 名、團體第 1 名、平衡木第 2 名、地板第 2 名、全能第 3 名、110 年全國大專運動會單項決賽平衡木金牌、全能第 2 名、地板第 2 名、跳馬第 3 名、高低槓第 3 名。

c.體育系林冠儀同學(體操)：入選 2025 德國世大運國家代表隊、2024 亞洲錦標賽吊環第 4 名、於 2024 世界盃挑戰賽匈牙利桑波特哈站吊環銀牌、2022 杭州亞運(2023 年舉辦)獲得競技體操男子團隊銅牌、2022 亞洲競技體操錦標賽(卡達站)團體第 3 名、吊環第 3 名、2022 世界盃挑戰賽法國巴黎站吊環第 4 名；匈牙利站吊環第 4 名；土耳其梅爾辛站吊環第 2 名、地板第 4 名、113 年全國大專運動會競技體操團隊第 2 名、地板第 3 名、吊環第 1 名、112 年全國大專運動會競技體操全能第 1 名、吊環第 1 名、111 年全國大專運動會競技體操賽全能第 2 名、地板第 2 名、吊環第 2 名、雙槓第 3 名、110 年全國大專運動會競技體操賽：成隊第 1 名、吊環第 2 名、全能第 5 名、2019 世界體操錦標賽團隊第 6 名、2019 亞洲體操錦標賽團隊第 3 名。

d.男子排球隊：於 109 學年度大專排球聯賽公開一級賽事榮獲校史首冠、110、111 學年度分別榮獲亞軍及第四名、112 學年度榮獲亞軍、113 學年度榮獲季軍。

e.合球隊：參加 110、111、113 學年度中華民國大專校院合球錦標賽公開一級比賽榮獲冠軍、112 學年度榮獲亞軍；第 11 屆伯明罕世界運動會，中華臺北合球國家代表隊獲得銅牌。

f.體育系簡晨昕同學(女子鉛球)：112 年全國大專運動會田徑女子組鉛球第 1 名、111 年全國田徑錦標賽女子組鉛球第 1 名、111 年全國大專運動會田徑女子組鉛球第 2 名、110 年全國大專運動會田徑女子組鉛球第 1 名、110 年全國運動會第 3 名。目前已當選 2023 杭州亞運(2023 年舉辦)國家代表隊員及亞洲田徑錦標賽培訓選手，並在杭州

亞運榮獲女子鉛球第四名。

g.體育系朱品薰同學(女子標槍): 2024 年 U20 亞洲田徑錦標賽榮獲女子標槍金牌、2024 年 U20 世界青年田徑錦標賽標槍以成績 54 公尺 28 勇奪銀牌(我國賽史首面銀牌)、114 年全國運動會標槍金牌(56 公尺 32 破大會紀錄)、114 年全國台北市青年盃田徑錦標賽標槍第一名、113 年港都盃全國田徑錦標賽以成績 56 公尺 66 勇奪金牌，並刷新 U20 女子標槍全國紀錄。

h.體育系鄒淑琄同學(女子混合七項運動): 114 年全國大專運動會女子跳高第 3 名、113 年全國大專運動會田徑女子混合七項運動榮獲銀牌。

i.藝設系孫郁絜同學及其團隊: 榮獲 2021 年德國 iF 設計競賽獎、2022 德國紅點設計概念獎、2022 韓國釜山國際設計大獎等多項國際性大獎，並獲教育部肯定，再度榮獲教育部「設計戰國策」的傑出國際競賽獎勵，獲頒 15 萬元獎金。

j.藝設系林欣妤同學及其團隊: 榮獲 2025 德國 IF 設計獎/金獎、2024 德國 IF 設計競賽-學生設計獎、2024 德國紅點設計概念獎、2024 英國設計與藝術指導協會新血獎、2024 韓國首爾設計獎-最佳研究獎、2024 台北設計獎工業組-金獎、2024 台灣國際學生創意設計大賽產品設計組-銀獎、2024 韓國全球 IT 設計大獎-全場最大獎等多項國際性大獎、並榮獲財團法人中技社「創意獎學金」15 萬元的鼓勵。

K. 藝設系劉佳宜同學及其團隊: 榮獲 2025 德國紅點設計大獎。



圖 1.5-6 本校傑出校友簡文秀教授捐款 2,000 萬元成立「若竹菁英學苑」

(2)北師校友育才基金，募得約 935 萬元：2018 年由校友總會捐贈 1,200 萬元成立育才基金，讓優秀學生能發展長才、弘揚校譽，並扶持弱勢學生安心向學、獎勵優秀新生入學、實現自我，幫助學生順利完成學業，成為貢獻國家社會的人才，校長上任後募款約 935 萬元。

(3)成立「卓越隆遠講堂」，支持「學生培優圓夢」、「系所特色領航」、與「學校國際躍昇」

三大永續工程之推動：期望學生能培養具備就業及創業能力，並能善盡公民社會責任。



圖 1.5-7 隆遠集團莊子華董事長捐款 800 萬元成立「卓越隆遠講堂」

- (4)推動企業贊助，運動代表隊連創佳績：努力募款與提升軟硬體設施，支持各類學生運動代表隊爭取佳績，本校男子排球隊終不負眾望，於 109 學年度大專排球聯賽公開一級賽事中橫掃千軍，榮獲校史首冠；110、111 學年度大專排球聯賽公開男一級賽事分別榮獲亞軍及第四名，112 學年度榮獲亞軍及 113 學年度榮獲季軍成績優異。在校長積極爭取與努力協調下，本校男子排球隊已獲億光電子自 111 至 114 年共冠名贊助 240 萬元、conti 詠冠體育用品股份有限公司掛名贊助參加企業排球聯賽至 113 年所有費用，另 110 至 113 年累積贊助 64 萬元、杜天文董事長捐贈 10 萬元、蒂蔻生技有限公司林茂榮董事長共捐贈 50 萬元(110 年至 114 年)、足輝企業連華榮董事長捐贈 60 萬元(111 年及 112 年)、王偉旭董事長(112 年至 114 年)共捐贈 200 萬元、簡俊卿捐贈 60 萬元、吳盧亮捐贈 60 萬元、豐和國際投資股份有限公司謝建國董事長贈 60 萬元。
- (5)合球隊參加 110、111、113 學年度年中華民國大專校院合球錦標賽公開一級比賽榮獲冠軍，為鼓勵合球隊保持佳績，本校經由創新永續發展基金募款用途審議委員會討論通過，補助 15 萬元協助未來發展；網球隊參加 111 年全國大專校院運動會榮獲公開組女雙季軍及 111 年全國大專網球排名賽女單冠軍之優異成績，亦獲本校創新永續發展基金募款用途審議委員會討論通過，補助 10 萬元，強化訓練為校爭取榮譽。本校民俗體育隊(扯鈴)為本校培育重點競技項目，除訓練比賽外亦肩負推廣扯鈴運動之重大責任，因欠缺經費購置表演器材及比賽對服等，由創新永續發展基金補助 101,000 元，購置相關用品等。本校桌球隊長期培養優秀選手及桌球師資，代表本校參加各大賽事表現優異，因欠經費購置訓練用品、隊服及參加比賽經費，由創新永續發展基金補助 40,000 元，購置相關用品等。本校女子籃球隊欠缺經費購置訓練用品由創新永續發展基金補助 50,000 元、游泳隊欠缺經費購置訓練用品由創新永續發展基金補助 49,000 元、空手道隊為爭取全大運比賽佳績，培育本校空手道代表國家空手道隊參加亞洲暨世界正式空手道錦標賽，因欠缺經費購置訓練器材、移地訓練及競賽活動差旅費用，由創新永續發展基金補助 150,000 元。



圖 1.5-8 排球隊於 109 學年度大專排球聯賽公開一級賽事榮獲校史首冠(校長親自到場加油)

- (5) **捐贈其他硬體設備：**億光電子葉寅夫董事長捐贈約 500 萬元的 LED 燈具，汰換宿舍、圖書館等館舍電燈，多面全彩 LED 顯示屏及 UV 空氣清淨機，協助本校推動節能減碳，提升室內空氣品質。111 年再捐贈兩面全彩 LED 顯示屏，將分別安裝在體育館（價值 500 萬元）門口及桌球室門口（價值 115 萬元）。億光文化基金會自 102 年捐贈本校 3,712 盞燈具於圖書館使用，每月有 8,000 多度以上的節能量，111 年又捐贈達 4,000 盞用於學生學習空間、宿舍與同仁辦公空間，本校深懷感恩之心，對於學子們求學能有舒適明亮的場所，又能配合節約能源省電且省費用，對學校挹注資源的效果，還能使學生對節能減碳有更切身的體會及感受。114 年億光電子再度捐贈 360 吋小間距全彩 LED 顯示屏及 15 米高聖誕樹及聖誕燈飾共價值數千萬元，為本校 130 周年校慶增添光彩。
- (6) **獲財團法人周餘龍教授教育基金會捐贈 2300 餘萬元：**「財團法人周餘龍教育基金會」董事會爰決議解散清算正式結束，將賸餘款 2,300 餘萬元捐贈予本校校務基金專款專用，作為後續品學兼優暨經文不利學生之獎助學金專用。
- (7) **獲本校名譽教授李筱峰捐贈珍藏文物：**本校名譽教授李筱峰教授將其珍藏多年之謝琯樵竹字畫及莊丁坤雕塑作品捐贈予本校，這些珍貴的藝術品為校園文化注入全新的藝術生命，為師生提供獨特的文化饗宴。
- (8) **國際扶輪捐贈住宿生全新寢具組：**國際扶輪 3482 地區與 3481 地區共 10 多個扶輪社共同捐贈全體住宿生全新寢具組約 400 套，總價值約新台幣 110 萬元，減輕住宿生經濟負擔。
- (9) **國際扶輪捐贈本校平台大鋼琴（KAWAI RX-1）一架：**國際扶輪 3521 地區 PDG Joe 張吉雄前總監捐贈本校平台大鋼琴 KAWAI RX-1 一架，價值約新台幣 20 餘萬元，提供全校師生使用。
- (10) **規劃成立若竹 AI 創新學苑：**為培育本校 AI 創新人才，本校傑出校友簡文秀教授再度捐贈 2,000 萬元(114 年度先捐贈 1,500 萬，115 年度預計再捐贈 500 萬元)，規劃成立若

竹 AI 創新學苑。提升校內師生 AI 相關學術研究質量與影響力，以培養學生運用 AI 解決問題的能力與創造力，有效促進其就業及創業。

5.首創整合爭取政府經費、校務基金、及募款等，積極協助學術單位(院、系所)創新發展，109 年 8 月至 114 年 11 月補助經費約 1.66 億元(如表下所示)，遠超過前任校長

表 1.5-7 對學術單位(院、系所)之補助金額(109 年 8 月至 114 年 11 月)

學術單位(院、系所)	補助金額(萬元)
教育學院	209.3
教育系	538.8
社發系	292.6
特教系	334.6
幼教系	206.9
教經系	238.4
課傳所	969.9
心諮系	2,585
人文藝術學院	190
語創系	397.6
兒英系	167.2
藝設系	619
文法所	592.5
音樂系	1,198.5
文創系	320.4
臺文所	127
理學院	1,380
數資系	235
自然系	1,558.5
數位系	268.3
資科系	363.8
體育系、體育室	2583.8
當代藝術評論與策展研究全英語碩士學程	347.2
學習與教學國際碩士學位學程	340.1
東南亞區域管理碩士學位學程	537.2
合計	16,601.6

6.綜合以上成果，已達到本校開源節流強化募款而促進財務健全永續之成效

(四)經濟(財務)面：活化校產強化建設，提升整合利用效益

本校校區外有 6 處國有地，其中國北教大附小對面校地及鉛球練習場校地在前任校長任內(109 年 4 月)國產署通知，限於 109 年 10 月底前繳回，校長上任後歷經近一年之極力爭取與多方協調，終於成功獲國產署同意留用，本校連同其餘校區外 4 處積極以無須負擔經費方式分年分期擴充教學空間。另本校區因地處市區精華地段，可利用之校舍面積有限，亟需將既有校園重新整合規劃，並逐年進行老舊校舍之改建。績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 8：就業與經濟成長、目標 11：永續城鄉】之達成。

1.國北教大附小對面校地：成功推動附小對面校地於 113 年開始進行都更，預計可分配權利價值約 13 億元，市值約 16 億元，無須投入經費支出下預計可增加約 1079 坪之教學研究空間。附小對面校地計畫新建教育推廣大樓（為新建地上 12 層、地下 2 層之鋼骨結構大樓，總樓地板面積 3,400 平方公尺，計畫期程約 5 年 3 月，工程總預算約為 2.89 億元。建築用途為 1-3F 商場、4-12F 進修推廣教育設施、B1 機車停車場及機電設施機房、B2 汽車停車場及機電設施機房），於 110 年起進行可行性評估之前置作業，110 年 12 月第 1 次流標，111 年 1 月 26 日第 2 次招標，並於 2 月 23 日決標，於 3 月 8 日奉准成立委員會，期中報告於 5 月 2 日由委員會審查同意備查，經本校新建工程興建委員會於 111 年 5 月 2 日、6 月 30 日審查結果修正，後經 9 月 6 日臨時校務發展委員會討論及 10 月 18 日臨時校務會議通過，於 11 月 4 日函報教育部審查，教育部 112 年 4 月 19 日函復原則同意，112 年 5 月 9 日予以備查。本校 112 年 6 月 1 日申請重新撥回毗鄰 622 地號國有地合併規劃興建使用(教育部 112 年 6 月 20 日層轉國產署審核)。行政院 112 年 10 月 5 日核准有償撥用，112 年 11 月 28 日完成撥用程序及管理機關變更登記予本校。適逢 113 年 1 月鄰地私地主委託之都更團隊徵詢本校參與都更意願，本校已先行報教育部 113 年 3 月 18 日同意改以優先評估參與都市更新，並已召開 113 年 4 月 29 日本校「參與都市更新開發校地專案推動小組」會議及 113 年 5 月 14 日校務發展委員會討論原則同意，已獲 113 年 6 月 4 日校務會議決議通過。實施者另於 113 年 8 月 19 日召開都更範圍地主說明會，意願調查期間為 8 月 20 日至 9 月 2 日，113 年 9 月 10 日由所有權人林娉禕申請自行劃定都市更新單元送件，並由賓陽建設公司擔任本案實施者。113 年 10 月 15 日辦理本案專業估價師選任作業。臺北市政府都發局 113 年 10 月 18 日函詢本校參與都市更新之意願，本校已於 113 年 10 月 28 日回復同意配合參與由賓陽建設公司擔任實施者之都市更新案。實施者已於 114 年 2 月 5 日召開「事業計畫及權利變換計畫」公聽會，並規定受配人於 114 年 3 月 8 日完成選屋申請，本校已於 114 年 2 月 18 日召開專案小組會議討論選配方案並於 114 年 3 月 7 日發文函送選屋申請相關表單予實施者，實施者已於 114 年 4 月 9 日將劃事權計畫書函送都更處審議。本校更新後預計分配總樓地板面積約 1079 坪，分回 1-6 樓全部及 5 個汽車停車位。

2.鉛球練習場校地：本筆土地留用後先保留做為相關體育課程使用，並提供社區民眾活動使用，以促進社區敦親睦鄰效果。因該地屬畸零地無法單獨興建，需價購毗鄰私有畸零地始能

整體開發，已於 112 年 8 月 1 日與私地主討論相關合作開發事宜。113 年臥龍里長提案請市府主導公辦都更，113 年 3 月 12 日由區公所邀集相關單位召開會前會，113 年 4 月 12 日提正式會議討論。113 年 7 月 19 日市府邀集相關單位召開評估會議，本校已表達配合開發立場，倘進入整合階段，將提本校相關會議審議。本案目前由大安區公所列管，區公所 114 年 4 月 7 日再次邀集相關單位討論。

3.復興南路校地：成功推動復興南路校地參加都更案於 110 年順利動工，已於 113 年興建完成，114 年 8 月交屋，本校分配權利價值約 6.81 億元，市值約 10 億元，無須投入經費支出下增加約 676 坪之教學研究空間及 6 個停車位

- (1)本校經管臺北市大安區學府段一小段 593-1、593-2、593-3 地號等土地都市更新案，歷經 10 餘年努力，終於在 110 年 12 月 22 日興建開工。
- (2)校長上任後，本校協助都更主辦機構(華固建設)審視、修訂事業計畫書、權利變換計畫書等之完整正確性，以使都更案可核定公告實施。臺北市政府 109 年 11 月 19 日核定公告實施。
- (3)110 年 12 月 22 日於基地位置舉行新建工程開工動土儀式，於 113 年底興建完成，114 年 8 月交屋，可規劃做為教學、辦公及學人宿舍等多元使用，將成為校務發展重要基地。



圖 1.5-9 復興南路校地都更案（華固大安學府）完工外觀及內部空間

4.重慶南路首長宿舍校地：成功推動重慶南路首長宿舍校地於 111 年開始進行都更，預計可分配權利價值約 13 億元，市值約 15 億元，無須投入經費支出下預計可增加約 1018 坪之教學研究空間。校長上任後，克服資金與法規困境，臺北市政府來函詢問參與都更意願，都更廠商（團隊）再度來校洽商（過去歷經 10 年協商，皆無結果），經本校「參與都市更新開發校地專案推動小組」、行政會議、校務發展會議及 109 年 12 月 15 日第 45 次校務會議投票決

