



國立臺北教育大學

校務基金績效報告書

(112 年度)

中華民國 113 年 6 月

目錄

壹、 前言	1
貳、 績效目標達成情形	2
參、 財務變化情形	21
肆、 檢討及改進	27

國立臺北教育大學校務基金 112 年度績效報告書

113 年 3 月 18 日 112 學年度第 3 次校務基金管理委員會通過

113 年 6 月 4 日第 52 次校務會議通過

壹、前言

本校創立於西元 1895 年，初名「芝山巖學堂」，其間歷經幾次更名或改制，於 2005 年升格改制為國立臺北教育大學。本校創校迄今已逾 128 年，校史悠久，畢業校友二十餘萬人，遍布海內外，於教育、人文藝術、數理、科技、法政、財經各界，均卓然有成。

國立臺北教育大學的前身是「北師」，歷經一百多年的演變，學校的歷史已經跨越了三個世紀。在這演進的歷程中，不論是在師範教育或初等教育的發展，甚至整個臺灣教育史、美術史、文學史與政治社會運動史等，北師都一直扮演著重要的角色。本校素居教育大學龍頭，是培育教育與人文藝術人才的搖籃，培育無數優秀的師資與教育行政人才，在臺灣教育版圖具重要地位。秉此，師資培育一直是本校教育目標的主要基調與珍視的傳統，也是繼續向前邁進的重要利基。

近年來師資培育及高教政策均有所調整，本校為因應外在社會脈絡，必須掌握時代趨勢，針對師培與非師培同時做好多元創新轉型發展，以面對社會少子化、高教機構競爭激烈、教育師資學生就業市場急遽緊縮的嚴苛挑戰，以維持既有優勢基礎，持續邁向卓越。

本校具備優秀教職員工生與資源，110 至 114 年中長程計畫以社會發展趨勢為導向，強化學校本質的教學、研究、服務、行政、品牌，期有效培育學生學理實務研發與就業創業能力，以「六六六創新發展計畫」為基礎，提出本校六大關鍵課題、六大願景、六大總目標以作為未來校務發展藍圖，持續追求卓越並開創永續發展新局。且為符合國際高等教育潮流以及未來教育趨勢的迅速變化，本校中長程計畫以滾動方式編修，及時檢討調整修正，以變應變，順利達成所訂定之短中長程校務發展目標。

本績效報告書乃就本校 112 年校務基金績效進行檢視與整理，主要內容包括：績效目標達成情形、財務變化情形與檢討改進等三大部分，分述於後。

貳、績效目標達成情形

有關績效目標達成方面，擬就本校 110-114 年中長程發展計畫六大發展目標為核心，分十二項敘述於下：

一、中長程發展計畫六大發展目標

(一) 傳承優勢、創新發展

本校位於臺北市市中心，面積 8.0787 公頃。112 年度，行政與學術組織方面，由校長綜理校務，設副校長 1 人，10 個一級行政單位，4 個輔助單位；學術單位設有 3 個學院，共有 16 個學系、2 個獨立研究所，3 個學位學程，共設日間學制 27 個碩士班(含 3 個學位學程)、進修學制 21 個碩士在職專班及日間學制 5 個博士班，專任教師共計 251 人，日間學制學生數共計 4,950 人，進修學制碩士在職專班學生人數 1,145 人，學生總數 6,095 人。

110-114 年中長程計畫六大發展目標如下：

1. 教育創新師培領航—提升教學量能、開創師資新藍海
2. 專業跨域創新學園—優化課程教學、接軌創新產業鏈
3. 產研趨勢研發基地—強化研究發展、厚植就業競爭力
4. 社會正向發展重鎮—發揚社會責任、整合服務在地化
5. 健康樂活永續校園—經營夥伴關係、共榮共好新氣象
6. 整合創新特色大學—形塑品牌聲譽、行銷接軌國際化

(二) 有效執行經費資源

依據 110-114 年校務中長程發展總體目標及各項計畫目標，各單位依據各年度達成預定績效指標，經費執行列入年度規劃報告書，並參酌環境變動與各年度執行重點。

二、教學事務

(一) 學生入學與在學管理

教育部公布 112 學年度「就學穩定率」數據，本校為 96.01%；112 學年度本校日間學制學士班註冊率 99.11%。112 年度日間學制博、碩士班學生人數 1,598 人，大學部學生人數 3,352 人，合計 4,950 人，較 111 年度增加 46 人。112 年度進修學制碩士在職專班學生人數 1,145 人，較 111 年度 1,051 人增加 94 人(資料來源 112.10 高教資料庫)。

本校學則及相關法規明訂學生修業年限與學分等，為確保學生學習成效，各系所訂有核心能力素養，持續進行生涯及升學地圖檢視與修正，從入學學習第一哩之學習探索、基礎養成至最後一哩之學習總整、適性揚才，透過學習輔導支持系統貫穿各哩，使學生能主動規劃所需資源與尋求輔導支持，依據不同學生特質、不同學習階段的差異性需求，提供多元化資源與輔導。112 年度學生學習輔導支持系統由高教深耕計畫支應總計約 153 萬元。

(二) 推動創新教學策略

推動以學習者為中心，包含小組合作學習、差異化教學、實習課程教學、專題導向課程等之教學法，整合教學策略、教學資源、教學環境三個層面，建構全國首創專屬教學平台「NTUE 教學魔法師」，具備課中互動即時問答、隨機抽點、作品展示牆、同儕互評機制、互動遊戲、線上白板等功能，並提供 APP 版本供師生進行行動學習，深化「教學魔法師」多元活化教學策略。

(三) 學生為主體之課程革新

本校校務發展計畫揭示「培育具備人文關懷、跨域整合能力、跨國移動力與就業競爭力之人才」的目標，為增加各單位規劃學分學程之彈性，有利於學生修習課程，109 年修訂「國立臺北教育大學學分學程設置辦法」調降學分學程及微型學分學程最低修課學分數，微型學分學程修習學分由至少 10 學分調整為 6-10 學分；學分學程修習學分由至少 20 學分調整為至少 16 學分。112 學年度共開設 15 個跨域專長模組、28 個學分學程、38 個微型學分學程。111 學年度第 2 學期第二專長修習人數為 2,962 人，占當學期日間學制學士班學生總數的 90.80%。

(四) 通識革新

105 學年度起為瞭解通識領域課程規劃與學生的學習情況及對通識教育滿意度，調查 112 年度開課數 170 門，通識領域課程期末師生教學意見，通識領域課程總平均值為 4.64，平均值計 4.7 以上有 66 科，其中 4 科高達 4.9 以上。課程方面於 106 學年起增加哲學類及西班牙文、德文等歐陸語系課程並設置 19 組微型學分學程。

為強化學生程式設計基礎能力，通識學分領域有所變革，自 106 學年度起入學新生需修習跨 4 個領域課程，合計為 18 學分。即外國語言與文化領域 2 學分以上(含 2 學分)、必選修數位科技與傳播領域之「基礎程式設計」課程 2 學分以及其他任 2 類領域。112 年提供自造機台服務使用計 109 人次。試行辦理 13 場 AI 相關講座、3 場永續發展講座及研討會，未來將朝向 AI 及永續發展目標邁進。

112 年持續與臺大進行通識課程校際選課，並互相承認學分，提供多元且豐富的特色通識課程予學生選修，培養博雅、跨域及創新能力。

(五) 學生學習成效與教師教學評量

106 年修訂新式學生學習成果導向問卷，調整為五大部分：學生自評、課程事實題、學習成果題、學習經驗題、綜合意見，並研擬英文版本以供國際學位學程使用。問卷結果顯示，全校教師 108 年度平均 4 分以上比例為 99.24%，109 年度比例為 99.25%，110 年度比例為 99.63%，111 年度比例為 99.29%，112 年度比例為 99.29%；108 年度學生學習成果導向問卷調查平均為 4.64，109 年度平均為 4.67，110 年度平均為 4.69，111 年度平均為 4.70，112 年度平均為 4.70。

(六) 教師專業表現卓越

本校教師持續申請各機關團體之研究計畫及相關補助，並參加政府機關各類委員會之召集人、委員；擔任期刊主編或編輯委員，及相關學會理事長；積極參與 12 年國教與師資培育的政策改革。另 112 年度獲得教育部特殊優秀人才彈性薪資補助 10 人共 202 萬餘元，獲國家科學及技術委員會研究獎勵 24 人共 165 萬元。

三、學務事務

(一) 教師輔導與學生支持系統

自 106 年起，除已有之輔導系統，包括學生學習社群、課業精進夥伴、海外實地學習課程補助、職涯導師專業諮詢、預警輔導機制，又另訂定學術倫理自律規範及管理實施要點，並協助碩博士生以論文檢測系統進行論文比對。

- 學生學習社群：依據本校「學生學習社群實施要點」，鼓勵學生組成學習社群自主學習，強化跨域多元學習與同儕共學。112 年共計 38 組，241 人次參與，滿意度 92.8%，受益度 92.6%，每學期於期末舉辦學生社群成果競賽，展現學習成果。
- 課業精進夥伴：依據本校「設置課業精進夥伴實施要點」，於圖書館設置「課業精進輔導專區」，提供課業精進夥伴課業諮詢協助。112 年共計 7 位夥伴，輔導 153 人次，滿意度 98.2%，受益度 98.8%。
- 預警輔導機制：推動學習成效不佳預警輔導追蹤機制提前示警，任課老師可隨時評估修課學生學習狀況，適時介入輔導。112 年共預警學生 136 人次。
- 學生心理健康服務：為落實校園心理衛生推廣，112 年度辦理講座、團體及工作坊共 44 場次；辦理心理衛生主題週共 10 場次；辦理爆米花志工團，培訓學生志工成為散播校園關懷的種子共 41 場次。112 年度提供學