議，同意本校重慶南路首長宿舍參與都市更新案。本校無須負擔經費方式參與都更，未來將獲得更多教學空間，可以提升教學、研究、進修推廣、社會服務之績效。經臺北市政府 110 年 8 月 12 日府都新字第 1106012565 號函核准劃定更新單元，110 年 9 月 28 日實施者派建築師勘查本校教室規格，111 年 2 月 22 日辦理估價師選任作業，7 月 31 日完成更新後分配位置之申請作業，8 月 10 日將事業計畫書及權利變換計畫書併送都更處審核，計畫書自 111 年 10 月 17 日起公開展覽 30 日，市府已於 111 年 11 月 3 日舉辦公聽會，112 年 3 月 20 日召開幹事會議。實施者依會議決議及本校意見辦理書圖修正，已於 112 年 12 月 29 日將修正後事業計畫及權利變換計畫書圖重新送件。修正後事業計畫及權利變換計畫書圖自 113 年 3 月 28 日自 4 月 26 日第 2 次公展，市府已於 4 月 10 日舉辦第 2 次公聽會，實施者於 113 年 5 月 24 日將幹事會版本掛件。適逢臺北市政府 113 年 3 月 28 日府都規字第 11330206031 號公告「擬定臺北市防災型都市更新細部計畫案」並自 113 年 3 月 29 日起生效，增加危險建物獎勵最高 30%容積獎勵，實施者為增加本案開發效益，增加各地主分回權益，擬依防災型都更獎勵並加入容積移轉重新提送都市更新案，案經本校 113 年 10 月 21 日「參與都市更新開發校地專案推動小組」會議及 113 年 11 月 5 日校務發展委員會討論後，經 113 年 12 月 10 日第 53 次校務會議審議照案通過，實施者已於 114 年 4 月 8 日召開「事業計畫及權利變換計畫」公聽會，並規定受配人於 114 年 5 月 8 日完成選屋申請，本校已於 114 年 4 月 30 日召開專案小組會議討論選配方案，並於 114 年 5 月 7 日發文函送選屋申請相關表單予實施者。實施者已於 114 年 6 月 10 日將劃事權計畫書函送都更處審議。本校更新後預計分配總樓地板面積約 1018 坪，分回 1-5 樓全部及 21 個汽車停車位。

5.泉州街校地：泉州街校地於 112 年 3 月已完成收回之舊眷舍拆除及整地工程，並完成空地標租(600 萬/年)，創造收入。已提報 112 年 5 月 31 日行政會議及 112 年 6 月 6 日校務會議討論通過，組成專案小組負責相關規劃、建設與管理事宜。112 年 7 月 11 日專案小組會議決議以民間自提 BOT 方式開發，可能朝向興建學生及學人宿舍與商場。112 年 8 月 24 日獲教育部函覆同意授權本校辦理「臺北市南海新創教育中心民間自提 BOT 案」，112 年 11 月 7 日提本校校務發展委員會審議原則同意，且經 112 年 12 月 12 日校務會議審議通過，目前已啟動促參案件辦理前置作業委託勞務服務案(含政策公告作業)之相關程序，同時並爭取促參司補助前置作業費。113 年 4 月 30 日已上網公告前置作業委託勞務服務案(含政策公告作業)，由「台灣博特顧問股份有限公司」得標。廠商已於 113 年 7 月 31 日提送政策公告文件，該文件已獲教育部 113 年 9 月 30 日備查，113 年 10 月 21 日上網公告徵求可行性評估，申請期限至 114 年 1 月 20 日止，無人投件。顧問公司依合約規定於 114 年 2 月 10 日提送政策公告檢討報告供本校研議後續作為，114 年 2 月 24 日總務處邀集顧問公司討論擬擴大探詢廠商意願之強度及依潛在廠商回饋意見修正政策公告條件，修正後政策公告文件業經教育部 114 年 4 月 8 日函備查，已上網辦理第二次公告作業，公告期間自 114 年 4 月 25 日至 114 年 7 月 25 日。已收到 1 家民間機構提出可行性評估報告書，目前辦理初步審核。

(1)校地校舍被占用產權糾紛完成處理：本校與債務人趙中雍、林泉水、林彰壽、林彰興間

拆屋還地等強制執行事件已於 110 年 9 月 16 日執行拆除完畢，已無占用情事。

(2)教育部補助 450 萬完成收回之舊眷舍拆除及整地工程

(3)完成空地標租做為停車場使用，每年租金 600 萬元，創造收入

(4)政策公告內容摘要如下：

- a.民間機構應於本案基地興建並營運文教設施，如住宿空間、辦公空間、教室、會議室等。
- b.附屬事業：應符合本案基地之土地使用分區管制要點規定使用。
- c.許可年限：50 年(含興建期間與營運期間)，若民間機構營運期間營運績效符合投資契約規定之優先定約條件，得向執行機關申請優先定約 1 次，最長以 20 年為限。

6.成功國宅校地：成功國宅旁校地已整修為教育文化交流學生宿舍使用，後續預計將改建綜合多功能創新產業教學大樓，已提報 112 年 5 月 31 日行政會議及 112 年 6 月 6 日校務會議討論通過，組成專案小組負責相關規劃、建設與管理事宜。112 年 7 月 11 日專案小組會議決議以自建方式開發，112 年 12 月已委託建築師依規定核算價購土地費用需求及如不價購自行劃設保留地開發時之適法性。但仍需評估後經校內行政程序通過後推動之。

7.盤點校本部內可進行改建、增建或新建之地點或校地，初步評估本校北側和平東路與臥龍街口眷舍、阿波羅廣場旁眷舍、芳蘭樓、文薈樓及創校時期所保留之歷史建築，如「警衛室」與「紅磚宿舍」等區域(下稱北側校區)具開發及改造效益，如採促參法以民間自提 BOT 方式開發，初步規劃臨和平東路興建地下 3 層、地上 11 層之「新創綜合大樓」，於 1 至 4 樓設置對外招商之商業及辦公空間，5 至 11 樓設置本校專用之新創與教學研究空間，並於地下 1 至 3 樓設置停車場，具文資價值建物則辦理修復再利用，預估總工程經費約 15 億，主要收入來源為 1 至 4 層商業及辦公空間出租，若採營運 50 年期計算，總營運收入約 27 億餘元，引進民間投資可行性高。為啟動北側校區開發程序，已依規定提 113 年 12 月 10 日第 53 次校務會議授權成立專案小組，並由專案小組 114 年 4 月 16 日開會討論確認開發範圍及開發方式，決議採促參法第 46 條民間自提 BOT+ROT 方式辦理開發。

8.積極活化校內外場地租借作業，例如以優惠價格吸引增加長短期場地租借等，共創造 1 億 1 千 6 百餘萬元收益，有效挹注校務基金

修訂本校場地管理辦法，增加收入，本項含有短期 (包括教檢考試配合防疫臨時加租本校場地之費用) 及長期場地租借費用 (含學餐、販賣機、宿舍洗烘脫機、北美館咖啡館、自動提款機、快照機、電池交換站、微笑單車、自行車停放區、租用土地停車)、附小停車場費用、研發育成租金收入、體育室泳健館租金收入及回饋金等。自 109 年 8 月 1 日至 114 年 8 月，全校各項場地租借收入約 1 億 9 千 6 百餘萬元。

表 1.5-8 全校各項場地租借收入統計表

項目	收入 (元)	用途
各館舍場地短期借用	103,452,953	各館舍場地短期借用
長期場地租金	16,731,073	自動販賣機、洗衣機烘衣機、學餐 1 樓及 2 樓文具部、咖啡廳
泳健館 OT 案場地收入	9,681,765	租金及回饋金 110 年 3 月 8 日起

		算
資產活化利用(每年 606 萬)	30,300,000	泉州街空地、Gogoro 充電站、微笑單車租賃站、停管處自行車停放站、臥龍 24 產學合作等
汽機車停車收費	35,944,360	校內定期及汽機車臨停費用
總計	196,110,151	--

(1)以專案簽呈方式處理折扣，修改場地館舍借用辦法：增列適用單位為其他公私立學校、公務機關（構）或其轉投資部門，辦理年度活動或考試需求者，場地費核計方式得以專案簽呈陳核後計收；其後假日也明顯提高借用場地給各個機構辦理考試，增加收入。

(2)修訂本校場地管理及使用辦法，增列公部門對公部門簽訂長期租借場地契約相關法條：近年已與嘉義大學及財團法人聯合營建簽訂長期場地借用合約，增加收益挹注校務基金，另外，為提升出租或委外經營等收入，109 學年度起率陳主任秘書與相關專責人員拜訪辦理全國性測驗考試之財團法人金融研訓院、中華民國證券暨期貨市場發展基金會及保險事業發展中心等機構，洽談可能合作機制，挹注校務基金。其餘也積極爭取高雄科技大學借用辦理臺灣港務公司及漁業署新進人員招考，以及臺灣志願服務國際交流協會借用辦理客家委員會「2023 客家青少年國際事務訪問團」團員甄選等服務案。

11.綜合以上成果，已達到本校活化校產強化建設而提升整合利用效益之成效

(五)經濟(財務)面：爭取預算及補助，強化學校硬體建設

1.有效爭取預算及補助以推動重大工程與採購，109 年 8 月-114 年 8 月金額約計 1.9 億元，同時控管校務基金使用，在維持財務穩健下強化學校硬體建設

(1)工程列表

表 1.5-9 本校工程列表

工程名稱	決標日	完成日	結算金額(元)
109 年 11 月至 110 年 4 月			
校園夜間照明改善	109.12.02	109.12.15	154,665
資訊機房節能改善工程	109.07.30	109.12.17	5,450,000
雨賢廳舞臺燈增置案	109.11.13	109.12.25	470,000
數位學生證製卡、卡務管理系統及製卡設備採購案	109.07.08	109.12.30	1,454,000
垃圾場整修工程	109.11.19	109.12.30	666,000
體育館電梯更新案	109.09.14	110.03.23	1,393,350
旋轉式垃圾壓縮儲存機採購	109.12.09	110.04.08	680,000
至善樓地下室國際會議廳視聽設備更新案	110.01.06	110.04.08	296,500
至善樓國際會議廳整修工程	109.11.03	110.05.14	4,283,990
小計			14,848,505
110 年 5 月至 10 月			
至善樓地下室國際會議廳座椅更新案	110.02.23	110.06.09	1,398,100

工程名稱	決標日	完成日	結算金額 (元)
線上簽核暨公文整合系統擴充支援多瀏覽器及公文製作系統改版服務案	110.05.06	履約中	1,442,000
110 年微軟產品全校大量授權	110.06.03	110.06.24	2,150,000
110 年資訊機房設備、校園網路暨教學行政電腦設備維護案	110.06.25	履約中	3,792,000
體操教室教學相關設備一批	110.05.04	110.08.26	1,410,000
110 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試電腦閱卷、製卷及成績處理業務委外作業案	110.04.23	110.08.30	3,223,000
電信系統設備升級案	110.07.01	110.08.30	2,850,000
動態光散射粒徑分析儀及界面電位分析儀	110.05.04	110.09.10	1,670,000
110 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試線上報名系統、後臺管理系統改善及功能擴增案	110.01.26	110.09.29	2,193,000
泉州街舊眷舍區占用戶拆屋還地工程	110.04.09	110.10.06	895,125
全校數位監視系統設備更新建置專案	110.01.20	110.10.08	26,639,931
校園通路改善工程	110.07.27	110.10.22	3,157,841
小計			50,820,997
110 年 11 月至 111 年 5 月			
圖書館小型送風機增設採購	110.09.17	110.11.01	805,000
學生宿舍監控設備更新增購案	110.10.22	110.11.19	416,600
「心健中心——合格諮商場地建置」採購案	110.11.05	110.12.01	603,000
模型工廠集塵設備	110.06.30	110.12.14	282,600
A407 教室建置多功能互動式偕同暨錄播系統及其相關教學設備整合一批	110.11.19	110.12.17	198,700
桌球體操教室相關地墊一批採購案	110.11.09	110.12.24	869,600
數位系建置創意館教室	110.11.26	110.12.28	747,000
藝設系陶藝教室之電窯更新	110.12.03	110.12.28	475,000
體育館桌球教室木櫃、地板及相關項目一批案	110.10.02	110.12.29	774,600
創意館兩賢廳舞臺整修工程	110.11.17	111.01.17	714,700
雷射光固化 3D 印表機 1 套	111.02.24	111.03.17	240,000
VR 頭戴式裝置一批	111.03.10	111.05.05	227,000
小計			6,353,800
111 年 6 月至 111 年 11 月			
泉州街舊眷舍 10 戶拆除工程	111.02.18	111.07.21	3,191,168
第二宿舍鍋爐熱水槽更新	111.05.24	111.07.28	471,200
111 年度消防水系統設備改善	111.04.26	111.07.28	388,000
篤行樓 7 樓校經管教室汰換課椅	111.06.30	111.08.01	198,950
語創系研究生學習研討空間整修	111.06.30	111.08.16	660,000
學生活動中心電梯更新	110.10.04	111.08.29	2,472,000
體育館室內球場窗簾更新	111.08.18	111.09.14	407,800
校經管教室數位講桌	111.07.07	111.09.26	396,000

工程名稱	決標日	完成日	結算金額(元)
兒童發展中心教室整修工程	111.07.27	111.10.03	638,800
幼教系 A703、A707b 專業教室整修	111.08.16	111.10.05	840,000
數位系建置創意館教室	111.08.30	111.10.05	550,000
111 年圖書館電力線路整理改善	111.06.30	111.10.12	677,250
文化講堂屋頂修繕工程	111.09.07	111.10.14	390,285
校經管教室投影機採購案	111.08.31	111.10.21	630,000
明德樓屋頂防水工程	111.07.20	111.10.24	1,559,176
兒英系 A405 教室整修及設備更新整合	111.10.06	111.11.10	796,000
紫外光可見光光譜儀套組	111.10.19	111.11.16	165,000
校經管教室白板採購案	111.10.21	111.11.18	169,750
校經管教室數位講桌及 86 吋互動式觸控顯示器採購案	111.10.21	111.11.18	589,000
「淨氣型藥品櫃及過濾裝置等設備」1 批	111.11.08	111.11.25	307,990
學生宿舍網路委外建置維護專案	111.11.01	履約中至 117.02.28	7,900,000
小計			23,398,369
111 年 12 月至 112 年 6 月			
學生第一宿舍鍋爐更新	111.10.18	111.12.02	558,000
第二宿舍屋頂防水整修工程	111.08.06	111.12.08	4,490,000
校經管教室白板一批採購案	111.10.21	111.12.09	169,750
藝術館 206 教室防潮處理及恆濕系統增置案	111.09.13	111.12.15	340,000
虛擬角色製作系統及設備	111.11.02	111.12.15	492,000
活動中心 405 演講廳投影機及布幕採購案	111.11.09	111.12.15	456,800
藝術館音樂系教室整修工程	111.04.16	111.12.25	3,646,974
金工教室設備	111.11.11	111.12.27	440,000
藝設系多功能研討室隔間整修工程	111.11.28	111.12.27	237,000
體育館二樓視聽教室設備更新案	111.10.20	112.01.04	558,000
科學館 501 及 507 室結構受損緊急搶修工程	111.11.08	112.01.10	895,000
消防中央監控暨警報設備整合採購案	111.11.24	112.01.27	698,000
北師美術館展廳除濕系統購置	111.10.03	112.02.24	1,261,800
泉州街校地地坪整修工程	112.01.31	112.03.28	1,186,892
科學館東側增設斜屋頂防水工程	111.11.29	112.05.08	3,374,700
師培處 Apple iPad 一批及載具充電車一台採購案	112.03.14	112.05.26	599,800
筆記型電腦 4 臺(電競級)	112.05.17	112.05.31	213,400
第一宿舍地下室整修工程	111.12.20	112.05.31	5,430,000
計中 Adobe 教育版授權軟體(ETLA)租賃採購案	112.03.23	履約中	6,240,000
計中 Microsoft 365 全校教職員及學生校園授權	112.06.01	履約中	2,200,000
112 年電信系統服務及設備維護案	112.05.23	履約中至 113.10.04	610,050
校園車牌辨識系統設備建置採購案	112.02.09	履約中至	2,393,100

工程名稱	決標日	完成日	結算金額 (元)
		117.08.09	
小計			36,491,266
112 年 7 月至 113 年 1 月			
學務處身體組成分析儀一台採購案	112.04.13	112.07.19	398,000
個人電腦 2 台	112.06.15	112.07.20	195,400
視聽館 F503 電腦教室傢俱設備一批採購案	112.05.30	112.08.16	689,800
體育系運動生物力學實驗室-測力板	112.05.31	112.08.24	540,000
智慧學習教育系統設備	112.05.31	112.08.24	303,000
視聽館 F503 電腦教室硬體廣播系統採購案	112.05.09	112.08.29	229,000
SOLIDWORKS Premium 教育版軟體(60 人版)	112.07.19	112.08.29	252,000
計中無線網路基地台一批採購案	112.03.28	112.09.06	877,000
計中網路交換器一批採購案	112.04.07	112.09.06	880,000
Apple 設備一批	112.07.26	112.09.13	354,164
自然系天文台遠端連動控制系統維修及更新採購案	112.05.18	112.09.21	500,000
藝設系購置資訊講桌(含相關設備整合)	112.08.02	112.09.28	242,000
人工智慧物聯網教學使用開發套件	112.08.09	112.10.03	330,000
校經管教室擴音設備採購案	112.07.26	112.10.13	201,700
科學館五樓結構修復補強工程	112.05.09	112.10.19	1,246,401
心諮系辦公室儲櫃及研究生室置物櫃	112.08.30	112.10.20	169,800
創夢基地(育成)整修工程	112.06.13	112.10.31	1,861,737
戶外排球場整修與 PU 跑道清潔及畫線工作	112.10.05	112.11.07	479,631
科學館西、南側增設斜屋頂防水工程	112.07.11	112.11.17	5,727,590
大型觸控顯示器及相關教學設備整合建置採購案	112.11.10	112.12.10	3,137,000
113 年度消防安全設備檢修申報及定期維護採購案	112.11.14	113.12.31	481,416
113-117 年篤行樓地下室機械停車設備維護保養案	112.11.22	履約中至 117.12.31	1,460,000
小計			20,555,639
113 年 2 月至 113 年 7 月			
體育館冷卻水塔設備汰換案	113.03.05	113.06.17	2,601,753
不鏽鋼垃圾桶採購案	113.03.12	113.05.02	682,500
建置智慧無毒教室方案—大型觸控顯示器及設備整合案	113.03.27	113.05.26	500,000
1130403 地震災損搶修工程	113.04.02	113.06.18	1,485,000
Apple 設備一批	113.04.18	113.05.30	255,670
高階人工智慧 GPU 工作站	113.05.30	113.07.23	240,000
計中無線網路基地台一批採購案	113.04.16	113/07/17	900,000
計中網路交換器一批採購案	113.04.16	113/07/26	924,000

工程名稱	決標日	完成日	結算金額 (元)
行政大樓總變電站至第二變電站高壓纜線及管路	113.06.28	113.08.21	540,000
計中全閃存儲存設備與網路交換器採購案	113.07.31	113.09.27	3,900,000
小計			12,028,923
113 年 8 月至 113 年 10 月			
藝設系購置資訊講桌(含相關設備整合)	113.08.07	113.09.20	172,000
篤行樓及至善樓 LED 燈具採購案	113.09.09	113.10.09	385,896
宿舍冷氣(含附加項)	113.09.13	113.10.12	1,542,022
小計			2,099,918
113 年 11 月至 114 年 8 月			
新芳春茶行投影設備及顯示器	113.11.21	113.12.11	940,000
頭戴式裝置一批	114.02.20	114.03.13	170,800
科學館 B108 多功能研討室建置	114.04.09	114.05.15	491,000
114 年度音樂學系教學用平台琴	114.06.20	114.08.20	425,000
114 年度消防安全設備檢修申報及定期維護採購案	113.11.14	履約中至 114.12.12	481,416
心理諮商場地(134-19 號)建置案	114.5.14	114.6.27	849,000
計中無線網路基地台一批	114.05.22	114.10.31	940,000
計中骨幹網路升級建置案網路交換器一批	114.06.19	114.10.31	2,690,000
總站至第二變電站間高壓電纜埋設工程	113.08.15	113.12.09	1,476,207
校園智慧電表整合擴充	113.11.05	114.01.08	1,180,000
行政大樓及圖書館屋頂防水工程	113.12.17	114.08.21	9,608,123
戶外籃球場改建為多功能綜合球場	113.10.15	114.04.15	4,622,745
行政大樓及圖書館二樓露台防水修繕工程	113.12.25	114.06.19	1,086,624
小計			24,960,915
合計			191,558,332

(2)完成教學設備規劃及經費補助

1. 創意未來學習中心-大型電視牆建置案(圖書館)(109.8完工)【1,400,850元】
2. 行政大樓 A610會議室設備更新(110.6完工)【105,118元】
3. 教育學院所屬系所設備更新(110)【355,700元】
4. 教學設備更新(教育學系、課程與教學傳播科技研究所)(110)【167,700元、482,000元】
5. 教學軟體更新(社會與區域發展學系)(110)【235,000元】
6. 教育領導研究中心設立案(教育經營與管理學系)(110)【284,653元】
7. 體育室改建桌球室、體操室環境改善(體育學系)(110)【999,760元】
8. 行政大樓 A300、A711學習研討室整修(語文與創作學系)(111)【542,481元】
9. 創意館 E811改建創客教室(數位科技設計學系)(111)【500,000元】
10. 學生活動中心 L405國際會議廳-音響設備修繕、投影機設備更新(111)【99,750元、450,000元】

元】

11. 篤行樓、明德樓共8間教室資訊講桌設備更新(111)【677,760元】
12. 視聽館 F503電腦教室採購傢俱及設備(112)【689,800元】
13. 體育系購置運動生物力學實驗室-測力板1塊(112)【540,000元】
14. 資科系購置智慧學習教育系統設備(112)【303,000元】
15. 全閃存儲存設備與網路交換器更新(計網中心)(113)【3,900,000元】
16. 教學空間改善(文創系)(113)【500,000元】
17. 校經管教室擴音設備採購案(112)【201,700元】
18. 大型觸控顯示器及相關教學設備整合建置採購案(112)【3,137,000元】
19. 建置智慧無毒教室方案—大型觸控顯示器及設備整合案(113)【500,000元】
20. Apple 設備一批(113)【255,670元】
21. 高階人工智慧 GPU 工作站(113)【240,000元】
22. 113年音樂學系上低音薩克斯風(113)【270,000元】
23. 藝設系購置資訊講桌(含相關設備整合) (113)【172,000元】
24. 自然系購置 MATLAB 軟體套件1批(113)【262,080元】
25. 自然系購置全光譜光學分析儀(113)【480,000元】
26. 自然系購置無線智慧滑車演示套件及配件材料一批(113)【357,500元】
27. 體育系購置運動生物力學實驗室-測力板1塊(113)【600,000元】
28. 宿舍冷氣(含附加項) (113)【1,542,022元】
29. F501教室記憶體、固態硬碟等電腦主機附加配備一批採購案【399,000】
30. F501教室硬體廣播系統一式【229,500元】
31. 新芳春茶行投影設備及顯示器(113)【940,000元】
32. 頭戴式裝置一批(114)【170,800元】
33. 科學館 B108多功能研討室建置(114)【491,000元】
34. 114年度音樂學系教學用平台琴(114)【425,000元】
35. 體育館綜合球場防撞墊(113)【400,000元】
36. 113-116電信系統設備維護案(113)【1,494,000元】
37. 平板電腦及充電車採購案(113)【341,000元】
38. 學生第二宿舍洗衣間監視器系統擴展案(113)【183,000元】
39. 校區植栽綠美化(114)【455,000元】
40. 校區周邊樹木修剪及樹穴整理(114)【238,250】
41. 計中「數位教學平台建置」採購案(113)【998,000】
42. 體育學系購置固定式能量代謝系統(114)【750,000】
43. 自然系購置 Flowcode 流程圖式單晶片軟體1套(114)【170,000】
44. 自然系購置 Gaussian 16 計算化學軟體組合套件採購案(114)【260,000】
45. 自然系購置 MATLAB 軟體套件1批(114)【252,000】

46. 計中「視聽館 F506電腦教室空間整修」(114)【1,499,540】

47. 計中「F506教室-記憶體、固態硬碟等電腦主機附加配備一批」(114)【506,300】

(3)重大教學儀器設施補助

110 年重大教學儀器設施補助案已於 109 年 12 月 21 日審查完畢，共核定通過 2 系。自 111 年起，因學校財務吃緊，暫緩補助。

表 1.5-10 重大教學儀器設施補助表

申請系所	核定申請項目	學校補助額度	單位自籌	合計
自然系	化學科教學實驗儀器套組及物理科反射式空間光調製器模組	3,451,651	383,516	3,835,167
音樂系	雙層鍵盤大鍵琴	1,548,349	172,039	1,720,388

(4)教育部補助 109 至 113 年「購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」經費，改善校園軟硬體設備、增進教學與學習成效

教育部視其年度預算編列情形穩定補助本校「購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」經費。

表 1.5-11 購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫經費表

	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度	113 年度
教育部補助金額 (元)	14,000,000	25,000,000	20,000,000	20,000,000	20,000,000
實際執行經費或預算總額 (元)	14,697,984	27,790,375	22,000,000	22,031,000	24,538,696

「109 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」案經教育部 109 年 12 月 9 日來函同意補助 1,400 萬元，已依計畫執行期限完成。

表 1.5-12 2109 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫項目及經費表

單位	項目	實際執行經費 (元)
圖書館	圖書館資源暨服務建設躍升計畫	6,590,000
學務處體育室	體操教室教學設備改善計畫	1,410,000
總務處	校園友善通路改善計畫	4,375,467
	校園美化暨教學研究環境提升方案	1,497,960
學校配合款執行金額		824,557
合計		14,697,984



圖 1.5-10 體操教室教學設備改善結果

「110 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」及「學生第二宿舍頂樓樓板水泥剝落緊急維修暨漏水修復工程」案，經教育部 110 年 12 月 7 日來函同意補助 2,500 萬元，已依計畫執行期限完成。

表 1.5-13 110 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫項目及經費表

單位	項目	實際執行經費 (元)
學務處	學生第一宿舍地下室整修工程及第二宿舍頂樓防漏工程	11,222,347
圖書館	圖書館核心資源暨服務強化計畫	6,083,668
總務處	泉州街校地舊眷舍拆除暨環境改善	4,500,000
	校園美化暨教學研究環境提升方案	2,000,000
	全校建築火災警報監控系統	698,000
學校配合款執行金額		2,734,774
合計		27,238,789



圖 1.5-11 第一宿舍地下室整修工程完工圖



圖 1.5-12 第二宿舍頂樓防漏工程完工圖

111 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫，獲教育部補助 2,000 萬元，包含因地震造成科學館樓層龜裂、頂版混凝土剝落及漏水緊急搶修與防範工程計畫之科學館防範工程計畫（斜屋頂增設工程）、創夢基地整修改造計畫，執行期程自 111 年 12 月 15 日

至 112 年 12 月 14 日，後因科學館斜屋頂工程需要，報經教育部同意展延至 113 年 6 月 30 日。另外為維持大樓空間運作，先行補助科學館建築物緊急搶修計畫 140 萬元。已依教育部同意展延之執行期限完成。

表 1.5-14 111 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫項目及經費表

單位	項目	實際執行經費 (元)
理學院	因地震造成科學館樓層龜裂、頂版混凝土剝落及漏水緊急搶修與防範工程計畫——科學館防範工程計畫(斜屋頂增設工程)	11,419,173
研發處	創夢基地整修改造計畫	2,761,939
圖書館	圖書館書刊資源優化方案	5,500,000
總務處	校園景觀綠美化提升方案	278,631
學校配合款執行金額		2,000,000
總計		21,959,743

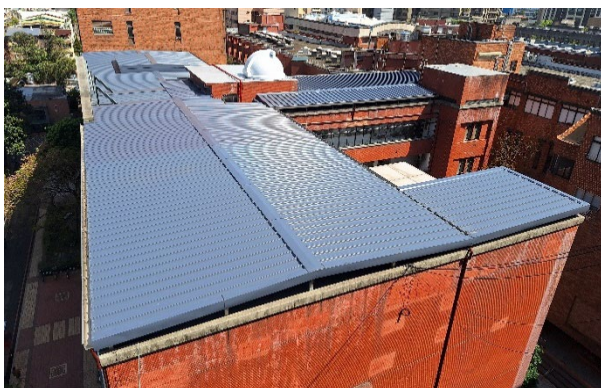


圖 1.5-13 科學館斜屋頂工程架設完成結果 圖 1.5-14 創夢基地整修改造完成結果

112 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫，獲教育部補助 2,000 萬元，包含行政大樓及圖書館屋頂防水整修工程、體育館冷卻水塔改善、全面建置智慧無毒教室方案、校園環境清潔美化及圖書館提升核心書刊資源等計畫，執行期程自 112 年 12 月 15 日至 113 年 12 月 14 日。

表 1.5-15 112 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫項目及經費表

單位	項目	預算經費 (元)
圖書館	行政大樓及圖書館屋頂防水整修工程計畫	9,500,000
學務處 體育室	體育館冷卻水塔改善計畫	4,000,000
教務處	全面建置智慧無毒教室方案	500,000
總務處	校園景觀綠美化提升方案	1,531,000
圖書館	圖書館書提升核心書刊資源方案	6,500,000
總計		22,031,000

113 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫，獲教育部補助 2,000 萬元，包含行政大樓及圖書館 2 樓露台防水修繕工程、第一宿舍屋頂防水整修工程、建構教學環境競爭力與校園韌性計畫、東南校區學生機車棚周邊道路整平暨校區舊眷舍整修、櫻花廣場整修工程、校園景觀綠美化及圖書館核心書刊資源維持等計畫，執行期程自 113 年 12 月 15 日至 114 年 12 月 14 日。

表 1.5-16 113 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫項目及經費表

單位	項目	預算經費 (元)
圖書館	行政大樓及圖書館 2 樓露台防水修繕工程計畫	1,478,696
學務處	第一宿舍屋頂防水整修工程改善計畫	6,150,000
總務處	校園景觀綠美化暨教學研究環境提昇方案	2,500,000
總務處	東南校區學生機車棚周邊道路整平暨校區舊眷舍整修	2,500,000
總務處	櫻花廣場整修工程	3,000,000
計網中心	建構教學環境競爭力與校園韌性計畫	2,410,000
圖書館	圖書館書核心書刊資源維持方案	6,500,000
總計		24,538,696

(六)社會面：守護教職員工學生，促進身心靈之健康

目前目標(五)已獲得初步成果，校長上任後積極募款及爭取經費，推動「守護教職員工生的身心靈健康計畫」，首推全國獨創的「教職員工健康樂活課程」及支持學生各類運動、競技及健身活動與課程；同時提供全校教職員工生免費心理諮商服務，守護教職員工生身心靈健康，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 3：健康與福祉】之達成。

- 1.首創爭取政府部門、企業、社會公益團體及人士、校友們的經費支持，辦理提升教職員工生身體健康活動
- 2.增設及更新各種運動軟硬體設施
- 3.全國首創教職員工健康樂活運動課程 (每週五 14:00-17:00)，成立各種教職員工運動社團及給予經費補助，並善用有限經費聘請課程教練，鼓勵教職員工運動風氣與提升身體健康。

推動教職員工樂活運動 (網球、籃球、桌球、羽球、拳擊有氧、高爾夫球、基礎肌力訓練、排球、有氧健走、活力有氧)，善用有限經費聘請優良教練，積極爭取募款與經費補助，改善校內運動場館軟硬體設施，提升教職員工之健康樂活品質。109 年有 3 名學生考取國民體適能指導員證照；15 名學生通過 Thump boxing (健身拳擊與踢拳擊) L1 + L2 證照考核。另，因 109 學年度第 2 學期、110 學年度第 2 學期適逢疫情嚴峻，為配合中央防疫規定停課，故執行率略受影響；111 學年度第 1 學期舉辦時間為 10 月 14 日至 12 月 30 日；第 2 學期舉辦時間為 112 年 3 月 24 日至 112 年 6 月 2 日；112 學年度上學期舉辦時間為 112 年

9月15日至112年12月22日；下學期舉辦時間為113年3月22日至113年6月14日；113學年度上學期舉辦時間為113年10月4日至113年12月27日；下學期舉辦時間為114年3月21日至113年6月20日。教職員工課程與教職員工參與人數次如下表：

表 1.5-17 教職員工樂活運動課程表

期程	開設課程	參與人次
111 學年度上學期 (111 年 10 月 14 日至 12 月 30 日)	網球、籃球、桌球、羽球、拳擊有氧、體適能、高爾夫球	110 人
111 學年度下學期 (112 年 3 月 24 日至 112 年 6 月 2 日)	基礎太極拳、高爾夫、基礎肌力訓練、羽球、桌球、有氧健走	120 人
112 學年度上學期 (112 年 9 月 15 日至 112 年 12 月 22 日)	基礎太極拳、高爾夫、基礎肌力訓練、羽球、桌球、有氧健走、排球	125 人
112 學年度下學期 (113 年 3 月 22 日至 113 年 6 月 14 日)	基礎太極拳、高爾夫、基礎肌力訓練、羽球、桌球、有氧健走、籃球	125 人
113 學年度上學期 (113 年 10 月 4 日至 113 年 12 月 27 日)	基礎太極拳、活力有氧 AB 班、羽球、桌球、有氧健走、籃球	115 人
113 學年度下學期 (114 年 3 月 21 日至 114 年 6 月 20 日)	基礎太極拳、活力有氧 AB 班、羽球、桌球、有氧健走、籃球	100 人



圖 1.5-15 教職員工樂活運動課程上課情形(校長親自帶領教職員工參加)

4.增加支持及經費補助各種校級與系級運動代表隊，聘請運動代表隊教練及助理教練，並辦理

各項球類及其他運動項目之比賽與交流活動

5.增設及更新校內醫療與健康管理軟硬體設施

6.擴大辦理各項健康促進活動，首創有系統鼓勵引導全校教職員工生養成良好的運動、健康生活、飲食習慣，以強化身體之健康

(1)規劃提升健康飲食知能及運動推廣活動

表 1.5-18 提升健康飲食知能及運動推廣活動列表

績效指標	110 年	111-112 年	113 年 (至 113/10/31)
發送健康飲食文宣次數	2	4	4
健康餐食購餐人次	680	300	1157
影片甄選參與團隊數	--註 1	3	--註 2
主管帶領運動影片宣導場次	--註 1	4	--註 2

註 1：計畫於 111 年開始執行。

註 2：計畫於 113 年調整活動項目。

(2)提供教職員工生健康服務，提升健康樂活

衛生保健組提供專業健康服務，包含一般外傷之急救與處理、健康相關保健諮詢及飲食相關營養諮詢等三大面向。

表 1.5-19 健康服務工作統計表

項目	109 年度		110 年度		111 年度		112 年度		113 年度 (至 113/10/31)	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
外傷處理	1,469	86.4	984	73.9	979	73.1	451	49.7	1322	61.0
保健諮詢	133	7.8	182	13.7	250	18.7	271	29.9	532	24.6
營養諮詢	98	5.8	165	12.4	111	8.3	185	20.4	312	14.4
合計	1,700		1,331		1,340		907		2,166	

衛生保健組每年撰寫健康促進計畫向教育部申請補助經費，辦理健康體位、菸害防制、性教育(含愛滋病)及急救訓練等議題，活動內容豐富多元，以提升師生健康意識及健康素養，並從而落實健康行為，增進身體健康。

表 1.5-20 舉辦健康促進活動統計表

活動議題	109 學年度(人次)	110 學年度(人次)	111 學年度(人次)	112 學年度(人次)	113 學年度(人次) (至 113/10/31)
健康體位	867	2,712	1,582	3604	5,943
菸害防制	977	1,618	284	712	829
性教育(愛滋病防治)	505	517	675	1,271	1,550
急救訓練	205	62	165	134	66
合計	2,554	4,909	2,706	5,721	8,388

7.以上關於提升教職員工身體健康之各項措施，依教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效 111 年審查結果，認為屬安全衛生管理特別績效創新作法，並特別表示本校「投資員工健康值得鼓勵」