生個別心理諮商共 2,410 人次，亦視學生狀況轉介適當資源，如導師關懷、醫療、社區諮商機構等。

- 海外實地學習課程補助：依據本校「海外實地學習課程補助實施要點」，提供海外實地學習課程及實習課程之經費補助，增進學生國際移動力。112 學年度第 1 學期共補助 4 名教師帶領 27 名學生赴泰國、韓國及越南進行海外實地學習計畫。
- 職涯導師專業諮詢：依據本校「職涯導師社群實施要點」，由各系所完成 GCDF 國際證照課程之教師共同組成社群，並提供學生專業諮詢。112 年提供個別諮詢服務共 148 人次計 208.5 小時；辦理職涯導師專業成長活動 11 場。
- 學術倫理自律：由研發處擔任學術倫理專責單位並訂定「學術倫理自律規範及管理實施要點」，辦理教師升等及學術獎勵著作系統比對作業，並購置 Turnitin 學術論文原創性比對系統提供本校師生進行學術論文比對，強化本校教師、學生及研究人員對學術研究之自律意識、提升學術論文品質。112 年度共辦理 4 場次中英文論文比對系統教育訓練，計有 136 人次參與，並陸續更新公告教師版、助教版、學生中文版及英文版教育訓練影片、簡報及操作手冊，本年度使用論文比對系統計 2,822 人次，共比對 2,871 份著作。

(二) 優秀與經濟、文化不利及多元文化學生入學與助學

● 招收優秀學生之辦理機制：

本校根據本校優秀新生全額獎學金設置要點，112 學年度第 1 學期共有 20 位學生獲獎勵。

● 招收經濟、文化不利及多元文化學生之辦理機制

1. 具體措施

依學生身分別提供相關扶助機制，以擴大經濟、文化不利及多元文化學生入學機會，分述如下：

◎ 「個人申請入學」管道提供「經濟、文化不利學生優先錄取」機制

本校自 106 學年度起提供「個人申請」管道，優先錄取經濟、文化不利學生之招生名額比例從 4.9%，逐年上升至 112 學年度 14.6%，提供招生名額比例成長幅度達近 3 倍之高，且 112 學年度由本管道錄取之經濟、文化不利學生比例達

85.5%。近年提供經濟、文化不利學生名額與優先錄取經濟、文化不利學生人數皆有成長，如下表 1。歷年來皆鼓勵各學系提高經濟、文化不利學生招生名額。

表 1 近年參與學系、提供名額與優先錄取人數表

學年度	學系(組)數	招生總名額	提供經濟、文化不利名額	經濟、文化不利名額比例	優先錄取人數	經濟、文化不利錄取比例
106	14	284	14	4.9%	5	35.7%
107	19	286	37	12.9%	11	29.7%
108	19	346	38	11.0%	30	78.9%
109	19	382	53	13.9%	30	56.6%
110	19	386	53	13.7%	28	52.8%
111	18	388	54	14 %	43	79.6%
112	18	378	55	14.6%	47	85.5%

◎提供通過「個人申請入學」第一階段之經濟、文化不利及多元文化考生，第二階段指定項目甄試報名費減免

凡低收入戶、中低收入戶、特殊家庭學生、身心障礙人士及其子女、原住民族學生報名通過本校各學系第一階段篩選，經檢附證明文件審核通過者，其第二階段指定項目甄試報名費，低收入戶學生予以全額減免，其餘身分別減免百分之六十，以減輕考生經濟負擔。

◎提升經濟、文化不利學生入學機會之應試補助計畫

為鼓勵經濟、文化不利學生參加本校招生考試，減輕考生應試困難，提升入學機會，自 108 年度起，辦理「提升弱勢學生入學機會之應試補助計畫」，擴大資助經濟、文化不利學生，補助考生應試之交通費、住宿費，補助資格為低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭學生、身心障礙人士及其子女及原住民族學生，支持學生北上應試，增進其參與高等教育之學習權利，108-112 學年度經濟、文化不利學生應試人數、通過審查予以補助人數及金額如表 2。

表 2 近年申請應試補助人數、金額表

學年度	應試人數	補助人數	補助金額
108	31	17	56,353
109	38	13	25,715
110	31	11	28,067

111	63	12	28,732
112	54	8	28,351

■ 原住民族學生

◎各師資培育學系提供「原住民族師資生專班」外加名額，以培育原住民族師資

至原住民族重點高中積極辦理招生活動，邀請本校師資培育學系師長及原住民族學生共同參與說明會，分享在校學習生活、適應及受輔情形，如參加原民族文化復振工作坊、原民社團與學習社群、獎助學金補助、學伴津貼、工讀機會、生活陪伴等，吸引優秀原住民族學生就讀本校。

為穩定原住民族偏鄉地區師資來源，促進原住民族社會流動力，師培學系於核定招生名額百分之十額度內，提供原住民族外加名額，107 學年度提供 11 個「繁星推薦入學」及 34 個「個人申請入學」名額，107-112 學年度「繁星推薦入學」及「個人申請入學」原住民族外加名額如表 3。

表 3 近年提供原住民族外加名額表

學年度	繁星推薦	申請入學	外加總名額
107	11	34	45
108	12	31	43
109	12	31	43
110	15	43	58
111	15	43	58
112	15	39	54

◎設計原住民族師資生專屬招生文宣，積極赴高中辦理招生說明會

112 年度前往臺中市立惠文高級中學大學博覽會、國立宜蘭高級中學大學博覽會、臺北市立西松高中、臺北市立南港高中、新北市立中和高中、桃園市立內壢高中、新北市私立竹林高中蒞校參訪、臺北市立大同高中、國立花蓮高級商業職業學校「113 原住民族學院、專班生涯發展」多元升學進路說明會、國立花蓮高級中學「心諮場」「原民場」總共前往 7 所高中 8 場說明會、2 場大學博覽會、1 場蒞校參訪。透過本校學系師長、原資中心的講座內容，使學生初步了解學系的課程樣貌以及未來的多元發展外，更加強宣傳本校經濟不利及文化不利學生資源，提供本校「經濟不利及文化不利學生資源綜覽」、「原住民族學生招生簡介」、「學系簡介」宣傳摺頁，以積極招收具學習潛力之原住民族學生，提高就讀本校之意願。

2.提供各類經濟不利及文化不利學生學雜費減免

◎本校提供軍公教遺族、現役軍人子女、低(中低)收入戶學生、身心障礙學生、身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女及孫子女、原住民族學生申請學雜費減免，以降低入學經濟負擔，112 學年度第 1 學期日間學制計 351 人次、進修學制計 35 人次獲得教育部學雜費減免，有效降低經濟不利及文化不利學生入學經濟壓力。

112 學年度本校在籍之日間學制經濟不利及文化不利學生計有 387 位，為協助此類學生安心就學，除教育部經費外，本校亦提撥北師校友育才基金，設置學習就業輔導機制，結合校內輔導資源，支持經濟及文化不利學生求學。另 112 年度獎助大一清寒助學金、生活助學金、特殊教育學生獎學金等，合計共約 94 萬 2 千元。

107 年度起，運用教育部經費與學校募款基金，扶助經濟及文化不利學生，以學習取代工讀之獎助原則(即高等教育深耕計畫學習就業輔導機制)，設置三階段學習輔導措施，依學生完成狀況核發對應之獎助學金。112 年度之學習輔導助學金，共計輔導學生 262 人次，核發 13 萬 1 千元；學習就業補助獎勵金，共計輔導 258 人次，核發 197 萬 2,514 元；精進獎學金，共計輔導 52 人次，核發 27 萬 8 千元；愛舍服務學習助學金，共計輔導 76 人次，核發 34 萬 2,350 元；希冀藉由獎助學生學習表現，鼓勵其於求學期間積極精進，奠基就業能力。

依教育部「補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」低收入戶學生申請參加教育實習課程者每月補助 1 萬元，至多 6 個月。112 學年度補助 5 人共 30 萬元助學金。

(三) 學生就業輔導與成果

112 年辦理各類職涯系列講座(創新創業、就業輔導、證照公職、求職準備)及企業參訪活動共 68 場，參與人次 1,841 人。開設專業實習課 25 門、舉辦企業徵才說明會 8 場，以及媒介 10 位同學至臺商企業實習。112 年東南亞區域管理碩士學位學程 9 位學生至臺商企業實習，5 位學生實習結束後繼續留任。

112 年推薦本校學生參加經濟部工業局「5G+產業新星揚帆啟航計畫」新星選送共 6 名，有 5 位獲企業錄取，推薦本校學生參加經濟部工業局「DIGI+Talent 跨域數位人才加速躍升計畫&TCA 人才循環交流推動計畫」，共 1 名學生獲企業面試邀請。

辦理 112 年校園創業競賽，參加隊伍數為 107 隊，參加人數達 408 人，本校學生參加共 10 隊合計 20 人，本校參加隊數佔總隊數 9.35%；在獲獎隊伍 8 隊中

即佔 4 隊，並提供創業競賽表現優秀之團隊共 2 隊申請進駐校內創業基地，輔導本校潛力創業團隊，協助爭取創業補助及進行創業媒合，並尋求更多資源挹注。

(四) 學生學習卓越表現

本校獲教育部核定 113 學年度公費生名額為 62 名。教師資格檢定考試通過率達 73.37%，比全國通過率的 51.64% 高出甚多。

本校 111 年度統計，109 學年度畢業滿一年學士級校友就業率達 98.34%，碩士級以上就業率達 98.37%；107 學年度畢業滿三年學士級校友就業率達 99.18%，碩士級以上就業率達 99.73%；105 學年度畢業滿五年學士級校友就業率達 99.34%，碩士級以上就業率達 99.72%。本校應屆畢業生及校友 112 年度考取正式教師，共獲錄取 404 人次，其中考取國小教師 340 人次、國小特殊教育教師 40 人次、幼兒園教師(含學前特教)24 人次，占全國缺額(4,685 名)比率为 8.62%，成績卓然。