8.衛生保健組近年多次榮獲教育部評核健康促進計畫成果為「績優學校」及「健康體位議題執行成效卓越」，112 學年成果獲得「特優」。

在有限資源運用下，充分展現行政團隊的凝聚力並發揮加乘效果，為持續擴展計畫推動成效，衛保組每年增加創新元素，以提高師生參與意願及教育部補助金額。

9.首先成立「心理諮商暨健康促進研究中心」及「芳蘭心理諮商所」，有系統推動提供學生免費心諮服務，以及教職員工每年 3 次免費心諮服務，達到身心靈全人支持。同時提供周邊社區弱勢民眾定額免費心諮服務，及承辦縣市教育局之教師支持方案，提供基隆市、新北市、桃園市高中以下教師免費的心理諮商與諮詢服務，共創社會和諧。

(1)心輔組持續提供學生與師長心理諮商的需求和轉介，維護個案心理健康及學習適應品質，呈現出本校相當師生重視心理健康。同時，穩定接觸高風險與危機個案之晤談及電話追蹤關懷，包含協助自傷危機、就醫及家長諮詢、恐慌發作、憂鬱症、躁鬱症、疑似精神疾病、自傷行動及高風險家庭會談之個案處理，為此期間花最多人力與心力協助之類型。受疫情影響，109 學年之提供個別諮商計 3,613 人次，110 學年個別諮商計 3,046 人次，疫情趨緩後，111 學年個別諮商計 2,670 人次，112 學年度個別諮商計 3,256 人次，113 學年度個別諮商計 3,159 人次，觀察近二年來談人次量趨於穩定，意即已落實心理健康促進之校園安全支持網。(註:以上為心輔組統計資料，不含芳蘭諮商所)

表 1.5-21 學生心理諮商服務統計表

學年度	服務類型		個別諮商		高風險與危機個案晤談與管理		初次晤談評估	
	人數	人次	人數	人次	人數	人次	人數	人次
108	622	2580	90	878	243	267		
109	712	2353	164	1260	292	311		
110	637	2290	160	756	242	263		
111	629	2250	102	420	256	278		
112	726	2528	100	728	299	357		
113	684	2365	100	794	299	330		

(2)提供教職員工免費心理諮詢 (商)：如教職員工有心理諮詢 (商) 需求，可洽人事室或學生事務處心理輔導組，視同仁需求議題轉介至「心理諮商暨健康促進研究中心之芳蘭心理諮商所」，教職員工每人每年有 3 次免費諮商額度，由專業心理師提供心理諮商，以期能照顧教職員工之心靈健康。110 年 10 月至 111 年 5 月，申請服務之教職員工人數 4 人，諮商 4 人次，諮詢 3 人次，心理諮商與諮詢共計 7 人次。111 年下半年起，因芳蘭心理諮商所運作更趨於成熟，由人事室直接連結資源並轉介，111 年 1 月至 114 年 8 月，申請服務之教職員工人數 45 人，心理諮商與諮詢共計 90 人次。

10.綜合以上成果，已達到本校守護教職員工學生而促進身心靈健康之成效

(七)社會面：照護學生學習生活，助力成長展翅圓夢

目前目標(六)已獲得初步成果，任內積極爭取經費補助及募款，增加提供工讀金、學生志工學習服務津貼、經濟不利學生輔導等，並每年持續募款來協助經濟及文化不利的同學們能安心就學；同時也設立「創新永續發展基金(約募 1,913 萬元)」針對各系學生培優圓夢；以及設立「若竹菁英學苑(約 2,002 萬元)」培育藝設系、體育系、數位系及文創系四系的菁英學生。另外，也持續募款(約 7,316 萬元)挹注本校多種獎學金(包括優秀新生獎學金)及各種工讀經費。近三年，受獎勵培育的學生各方面表現相當優異，尤其在國際級的藝術設計及體育競技比賽等屢獲優異成績，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 16：和平、正義及健全制度】之達成。

1.增加經文不利學生、原住民等入學機會，包括外加名額或優先錄取標準等，以協助提升就學機會。

本校致力於擴大經濟及文化不利學生入學機會，並提供全方位輔導。具體做法為逐年擴大招收規模，並於年度相關審查會議審議成效，成果與目標如表 1.5-23 所示：

表 1.5-22 參與輔導機制之經濟不利學生比例及經費表

績效指標	111 至 112 年	113 至 114 年
參與學習輔導之經濟不利學生人次	400	400
所需經費概算 (元)	8,776,000	8,622,041

2.增加提供工讀金、學生志工學習服務津貼、經濟不利學生輔導等，109 年 8 月-114 年 8 月共計 7,790 人次，金額達到 82,270,839 元，以積極幫助學生完成學業及未來發展。

(1)學生獎助學金：109-113 學年度核發情形如表下所示。

表 1.5-23 學生獎助學金統計表

	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度		113 學年度 第 1 學期 (至 113/10/31)	
項目	金額 (元)	人次	金額 (元)	人次	金額 (元)	人次	金額 (元)	人次	金額 (元)	人次
畢業生德育獎學金	57,000	19	57,000	19	57,000	19	57,000	19	63,000	21
學士班每學期 前三名獎學金 (含畢業生智 育獎學金)	1,815,000	453	1,787,000	447	1,575,000	394	1,882,000	469	1,178,000	294
研究生獎學金	2,505,270	371	2,521,980	371	2,506,487	353	2,521,992	364	2,603,987	392
就學急難救助 金	294,000	29	76,000	10	150,000	10	170,000	13	235,000	17
軍公教遺族生 活津貼	393,036	146	340,908	120	318,550	93	273,450	33	225,000	65
合計	5,064,306	1,018	4,782,888	967	4,607,037	869	4,904,442	898	4,304,987	789

(2)工讀金及學生志工學習服務津貼：109-113 學年度核發情形如下表所示。

表 1.5-24 工讀金及學生志工學習服務津貼統計表

項目	金額 (元)	人次	平均每人每月獲獎金額 (元)
109 學年度 (109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日)			
研究所助學金	8,754,048	153	4,768
大學部工讀金	7,541,256	188	3,343
學生志工學習服務津貼	2,764,800	60	3,840
弱勢生活助學金	540,000	90	6,000
合計	16,835,304	491	17,951
110 學年度 (110 年 8 月 1 至 111 年 7 月 31 日)			
研究所助學金	5,583,312	87	5,348
大學部工讀金	7,083,324	123	4,799
學生志工學習服務津貼	2,765,952	48	4,802
弱勢生活助學金	240,000	40	6,000
合計	15,672,588	298	20,949
111 學年度 (111 年 8 月 1 至 112 年 6 月 30 日)			
研究所助學金	4,790,240	111	3,596
大學部工讀金	4,433,016	90	4,105
學生志工學習服務津貼	2,833,393	51	4,630
弱勢生活助學金	486,000	82	5,927
合計	12,542,649	334	18,258
112 學年度 (112 年 8 月 1 至 113 年 7 月 31 日)			
研究所助學金	2,126,422	353	6,110
大學部工讀金	4,571,040	792	5,772
學生志工學習服務津貼	3,093,795	605	5,156
弱勢生活助學金	366,000	61	6,000
合計	10,157,257	1,811	23,038
113 學年度 (113 年 8 月 1 至 114 年 7 月 31 日)			
研究所助學金	2,210,386	348	1,316
大學部工讀金	3,790,664	587	1,449
學生志工學習服務津貼	3,334,834	646	1,463
弱勢生活助學金	396,000	66	6,000
合計	9,731,884	1,647	10,228

(3)高教深耕計畫——經濟不利學生輔導機制：109-113 學年度核發情形如下表所示。

表 1.5-25 經濟不利學生輔導統計表

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度		113 學年度	
	申請人次	金額(元)	申請人次	金額(元)	申請人次	金額(元)	申請人次	金額(元)	申請人次	金額(元)
學習及就業輔導獎勵金	149	1,039,148	126	744,221	178	1,231,436	325	2,448,203	283	1,314,225
精進學習助學金	41	1,120,000	50	1,000,000	76	758,000	123	734,000	74	379,000
愛舍服務助學金	66	551,100	61	509,350	44	367,400	42	314,300	併入學習及就業輔導獎勵金	
原住民學伴輔導金	35	280,000	31	248,000	38	304,000	45	360,000	47	376,000
原住民師資生輔導助學金	14	643,750	10	372,624	0	0	7	282,500	4	276,400
學習輔導助學金	231	462,000	200	200,000	281	226,500	333	346,500	295	442,500
合計	536	4,095,998	478	3,074,195	617	2,887,336	875	4,485,503	703	2,788,125

另外，本校也通過「特殊教育學生獎補助金實施要點」(111年7月27日行政會議修正通過)，鼓勵並協助本校特殊教育學生努力向學，順利完成學業。

3.強化輔導學生社團及服務梯隊，提升學生課外活動參與程度

本校學生社團及服務梯隊如表 1.5-24 所示，自 109 學年度起受 Covid-19 疫情影響而難以運作，但在各單位加強輔導下，尚維持一定數量，而隨疫情趨緩，111 學年度服務梯隊即已大幅增加，惟因傳統社團陸續面臨轉型或合併，新社團成立需耗費相當時間，本校將持續，以輔導提升社團活動質與量，使後疫情時代之社團營運儘速步上軌。

表 1.5-26 本校學生社團及服務梯隊統計表

學年度	社團數	寒暑假服務梯隊數
108	68	15
109	63	12
110	59	7
111	53	21
112	52	30
113	56	22

4.綜合以上成果，已達到本校照護學生學習生活而助力成長展翅圓夢之成效

(八)社會面：提升教職員工權益，促進校園和諧共榮

目前目標(七)已獲得初步成果，保障與合理提高教職員工相關工作費用及待遇福利等，以提升教職員工權益，並獎勵優秀人員表現，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 16：和平、正義及健全制度】之達成。

1.上任後新訂(或修訂)各項法規，以尊重學術自主、進用優秀人才及優秀基層人員、獎勵優秀人員表現等，以整體保障及提升教職員工權益及福利。

- (1) 修訂辦法以將教師評鑑與教學評量脫鉤，尊重學術自主。
- (2) 修訂辦法以調整教師升等論文比對內稽制度，改善教師升等論文比對申訴機制，確保教師權益。
- (3) 修訂本校專任教師聘任及升等辦法，明訂外審委員遴選方式減少人為干預確保教師權益。
- (4) 提供 Turnitin 論文原創性比對系統無限次免費比對。
- (5) 開源節流以支付教師及公務人員調薪(113 年調升 4%之薪資及 15%之學術津貼)補助不足之差額(教育部未全額補助之差額)。
- (6) 開源節流以支付 111 年約聘僱人員調升 4%之薪資及生日禮金。
- (7) 改善簡任非主管人員支領職務加給。
- (8) 增闢同仁兼職監考及事務性工作人員收入機會。
- (9) 修訂辦法以調整有關職務出缺校內約用人員申請資格及放寬學歷限制條件等規定，進用優秀人才。
- (10) 新訂辦法以進行技工甄選轉化、專案人員擇優進用轉任約用人員，進用優秀基層人員。
- (11) 新訂本校「編制內教師及研究人員兼任功能性主管職務工作費給與要點」，以解決部分同仁多年來同工不同酬之問題。
- (12) 依照日夜間部與不同學制，調高導師輔導費用，並優化獎勵優良導師評選方式與項目。
- (13) 新訂或修正教師彈性薪資相關辦法，鼓勵教師投入研究。
- (14) 提高教師教學及研究相關獎勵名額及金額。
- (15) 降低產研計畫行政管理費，提供計畫執行更大彈性。
- (16) 優化教師超鐘點之機制(調整為「日夜分開各不超過 4 小時」)。
- (17) 改善職涯教師「職涯諮詢暨解測鐘點費」上限 18 小時之限制，並優化獎勵優秀職涯導師之基本資格與評分項目。
- (18) 增加教職員工之相關福利(例如：提供運動服裝、佳節禮品及禮券等)。
- (19) 修訂本校教師與教學研究人員違反學術倫理及教師違反送審教師資格規定處理辦法，明訂本校學術倫理審議委員會為常設委員會，優化檢舉案件處理方式及被檢舉人得依得依行政程序法提出迴避申請等，完備本校處理辦法。

2. 「教職員英語增能課程」，增強教職員工英語能力

本校大專院校學生雙語化學習普及提升計畫，於 112 年 3 月 7 日至 114 年 6 月 27 日開設教職員英語增能課程，每學年度共計 60 小時，本校參與教職員共計 125 人次，提升教職員工生之英語程度，善盡本校社會責任。參與學員能透過英語增能課程與使用英語學習資源平台，提升英語能力並應用於職場、社會需求以提升整體英語水準，並持續自我學習與精進職涯發展。

3. 首創舉辦教職員工專屬 VIP 之夜，結合校內優質展演活動，提升生活品質

由本校主辦「會動的文藝復興」藝術大展，VIP 專場 111 年 2 月 23 日於臺北花博流行館大展廳舉行，使教職員工透過數位科技走入文藝復興歷史長廊，並感受臺灣最大規模沉

浸式體驗，飽覽文藝復興經典名畫及作品。另，北師美術館主辦之「NEXT——台新藝術獎二十周年大展」，亦於 111 年 12 月 7 日舉辦教職員工專屬之夜，特別安排校內同仁專屬參觀活動，並有音樂系結合展出藝術團隊《凱吉一歲》的精采演出，提供同仁提升藝術涵養之機會。114 年辦理草間彌生的軌跡與奇跡展覽教職員工之夜，並額外爭取超過 400 張公關票邀請教職員工攜其親友參加國際藝術饗宴。

4.修訂前校長任內職員須在校門口輪值量測體溫之規定，改由保全人員負責，降低感染 Covid-19 之風險

5.綜合以上成果，已達到本校提升教職員工權益而促進校園和諧共榮之成效

(九)環境面：強化環保防災措施，提升校園調適韌性

目前目標(八)已獲得初步成果，首創成立「校務研究及創新永續發展中心」，協同各相關單位系統化整合推動環境保護管理、能資源管理(含淨零排放)、安全衛生管理、災害防救管理等工作，有效促進校園環境永續，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 3：健康與福祉】、【目標 6：淨水及衛生】、【目標 7：可負擔的潔淨能源】、【目標 13：氣候行動】之達成。

1.首創成立「校務研究及創新永續發展中心」為校級專責單位，協同各相關單位(包括主計室、總務處、研發處、教發中心、各系所及行政單位)，系統化推動各項校園永續工作

2.擴大並整合進行各項環境保護管理工作，例如提升室內空氣品質、生活污水管理等，依教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效 111 年審查結果報告書，本校環保及能源管理項目高達 95.5 分，表現優異。

(1) **提升室內空氣品質**，經實際檢測後本校使用頻繁的 A605 會議室細菌指數達白金等級，並取得臺灣室內環境品質管理協會安淨認證標章及臺北市政府環境保護局室內空氣品質金級認證場所 113 年新增篤行樓 Y601 國際會議廳及至善樓 G105 國際會議廳，連同行政大樓 A605 會議室共計三處，均取得室內空氣品質金級場所認證，另圖書館取得行政院環境保護署室內空氣品質自主管理良好級標章。

(2) **生活污水納入污水下水道系統並有效管理。**

(3) **有效減少人均一般生活垃圾量**，108 年為 0.183 公斤，109 年 0.159 公斤，110 年為 0.130 公斤，111 年為 0.103 公斤，112 年為 0.128 公斤，113 年為 0.125 公斤。本校於 113 年 5 月購置不鏽鋼資源回收分類桶 50 組，主要分為紙類、塑膠類、金屬類及一般垃圾共四類，設置於本校各建築物樓層，強化產源責任落實源頭分類。另 114 年 5 月於第一宿舍增設 AI 智慧回收機，以提升師生參與資源回收之意願與成效。

(1) 提高綠色採購績效：本校 109-113 年綠色採購指定採購項目達成度：109 年為 99.19%、110 年為 99.48%、111 年為 90.98%、112 年為 99.91%、113 年為 98.49%。截至 114/09/14 (114 年度)為 97.92%。

(2) 提升環境教育推動：本校秉持環境教育普及推廣之宗旨，配合時事潮流，廣泛且持續推廣環境教育新知，為使環境教育講座拓展「廣度」，並進行環境教育深度參訪增進「深度」，包含靜態、動態、室內與戶外等樣貌方式，以豐富且多元化的內容，達到推廣環

境教育之目的。

(3) **確保飲用水水質檢驗均合格。**

(4) **整合推動環保相關措施，考評績效優異(95.5 分)：**本校同時整合規劃推動節水、廢棄物減量及資源循環、飲用水品質管理、室內空氣品質管理、氣候變遷調適等措施，依教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效 111 年審查結果報告書，本校環保及能源管理項目高達 95.5 分，審查結果通過。

3.擴大並整合進行能資源管理(含淨零排放)工作，例如更換節能燈具、LED 防水顯示屏等，依教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效 111 年審查結果報告書，本校環保及能源管理項目高達 95.5 分，表現優異。

(1) **新增裝設全彩 LED 防水顯示屏，擴大更換節能燈具：**積極運用億光電子公司所捐贈 LED 節能燈具 4,000 盞，更換行政大樓等處之燈具，及全彩 LED 防水顯示屏裝設於正門口等處，每年可減少約 16.7 萬度用電量，節省電費約 55 萬元，並達到減碳效果。

(2) **建置資訊節能機房與管理，汰換老舊冷氣等耗能設備：**視聽館 5 樓建置節能機房較未建置前每年可減少約 12.8 萬度用電量，節省電費約 45 萬元，且年均 PUE 值降至 1.7，達到減碳效果。積極汰換老舊冷氣共計 130 台，達到節能減碳效果。

(3) **落實執行本校體育館空調及照明 ESCO (能源技術服務業) 節能績效保證專案：**每年可節省約 35 萬度用電，平均一年節電費用約為 120 萬元。

(4) **擴大設置智慧電表：**擴大校內各棟建築物安裝智慧電表，掌握本校用電流向，並可檢視節能措施節電成效，運用智慧化方式管理校園能源。

(5) **申請補助汰換老舊燈具改為 LED 燈：**113 年再次檢視校內老舊照明燈具，汰換成 LED 燈具，包含篤行樓及至善樓等共計 436 具，每年可節省約 1.6 萬度用電，平均一年節電費用約為 5.6 萬元。

(6) **落實太陽光電發電設備有效運作：**配合政府發展綠能，本校體育館屋頂租借廠商安裝太陽光電發電設備，於 108 年完工開始供應太陽能並收取租金，標租系統設置容量 225kWp，實際併聯裝置容量 230.58kWp，並從中取得回饋金百分比為 6.7%。

(7) **新增電腦教室汰換電腦再次利用，延長汰換電腦使用年限：**節省經費亦具節能減碳效果。

(8) **有效節水，陸續更換裝設感應式水龍頭 185 個，感應式能有效節省水資源，**估算每年可省下 6475 公噸水量。另本校針對汰換之衛浴設備均選用具有省水標章之產品，落實效率節水。

4.擴大並整合進行安全衛生管理工作，包括更新數位監視系統等，依教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效 111 年審查結果報告書，本校職安衛管理項目亦達 89.2 分，表現優異

(1) **全面更新數位監視系統：**挹注 2,600 餘萬元更新數位監視系統，進行全校數位監視系統設備更新建置專案，提升監視系統服務品質，打造優質安全無虞之校園環境、確保教職員工生安全。

(2) **持續滾動式修訂與執行職業安全衛生管理規章，及安全衛生工作守則等。**

- (3) 持續落實安全衛生教育訓練，提供適當個人防護具。
- (4) 首創推動樂活運動課程，鼓勵教職員工運動風氣與提升身體健康。
- (5) 首創提供教職員工生免費心理諮商，守護身心靈健康。
- (6) 整合推動安全衛生相關措施，考評績效優異(89.2 分)：本校同時整合規劃推動各種職業安全衛生措施，依教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效 111 年審查結果報告書，本校職安衛管理項目達 89.2 分，審查結果通過。

5.擴大並整合進行災害防救管理工作，包括建築火災警報監控系統等，依教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效 111 年審查結果報告書，本校校園災害管理項目高達 95.3 分，表現優異

- (1) 新增全校建築火災警報監控系統：發揮消防設施警報之最大效能，維護校園防災安全。
- (2) 持續定期協同消防局等單位共同辦理防災演練。
- (3) 首創結合校內心理諮商專業資源，建立災後心理諮商支持機制。
- (4) 持續落實進行校園安全檢查，包括校舍結構安全調查，滅火器及警鈴設備檢查，救護用品等
- (5) 增加於校園僻靜處、陰暗處裝設感應式照明燈或路燈，加強校園安全。
- (6) 整合推動災害防救管理相關措施，考評績效優異(95.3 分)：本校同時整合規劃推動各種災害防救管理措施，依教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效 111 年審查結果報告書，本校校園災害管理項目高達 95.3 分，審查結果通過。

6.綜合以上成果，已達到本校強化環保防災措施而提升校園調適韌性之成效

(十)環境面：整合形塑校園環境，提升機能品質美感

目前目標(九)已獲得初步成果，整合規劃並提升校園生活、運動、交通、文化藝術等設施，以提升校園整體機能、品質、與美感，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 3：健康與福祉】之達成。

1.109 學年度起，整體規劃並提升校園生活、運動、休閒等設施，包括進行宿舍、體育活動場地、夜間照明、電梯等之改善，以提供教職員工生完整機能與高品質之生活環境

- (1) 學生宿舍改善部分，包括監控設備更新增購、第一宿舍鍋爐更新、第一宿舍地下室整修、第一宿舍地下室會議室冷氣更新、第二宿舍鍋爐熱水槽更新、第二宿舍屋頂防水整修、第一二宿舍寢室粉刷工程及各式修繕及鍋爐設備更新等、第一、二宿舍 5 樓冷氣更新等、第一宿舍屋頂防水整修、第一、二宿舍 1 樓冰箱更新等，經費共計 2,224 萬餘元，提升學生住宿環境品質。
- (2) 餐廳部分，本校自 112 學年度起委由康元餐飲有限公司統籌案場經營，每年可收取固定租金約 119 萬 0,595 元。營運期間，廠商每學期額外捐助獎學金 5 萬元及活動餐券 5 萬元，扶助及獎勵本校同學。櫃位均設置於 1 樓，座位區 1 樓約 140 位、2 樓約 260 位(總計 400 個座位)，目前駐櫃攤商計有全家便利超商、自助餐、健康快餐、麵食、早餐、飲料、異國料理、小吃及影印店等計 9 個櫃位，以美食街形態提供消費者多元選擇，案場由康元公司編制經理、營養師、清潔人員等管理維護。

2.109 學年度起，整合規劃並提升校園交通管理設施，包括增設校園出入口設置車牌辨識系統、提升校園通路品質等，以提供教職員工生良好校園交通環境

3.109 學年度起，整合進行各項校園文化藝術提升工作，例如修復及再利用「原臺北第二師範學校警衛室」，有效落實古蹟保留與永續利用

本校經管之「原臺北第二師範學校警衛室」建於 1926 年，為當時芳蘭校區校門口警衛室，是目前少數僅存之日治時期校舍，已登錄為市定歷史建築。有關其修復及再利用計畫經 111 年 1 月 19 日完成審定並公告，因修復經費預估高達上千萬元，經參與臺北市政府文化局「老房子文化運動」，惟招標情形不佳，致 2 次公告上網均無人投標。本案經評估由本校先進行修復工程，以增加再利用廠商投標誘因，已爭取文化局補助規劃設計費新臺幣 128 萬元整並委託該局代辦。文化局已於 111 年 12 月 23 日完成招標評選會議，112 年 2 月 10 日召開規劃設計工作會議，112 年 4 月 14 日召開法令檢討報告審查會議，112 年 7 月 4 日召開細部設計與因應計畫審查會議，該細部計畫書圖業經文化局 112 年 11 月 7 日函核定。後續修復工程擬併入東北側校區開發案以 BOT 方式整體規劃興建營運及保存維護。

4.109 學年度起，強化執行校園美化暨教學研究環境提升方案，有效清潔維護和美化校園景觀

5.綜合以上成果，已達到本校整合形塑校園環境而提升機能品質美感之成效

1.6 願景/總目標六：整合創新特色大學：創新特色接軌國際，榮耀聲譽大學品牌

(一)強化招生行銷特色，吸納優質學生入學

本項目標已獲得初步成果。本校透過擴增並整合多元招生宣導管道，結合「大學招生專業化發展計畫」及「高等教育深耕計畫」執行成效，持續致力於吸納優質學生，已展現具體績效，逐步邁向預定目標。同時呼應聯合國永續發展目標中 (SDGs):【目標 4：優質教育】、【目標 8：合適工作及經濟成長】及【目標 9：工業化、創新與基礎設施】。

1. 增加並整合辦理招生宣導說明會、形象廣告與招生影片等招生活動，內容強化系所招生特色，使本校註冊率持續名列前茅，同時可吸引更多優質學生。

(1) 擴增並整合招生活動

持續辦理招生宣導說明會、形象廣告、學生校內生活短影音、校系所招生影片及紙本簡介。善用數位行銷 (IG、Threads、FB、YouTube 等) 並結合傳統媒體，多管道並行，提升校務能見度並凸顯系所特色。

成效：有效提升本校註冊率與招生競爭力，成功吸引更多優質學生就讀。

(2) 強化招生資訊平台

定期更新「大學選才及高中育才系統 (Collego)」與本校首頁「高中生專區」之校院系資料。確保招生資訊即時、完整，便利高中生及家長掌握最新訊息，提升報考意願。

(3) 深化校園宣傳活動

規劃、舉辦並參與多元招生說明與推廣活動，強化品牌形象與校譽。

主要活動包括：「前進高中——認識百年名校——國立臺北教育大學」、「原住民族師資生

招生說明會」、「大學博覽會」、「高中生蒞校參訪」、「學系暑假營隊」、「學系 Open Day」等。近四年（110-113 年）共參與/辦理 60 場次，分別為 15 場、12 場、11 場及 22 場，顯著擴大招生宣傳效益。

- (4) 招生績效優異，註冊率持續名列前茅，如表 1.6-1 所示。109 學年度起開放碩士在職專班學生得參加教程甄選，有效增加碩士在職專班學生生源，註冊率亦明顯增加，112-113 學年度碩專班註冊率均超過 95%。

表 1.6-1 各學制學生註冊率(同校庫註冊率)

學制	註冊率 (%)				
	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
全校	95.37	97.62	95.22	96.65	95.82
博士班	78.26	100.00	100.00	95.65	100
碩士在職專班	93.30	97.68	93.81	95.62	96.13
碩士班	94.47	95.97	92.11	93.23	92.36
學士班	97.38	98.49	97.60	99.11	97.57

2. 透過自媒體及線上廣告宣傳，強化校園品牌形象與曝光度，進一步提升高中生就讀意願，增進招生成效。

- (1) 持續於落點分析網站刊登招生形象廣告。根據新生入學問卷調查結果顯示，113 及 114 學年度新生多於入學前即曾瀏覽此廣告。
- (2) 採取多元管道進行招生宣傳，包括網路招生影片、報章雜誌形象廣告，並配合重大招生期程投放網路廣告。
- (3) 善用學校自媒體平台，進行多元化宣傳與互動。
- (4) 建置本校宣傳素材雲端資料庫，強化本校對外宣傳之視覺形象。

3. 為提升大學招生專業化，爭取教育部「大學招生專業化發展計畫」經費挹注，培訓學系招生專業人員並精進申請入學審查作業，落實適性選才之目標。

本校獲教育部 109-110、111-112、113-114 學年度「大學招生專業化發展計畫」經費補助各為 500 萬元、600 萬元、600 萬元。大學招生專業化相關作法如下：

- (1) 協助各學系了解 108 課綱之課程成果，辦理大學招生專業化講座及定期召開工作小組會議：為協助各學系精進申請入學審查作業，聚焦學系需求，招生與宣傳組規劃辦理系列講座及因應學系各別需求加開說明會，針對學士班招生管道與策略進行案例探討，並結合校務研究分析資料，協助學系了解該科系與競校科系之競爭關係，有助於學系檢視各招生管道名額及採計項目比重調整，同時轉知大學招生專業化相關重要事項。109-110 學年度辦理 23 場會議及講座（說明會及會議 11 場、講座 5 場、學系說明會 7 場）、111-112 學年度辦理 21 場會議及講座（說明會及會議 9 場、工作小組會議 8 場、講座 3 場、學系說明會 1 場）、113 學年度辦理 13 場會議及講座（說明會及會議 6 場、工作小組會議 4 場、講座 3 場）。
- (2) 針對本校招生特性及學生表現進行更全面的議題分析，協助學系精準招生：彙整學系近年大學申請入學評分者信度分析、生源競爭分析、正備取生流向分析、芝山組與非

芝山組就學穩定度及學業表現分析、大學部三大入學管道入學學生就學穩定度及學業表現分析、經濟文化不利學生與一般生就學穩定度及學業表現分析，提供各學系招生考試條件設定之依據。本校招生專業化持續結合校務研究(IR)持續朝向系統性及整合性發展，提供各學系逐步訂定適切的選才條件及適性教學輔導機制之參考，以期透過數據分析，協助學系調整招生策略及教學目標，落實適性選才精神。

(3) 協助考生快速索引審查資料準備指引、降低書審資料準備負擔：於本校網站建置審查資料準備指引整合網頁，內含 111-114 學年本校學系審查資料準備指引公告版本。招生與宣傳組彙整各學系 111-114 學年度學習準備建議方向、校系分則等資料，協助學系整體檢視並藉以反饋至書面審查尺規、審查資料準備指引之制定，並就修課紀錄、課程學習成果、多元表現及學習歷程自述給予建議修改意見及統一格式、加註備註欄位。學系修正後之審查資料準備指引，經招生與宣傳組整合後公告於校招生資訊網、審查資料準備指引專區及高中生專區。

(4) 精進申請入學管道之書面審查評分作業：本校自行開發程式針對甄選會提供之申請入學學生書審資料硬碟進行資料處理及整合，提供學系審查委員模擬審查資料，同時擴增評分系統「模擬審查模組與評分分析」功能，評分委員及學系可即時瞭解得分分布及作為合理給分之參考。透過模擬審查使學系書審委員於正式書審前得以進行評分員訓練及召開共識會議、熟悉評量尺規之運用及校準。建置招生管道標準作業模式，可促進簡化與優化本校選才作業，提升招生選才成效，並廣納不同教育資歷的學生，促成本校學生組成多元化，進一步落實對弱勢家庭關懷之理想，體現大學社會責任。

4.擴大針對新住民學生進行招生，提供更友善多元的升學管道，以提高本校學生來源多元化

本校訂有「新住民學生入學規定」，並自 111 學年度起辦理新住民學生招生。本項招生係鼓勵不同教育背景之新住民學生持續進修、就讀高等教育，提供更友善多元的升學管道，讓本校入學招生更加完善，使符合校系人才培育之目的，並鼓勵招收優秀學生。

5.擴大針對新住民學生進行招生，提供更友善多元的升學管道，以提高本校學生來源多元化

本校訂有「新住民學生入學規定」，並自 111 學年度起辦理新住民學生招生。本項招生係鼓勵不同教育背景之新住民學生持續進修、就讀高等教育，提供更友善多元的升學管道，讓本校入學招生更加完善，使符合校系人才培育之目的，並鼓勵招收優秀學生。

6. 協助音樂學系成為國內第二間大學辦理獨招之音樂系所，建立系所招生特色，招收特色優秀學生

本校為招收具有音樂潛能之學生，並自 112 學年度起辦理音樂學系單獨招生，由本校自辦各主修項目（鋼琴、聲樂、弦樂-小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴、管樂-雙簧管、單簧管、低音管、小號、長笛、低音號、法國號、長號、薩克斯風、理論作曲、擊樂）術科考試，兼參採當學年度大學入學考試中心學科能力測驗、大學術科考試音樂組考試成績，透過單獨招生錄取不同領域表現優良之學生，促進學生多元化與強化學系特色。

7.綜合以上成果，已達到本校強化招生行銷特色而吸納優質學生入學之成效

(二)提升國外招生量能，拓展國際學生質量

目前目標(二)已獲得初步成果，已增加海外招生補助經費，參與多項海外招生與交流活動，並優化協助外籍學生入學措施，已使外籍學生數量呈增加趨勢，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】、【目標 8：合適工作及經濟成長】、【目標 9：工業化、創新與基礎設施】之達成。

1.修訂法規增加海外招生補助經費，以增進海外招生量能

修正「推動國際化發展補助要點」(110 年 12 月 29 日)，依招生成長率提升幅度加分獎勵，修正外籍學位生人數之分數計算，鼓勵學術單位積極推動校園國際化。109-113 年度經本校國際暨兩岸事務委員會審議通過，共計核撥推動國際化發展補助經費 567 萬元予各學術單位使用，較 108 年度核撥 70 萬元平均成長近三成，大力支持學術單位推動國際化，協助系所學院及學程海外招生宣傳、辦理國際學術交流活動。

2.擴大舉辦國北教大英文宣傳影片徵選比賽，獲獎優秀影片並透過網路傳播國際，強化國外招生宣傳

讓學生練習雙語溝通、攝影技巧，認識校園文化，拍攝成品向海外姊妹校宣傳(109 年度 5 組影片獲獎；110 年度共 10 組報名，5 組得獎；111 年度取前 3 名、佳作各 1 組；112 年度共 3 組報名，取前 3 名；113 年度共 7 組報名，取前 3 名，佳作各 2 組；114 年度擬於 10 月辦理。藉由拍攝校園多樣化影片，於網路進行人氣票選，多支影片點閱率超過千次，以期提升招生宣傳效益，吸引更多境外生就學。另外，國際組也偕同本校學生拍攝製作「境外學生影片」(韓國、瑞士、泰國、越南、俄羅斯、法國，共 6 支)，採訪本校外籍交換生與學位生，記錄、認識國際學生的校園生活；110 年度製作境外學生(印尼、越南、韓國、日本、泰國等)分享影片。



圖 1.6-1 英文宣傳影片徵選比賽海報及獲獎優秀影片

3.增加海外短期交流研習團，增進與國外學術單位交流機會，以提升海外招生量能

110-112 年已完成 7 團短期交流研習團，113 至 114 年長期目標規劃完成 3 團，如下表所示，可增進與國外學術單位交流機會，以提升海外招生量能。

表 1.6-2 短期海外短期交流研習團統計表

名稱	舉辦時間	參與國家、姊妹校、參與人數
2020 國際教育聯盟線上研討會	109 年 12 月 2 日	路德維希堡教育大學、弗萊堡教育大學、瑞士蘇黎世教育大學
2020 韓國首爾教育大學語言與文化研習團	109 年 1 月 13 日至 1 月 22 日	首爾教育大學 20 名學生
2020 歐美姊妹校語言與文化線上研習團	109 年 11 月 30 日至 12 月 4 日	8 國 (德國、奧地利、法國、荷蘭、瑞士、捷克、美國、澳洲)、12 所姊妹校、22 名學生
2021 韓國姊妹校線上語言與文化研習活動	110 年 2 月 2 日至 2 月 3 日	4 所韓國姊妹校(首爾教育大學、首爾科技大學、仁川大學、明知大學)、19 名學生
2021 日本姊妹校語言與文化線上研習團	110 年 3 月 24 日至 3 月 26 日	7 所日本姊妹校(愛知教育大學、常磐大學、兵庫教育大學、關西學院大學、東京國際大學、尾道市立大學、京都產業大學)、21 名學生
2021 國際姊妹校線上語言與文化研習活動	110 年 11 月 15 日至 11 月 18 日	9 國(美國、馬來西亞、菲律賓、法國、 瑞士、越南、德國、烏克蘭、印度) 16 校、32 名學生
2021 北教大國際姊妹校線上論壇	110 年 11 月 16 日	6 國 10 校(美國、德國、奧地利、越南、法國、瑞士)
2022 韓國姊妹校線上語言與文化研習活動	111 年 3 月 18 日至 3 月 25 日	3 所韓國姊妹校(首爾教育大學、首爾科技大學、仁川大學)、17 名學生
2022 歐美姊妹校語言與文化研習活動	111 年 12 月 27 日至 112 年 1 月 5 日	4 國 5 校(美國、奧地利、瑞士、法國)、10 名學生
2023 歐美姊妹校語言與文化研習活動	112 年 12 月 27 日至 113 年 1 月 5 日	8 國 10 校(美國、瑞士、德國、比利時、韓國、馬來西亞、印尼、菲律賓)、22 名學生
2024-25 歐美亞姊妹校語言與文化研習活動	113 年 12 月 27 日至 114 年 1 月 5 日	預計邀請 19 國 39 校(韓國、日本、印尼、菲律賓、馬來西亞、印度、法國、美國、奧地利、捷克、比利時、瑞士、德國、挪威、西班牙、以色列、義大利、土耳其、加拿大)共計 30 名學生
2025 日本千葉大學語言與文化交流團	114 年 2 月 17 日至 114 年 2 月 26 日	日本千葉大學共計 14 名