四、研究發展

(一) 建立支持系統促進教師教學與研究專業發展

建立全方位教師專業發展支持系統，提升教學與研究能量，包括業師協同教學、優良教師獎勵、教學助理支援、出版及學術成果獎勵、國際化學術活動補助、薪傳教師制度、公開觀課制度、知識管理教學典範、教師專業學習社群、教師專業成長活動、新進教師研習、新進教師觀課與回饋、升等教師薪傳諮詢、升等教師專屬社群、師培教師臨床教學、校外專業研習或證照補助、課程與教材教法研發補助、推動教師多元升等制度、修訂教師聘用規定及評鑑制度、獎勵研究與計畫減授鐘點辦法、以「學生成果」為導向之教學意見調查及以「教學歷程導向問卷」診斷教學弱點等，112 年深化教師職涯專業發展支持系統由高教深耕計畫支應共計約 594 萬元。

(二) 研究與專業卓越表現

根據本校專任教師評鑑辦法進行本校教師評鑑，112 年度接受評鑑之教師，大部分均通過評鑑。另依規定如有未通過者，則自提改善計畫，由所屬系所及相關單位協助其改善教學、研究、輔導及服務成效，並於 2 年內再接受評鑑。

鼓勵教師從事學術研究，依本校教師授課時數計算要點規定，教師符合下列情形得申請減授時數：(1)擔任國科會核定之研究案主持人(含教育部大專校院教師教學實踐研究計畫案)；(2)以本校名義接受政府機構委託案擔任主持人且執行期間達一年、每年行政管理費達 5 萬元以上；(3)擔任本校產學合作案主持人，執行期間達六個月，每六個月行政管理費達 5 萬元以上，或執行期間達一年，每年

行政管理費達 10 萬元以上，經研究發展處審核通過；(4)擔任系所競爭型計畫案或學校整合型競爭計畫案主持人、共同主持人或協同主持人，得申請減授時數。

以頒發獎勵金方式鼓勵教師從事學術研究，獎勵項目包含學術性專書(單篇論文)；刊登於 SCIE (科學引用文獻索引)、SSCI(社會科學引用文獻索引)、A&HCI(藝術與人文引用文獻索引)、TSSCI(社會科學核心期刊)、THCI(人文學核心期刊)、SCOPUS 資料庫、當期「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄」評比結果暨核心期刊名單之第三級期刊；特殊展演、創作及發明，以及體育類別等，經本校學術研究獎勵決審會議審核通過後，每件頒發 5 千至 3 萬元不等之獎金。112 年度計獎勵 97 案共 165 萬 5,000 元整。

補助教師專題研究計畫、鼓勵研發成果專利保護和技術移轉，提供外文論文潤飾補助、持續與締約學校師生進行學術交流互訪、鼓勵教師參加國際學術會議、活動及講學研究進修，以加強國際學術交流合作。111 年度教師從事全時進修、講學、研究等計 16 人；112 學年度第一學期教師全英語及雙語授課獎勵，共計 25 門課程，獎勵金額共計 53 萬 4,360 元。

建立學術倫理檢核與教育機制，並購買 Turnitin 論文原創比對系統帳號，辦理教師學術升等與學術獎勵論文、研究生學位論文比對作業。

本校逐年修訂校級審查規準機制，召開跨單位修訂會議，並提請相關會議審議教學實務的升等與技術升等資格門檻、審查項目與成績配分比重，持續完善審查作業的機制，俾協助校內各系所符合資格且有意願參與新制多元升等程序之教師進行升等作業。除了建置完備本校審查機制外，也持續充實本校教學實務外審委員人才資料庫，促使新制升等制度能更加完善。

配合本校教師著作升等外審改由各院負責，為保障教師升等權益，本校特建立教師升等外審委員資料庫系統，開放教師自行推薦符合專長的可能外審委員，系所及學院可輸入專長關鍵字產生可能的的外審委員名單供挑選，使外審符合學術專長，過程公正透明。

維持《教育實踐與研究》於 TSSCI 收錄期刊名單之列，針對投稿稿件每篇收取審查費 1 千元（於預審通過後通知繳費），及刊登稿件每篇收取刊登費 1 千元（於決審通過後通知繳費）；改進審查制度，加強審查者與投稿作者間之學術對話（雙向匿名）；加強論文審查的嚴謹度，並嚴格統整所刊登論文之 APA 格式，規範各篇論文參考文獻與引用文獻間之一致性；「文獻評論」與「研究筆記」類論文之徵稿及刊登以突顯特色。

積極爭取校外各項研究、補助委辦及產學合作等計畫，112 年度總計 160 件，總金額達 1 億 8,331 萬 1,410 元；其中國科會研究計畫計 70 件補助 6,124 萬元；國科會大專生專題研究計畫計 26 件補助 132 萬 9,350 元；教育部教學實踐研究計畫計 18 件補助 512 萬 6,355 元；產學合作計畫（含政府標案 1 件）計 12 件總金額 632 萬元，其他教育部及政府部門委託計 34 件總金額達 1 億 1,561 萬元。

為鼓勵系所及教師辦理學術研究及推展國際化，本校 112 年度辦理獎勵或補助案共 142 件總計 408 萬 1,601 元。教材與教學著作計 11 件補助 14 萬 6,857 元；辦理學術研討會計 3 件補助 40 萬元；教師學術專書、論文發表及特殊展演、創作及發明計 97 件共獎勵 165 萬 5,000 元；外文潤飾計 17 件補助 13 萬 744 元；教師專題研究計畫計 9 件補助 137 萬 6,000 元；補助學術期刊出版計 5 件共 49 萬元。

五、師資培育

(一)精緻優質化

延續師資培育之優勢，以小學、幼教和特教師資培育為主，並積極與進修推廣教育合作在職教師增能班，成為重點師資培育大學。本校獲教育部核定 113 學年度公費生名額為 62 名，112 學年度公費生完成分發人數 42 名，完成率 82.35%。本校 112 學年度獲教育核定師資培育獎學金受獎生 50 名，扶助清寒優秀學生及鼓勵成績優秀學生參與師資培育。本校於 112 年度廣續辦理教學實務能力檢核機制，共有 18 項基本能力鑑定項目。

自 111 學年度起，本校雙語專班甄選依科系修訂為「雙語自然模組(B)、雙語藝術模組(C)、雙語體育模組(D)、雙語綜合模組(E)及雙語生活模組(F)」，由各科系開辦課程，以符應各縣市教甄需求；並開設師資生跨領域教學增能課程，持續辦理國際雙語教育研討會及雙語講座，積極提升本校雙語師資生英文能力及專業素質。

(二)師資生卓越表現

112 年教師資格考試通過率為 73.37%，高於全國 51.64%；師資生通過教師甄試人數為 404 人。

成功媒合校友海外任教，111 學年度首次與美國明尼蘇達州英華學院(中文沉浸式學校)合作並簽署備忘錄，薦送 10 名雙語師培生進行 2 個月 28 天教育實習並成功媒合 6 名校友至美國明尼蘇達州任教。

六、國際交流與產官學研合作

(一)國際交流

為符合全球化趨勢，本校開設專業英文課程，並配合新南向政策，調整課程增設越南文、泰文相關語言課程，並設立國際大師講座與開設國際學者協同教學授課課程，依各系特色課程，延聘國際學者協同授課。

自開設學習與教學國際全英語碩士學位學程、當代藝術評論與策展研究全英語碩士學位學程以及東南亞區域管理碩士學位學程，境外學生人數逐年增加。112 年度在學之外籍學生人數共 102 人。本校並提供學伴輔導制度，112 學年度第一學期共媒合 42 位學伴，滿意度達 4.6(五點量表)，以完善境外學生學習與生活支持系統。

開設國際學生華語文專班、推動學伴制度，讓學生在校園中增進外語與國際社交能力；補助文化交流社團，增加境外生加入文化交流社團人數與提升滿意度；推動學生國際交流，鼓勵學生擁有國際視野與實際國際經驗；與姊妹校辦理師生學術交流活動，選送優秀學生出國交換，112 年度共計 81 名學生赴姊妹校大學(中國、日本、韓國、法國、瑞士、德國、捷克、奧地利、西班牙及美國地區共計 29 間大學)交換學習；112 年度盛大舉辦「2023 歐美亞姊妹校語言與文化研習活動」，邀請來自亞洲(印尼、菲律賓、馬來西亞、韓國)、歐洲(比利時、瑞士、德國)及美洲(美國)姊妹校學生至本校交流，總計 10 所學校 22 名學生共同參與，持續推動國際學術交流以及校園國際化。

112 年度持續且積極與境外學校簽訂「學術交流合作備忘錄」及「學生交換合作備忘錄」，分別與比利時阿德維爾德應用科學大學、韓國中央大學、印尼峇厘島國民教育大學、韓國威德大學、美國明尼蘇達大學、以色列高登大學、下奧地利教育大學等 7 所海外學校完成新簽訂校級「學術交流合作備忘錄」、「學生交流備忘錄」手續，同時與德國柏林愛麗絲沙羅蒙應用科技大學、瑞士伯恩教育大學、德國斯圖加特科技大學、瑞士圖爾古教育大學、捷克赫拉德斯克拉洛韋大學、德國漢堡大學教育學院等 6 所學校完成續約。