圖 1.6-2 國際姊妹校學生參與語言文化研習活動

4.增加參加海外教育展次數，並因應 Covid-19 疫情影響而參加線上活動，提升招生宣傳效益與本校知名度

109 年起共計參加 23 場，亞洲大學舉辦「2020 年越南線上教育展」、「2020 印尼臺灣教育中心線上教育展」、「2021 印尼臺灣高等線上教育展」、國立中山大學主辦「2021 及 2022 年菲律賓臺灣線上高等教育展」、臺灣國際文教創新交流協會主辦「航向藍海——2021、2022 及 2023 年臺灣高教暨華語線上教育展」。駐越南代表處舉辦「2023 年全越南臺灣高等教育展」，海外聯招會亦主辦「2021 及 2022 臺灣高等教育線上博覽會」、「2023 馬來西亞臺灣高等教育展西馬場」(實體)、「2023 澳門臺灣高等教育展」、「2024 年馬來西亞臺灣高等教育展」、「2024 泰國臺灣高等教育展」、「2024 年日本關東地區臺灣留學說明會」、「航向藍海——2024 年臺灣高教暨華語全球線上教育展」、「2024 臺灣高等教育線上博覽會」、「2025 年馬來西亞臺灣高等教育展」、「2025 年日本關東地區臺灣留學說明會」、「2025 印尼臺灣高等教育展」、「航向藍海——2025 年臺灣高教暨華語全球線上教育展」、「2025 臺灣高等教育線上博覽會」提升招生宣傳效益與本校知名度。活動統計如表 1.6-3 所示：

表 1.6-3 參加海外教育展列表

績效指標	109-113 年 (已執行)	113 至 114 年 (長期)
參與海外教育展(含線上)	18	11
本校師長赴海外講座場次	5	4
參與國際教育者年會場次	6	6
所需經費概算 (元)	2,821,547	2,400,000

5.新增與境外大專校院締結姊妹校數量(目前已有 136 所)，簽訂學術交流協議與雙聯碩士學位

計畫等，招收國際學位生，強化海外招生成效

- (1) 目前已有共 136 所姊妹校，分佈於亞洲 (82 所)、美洲 (18 所) 及歐洲 (36 所) 等 26 個國家，已加強與國際姊妹校交流，拓展本校學生國際視野與出國交流機會，增強國際競爭力，同時接待國際姊妹校學生來訪，創造校內國際交流機會。
- (2) 自 109 年 8 月至 114 年 9 月與美國加州大學柏克萊分校(International Study Program at UC Berkeley)等多所大學簽訂「學術交流協議」及「學生交流協議」，積極拓展國際交流。
- (3) 與法國居斯塔夫·艾菲爾大學 (Université Gustave Eiffel) 馬來西亞拉曼大學(Universiti Tunku Abdul Rahman)、日本常磐大學(Tokiwa University)等多所大學辦理續約。
- (4) 與法國社會科學高等學院(EHESS)簽訂雙聯博士學位備忘錄。



圖 1.6-3 與姊妹校交流活動

6. 新增獲外交部「臺歐連結獎學金計畫」之經費補助，擴大臺歐校際合作與雙邊交流關係

在疫情封閉國境期間，為本校爭取到外籍交換生來臺機會，110 年提供 4 名受獎生與法國、德國、瑞士等姐妹校交流深化合作，111 年(瑞士、奧地利、德國、法國)擴大補助，有來自 8 個不同姊妹校共 12 名歐洲學生受惠。112 年度(瑞士、奧地利、德國、法國)核定 13 名受獎生，共計 130 萬元，113 年度(瑞士、奧地利、德國、法國、捷克)核定 12 名受獎生，共計 120 萬元整，114 年度(瑞士、奧地利、德國、捷克)核定 10 名受獎生，共計 100 萬元，持續推動國際交流，並與本校附小合作執行「大手牽小手方案」，推展校園國際化至附小校園。

7. 新增建置及優化外國學生申請入學管理系統，及多項協助入學相關措施，使本校外籍生之入學人數在疫情期間仍呈現成長之趨勢

109、110 學年度雖然國際疫情嚴峻，本校仍然整合上述措施而積極招生，同時研擬面對疫情之招生策略。相較 108 學年度招生新生 25 人，109 至 113 學年度平均招收新生達 30 人以上。源於致力建置及優化外國學生申請入學管理系統，以提供 E 化之管道，並全力協助外籍學生入境防疫、安心就學、生活輔導等項目，使其感受到本校優質的教育服務及環境。

表 1.6-4 外國學生系統申請數統計表

申請數	外國學生系統申請數				
	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
系統建案	142	199	145	111	171

申請數					
有效申請數	88	106	78	57	81
錄取數	65	69	61	46	45
入學學生數	27	37	37	20	29

8.綜合以上成果，已達到本校提升國外招生量能而拓展國際學生質量之成效

(三)強化校園國際環境，友善國際學生就學

目前目標(三)已獲得初步成果，已增加外籍生學伴、增加本校網站之英語網頁、可以英語溝通之行政單位人員等，以友善國際學生就學，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】、【目標 8：合適工作及經濟成長】、【目標 9：工業化、創新與基礎設施】之達成。

1. 本校目前已有 3 個國際學位學程，其中當代藝術評論與策展研究全英語碩士學程及學習與教學國際碩士學位學程均以 EMI 課程授課，各系所並持續新增 EMI 課程數量，可提高國際學生修課選擇性
2. 增加開設外籍學生之華語課程，協助外籍學生融入學習與生活環境。
3. 積極推動外籍生學伴制度，增加學伴數量，有效協助外籍學生學習，提高外籍學生就讀意願

由本校學生擔任外籍學生學伴，協助外籍生學習及生活適應上的問題，融入在地文化及語言學習，同時也透過教學相長，幫助自己拓展國際交流的機會，創造友善的校園環境，並作為日後參與國際組活動加分條件。生活學伴可取得服務時數證明(20 小時 / 學期)；學習學伴可獲得 5,000 元獎勵金與服務時數證明(40 小時 / 學期)。109 學年度遴選 55 名優秀學生為國際學伴，滿意度為 4.5 (5 分量表)；110 學年度遴選 54 名優秀學生成為國際學伴，滿意度為 4.8 (5 分量表)。111 學年度遴選 95 名優秀學生為國際學伴，滿意度為 4.6 (5 分量表)。112 學年度上學期遴選 42 名優秀學生為國際學伴，滿意度為 4.6 (5 分量表)、113 學年度上學期遴選 55 名優秀學生為國際學伴，113 學年度下學期則甄選出 17 位本校生擔任國際學伴，114 學年度第一學期則篩選出 37 位本校生擔任境外生學伴。

4. 增加本校網站之英語網頁內容與數量，使外籍學生或國外有意入學學生方便瞭解本校相關事務。
5. 增加重要資料與文件之外語版本，方便外籍學生使用。
6. 增加行政單位可使用英語溝通說明人數，方便外籍學生洽辦相關事務。
7. 增加校園環境之外語標示與說明，使外籍學生容易融入校園生活。
8. 綜合以上成果，已達到本校強化校園國際環境而友善國際學生就學之成效

(四)擴大國外交換實習，強化國際移動能力

目前目標(四)已獲得初步成果，擴大爭取教育部計畫補助，使海外實習、海外修讀學分、海外實地學習、海外交換等人數均逐年增加，以強化國際移動能力，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 8：合適工作及經濟成長】、【目標 17：多元夥伴關係】之達成。

1.擴大爭取教育部學海築夢與新南向築夢等計畫補助，協助學生進行海外實習；112 年疫情結束後之海外實習人數大幅增加，有助於接軌國際職場，並培育學生國際移動力

為提升青年的國際移動力，拓展國際視野，教育部自 96 年開辦學海計畫，包括選送優秀在學生出國研修的「學海飛颺」、勵學優秀生專屬的「學海惜珠」、專業實習的「學海築夢」及自 106 年起開辦的「新南向學海築夢」等 4 項計畫，鼓勵海外實習與學習。

學海築夢計畫：選送學生赴國外非新南向國家（不含大陸及港、澳）之企業、機構職場實習，由計畫主持人申請並安排實習機構及規劃實習領域。109 至 113 年度獲教育部經費補助如表 1.6-5 所示。

111 年度因應 Covid-19 疫情影響未執行；112 年疫情結束後，本校薦送申請案如下表所示，人數大幅增加，教育部經費補助業於 113 年 5 月 31 日核定公告。

表 1.6-5 學海築夢計畫補助經費統計表

年度	系/所	總補助經費 (元)	教育部補助 (元)	本校自籌款 (元)
109	語創系(109-1 學海築夢)*	575,634	479,695	95,939
	藝設系(109-1 新南向)	588,000	490,000	98,000
110	藝設系(110-2 學海築夢)*	419,244	349,370	69,874
	兒英系(110-2 學海築夢)	1,276,619	1,063,849	212,770
112	兒英系(112-1 學海築夢)	567,000	472,500	94,500
	兒英系(112-1 學海築夢)	804,000	670,000	134,000
	語創系(112-1 學海築夢)	330,000	275,000	55,000
	藝設系(112-1 學海築夢)	147,000	122,500	24,500
	藝設系(112-1 新南向學海築夢)	588,000	490,000	98,000
	教育系(112-1 新南向學海築夢)	384,000	320,000	64,000
113	兒英系(113-1 學海築夢)	600,000	500,000	100,000
	語創系(113-1 學海築夢)	348,000	290,000	58,000
	教育系(113-1 學海築夢)	204,000	170,000	34,000
114	藝設系(114-1 新南向學海築夢)	672,000	560,000	112,000
合計		7,503,497	6,252,914	1,250,583

2. 擴大爭取教育部學海飛颺、學海惜珠等計畫補助，選送優秀學生與清寒優秀學生赴國外大專校院修讀學分，近 5 年共計有 9 國 134 人，且數量逐年增加，有助於提升學生國際視野，吸取國際新知識

學海飛颺、學海惜珠計畫：選送優秀學生與清寒優秀學生赴國外大專校院修讀學分（不含大陸及港、澳），為學生個人申請。109 至 113 年度教育部經費補助如表 1.6-6 所示，人數與國家數量逐年增加，反映出本校師生致力於接軌國際、爭取國際交流機會，有助於提升學生國際視野，並培育學生國際移動力。

表 1.6-6 學海飛颺及學海惜珠計畫補助經費統計表

年度	薦送學生人數	研修國家數	申請補助經費	本校自籌款	經費總額
109	23	6	4,320,000	864,000	5,184,000
110	13	6	2,560,000	512,000	3,072,000
111	26	8	4,620,000	924,000	5,544,000
112	43	9	2,240,000	448,000	2,688,000
113	29	9	1,680,000	336,000	2,016,000
114	57	10	4,260,000	852,000	5,112,000
合計	191	10	19,680,000	3,072,000	23,616,000

3.學生海外實習、海外實地學習、海外交換之人數與項目逐年增加，強化學生學習鏈結國際實務發展

- (1)外國學生申請至臺商企業實習：110 年有 12 人申請，111 年有 13 位申請，112 年有 8 位申請，113 至 114 年目標為每年 10 人申請。
- (2)海外實務專業實習：111 年教育部「跨校選送優秀青年學子赴國外著名機構蹲點（學海 A+）——數位遊戲開發人才赴日本頂尖專業企業拋光計畫」，甄選推薦數位系 4 位學生赴日本「TOYDEA」、「JOE」、「SkeletonCrew STUDIO」、「SummerTime STUDIO」等公司，實務專業實習 1 學期。
- (3)海外實地學習課程：本校為開闊學生國際觀，積極推動海外實地學習（108 年補助 114 名學生，109-110 年因應 Covid-19 疫情影響未執行，111 至 113 年補助教經系、數位系、文創系、心諮系、數資系、兒英系、語創系、藝設系、當代藝術策展學程及東南亞學程共計 16 名教師帶領 138 名學生赴澳洲、俄羅斯、日本、芬蘭、泰國、韓國、越南進行海外實地學習，113 至 114 年之長期計畫完成 200 人）、國際交換生（110 年本校已完成 5 名學期交換生，因應疫情影響，未達成 20 人之進度，111 年本校已完成 35 名學期交換生，112 年本校已完成 40 名學期交換生、113 至 114 年之長期計畫完成 40 名學期交換生）等，型塑本校特色為精緻師資培育傳承與創新，優質、創新、具競爭力的精緻特色專業大學。
- (4)海外交換：即使處於疫情嚴峻期間，本校仍積極爭取日本、美國、捷克等多所姊妹校，提供學生線上課程機會，雖有時差困難，本校學生仍認真學習，完成課業；另有部分學生克服萬難完成海外學習，表現優異。108 年共 64 名學生完成海外交換，109 至 111 學年度共計 90 名學生完成海外交換，112 至 113 學年度選送 111 名學生赴海外交換學習。另外，110-111 年「跨國課程合作」因應 Covid-19 疫情影響未執行，112 年已完成一門跨國合作課程，113 至 114 年之目標為完成 2 門課程。
- (5)海外雙聯學位：110 學年度本校徵選出 1 名藝術與造形設計學系優秀學生，正式開始修習姊妹校日本兵庫教育大學碩士雙聯學位課程，已完成學業並拿到畢業證書；112 學年度徵選 1 名教育經營與管理學系學生至日本兵庫教育大學研修碩士雙聯學位，已完成學業並拿到畢業證書；112 學年度徵選 1 名華語文教學碩士班學生至日本兵庫教育大學研修碩士雙聯學位。

4.綜合以上成果，已達到本校擴大國外交換實習而強化學生國際移動能力之成效

(五)強化國際交流合作，提升國際品牌聲譽

目前目標(五)已獲得初步成果，校長上任後以本校教育專業，締結 136 所姊妹校，推動成立世界教育大學聯盟，並擴大於本校舉辦國際研討會，全面強化國際交流，提升本校之國際學術競爭力；並藉由本校之語文教育、體育等優異表現，吸引國外相關單位進行交流活動，提升本校之國際綜合競爭力，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】、【目標 17：多元夥伴關係】之達成。

1.首創推動成立世界教育大學聯盟，本校與海外 40 所教育或師範大學締約，致力推動本校優質教育永續目標及提升國際聲譽。

本校與瑞士、德國、奧地利、烏克蘭、日本、韓國、中國、越南、及以色列等國共 40 所教育大學及師範大學締約，推動世界教育大學聯盟，並舉行姊妹校跨國學術研討會。108 年歐洲教育者年會，本校拜訪奧地利姊妹校維也納教育大學，並與該校合作申請獲得歐盟 Erasmus (關於大學生移動的歐州社區行動計畫，EuRoPeAn Community Action Scheme for the Mobility of University Students) 國際移動計畫。111 年 5 月 26 日克服新冠肺炎疫情之影響，特別請徐筱菁教授及國際組同仁赴奧地利姊妹校維也納教育大學交流訪問，及執行歐盟 Erasmus 國際移動計畫，藉以強化雙邊合作鏈結；同時也拜訪維也納基督教教育大學，進一步爭取雙邊合作交流機會 114 年 10 月，接待奧地利維也納教育大學代表來訪，持續深化兩校交流合作。111 年 8 月 3 日下奧地利教育大學 (University College of Teacher Education lower Austria) 的 Karl Johannes Zarhuber 教授來訪，討論兩校簽署學術交流合作協議，以促進未來兩校國際學術交流合作與文化理解。另 111 年與德國佛萊堡教育大學(Freiburg University of Education)亦簽署合作執行歐盟 Erasmus 國際移動計畫，於 112 年 10 月與以色列高登教育大學、奧地利下奧地利大學簽署學術交流合作協議，促進學生國際交流學習。



圖 1.6-4 世界教育大學聯盟學術交流活動海報

德國特里爾應用科技大學(Trier University of Applied Sciences)與日本茨城大學(Ibaraki

University)於 113 年在兩校師生互訪及交流洽談後，共同簽訂學術交流備忘錄及學生交流協議以深化後續合作夥伴關係。



圖 1.6-5 德國特里爾應用科技大學與本校簽訂學術交流備忘錄及學生交流協議



圖 1.6-6 日本茨城大學與本校簽訂學術交流備忘錄及學生交流協議

德國魯爾大學法學院 Ruhr University Bochum 與本校文教法律研究所密切交流合作，並於 114 年來訪期間本校簽訂學術交流合作備忘錄。



圖 1.6-7 德國魯爾大學法學院與本校簽訂學術交流備忘錄

2. 持續參加國際高等教育交流活動，強化與海外高等教育機構之國際交流與合作，並提升國際聲譽

自 111 年下半年起隨著國際疫情逐漸趨緩，本校積極推展高等教育國際合作與海外交流業務，包括參與 111 年 9 月「2022 年歐洲教育者年會」、112 年 3 月「2023 亞太教育者年會」、「印尼高等教育國際交流合作計畫」、112 年 5 月「2023 美洲教育者年會」、112 年 9 月「2023 歐洲教育者年會」以及 112 年 11 月「日本東京國際交流合作計畫」、113 年 1 月「美國加州大學國際交流訪問計畫」、113 年 3 月「2024 亞太教育者年會」、113 年 5 月「2024 美洲教育者年會」、113 年 6 月「2024 日本關東地區姊妹校拜訪計畫」、113 年 8 月「第九屆臺太高等教育論壇」以及 113 年 9 月「2024 歐洲教育者年會暨臺奧高等教育論壇」，114 年 3 月「2025 亞太教育者年會」、114 年 5 月「2025 美洲教育者年會」、114 年 6 月「台比、台法高等教育論壇」等國際高教交流活動，期能有助爭取國際合作與學生交流機會。