華語文中心 112 年完成辦理華語季班(春、夏、秋、冬四季)、各類專班(含扶輪社、外交官及個人專班等)及海外兒童及青少年華語營隊課程。112 年總收入約 1,659 萬多元，總盈餘 715 萬多元(含須提交校務基金部分)，盈餘比率約 43%；較 111 年總收支盈餘(約 477 萬多元，盈餘比率 32%)增加約 11%。112 年總收支盈餘扣除繳交校務基金 327 萬多元，所剩盈餘 387 萬多元，盈餘比率約 23%；較 111 年 185 萬多元，盈餘比率約 12%，增加約 11%。因疫情影響趨緩，海外學生入學人數逐漸增加，112 年度本中心就學人數呈現復甦趨勢。

本校於 110 學年度至 114 學年度執行「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」，預計提升英語課全英授課比率、提高修習 EMI 課程比率、開設公務人員英語增能課程與鏈結國際之 EMI 教師增能及英語學習資源共享。111 學年度全英語授課堂數計 101 門課、授課比率達 70%、大二及碩一修習 EMI 課程之學生數達 9.6%、教職員英語課共計 40 名參加。

(二)產官學研合作

本校積極尋求外部資源挹注以擴大學校發展，爭取政府部門及業界合作開拓研發資金與資源以提升師生研發，各學系師長以其特色亮點與海外產官學合作，厚植教育文化產業開拓財源並展現社會影響力。112 年度共計獲得 3 億 3,056 萬 2,234 元，較 111 年度增加 1,010 萬 3,468 元，增加幅度約 3.15%，係因教育部委辦計畫、其他委辦及補助計畫較去年增加，其中教育部委辦計畫新增 112-115 年度特殊教育專業發展數位課程平臺計畫、112-114 年教育部學習載具管理系統維運、推廣計畫，及 2030 雙語政策(112-113)運用英語進行多領域學習「推動國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」等計畫；其他機關委辦補助計畫新增澎湖縣消防局-強韌臺灣大規模風災震災整備與協作計畫、文化部-遺落在日本的『臺灣美術』展覽調查研究暨展品整飭計畫等所致。詳如下表 4：

表 4 112 年產官學研合作經費(核定數)(元)

教育部委辦	教育部補助	其他委辦及補助	產學合作	國科會委辦	國科會補助	合計
105,878,773	124,288,433	39,672,563	2,999,123	56,069,777	1,653,563	330,562,232

七、進修推廣教育

112 年冬令營成功開班數為 48 班次，555 人次；夏令營開班數為 138 班次，2338 人次。園長班成功開班數為 2 班次；教育部委辦雙語班成功開班數為 1 班次；政府委辦閩南語文專長成功開班數為 2 班次；軍方案成功開班數為 1 班次；境外案成功開班數為 1 班次；隨班附讀成功開班數為 11 班次；學期間課程成功開班數為 42 班次。相較 111 年總收入 1763 萬 8,653 元，112 年總營收增加 162 萬 3879 元。

八、圖書設備及服務

112 年度國內外圖書暨視聽資料購置費用 799 萬 9,923 元(含教補款經費 278 萬元)，期刊費 449 萬 7,661 元、資料庫經費 658 萬 1,131 元(含教補款經費 272 萬元)，以充實電子書、期刊/電子期刊及資料庫等，並以徵集國內外重要學術資源

支援本校師生教學、研究與學習，及配合全校計畫之資訊需求為發展重點。圖書館館藏資料如下表 5。

表 5 112 年圖書館館藏資源統計表

類別		中、日、韓文	西文	合計
圖書 (冊)		407,667	88,010	495,677
教科書 (冊)		46,706	6,078	52,784
期刊	現期期刊 (種)	368	65	433
	期刊合訂本 (冊)	12,844	8,229	21,073
電子期刊 (種)		7,590	18,794	26,384
電子書 (冊)				1,027,380
電子資料庫 (種)				292
視聽資料 (件)		15,310	10,093	25,403
微縮資料	微片(張)		656,995	656,995
	微捲(捲)		53	53
報紙 (種)				7

圖書館除透過館藏資源提供師生教學研究及學習的支援，在共同推動國家學位論文之典藏與傳播上，經全校教師、各系所/學位學程、教務處、進修推廣處與圖書館等相關單位的鼓勵及研究生的支持配合下，本校於「臺灣博碩士論文知識增值系統」之學位論文全文授權率從 107 學年度 32.12%、108 學年度 43.01%，109 學年度 97.97%、110 學年度 98.17%，至 111 學年度已提升至 99.4%，授權率逐年增長，為學術傳播貢獻心力，並提升本校學術研究之影響力。

九、校園重大工程與管理

本校具地理環境優勢，更新相關設施，配合場地課餘時間，依國有財產法第 28 條但書、國有公用不動產收益原則及本校館舍場地管理及使用等辦法收取租

金及權利金，不動產收入金額包含場地使用短期臨時租借收入 15,590,792 元和長期租借收入 4,093,494、泳健館 OT 委外經營收入(1,875,000 元【含廠商回饋金 30 萬元】)、餐廳場所收入(1,758,247 元)、學生宿舍收入(24,860,070 元)、停車場費收入(7,275,319 元)等，各項收入總計約 5,143 萬 5,140 元。

本校著重師生研究、學習之環境品質，112 年完成及規劃之各項重要整建工程及設備更新：

(一) 改善教學環境

1. 教室設備採購更新：

112 年完成心諮系辦公室儲櫃及研究生室置物櫃 16 萬 9,800 元、藝設系購置資訊講桌(含相關設備整合) 24 萬 2,000 元。校經管教室擴音設備汰換 20 萬 1,700 元、電腦汰換 33 萬 8,842 元、大型觸控顯示器及相關教學設備整合建置 313 萬 7,000 元。視聽館 F503 電腦教室傢俱設備一批採購案 68 萬 9,800 元、F503 電腦教室硬體式廣播系統一套採購案 22 萬 9,000 元、計中無線網路基地台一批採購案 87 萬 7,000 元、計中網路交換器一批採購案 88 萬元、Apple iPad 一批及載具充電車一台採購案 59 萬 9,800 元。改善教學空間及設備，以提昇教學品質。

2. 宿舍、教室等空間整修及防水、地坪、結構修復補強等工程

本校著重師生的學習與生活環境品質，112 年度完成校區內第一宿舍地下室整修工程(含委託技術服務及其他規費)總計 624 萬 6,982 元、科學館東側增設斜屋頂防水工程 385 萬 8,579 元、科學館西南側增設斜屋頂防水工程 572 萬 7,590 元，科學館五樓結構修復補強工程 124 萬 6,401 元。校外資產部分接續 111 年度案件泉州街校地地坪整修工程 118 萬 6,892 元。113 年度預計進行行政大樓屋頂防水工作，期待未來提供教職員與學生更佳體驗。

3. 體育場館及相關設備更新

本校著重師生的學習與生活環境品質，112 年度完成室外排球場及田徑場進行場地線重畫及檢修 47 萬 9,631 元，改善場地毀損及球場邊線剝落情形，提升使用上安全，另修繕自民國 99 年未更新之田徑場，將跑道全面清潔並重劃跑道線及標線，不僅提供本校辦理各項活動優質設備與場地，也提供周遭居民良好運動環境，全案已於 112 年底完工，期待未來提供全校師生更完善之運動服務與體驗。

4. 圖書館室內空氣品質及特殊作業環境監測

本校圖書館依法定期每 2 年辦理室內空氣品質檢測，於 112 年 9 月 4 日辦理定檢及 10 月 12 日經臺北市環保局進行室內空氣品質稽查，榮獲室內空氣品質自主管理良好級標章，本校亦每半年進行自主巡檢，維持圖書館良好空氣品質。

另為加強實驗室或實習工廠環境，於年新增委託外部檢測機構進行環境測定，於 112 年 12 月針對藝設系木工教室、精工教室、陶藝教室等進行粉塵測定，監測結果均低於法定濃度，本校將持續視實驗室及實習工場使用情形排定監測，以確保本校實驗室師生同仁教學環境安全。

5.冷氣更新

為落實節能減碳，並提升教學及學生住宿環境，112 年度行政大樓、篤行樓、藝術館、學生宿舍等處共計汰換 23 台冷氣，冷氣主機經費 91 萬 9854 元，以配合提升節能減碳成效。

(二)增加教學設備及圖書資源

112 年增加教學設備有資料系購置人工智慧物聯網教學使用開發套件 33 萬元、智慧學習教育系統設備 30 萬 3,000 元；數位系購置 Apple 設備一批 35 萬 4,164 元、個人電腦 2 台 19 萬 5,400 元、數位系課程教學用軟體一批 19 萬 5,000 元；藝設系購置 SOLIDWORKS Premium 教育版軟體(60 人版) 25 萬 2,000 元。師培處購置筆記型電腦 4 臺(電競級) 21 萬 3,400 元。

自然系天文台遠端連動控制系統維修及更新採購案 50 萬元、視聽館 F503 教室記憶體、固態硬碟等電腦主機附加配備一批採購案 41 萬 7,144 元、圖書館 112 年度中文視聽資料採購案 99 萬 9,543 元、112 年度中文圖書採購案 99 萬 9,989 元、2023 年度上半年 HyRead ebook 大學圖書館聯盟電子書 30 萬元、2024 年租用 APA PsycARTICLES 心理學全文資料庫 42 萬 4,200 元、T&F Sustainable Development Goals Online (SDGO)資料庫 49 萬元、EndNote 書目管理軟體 41 萬 6,305 元、2024 年 IEEE 西文電子期刊(203 刊) 62 萬元、2024 年西文期刊一批採購案 351 萬元、學務處身體組成分析儀一台採購案 39 萬 8,000 元、體育系運動生物力學實驗室-測力板 54 萬元、教務處購置校經管教室 86 吋互動式觸控顯示器一批 313 萬 7,000 元(含白板及黑板)，購置教學儀器設施，並購置圖書、樂譜暨視聽資料 799 萬 9,923 元，期刊及資料庫購置費用 1,107 萬 8,792 元，以充實教學設備及圖書資源。

(三)維護校園環境安全

有鑑於照顧全校師生之人身、財物安全，打造優質安全無虞之校園環境，已完成「全校數位監視系統設備更新建置專案」，採租賃方式 6 年共 72 期，由校務基金經費逐年分期支應，112 年本校學務處、總務處廣續與臥龍派出所等相關單位共同討論及修正「校園安全地圖」，學務處並針對校園內靜僻陰暗易滋生危安情事之場域提供總務處改進建議。另依各單位需求新增監視鏡頭 4 支，花費 14 萬 9,000 元，裝設地點分別為可照到明德樓之體育館後方、出納組、木工教室，以提升校園安全。並於 112 年完成無線電通訊器材增購 8 具(目前新制無線電共計 16 具)，以提升校園巡守隊巡查安全及服務品質，總經費計 1 萬 4,400 元，以加強校園安全維護工作。

本校並於 112 年建置「消防中央監控暨警報設備整合」，總經費 69 萬 8,000 元，於本校警衛室設置消防中央監控系統，整合本校各棟大樓(共計 17 棟)消防受信總機之火警警報訊號，以網路傳輸方式傳送至警衛室作即時監控，有效提升本校緊急應變效率。另本校每月檢修消防設施設備，確保消防設施設備正常運作，並每半年辦理自衛消防編組演練，提升本校教職員工消防、避難、急救等緊急應變能力。

十、資訊設備

教室配置數位講桌、數位液晶投影機、互動式電子白板等設備，建置全方位的資訊教學環境。建置軟體雲服務，學生可從校外連線至學校，使用軟體雲提供的正版授權軟體，提升軟體使用率。

本校師生以人文教育為多，容易成為資安事件受害者，甚而變為跳板被當成加害人，所以本校致力推動及維護資訊安全管理制度(以下簡稱 ISMS)，計算機與網路中心每年均通過 ISO 27001:2013 驗證並取得證書，112 年 8 月 7 日已通過第三方外部(AFNOR 艾法諾)稽核(續評)；另分階段逐年完成全校導入 ISMS，強化本校資訊安全應變能力。

為確保本校個資蒐集及處理均經適當管控，規劃導入「個資保護管理制度」(以下簡稱 PIMS)至校內各單位，已於 112 年 10 月 19 日完成「112-113 年度個資保護管理制度(PIMS)維護輔導服務」採購案議約，輔導廠商為博創資訊科技股份有限公司，112 年已導入 3 個行政單位，113 年預計可完成全校各單位導入。

為符合資安法規定，本校已於 112 年 8 月完成各行政及學術單位導入 VANS，藉安裝的軟體管理平台，有效偵知使用者電腦軟體弱點，並將軟體版本比對結果，上傳至數發部資安署平台。

為降低網站資安風險與維護成本，本校於 110 年起規劃建置具備資安與功能成熟的多網站系統，111 年透過共同供應契約採購「RPAGE 學術 Web 應用整合系統」，推動全校各單位網站納入共同框架集中管理，校首頁網站亦於 111 年 11 月 11 日加入共同框架並改版上線，目前行政單位網站已全數加入，整體加入率達 90%，共開通 53 個網站，其中 42 個網站(含校首頁)已正式上線使用。

為強化本校資通安全系統治理並防範惡意程式入侵，並提供本校所有教職員生更便利的校務系統使用環境，本校於 112 年規劃及建置校園入口網暨 AD 系統軟體開發案。本案已於 112 年底完成驗收，113 年進行推廣至全校，初期校園入口網已提供校首頁、公文系統、教學平台(智慧大師、教學魔法師)、資料倉儲系統、交換生系統、出納系統...等系統單一簽入功能，未來將持續推動更多校務系統進行單一簽入整合功能，此外，本校無線網路及 Adobe 認證也已導入 AD 系統認證，本校所有教職員生皆可直接使用 AD 系統帳號密碼登入，無須額外申請，也可方便使用者只要一組帳號密碼就可以使用本校多種校務系統，大量減低使用者記憶密碼之困擾。

因近年來大量校務資料已進行數位化，為提升本校校務系統資料存放空間，本校於 112 年規劃並採購乙座中階網路儲存設備，可提升 15TB 校務資料存放空間並提供相關資料快照備份，確保校務資料皆能妥善保存。

本校整合多項校務行政與數位學習系統，大幅提升校務行政運行便利性及資料正確性，112 年計網中心電腦教室資訊設備汰換經費計 245.8 萬元，執行率達 89%，112 年全校無形資產軟體費支用達 1,197 萬 5,458 元。

十一、人力與組織資源

(一) 組織調整

- 1.調整系所班別：112 學年度除「博物館管理與科技應用碩士在職專班」停招外；另「課程領導與管理碩士學位在職進修專班」及「教育領導與管理碩士學位在職專班(暑期班)」皆早已停招且無學生而予以裁撤。
- 2.組織規程修正：本校 112 學年度組織規程，係配合考試院函，修正法治體例，及依教育部函酌作文字修正，共修正第 5 條、第 7 條及第 20 至 23 條，與第 4 條之附表。

(二) 教師專業發展與分軌

本校專任教師共計 251 人、兼任教師 247 人 (扣除音樂系兼任教師數則為 201 人) 全校生師比 18.37，小於標準 27。

本校前於 105-107 學年度獲教育部補助推行教師多元升等制度重點學校，並擔任教育學門召集學校。期間已完成校內教師多元升等相關法規修訂及輔導機制，各學院業已針對「學術研究」、「教學實務」、「產學合作」、「藝術展演」及「體育成就」五類教師之屬性訂定新聘專任教師門檻，並通過校級教評會議後實施。本校亦針對申請升等新制的教師，提供跨處室一條鞭的貼心專業服務。另配合 111 年專科以上學校教師資格審定辦法修正，明定本校教師升等外審委員選任應遵循專業、公正、客觀及保密原則，減少人為干預確保教師權益，自 105 學年度執行至 111 學年度，已有 82 位教師依據多元升等新制順利完成升等。

完善新進教師支持系統，提升教學知能並融入校園環境，於 109 學年度辦理「學習者中心教學策略」、「教學實踐研究經驗分享」、「教學魔法師數位教學平台介紹與演練」、「高互動教室簡介」等，研習平均滿意度及受益度高達 5。

(三) 行政人力資源

112 年 12 月在職人力(不含留職停薪)計有公務員 73 人、助教 19 人、校務基金進用約用人員 150 人(含各專案人員、專案助理、職務代理人、按日計酬人員及舍監等)。為鼓勵約用行政人員積極任事，留用優秀人才，自 111 年度起核發校務基金約用人員生日禮金 600 元。另 112 年度有公務人員 1 名升任專員職務及 3 名專案(身心障礙)人員轉任約用專案書記。

(四) 保障學生法定學習及勞動權益

教育部於 107 年 5 月 9 日發布新聞稿聲明，自 108 年 1 月 1 日起現行教學獎助生(一般所稱教學助理)不再進行學習型及勞僱型的分流措施，一律歸類為勞僱型，均享有勞健保等相關保障。

本校已訂有「教學助理協助課程實施要點」(110.12.29 修)，在教育部挹注經費下，每位教師每年度皆補助一名教學助理。112 年度共有 416 門課獲得補助。

十二、 捐贈收入及校務基金投資

(一) 捐贈收入

112 年度募款金額為 1,607 萬 9,379 元，由本校校友、企業界及社會人士捐贈。

(二) 校務基金投資

112 年度投資計畫業依投資管理小組決議辦理完竣，本年度活化閒置資金 7,840 萬元至郵局新增 16 張 2 年期定存單，截至 12 月底共計有 383 張定存單，本金總計 18 億 7,190 萬元。另本年度到期定存單計有 144 張，其孳息款

實收數為 1,558 萬 6,585 元。

112 度中央銀行一次升息，現行郵局定期儲金 1 年期、2 年期及 3 年期機動年
利率依序為 1.560%、1.595%及 1.615%。

參、財務變化情形

本校為配合教育部「國立大學校院校務基金」之實施，財務運作自 88 年下半年及 89 年度起，由普通公務預算制度，改為附屬單位預算非營業基金之預算制度，並依大學法規定落實財務自主。本校除積極招生外，並爭取產業合作機會，吸收社會資源投入教育，同時亦籌募部分財源，以減輕政府負擔，奠定精實穩固之發展基礎。

本校校務基金收支規模逐年成長，自 102 年度 10 億 7 千萬元增至 112 年度 13 億 5 千萬元，基金營運力求開源節流，歷年均有賸餘。有關 112 年度經費執行結果，其財務變化以收支餘絀情形、固定資產建設改良擴充計畫執行情形、資產負債情況及可用資金變化情形分別加以說明。