圖 1.6-8 114 年本校代表出席台灣法國高等教育高峰會

3.擴大推動提升本校國際化活動，全力支持系所舉辦國際研討會，在 Covid-19 疫情結束後，即於 112-114 年間在本校舉辦 6 場國際研討會，校長出席全程英語致詞，有效提升國際形象

為提升本校國際化，支持校內雙語及全英語授課，校長以身作則親自出席校內舉辦的國際研討會，全程以英語致詞，身體力行全力支持校內雙語政策，並積極提升本校國際形象與國際競爭力。

(1)國際博物館協會城市博物館委員會與本校共同主辦「國際城博工作坊」，於北師美術館舉行，共吸引 30 多位各國代表參與，校長特別出席以全程以全英語致詞，歡迎國際友人來臺。



圖 1.6-9 國際城博工作坊(校長親自出席)

(2)本校舉辦「2023 自發、互動與共好素養導向教師專業發展國際研討會」，結合中華民國課程與教學學會第 47 屆「課程與教學論壇」，以「自發、互動與共好素養導向教師專業發展」作為主題，更特別邀請 3 位專業的國際教育學者，透過專題演講來分享他們的研究成果，持續為十二年國民基本教育的教師專業發展與落實注入新的思考與行動，校長親自出席全程以英語致詞。



圖 1.6-10 2023 自發、互動與共好素養導向教師專業發展國際研討會(校長親自出席)

(3)本校舉辦「2023 年臺灣數學教育學會年會暨第 15 屆科技與數學教育國際學術研討會」，研討會主題聚焦在「數學教育的研究與實踐」相關議題，特別邀請到對 STEM 教育專精的伊利諾數學教師學會（ICME）主席 Jackie Murawska 教授、日本宇都宮大学的 Keiko Hino 教授、國立中央大學單維彰教授來分享他們的研究成果；校長親自出席全程以英語致詞。



圖 1.6-11 2023 年臺灣數學教育學會年會暨第 15 屆科技與數學教育國際學術研討會(校長親自出席)

(4)本校舉辦「全球化的風險與重建：未來導向下的學校教育挑戰」國際學術研討會暨第 29 屆臺灣教育社會學論壇，本次國際研討會以教育社會學觀點為核心，關心當前國際大環境的快速變化，並檢視全球化論述與教育之關聯，分析相關教育政策與行動，思考學校教育在面對衝擊下應有的新角色與新出路，進而實現教育公平與社會正義的理想，校長親自出席全程以英語致詞。



圖 1.6-12 全球化的風險與重建：未來導向下的學校教育挑戰國際學術研討會暨第 29 屆臺灣教育社會學論壇(校長親自出席)

(5)本校舉辦 2024 SEE Learning 國際論壇與實踐分享會：透過國際交流推廣社會、情緒與倫理學習（SEE Learning），強化國內教育界的認知與實踐，活動邀請美國 Emory 大學 CCSCBE 中心主任 Prof. Lobsang Tenzin Negi 及助理主任 Tsondue Samphel 來台，分享全

球推動經驗，並與國內教育與學術界深入對談。協助教師與學生培養專注力、人際平和與倫理思維，推動 SEE Learning 在教育現場的落實與發展。校長親自出席全程以英語致詞。



圖 1.6-13 2024 SEE Learning 國際論壇與實踐分享會(校長親自出席)

(6)本校舉辦 2025 年第十三屆師資培育國際學術研討會：以「面對不確定未來的師資培育韌性」為主題，共同探討以未來教育為導向的師資培育挑戰與困境等議題，邀請三位國際學者，芬蘭赫爾辛基大學教育學院 Satu Pirita 教授、日本慶應義塾大學師資培育中心佐久間亞紀（Aki Sakuma）教授，以及美國密西根州立大學教育學院 Lynn Paine 教授，分享各國教育前瞻發展與教師專業培育經驗並與國內教育與學術界深入對談，期能為國內師資培育注入多元量能，進而提升師資培育的整體成效。校長親自出席以英語致詞。



圖 1.6-14 2025 年第十三屆師資培育國際學術研討會(校長親自出席)

4.擴大推動本校與國外教育機構及體育單位之國際交流與合作，精進本校教育與體育量能，並提升國際聲譽

(1)美國明尼蘇達州英華學院（Yinghua Academy）來臺進行華語語言與文化短期研習

112 年本校在教育部指導與補助及駐芝加哥辦事處教育組的媒合下，由華語文教學中心、語文與創作學系，以及美國英華學院共同辦理英華學院學生暑期來臺進行華語語言與文化短期研習，自 6 月 24 日至 7 月 6 日進行華語課程與全臺走讀文化學習之旅，共計 128 名師生參與活動，並於 7 月 5 日晚間舉辦閉幕活動，校長出席致詞並致贈紀念品予英華學院連鸞役校長，為疫後臺美教育文化交流新添精彩一頁。113 年 6 月 14 日至 6 月 28 日再度來台進行華語課程與全臺走讀文化學習之旅，共計 80 名師生參與活動。

英華學院 (Yinghua Academy) 位於美國明尼蘇達州，為美國第一所公立中文沉浸式特許學校，在連鸞役校長的多年耕耘下，已打造出極具特色之教學模式。本校與英華學院長久以來透過教學實習、短期研習、師生互訪、教師交流等活動，建立起緊密的合作關係，在雙語師培生方面，在校長及師長的努力下，去年就有 10 位學生在英華學院進行為期 3 個月的實習，學習如何應用英語教授各種學科，並為當地學生提供中文教學。同時更因此獲得機會，推薦了本校 6 名校友前往美國明尼蘇達州任教，擔任華語文教師。未來兩校之交流與合作將更加緊密。



圖 1.6-15 美國明尼蘇達州英華學院 (Yinghua Academy) 來臺交流(校長親自出席)



圖 1.6-16 美國明尼蘇達州英華學院 (Yinghua Academy) 參與坪林老街假日市集活動

(2)荷蘭合球國家隊與本校合球隊進行國際性體育交流

荷蘭合球國家隊(成人及 U21)受邀蒞臨本校進行為期 10 日(112 年 6 月 26 日至 112 年 7 月 5 日)的體育交流活動，這是本校首次辦理國際性體育交流活動，112 年 6 月 29 日荷蘭合球國家隊(U21)與本校合球運動代隊進行友誼賽事，校長出席現場，為大會開幕典禮進行致詞(全程以英語及荷蘭語致詞)及開球。



圖 1.6-17 荷蘭合球國家隊與本校合球隊進行國際性體育交流(校長親自出席)

5.新增爭取獲得教育部補助大學校院推動臺灣優華語計畫(112 年度)，拓展校對校華語文合作，於國際間推展中心精緻優良的華語文教育，促進國際交流。

本校申請教育部優華語計畫於 112 年 4 月通過，並在同年 6 月與法國古斯塔夫•艾菲爾大學(Université Gustave Eiffel)簽訂「校對校合作備忘錄」，協議執行本校華語教學的推廣與兩校的語言文化交流。

目前已執行的合作項目如下：

- (1) 已穩定派遣臺灣的華師前往合作學校負責華語選修課與華人文化課程，且定期舉辦師培課程增強本校赴法華師之教學能力，共計 6 場。
- (2) 開設 11 場線上華語課程，供對中文有興趣之合作校學生，線上學習中文。
- (3) 本校所派出的赴法華師持續使用臺灣華語教材於華語課程中，推廣臺灣的華語教學。
- (4) 設置「臺灣優華語計畫獎學金」招募合作學校選修華語的學生，前來本校修習華語，1 名獎學金學生於 113 學年度抵台，至本校修習為期一個月的華語課程並與本國學生進行國際交流。113 學年度的計畫執行報告與 114 學年度的計畫書已函送教育部。

持續辦理師培課程、派遣華師至法國合作學校教學、推廣臺灣華語教材，並且招募合作校之大學生前至本校修習華語，促進兩校之語言與文化交流，維持兩校之合作友誼。

6.新增辦理國際大師講座，促進師生瞭解國際最新發展趨勢

- (1)邀請前外交部禮賓司司長朱玉鳳大使、前駐玻利維亞代表張文雄先生主講國際禮儀課

程。

- (2)邀請旅荷國際學人劉家瑄博士主講拓展國際視野與國際接軌講座。
- (3)邀請屢獲國際設計大獎公司 CRE8 (奎艾特設計) 創辦人 Kris Verstockt 主講「放眼國際 ∞ 連結在地——比利時精神 ∞ 深耕」線上講座。
- (4)舉辦「立足臺灣，放眼國際：創作者的新契機」講座，邀請曾擔任過迪士尼創意總監的 Kevin Geiger 分享臺灣創作者如何運用東南亞地區快速成長的優勢，打造具備文化真實性和情感共鳴的作品。
- (5)邀請從學界跨足科技界，現任科技公司語言工程師的江豪文博士主講「AI 科技、程式與語言」。
- (6)邀請澳洲西雪梨大學藍易振副校長主講「澳洲西雪梨大學 SDGs 執行經驗分享」。
- (7)舉辦 2023 TEDxNTUE 活動，年會主題《濾鏡 | Essence sans Filtre》邀請 Kevin Geiger 引領 GenA 迎接未知挑戰，傳遞領導智慧，啟迪個人成長等創造影響力貢獻。
- (8)舉辦「我們是全球公民 We Are Global Citizens」SDGs 全英系列講座，獲得 APCEIU/UNESCO 的支持，致力於推廣全球公民教育 (GCED) 和聯合國永續發展目標 (SDGs)，旨在賦權個體理解其在應對全球挑戰及建設更加可持續與公平世界中的角色。
- (9)邀請從學界跨足科技界，現任科技公司語言工程師的江豪文博士主講「AI 科技、提示詞及語言學應用」。
- (10)114 年 3 月 11 日邀請資策會李怡親研究員蒞校主講「外籍生求職必修課：打造亮眼履歷，避開詐騙陷阱」。
- (11)114 年 4 月 24 日邀請 MYMIKA 創辦人吳美勳小姐全英文主講「AI, You, and Your Closet: The Future of Fashion Starts Here」。
- (12)114 年 5 月 21 日邀請 IBM 工程師江豪文博士主講「AI，科技與跨界應用對談」。



圖 1.6-18 辦理國際大師講座(校長親自出席)

7.擴大與國內外博物館合作舉辦專題演講，強化本校藝文發展量能，並提升國際聲譽

包括國立新加坡大學教授 David TEH、美國芝加哥藝術學院教授 Nora A. Taylor、澳洲昆士蘭現代美術館當代亞洲藝術策展人 Reuben Keehan、2023 年泰國雙年展策展人暨曼谷

吉姆湯普森藝術中心館長 Gridthiya Gawee Wong、重要國際藝術出版 Afterall 編輯 David Morris/ Wing Chan，諸多國際藝術界重量級人士於本學程演講、進行工作坊等。另外，在學校交流合作方面，有東京藝術大學全球藝術碩士學生老師來訪，並將簽署合作協議。持續出版編輯期刊 Southerly，作為藝術書寫之平台，形塑品牌聲譽。

8. 新增爭取獲得教育部補助 113 學年度大專校院國際生留臺就業輔導專業化試辦計畫、114 學年度大專校院國際生留臺就業輔導專業化計畫，透過整合校內資源，建構一條龍式的學習—實習—就業支持系統，完善就業追蹤機制與產業合作平臺，積極促進國際學生留臺就業之機會與成效，協助其發揮所長、深耕臺灣。

建置與精進國際學生就業輔導機制之四大策略與執行內容本計畫透過四大策略（如圖），有系統地推進國際學生職涯支持機制，整合教學、實習與就業輔導資源，期能有效提升國際學生留臺就業比例，實現「來臺就學、在臺發展」的友善環境與永續目標。

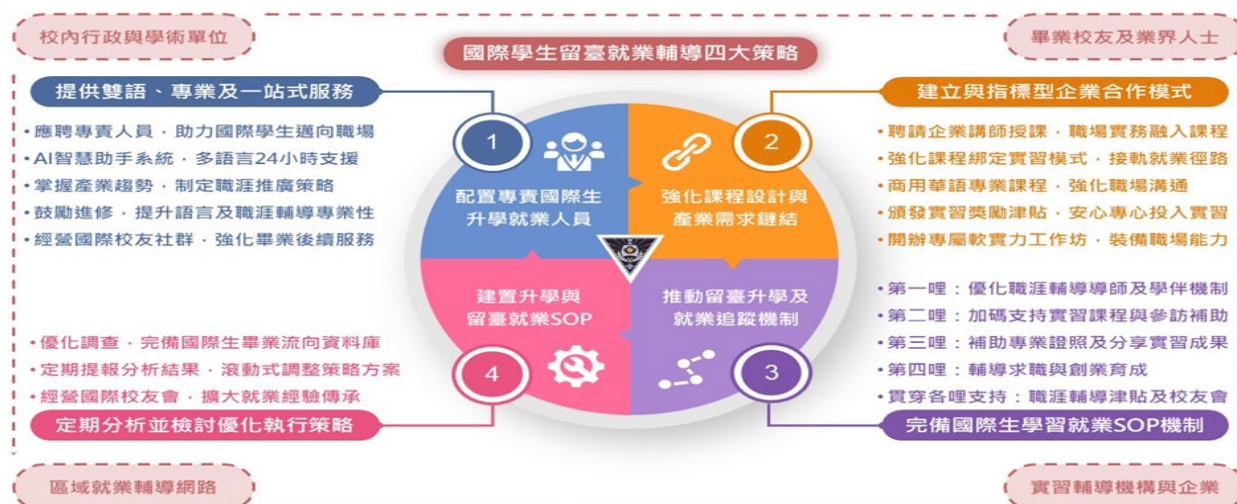


圖 1.6-19 國際學生就業輔導機制之四大策略架構圖

9.綜合以上成果，已達到本校強化國際交流合作而提升國際品牌聲譽之成效

(六)強化延攬卓越人才，精進學術專業水準

目前目標(六)已獲得初步成果，新訂及修訂法規以聘任講座教授、特聘教授等，並首先推動由學校支付部分外籍教師額外的彈性薪資，以強化延攬卓越人才，績效說明如下，可逐步達成目標，同時也可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】之達成。

1.新訂及修訂法規以聘任講座教授、特聘教授等，以有效延攬卓越人才，111 年通過 8 位、112 年通過 3 位、114 年通過 8 位，累計通過 19 位特聘教授申請，已達到本校延攬卓越人才而提升學術專業水準之成效

111 年 6 月 21 日校教評會討論，有 8 位教授申請通過特聘教授，聘期為 111 至 113 學年度（111 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日）；112 年 6 月 20 日校教評會討論，有 3 位教授申請通過特聘教授，聘期為 112 至 114 學年度（112 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日），111 年 6 月 17 日校教評會討論，有 8 位教授申請通過特聘教授，聘期為 114 至 116 學年度（114 年 8 月 1 日至 117 年 7 月 31 日）表彰教授在校務發展、教學、研究及產學之特殊貢獻，獎

勵本校及延攬校外學術卓越之教師，提升本校學術聲望與國際競爭力，邁向卓越大學發展。112 年 11 月 6 日經本校講座教授審議委員會議討論，文創系新聘教師申請通過為本校講座教授，聘期 3 年，自 113 學年度至 115 學年度，「講座教授設置辦法」獎勵本校及延攬校外學術卓越之教師，並可提升本校教學及研究水準。修正客座講座之名額總數、審查程序、待遇支給原則及義務，提升用人彈性，期吸引校外著名學者專家至本校擔任講座，提升本校學術聲望及國際競爭力。

2. 首先推動由學校支付部分外籍教師額外的彈性薪資 48 萬元，協助音樂系聘任 2 名國際知名及優秀小提琴家，強化國際優秀師資陣容

聘任 2 名國際知名及優秀小提琴家(列夫·索羅多夫尼戈夫 Скрипач Лев Солодовников、林品任)於 109 學年度第 2 學期起專任，由學校支付部分外籍教師額外的彈性薪資 48 萬元，以強化本校國際知名度與水準，完備國際師資陣容，大幅提升招收優秀學生之機會。

3. 綜合以上成果，已達到本校強化延攬卓越人才而精進學術專業水準之成效

(七) 整合資源貢獻社會，師生攜手爭取榮耀

目前目標(七)已獲得初步成果，包括獲頒教育部藝術教育貢獻獎，《教育實踐與研究》獲國際資料庫 ProQuest 及 EBSCO 收錄，「若竹菁英學苑」培育多名在體育、設計競賽榮獲大獎之同學等，以為本校爭取優質榮耀，績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】之達成。

1. 首次榮獲「教育部藝術教育貢獻獎」之「績優學校獎——大專組」，以表揚本校長期致力於國內藝文教育發展及社會服務，提高本校優質聲譽

藝術教育貢獻獎是教育部為表揚對藝術教育具有貢獻及服務績效之團體與個人，獎勵其對藝術教育卓越貢獻所訂定之獎項。由於本校長期致力於國內藝文教育發展及社會服務，近 10 年來重視人文藝術發展與推廣教育之成果，深獲教育部次長跟評審委員肯定，教育部於 111 年 12 月 28 日假國立臺灣藝術教育館——南海劇場舉辦頒獎典禮，校長親自出席受獎，由教育部蔡清華政務次長頒獎。

本校在藝文活動之推動，包括在北師美術館主辦之「不朽的青春——臺灣美術再發現」、「光——臺灣文化的啟蒙與自覺」、「Next——臺新藝術獎 20 週年大展」、「無法離開的人」之展覽，獲得社會大眾與多位貴賓之肯定。又如 111 年與翡冷翠文創事業公司、義大利經濟貿易文化推廣辦事處、三立電視與閣林文創股份有限公司共同主辦「會動的文藝復興：沉浸式藝術展」特展(111 年 1 月 22 日至 5 月 2 日於臺北花博公園流行館、6 月 3 日至 9 月 11 日於高雄國立科學工藝博物館)，結合本校藝設、文創、數位科技設計及當代藝術與策展等系所或學程之展覽、動畫專業，由臺灣、義大利、美國團隊跨國策劃，運用數位科技融合藝術展演，提供觀眾沉浸式的體驗，欣賞文藝復興時代大師的代表畫作。