一、收支餘絀情形

本校 112 年度收支決算數賸餘 856 萬 1 千元，較預算數 64 萬 2 千元，增加 791 萬 9 千元，其財務執行情形如表 6：

表 6 國立臺北教育大學 112 年度財務執行情形

112 年度財務預估項目	類型	112 年度財務執行情形
1. 學雜費收入	量化	學雜費收入決算數 3 億 1,126 萬 3 千元較預算數 3 億 362 萬 9 千元增加 763 萬 4 千元，增加幅度 2.51%，其中： 1. 大學部及日間部研究所學生決算數 2 億 3,446 萬 1 千元較預算數 2 億 3,185 萬 9 千元增加 260 萬 2 千元，增加幅度 1.12%，係因日間部學雜費收入較預期增加所致。 2. 進修教育在職專班，決算數 7,680 萬 2 千元較預算數 7,177 萬元增加 503 萬 2 千元，增加幅度 7.01%，係因在職進修專班調整學雜費致較預期增加所致。
2. 學雜費減免	量化	學雜費減免決算數 1,463 萬元較預算數 1,523 萬 4 千元減少 60 萬 4 千元，減少幅度 3.97%，係學雜費減免人數較預期減少所致。
3. 建教合作收入	量化	建教合作收入決算數 1 億 7,555 萬 8 千元較預算數 1 億 7,240 萬元增加 315 萬 8 千元，增加幅度 1.83%，係產學合作計畫增加 416 萬 3 千元，科研補助計畫增加 572 萬 6 千元，教育部及其他政府機關委託計畫減少 673 萬 2 千元所致。
4. 推廣教育收入	量化	推廣教育收入決算數 3,850 萬 9 千元較預算數 2,209 萬元增加 1,641 萬 9 千元，增加幅度 74.33%，係華語文、進修推廣中心推廣課程及心健中心及語文寫作，收入較預期增加所致。

112 年度財務預估項目	類型	112 年度財務執行情形
5. 學校教學研究補助收入	量化	學校教學研究補助收入決算數5億3,599萬6千元與預算額度相同。
6. 其他補助收入	量化	其他補助收入決算數1億1,413萬6千元較預算數1億1,620萬5千元減少206萬9千元，減少幅度1.78%，係因教育部及其他機關補助案件及金額較預期減少所致。
7. 雜項業務收入(招生)	量化	雜項業務收入決算數764萬8千元較預算數750萬元增加14萬8千元，成長幅度1.97%，係本校辦理各項招生考試實際報名收入較預期增加所致。
8. 利息收入	量化	利息收入決算數2,983萬5千元較預算數1,971萬元增加1,012萬5千元，成長幅度51.37%，係因定存利息調升所致。
9. 受贈收入	量化	受贈收入決算數879萬2千元較預算數690萬元增加189萬2千元，成長幅度27.42%，係因實際捐贈數較預期增加所致。
10. 資產使用及權利金收入	量化	資產使用及權利金收入決算數6,599萬8千元較預算數5,361萬4千元增加1,238萬4千元，成長幅度23.10%，因疫情減緩增加場地出借率，致場租收入較預期增加。
11. 其他收入：包括權利金收入、違約罰款收入、賠(補)償收入、雜項收入。	量化	其他收入決算數827萬9千元較預算數706萬4千元增加121萬5千元，增加幅度17.20%，係因權利金、賠償收入及美術館販售收入等雜項收入較預期增加所致。
12. 教學研究及訓輔成本	量化	<p>教學研究及訓輔成本決算數8億4,753萬2千元較預算數8億2,027萬8千元增加2,725萬4千元，增加幅度3.32%，其中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人事費決算數4億9,873萬2千元較預算數5億1,778萬9千元減少1,905萬7千元，減少幅度3.68%，主係教員未足額進用，除部分缺額甄補中，另控留部分缺額以進用編制外教師及聘任兼任教師所致。 2. 折舊攤銷費用決算數8,487萬8千元較預算數7,925萬1千元增加562萬7千元，增加幅度7.10%，主要係雜項設備、機械設備、電腦攤銷較預期增加所致。 3. 另其他費用決算數2億6,392萬2千元較預算數2億2,323萬8千元增加4,068萬4千元，增加幅度18.22%，係講課鐘點、出席費及電腦軟體服務費用增加所致。
13. 建教合作成本	量化	建教合作成本決算數1億6,604萬9千元較預算數1億5,684萬4千元增加920萬5千元，增加幅度5.87%，主係因建教合作收入增加，成本亦相對增加。
14. 推廣教育成本：	量化	推廣教育成本決算數2,794萬6千元較預算數1,971萬元增加823萬6千元，增加幅度41.79%，係因推廣收入增加，成本亦相對增加。

112 年度財務預估項目	類型	112 年度財務執行情形
15. 學生公費及獎勵金	量化	學生公費及獎勵金決算數4,363萬6千元較預算數4,000萬元增加363萬6千元，增加幅度9.09%，主要係疫情穩定，學生海外實地學習及高教深耕計畫學生獎勵增加所致。
16. 管理費用及總務費用	量化	管理費用及總務費用決算數1億4,935萬1千元較預算數1億5,688萬7千元減少753萬6千元，減少幅度4.80%，係撙節經費所致，其中： 1. 人事費決算數1億174萬9千元較預算數1億1,034萬8千元減少859萬9千元，減少幅度7.79%，主要係預留部分員額彈性運用，部份缺額係控留職缺以契僱人力替代及工友退休1人。 2. 折舊攤銷費用決算數760萬3千元較預算數946萬8千元減少186萬5千元，減少幅度19.70%，主要係因什項設備、交通運輸設備及機械設備較預期減少所致。 3. 另其他費用決算數3,999萬9千元較預算數3,707萬1千元增加292萬8千元，增加幅度7.90%，係交通運輸、什項設備維護費、電腦軟體服務費等經費增加所致。
17. 雜項業務費用(招生)	量化	雜項業務費用決算數680萬1千元較預算數596萬9千元增加83萬2千元，增加幅度13.94%，係招生收入增加，成本亦增加。
18. 雜項費用	量化	其他成本及費用決算數3,150萬7千元較預算數2,954萬4千元增加196萬3千元，增加幅度6.64%，係宿舍相關費用較預期增加所致。

二、固定資產建設改良擴充計畫執行情形

固定資產建設改良擴充本年度預算數 5,002 萬元，決算數 4,966 萬 5 千元，執行率為 99.29% (如表 7)，主要執行項目為：

- (一) 本校 112 年度(含資安專章)教育部高教深耕補助計畫資本門 828 萬 9 千元；另其他教育部計畫-111 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫-設備費 726 萬 9 千元；教育部補助師資培育之大學辦理提升師資生運用數位教學能力計畫-設備費 60 萬元。
- (二) 電腦汰換更新共 828 萬 1 千元，其中教師研究室校配電腦主機達年限汰舊換新 132 萬 8 千元、新進教師校配電腦 20 萬 2 千元、F503 電腦教室資訊設備汰換萬 243 萬 2 千元，餘各院、系、所、行政單位電腦資訊汰換共 431 萬 9 千元。
- (三) 中、外圖書費購置 352 萬元；「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」電子書採購 170 萬元。

(四) 全校冷氣汰舊換新 92 萬元。

(五) ESCO 節能績效保證專案第 8 期經費 123 萬 4 千元。

表 7 國立臺北教育大學 112 年度資本門執行情形表

固定資產建設改良擴充：

單位：千元

項目	可用預算數			合計	決算數	執行率
	本年度預算數	本案奉准先行辦理數	調整數			
土地改良物	0	0	480	480	480	100%
房屋及建築	0	0	0	0	0	-
機械及設備	23,703	0	2,460	26,163	25,930	99.11%
交通及運輸設備	783	0	1,360	2,143	2,137	99.72%
什項設備	25,534	0	-4,300	21,234	21,118	99.45%
合計	50,020	0	0	50,020	49,665	99.29%

無形資產、遞延費用：

單位：千元

科目	預算數	決算數	比較增減	增減%
無形資產	5,208	6,362	1,154	22.16%
其他資產*	0	10,689	10,689	-

*係為遞延資產 (科學館五樓結構體整修工程、第一宿舍地下室整修工程及創夢基地(育成中心)一、二樓整修工程)

三、資產負債情況

(一) 資產總額計 118 億 457 萬 7 千元，其中流動資產 1 億 5,193 萬 8 千元，佔 1.29%；投資、長期應收款、貸墊款及準備金 19 億 2,913 萬 3 千元，佔 16.34%；不動產、廠房及設備 9 億 3,942 萬 8 千元，佔 7.96%；無形資產 1,948 萬 2 千元，佔 0.16%；其他資產 87 億 6,459 萬 6 千元，佔 74.25%。

(二) 負債總額計 90 億 2,849 萬 3 千元，佔負債及淨值總額 76.48%，其中流動負債 2 億 5,315 萬 6 千元，佔 2.14%；其他負債 87 億 7,533 萬 7 千元，佔 74.34%；淨值 27 億 7,608 萬 4 千元，佔負債及淨值總額 23.52%，其中基金 18 億 4,034 萬 8 千元，佔 15.59%；公積 4 億 5,187 萬 7 千元，佔 3.83%；累積餘絀 4 億 5,554 萬 4 千元，佔 3.86%；淨值其他項目 2,831 萬 5 千元，佔 0.24% (如表 8)。

表 8 國立臺北教育大學平衡表(112 年 12 月 31 日)

單位：千元

資產科目	本年度決算數		負債及 淨值科目	本年度決算數	
	金 額	%		金 額	%
資產	11,804,577	100.00%	負債	9,028,493	76.48%
流動資產	151,938	1.29%	流動負債	253,156	2.14%
長期投資、應收款、貸墊 款及準備金	1,929,133	16.34%	其他負債	8,775,337	74.34%
不動產、廠房及設備	939,428	7.96%	淨值	2,776,084	23.52%
無形資產	19,482	0.16%	基金	1,840,348	15.59%
其他資產	8,764,596	74.25%	公積	451,877	3.83%
			累積餘絀	455,544	3.86%
			淨值其他項目	28,315	0.24%
合 計	11,804,577	100.00%	合 計	11,804,577	100.00%

四、可用資金變化情形

111 年度截至 12 月底止現金及定存為 18 億 4,997 萬元，增加 8,207 萬 4 千元，致 112 年度截至 12 月底止為 19 億 3,204 萬 4 千元，加上短期可變現資產 4,599 萬 1 千元，扣除短期須償還負債 2 億 1,826 萬 6 千元及資本門補助計畫尚未執行數 2,250 萬 5 千元，截至 12 月底止可用資金為 17 億 3,726 萬 4 千元（如表 9），較 111 年度可用資金增加 9,530 萬 6 千元。

表 9

國立臺北教育大學可用資金變化情形 (校務基金績效報告書)							
112年度							
							單位：千元
項目						112年預計數 (*1)	112年 實際數
期初現金及定存 (A)						1,875,255	1,849,970
加：當期經常門現金收入情形 (B)						1,229,874	1,258,979
減：當期經常門現金支出情形 (C)						1,132,639	1,168,806
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						33,904	43,602
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						55,228	67,585
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						-	-
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						-	-
加：當期長期債務舉借 (H)						-	-
減：當期長期債務償還 (I)						-	-
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)						-	15,884
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						1,951,166	1,932,044
加：期末短期可變現資產 (L)						28,978	45,991
減：期末短期須償還負債 (M)						243,730	218,266
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						33,904	22,505
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						1,702,510	1,737,264
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數							
政府補助							
由學校已提撥之準備金支應							
由學校可用資金支應							
外借資金							
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	X1年預計數	X1年實際數
債務項目							
註：							

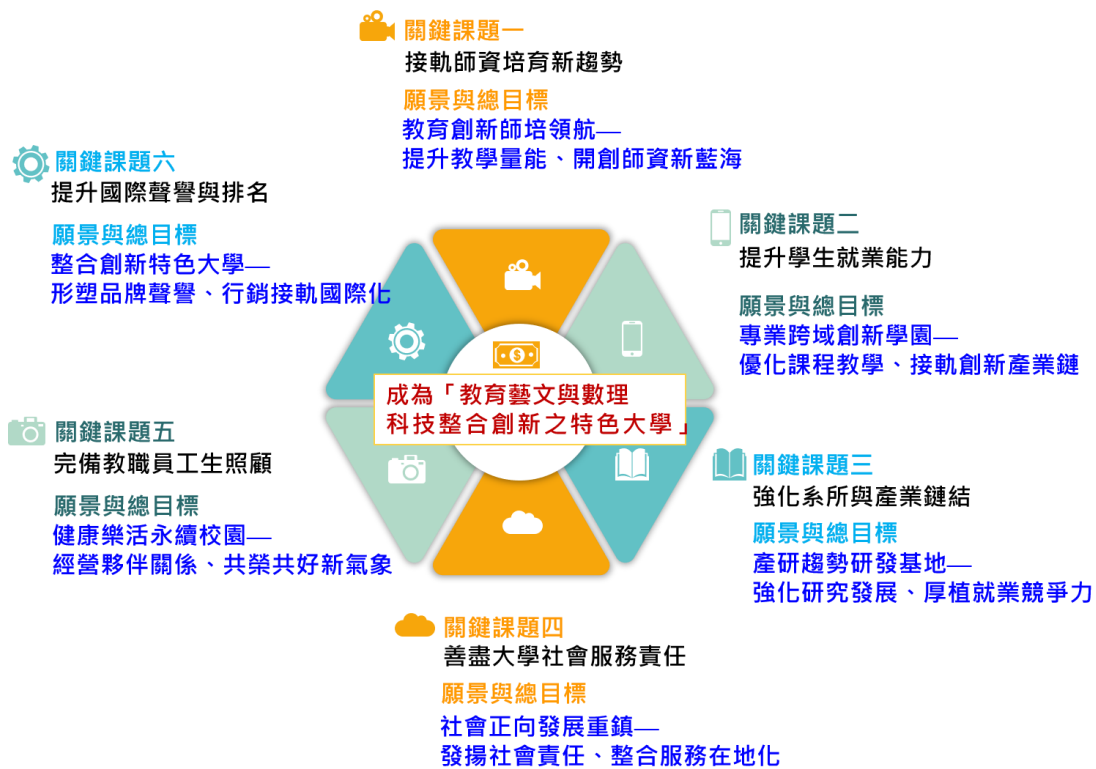
肆、檢討及改進

本校創校迄今逾 128 年，為國內培育國小、幼教、特教師資的龍頭，112 年度校務基金之運用，均緊扣「110-114 年中長程發展計畫」六大目標，並獲得具體的成果，本校獲英國高等教育調查機構 QS (Quacquarelli Symonds) 公布連續入圍 2021、2022、2023 年亞洲最佳大學排行榜，本校排名在 451 至 500 名之間；更於 2022 年獲得 QS STARS 評比認可，本校整體評分達四顆星(Very Good)，其中教學、就業、設施、包容性等四大面向獲評五顆星(Excellent)佳績。顯示本校辦學品質、學術發展及國際化推動成果獲得國際肯定。

另外，國內評比也有佳績，例如榮獲天下雜誌「天下 USR 大學公民」公立一般中型大學組排行榜，2021 年為第 5 名、2022 年為第 4 名，我們將再接再厲，持續努力達成建構本校成為社會正向發展重鎮的目標。在招生方面，榮獲《遠見雜誌》「臺灣最佳大學排行榜」，於 2021 及 2022 年連續兩年穩居文法商大學前 30 強中前 12 名內。而本校出版的 TSSCI 一級期刊《教育實踐與研究》獲 2022 年「臺灣學術資源影響力」教育學類期刊即時傳播獎第 4 名；另一份期刊《教學實踐與創新》獲國科會期刊評比第三級。

本校保有師資培育之優勢，為國內碩果僅存的兩所教育大學之一。然而近年來師資培育及高教政策均有所調整，本校為因應外在社會脈絡，必須掌握時代趨勢，針對師培與非師培同時做好多元創新轉型發展，以面對社會少子化、高教機構競爭激烈、教育師資學生就業市場急遽緊縮的嚴苛挑戰，同時強化學校社會責任與國際聲譽品牌建立等，以維持既有優勢基礎，持續邁向卓越。本校因應上述面臨之問題及挑戰，研訂並執行「110-114 年中長程計畫」。

本校具備優秀教職員工生與資源，「110 至 114 年中長程計畫」爰以社會發展趨勢為導向，強化學校本質的教學、研究、服務、行政、品牌，期有效培育學生學理實務研發與就業創業能力，以「六六六創新發展計畫」為基礎，提出本校六大關鍵課題、六大願景、六大總目標以作為未來校務發展藍圖，持續追求卓越並開創永續發展新局。謹以計畫架構圖重點呈現校務發展藍圖：



校務發展中長程計畫架構圖

本校將持續以「110-114 年中長程發展計畫」校務發展中長程計畫為基礎，研擬至 114 年之校務基金年度財務規劃報告書，據以運用校務基金執行各項校務工作，期能逐步緩解所面臨之問題及挑戰，進而將本校打造為「教育藝文與數理科技整合創新之特色大學」。

112 年度校務工作執行檢討及改進重點如下：

一、教學事務

(一)工作執行檢討

本校學士班學生第二專長課程修習人次及比例穩定成長，其中 111 學年度第 2 學期第二專長修習人數占當學期日間學制學士班學生總數的 90.8%，顯見已有相當的成效。

(二)精進作為

- 1.本校每學期學士班學生修習第二專長課程呈穩定成長趨勢，然因課程改變是需要時間累積，未來將持續強化並深化跨域學習環境之建構。

- 2.本校推動「學習者中心」的創新教學實踐研究已初見成果，未來將持續推動並深化創新教學從新扎根，並鼓勵全校教師參與學習者中心創新教學與實踐專業學程。

二、學務事務

(一)工作執行檢討

1.經濟不利及文化不利學生之輔導機制

(1)為扶助經濟及文化不利學生安心就學，本校提供全方位支持性之學習就業輔導機制，鼓勵學生主動訂定學習目標，深化學習，透過持續向學，爭取更多實質幫助。本校於每學年開學後，即召開經濟及文化不利學生座談會，將計畫中的各項輔導機制措施及申請時間向學生宣傳，並同步收集學生對本計畫的相關回饋意見以持續精進，以提高學生之參與意願。112 年度，參與本機制之經濟及文化不利人次共計 692 人，核發獎助學金共計 3,075,864 元。

(2)學務處設有原住民族學生資源中心，112 年度原資中心學伴輔導計畫共計 40 組進行一對一課業協助，參與人次 80 人，有助於提升原民生績讀率及學習成效；原住民族獎助學金共計 59 人次錄取核發，使原民生安心就學；原民文化相關活動共辦理 19 場次，參與人次 573 人，致力傳承及復振原民傳統文化，未來將持續提升非原民之一般學生活動參與率，使對原住民族有更深一層的認識與理解，以減少刻板印象及微歧視行為。

2.學生心理健康之輔導機制

本校師生對接觸心理諮商資源的信任度和滿意度極高，又校園心理衛生推廣活動的初級預防，幫助同學們早期發現心理困擾，早期接觸心理諮商和心理評估，進一步獲得適切的轉介資源、排除現實議題的困境，有效預防和降低心理危機。

3.運動設施工程與管理

本校體育館於寒暑假期間配合進修推廣處辦理冬、夏令營，學生招生狀況十分良好，同時周末也租借予各項賽事辦理體育競賽，有效增加本校校務基金收益，本年度執行成效良好。

(二)精進作為

1.經濟不利及文化不利學生之輔導機制

(1)設置專任助理，規劃經濟及文化不利學生之學習及就業輔導，112年起修訂學習就業輔導機制，提供課業輔導、語言學習、專業培訓、職涯發展四大學習目標，鼓勵學生主動設立目標，精進學習，以獲取獎助學金。並加強推廣獎助學金相關資訊，爭取校內外資源，如110學年度起與大安區群英里里長合作協助經濟不利及文化不利學生餐食、110年度起新設置校內獎助學金，如王天生老師獎助學金、林傳盛老師紀念獎助學金，獎助優秀之經濟不利及文化不利學生，以及112學年度將新設置周餘龍教授獎助學金，扶助清寒優秀學生向學。