圖 1.6-20 榮獲「教育部藝術教育貢獻獎」之「績優學校獎——大專組」(校長親自受獎)

2.持續榮獲國家圖書館之臺灣學術資源影響力「學位論文開放獎——全文被下載率公立大學組」獎項，110 年第 2 名，111 年第 1 名，提升本校優質聲譽。112 年榮獲臺灣 OCLC 管理成員館聯盟 2022 年第 6 級原編上傳量第一名，提升本校聲譽及國際能見度。



圖 1.6-21 榮獲「學位論文開放獎——全文被下載率公立大學組」



圖 1.6-22 榮獲臺灣 OCLC 管理成員館聯盟 2022 年第 6 級原編上傳量第一名

3.提升對本校《教育實踐與研究》與《教學實踐與創新》期刊之支持，以持續獲得獎項肯定，並收錄於國際資料庫，提升本校學術聲譽

- (1) 2022 年國科會人文社會科學研究中心期刊評比，《教育實踐與研究》續獲收錄為「臺灣社會科學引文索引核心期刊(TSSCI)一級期刊」，同時《教育實踐與研究》並獲 ProQuest、EBSCO 等國際資料庫收錄。2022 年《教育實踐與研究》期刊數位傳播計畫——「期刊論文英摘擴大化」項目已完成上架，有助於提升本校國際學術影響力。
- (2) 《教育實踐與研究》分別榮獲國家圖書館 2020 年以及 2022 年「臺灣學術資源影響力」期刊即時傳播獎：教育學學門期刊類第 5 名以及第 4 名之榮耀，屬於高被引用率期刊。
- (3) 《教學實踐與創新》期刊獲 2022 年國科會人社中心期刊評比第三級，五年影響係數在教育學學門排名前三，並自 2023 年起連續獲得國家圖書館「熱門期刊傳播」獎項肯定，為該組教育學學門「五年影響係數」最高之代表性期刊。



圖 1.6-23 《教學實踐與創新》榮獲教育學學門 112 年及 113 年「熱門期刊傳播」(五年引用) 第一

4.本校數位科技系楊孟哲教授拍攝紀錄片「有一天我會回家」記錄台籍日本老兵賴興煬在西伯利亞勞改的故事，以小人物角度出發，拍出不同想像的影像效果，榮獲多項國際大獎肯定

- (1) 坎城世界電影節 (Cannes World Film Festival) 入圍提名：提名最佳紀錄片。
- (2) 尼斯國際電影節 (Nice International Film Festival) 入圍得獎：最佳外語紀錄片獎。並入圍提名：歷史意義獎、最佳紀錄片剪輯獎、外語紀錄片最佳導演。
- (3) 馬德里國際影展 (Madrid International Film Festival) 入圍提名：提名最佳外語紀錄片。
- (4) 巴西新視野國際影展 (Brazil New Visions Film Fest) 入圍：最佳外語片。
- (5) 孟買獨立電影節 (MUMBAI INDIE-FILM FESTIVAL 2023) 入圍提名：最佳外國紀錄片。
- (6) 東京短片電影節 (Tokyo Short Film Fest) 入圍得獎：最佳紀錄片獎、最佳實驗片獎、最佳制片新人獎。
- (7) 芝加哥電影節 (Chicago Cinemalia Film Festival) 入圍得獎：最佳導演獎、最佳剪輯獎、最佳劇情長片傑出獎、最佳實驗片獎。
- (8) 委內瑞拉五洲國際影展 (Venezuela Continental International Film Festival) 入圍得獎：最佳紀錄片獎、最佳電影長片獎、最佳原創配樂獎。

(9)俄羅斯第 21 屆 Y.N.奧澤洛夫國際軍事電影節(The 21st Yu.N. Ozerov International Military Film Festival (Russia)) 入圍得獎：榮獲大會特別頒發「人道關懷及保存歷史記憶」獎。



圖 1.6-24 「有一天我會回家」紀錄片海報及尼斯國際電影節最佳外語紀錄片獎

5.為促進台日交流，在日本山形縣山形市舉辦的山形國際紀錄片影展推台灣專題活動，頒獎典禮於 2023 年 10 月 11 日在山形市中央公民館舉行，本校藝設系蕭美玲副教授的作品「平行世界」榮獲日本電影導演協會獎（日本映画監督協会賞）



圖 1.6-25 蕭美玲副教授作品「平行世界」榮獲日本電影導演協會獎

6.首先推動本校體育「攻頂奪金計畫」，選拔具優異潛能選手，運用「若竹菁英學苑」募款予以獎助培訓，聘請優秀教練為其量身訂製訓練計畫，並提升訓練器材與場地，進而在各項重大體育競賽榮獲佳績，為校爭光。

(1)體育系蕭佑然同學(體操)：於 2024 世界盃挑戰賽匈牙利桑波特哈站鞍馬銅牌、2023 年體操世界盃積分賽(卡達站)鞍馬第 3 名，2022 世界盃挑戰賽(土耳其站)鞍馬第 1 名、(匈牙利站)鞍馬第 2 名、(法國站)鞍馬第 3 名，2020 東京奧運團隊第 10 名，2019 世界體操錦

標賽團隊第 6 名、個人鞍馬第 7 名，2019 亞洲體操錦標賽團隊第 3 名、個人跳馬第 6 名，112 年全國大專校院運動會地板第 1 名、鞍馬第 1 名、全能第 2 名、跳馬第 2 名，111 年全國大專校院運動會鞍馬第 1 名。目前已當選 2021 成都世大運(2023 年舉辦)及 2022 杭州亞運(2023 年舉辦)體操國家代表隊員，並在成都世大運勇奪競技體操男子鞍馬銅牌，在杭州亞運獲得競技體操男子團隊銅牌。

(2)體育系賴品儒同學(體操)：於 2025 世界盃體操賽德國站平衡木第 4 名、2025 亞洲錦標賽入選國手、2022 杭州亞(2023 年舉辦)獲得運競技體操女子團隊第 4 名，2022 世界盃挑戰賽(土耳其站)平衡木第 2 名、(匈牙利站)平衡木第 4 名，2022 亞洲競技體操錦標賽團體第 4 名，112 年全國大專運動會單項決賽跳馬第 1 名、全能第 2 名、平衡木第 2 名、地板第 2 名、高低槓第 3 名，111 年全國大專運動會單項決賽跳馬第 1 名、團體第 1 名、平衡木第 2 名、地板第 2 名、全能第 3 名，110 年全國大專運動會單項決賽平衡木金牌、全能第 2 名、地板第 2 名、跳馬第 3 名、高低槓第 3 名。

(3)體育系林冠儀同學(體操)：獲選 2025 德國世大運國家代表隊，2024 亞洲錦標賽吊環第 4 名，2024 世界盃挑戰賽匈牙利桑波特哈站吊環銀牌、2022 杭州亞運(2023 年舉辦)獲得競技體操男子團隊銅牌、2022 亞洲競技體操錦標賽(卡達站)團體第 3 名、吊環第 3 名，2022 世界盃挑戰賽法國巴黎站吊環第 4 名；匈牙利站吊環第 4 名；土耳其梅爾辛站吊環第 2 名、地板第 4 名，113 年全國大專運動會競技體操團隊第 2 名、地板第 3 名、吊環第 1 名、112 年全國大專運動會競技體操全能第 1 名、吊環第 1 名，111 年全國大專運動會競技體操賽全能第 2 名、地板第 2 名、吊環第 2 名、雙槓第 3 名，110 年全國大專運動會競技體操賽：成隊第 1 名、吊環第 2 名、全能第 5 名，2019 世界體操錦標賽團隊第 6 名，2019 亞洲體操錦標賽團隊第 3 名。



圖 1.6-26 校長親自勉勵體操優秀表現之 3 位同學及蕭佑然同學世大運勇奪銅牌照片

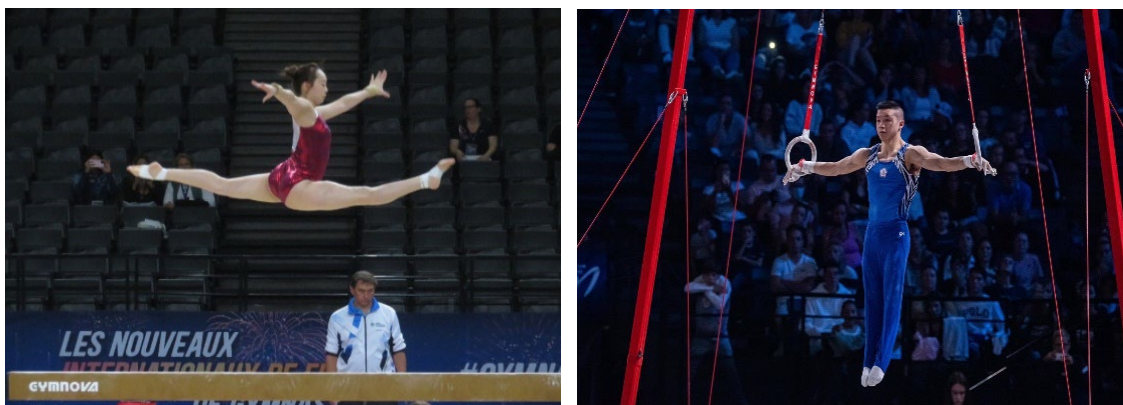


圖 1.6-27 賴品儒同學及林冠儀同學比賽照片

(4)男子排球隊：於 109 學年度大專排球聯賽公開一級賽事榮獲校史首冠，110、111 學年度分別榮獲亞軍及第四名、112 學年度榮獲亞軍及 113 學年度榮獲季軍。其中體育系雷諾同學已當選 2021 成都世大運(2023 年舉辦)及 2022 杭州亞運(2023 年舉辦)男子排球國家代表隊員。



圖 1.6-28 排球隊於 109 學年度大專排球聯賽公開一級賽事榮獲校史首冠(校長親自到場加油)

(5)合球隊：參加 110、111、113 學年度中華民國大專校院合球錦標賽公開一級比賽榮獲冠軍、112 學年度榮獲亞軍；第 11 屆伯明罕世界運動會，中華臺北合球國家代表隊獲得銅牌。



圖 1.6-29 合球隊於 111 年大專校院合球錦標賽公開一級比賽完成冠軍二連霸(校長親自到場加油)

(6)體育系簡晨昕同學(女子鉛球)：113 年全國大專院校田徑公開賽女甲組鉛球第 2 名，112 年全國大專運動會田徑女子組鉛球第 1 名，111 年全國田徑錦標賽女子組鉛球第 1 名，111 年全國大專運動會田徑女子組鉛球第 2 名，110 年全國大專運動會田徑女子組鉛球第 1 名，110 年全國運動會第 3 名。目前已當選 2022 杭州亞運(2023 年舉辦)田徑國家代表隊員及亞洲田徑錦標賽培訓選手，並在杭州亞運獲得第四名。



圖 1.6-30 簡晨昕同學獲獎照片

(7)體育系朱品薰同學(女子標槍)：2024 年 U20 亞洲田徑錦標賽榮獲女子標槍金牌、2024 年 U20 世界青年田徑錦標賽標槍以成績 54 公尺 28 勇奪銀牌(我國賽史首面銀牌)、114 年全國運動會標槍金牌(56 公尺 32 破大會紀錄)、114 年全國台北市青年盃田徑錦標賽標槍第一名，113 年港都盃全國田徑錦標賽以成績 56 公尺 66 勇奪金牌，並刷新 U20 女子標槍全國紀錄。

(8)體育系鄒淑珺同學(女子混合七項運動)：114 年全國大專運動會女子跳高第 3 名，113 年全國大專運動會田徑女子混合七項運動榮獲銀牌。

7.首先推動培育設計領域優異拔尖同學，運用「若竹菁英學苑」募款予以獎助培育，聘請專業實務師資訓練，進而在各項設計競賽榮獲佳績，為校爭光

藝設系林欣妤同學榮獲 2025 德國 IF 設計獎/金獎、2024 德國 IF 設計競賽-學生設計獎、2024 德國紅點設計概念獎、2024 英國設計與藝術指導協會新血獎、2024 韓國首爾設計獎-最佳研究獎、2024 台北設計獎工業組-金獎、2024 台灣國際學生創意設計大賽產品設計組-銀獎、2024 韓國全球 IT 設計大獎-全場最大獎等多項國際性大獎、並榮獲財團法人中技社「創意獎學金」15 萬元的鼓勵；劉佳宜同學榮獲 2025 德國紅點設計大獎；孫郁絜同學及其團隊榮獲 2021 年德國 iF 設計競賽獎、2022 德國紅點設計概念獎、2022 韓國釜山國際設計大獎等多項國際性大獎，並獲教育部肯定，再度榮獲教育部「設計戰國策」的傑出國際競賽獎勵，獲頒 15 萬元獎金。



圖 1.6-31 孫郁絜同學獲獎照片



圖 1.6-32 林欣妤同學獲獎照片

8.本校芝山親善大使再度獲選 112 年國慶大會禮賓接待，達到為本校於國際爭光之成效

本校學生組成芝山親善大使團，於校長的全力支持及學校的用心培育，國際禮儀服務表現優異，多次入選各類國家慶典禮賓接待任務，包含國慶大會慶典、國慶焰火、總統就職國宴等大型國家慶典活動，112 年再度獲選國慶禮賓接待任務，為 112 年國慶大會禮賓接待執行五校之一，並於第 16 任總統、副總統就職典禮擔任禮賓人員，展現本校對國內外貴賓親切、友善的一面，也為國及為校爭取最高榮譽。



圖 1.6-33 國立臺北教育大學芝山親善大使團獲選 112 年國慶大會及 520 總統就職典禮禮賓接待

9.除以上師生所獲得國際性重要獎項或榮譽外，尚有許多其他獎項或榮譽，限於報告篇幅未能完整列出，已達到師生共同提升本校優質聲譽之成效

(八)強化大學評比績效，提升大學優質排名

目前目標(八)已獲得初步成果，上任後排除萬難，讓所有優秀績效呈現給國內外大學評比機構，突破過去無法獲得之亞洲大學排行，於 2021 年首度進入 QS 亞洲最佳大學前 500 名，並且連續 3 年(2021-2023)皆能穩定入榜，2022 年首度榮獲 QS STARS 世界大學星級評等之四顆星，同時是臺灣唯一在 2019 及 2020 年，連續兩年入圍英國「泰晤士亞洲高等教育獎(THE Awards Asia)」 「最佳教學與學習策略 (Teaching and Learning, Strategy of the Year)」獎項的學校；國內排名(包括「天下 USR 大學公民」、「遠見雜誌」「臺灣最佳大學排行榜」)也不斷進步，

績效說明如下，可逐步達成目標，同時可促進聯合國永續發展目標中之【目標 4：優質教育】之達成。

1.2021 年首度入榜 QS 亞洲最佳大學排行榜，並且連續 6 年皆穩定入榜，達到提升本校國際聲譽之成效

2021 年首度榮獲英國高等教育調查機構 (Quacquarelli Symonds, QS) 評比亞洲最佳大學前 500 名，並且連續 6 年穩定入榜，QS 亞洲大學排名指標包含學術聲望 (30%)、雇主聲望 (20%)、生師比 (10%)、教學人員擁有博士學位比率 (5%)、平均論文被引用率 (10%)、論文人均發表量 (5%)、國際學術合作 (10%)、國際教職員 (2.5%) 與國際學生數 (2.5%)、薦外交換學生 (2.5%) 與外薦交換學生 (2.5%) 等項目，儘管參加校數逐年擴大，本校仍穩定入榜，且近三年師均論文發表數、平均論文被引用率、雇主聲望指標分數皆有所提升，顯示本校學術發展與國際化推動成果獲得國際肯定。

2.首度榮獲 QS STARS 世界大學星級評等 (QS STARS UNIVERSITY RATINGS) 四顆星，其中教學、就業、設施、包容性等四大面向更獲評五顆星 (Excellent) 佳績，辦學品質深獲國際肯定，達到提升本校國際聲譽之成效

2022 年 4 月公布，包含 4 大面向及 39 項細項指標，如教學 (Teaching)、就業力 (Employability)、國際化 (Internationalization)、學術發展 (Academic Development)、校園設施 (Facilities)、優勢課程 (Program Strength)、藝術與文化 (Arts & Culture)、包容性 (Inclusiveness) 等，其中教學、就業、設施、包容性等四大面向更獲評五顆星 (Excellent) 佳績，本校辦學品質獲國際認可。



3.連續二年入圍年英國泰晤士高等教育 THE (Times Higher Education)「亞洲大學最佳教學與學習策略」獎項(2020 年)，使本校成為臺灣唯一連續兩年 (2019、2020) 入圍大學，達到提升本校國際聲譽之成效

4.首度進入「天下 USR 大學公民」公立一般中型大學排行榜，2021 年為第 5 名，2022 年前進為第 4 名，顯示肯定本校善盡大學社會責任及推動永續發展的努力，達到提升本校聲譽之成效

5.提升在《遠見雜誌》「臺灣最佳大學排行榜」之文法商大學前 30 強之排名。從 2020 年之第

16 名，提升進步為 2021-2022 年之第 11、12 名。本校也持續名列《遠見雜誌》2023 年「臺灣最佳大學排行榜」前 30 強之佳績，包括「人文社科大學」前 30 強之第 13 名、「公立大學」前 30 強為第 21 名、「教學表現」前 30 強為第 21 名、「產學合作」30 強第 23 名，達到提升本校聲譽之成效。2024 年「臺灣最佳大學排行榜」本校持續名列前 30 強之佳績，包括教育領域前 5 強之第 5 名，最佳中小型大學第 6 名，「人文社科大學」前 30 強之第 13 名、「公立大學」前 30 強為第 24 名、「教學表現」前 30 強為第 22 名。