(2)原資中心參與臺北市原住民族事務委員會「原住民族假日幼兒課程」計畫，與校外單位「社團法人台灣繼續前進原住民教育文化產業協會」一同建構都會區原住民族幼兒假日學習環境，讓族語文化從小扎根培育，藉由此次志工招募及課程人才培訓，增加教學儲備種子教師，培養本校原民青年投入族語文化復振工作，並增進對自我族群的認同、累積教學經驗、加強自我職能。

2.學生心理健康之輔導機制

本校學生普遍具有心理健康之自我概念與認知，故使用心理諮商資源始終呈現僧多粥少的狀態。除了提供相關來談議題之團體、工作坊、講座資源之外，必要時亦轉介社區諮商、醫療院所予以滿足個別需求。針對有意願來談卻仍須等待的同學，組內同仁皆於期末進行電話個管追蹤，依循來談者意願將於下學期予以優先派案。

3.運動設施更新與管理

112年度體育場館戶外排球場整修與PU跑道清潔及畫線工程案之施作，有效改善且提升師生上課品質，惟體育館3樓防撞墊尚待更新，112年11月已向教育部申請相關經費進行改善，後續依教育部核定結果辦理。

4.學生學習社群數雖持續穩定，惟因應未來多語言、多專長的潮流，宜鼓勵跨國學習、外語學習社群、跨領域學習社群之組成，及參與社群之同學參加國內外競賽。

5.本校IR分析顯示，「學習預警系統」對學生學習成效提升具成效。歷學期被預警學生下一學期成績進步人次及比率，均高於退步者，未來將持續推動，並搭配課業精進夥伴，以期提升輔導成效。

三、研究發展

(一)工作執行檢討

本校以師培大學著稱，教師較著重教學實務導向，學術研究相關量能與綜合型大學相比仍有精進與提升空間。

(二)精進作為

1. 為鼓勵教師投稿國際性知名學術期刊，提升本校國際學術聲望，持續修正調整本校學術研究獎勵辦法，放寬獎勵件數、提高獎勵金額、放寬採計期刊出版日期等，執行績效良好，112 年較 111 年增加 19 件申請案，獎勵金額增加 18 萬元。
2. 為表彰本校教授教學研究與服務之特殊貢獻，提升本校學術聲望與國際競爭力，已參考他校作法新訂或修正本校專任教師評鑑辦法、特聘教授設置辦法、講座設置辦法以及客座講座設置辦法等，以制度實質支持並激勵教師研究發展。

四、師資培育

(一)工作執行檢討

112 年度教師資格考試通過率為 73.37%，高於全國 51.64%；師資生通過教師甄試人數為 404 人，各項成績表現亮眼，顯示本校師資培育模式能順應教育市場緊縮、突破嚴苛挑戰。為回應現場端師資需求，本校將持續統整資源，開設國小加註專長課程、雙語模組課程，讓師資生更具競爭力。

(二)精進作為

為持續提升本校教師資格考試通過率，113 年度廣續辦理寫題技巧講座、黑馬計畫、考前衝刺講座、總複習班，強化師資生專業知能及作答技巧。另因應教師缺額逐年減少，積極開拓海外師資生就業機會，結合本校各類科師培職前課程及雙語教師就業職涯輔導四哩路，建立海外就業媒合機制，依據師資生海外就業輔導發展機制，進行適性體驗，建構海外就業探索、融入師培課程的海外任教多元文化教案分享、職場體驗到接軌就業，強化師資生海外職涯發展與就業競爭力。

五、國際交流與產官學研合作

(一)工作執行檢討

1. 國際學術交流因自 111 年度下半年起隨著嚴重特殊傳染性肺炎疫情趨緩，實質性國際學術交流與互訪實體活動日漸恢復推展。
2. 本校產官學研計畫多以官學研領域為主，業界產學合作計畫佔比較少但維持穩定。112 年度產學合作計畫共 12 件（含政府標案計畫 1 件），核定總金額 632 萬，件數較 111 年度增加 2 件，小幅度提升。

(二)精進作為

1. 參加國際高等教育三大年會：「2023 年亞太教育展年會」、「2023 年美洲教育者年會」以及「2023 年歐洲教育者年會」，積極推展國際合作與海外交流業務。除與國際姊妹校洽談現有交流作業，並有助潛在國際校合作機會。
2. 112 年底盛大舉辦「2023 歐美亞姊妹校語言與文化研習活動」，邀請來自亞洲(印尼、菲律賓、馬來西亞、韓國)、歐洲(比利時、瑞士、德國)及美洲(美國)姊妹校學生至本校交流，總計 10 所學校 22 名學生共同參與，普獲海外學生好評，實質推動國際學術交流以及校園國際化。
3. 參加「2023 年馬來西亞臺灣高等教育展」、「2023 年全越南臺灣高等教育展」、「2023 年澳門臺灣高等教育展」、「航向藍海—2023 年臺灣高教暨華與全球線上教育展」及「2023 臺灣高等教育線上博覽會」等線上實體招生活動，整合多元行銷管道及提升本校曝光率，吸引招收國外優秀學子至本校就學。
4. 積極爭取外交部「臺歐連結獎學金：歐洲十四國專案」計畫事宜，招收歐洲地區優秀學生)至本校學習，112 年度核定 13 名受獎生(瑞士、奧地利、法國、德國)，共計 130 萬元整，以促進國際合作交流。
5. 為增加教師與政府之產學合作媒合機會，定期從「政府電子採購網」整理篩選最新標案公告於研發處網站，提供教師查詢參閱。

六、進修推廣教育

(一)工作執行檢討

本校擁有豐富可貢獻服務社會之人才與軟硬體設備，但目前僅部分實際應用於服務社會，因此將強化既有對外服務功能，同時以跨域整合設計針對相關社會問題謀求解決之道，並回饋教學發展，以強化本校系所碩士在職專班課程、教師與學生善盡社會責任與實踐所學之服務工作。

(二)精進作為

1.華語文中心已逐步恢復各類班級課程、加強推廣宣傳工作(如官網及 fb 社團等)、舉辦各項節慶文化及校外教學課程(如中秋節文化課、聖誕節活動、書法、紅包文化課等)，以優化疫情後中心課程品質與多樣性，以帶動華語文教育品牌能見度並逐步提升中心辦學收益。

2.廣開各項推廣課程：善用本校教育品牌，課程推陳出新，除與數位系、體育系、教經系、自然系、文創系等系所及各系推薦師資合作開班；另配合社會人士學習需求，開設語文類、理財與自我成長課程。

增加推廣教育收入：提供多元跨領域整合之人才培訓服務(本土語、雙語增能課程)，以提升小學、幼教和特教教師職能及中小學生寒、暑假各種營隊、教練培訓課程等。本中心以師生與公共衛生為優先考量，設法致力於提供優質教學的體驗與服務。

回饋社會責任方面：持續提供各類型的推廣教育課程優惠標準，特別是針對低收入戶、中低收入戶及鄰近社區里民(臥龍里、群賢里、虎嘯里及龍淵里)提供推廣課程學費或報名費的優惠，友善里鄰兼照顧弱勢與特殊族群，亦以此擴散本校推廣教育成果。

七、圖書設備及服務

(一)工作執行檢討

本館啟用迄今逾 30 年，部份設施已老舊不合宜。近年來，圖書資訊科技進展迅速，圖書資訊服務方式趨向多元化與現代化，雖然本館同仁已盡可能爭取經費更新資訊、空調等設施並進行空間改造以優化閱覽環境與服務動線，更換防震書架等，改善圖書館館舍管線老化易阻塞、漏水等問題，仍期望對師生教學研究活動的進行與支援、安全性等各方面，能提供更優質服務及周全空間環境。

(二)精進作為

執行教育部「111 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」補助款，資本門 2,780,000 元、經常門 2,720,000 元，以強化期刊、資料庫、外語、心理、聯合國永續發展 17 個目標等學習資源及環境之建置，提升學生資源探索應用能力，同時改善天花板線路優化圖書館空間暨閱覽設備。

八、校園重大工程與管理

(一)工作執行檢討

所規劃應於 112 年度完成之各項工程均如期如質完成，惟為打造更安全、更友善的校園學習環境，未來仍將持續進行各項精進作為。

(二)精進作為

- 1.111 年起因疫情趨緩，工程項目目標調整為建物基本防水性能維持。112 年校園重大工程項目主要為科學館漏水及結構問題改善，增設斜屋頂減少雨水滯留並針對結構修復補強，以校園安全、友善為目標進行維護整建；此外，為配合教學場域之升級及改善，進行球場及多處空間整修，以優化教學環境、提升教學品質。
- 2.協助各系所單位辦理採購案件執行及合約管理，未來更落實管理各採購合約內容之規範及加強單位間協調溝通，使案件執行更具效率及品質。
- 3.為建構良好學習環境，持續活化校地，以提升校地使用效能並臻挹注校務基金收入效益。為維護校園消防安全，於本校警衛室設置消防中央監控暨警報設備整合系統，整合本校各棟建築物火警警報訊號，以網路傳輸方式傳送至警衛室作即時監控，有效提升本校緊急應變效率。另逐步汰換本校老舊消防設施，並盤點本校各棟建築物消防受信總機位置及相關標示，強化消防應變速度，以避免火災發生造成極大之財產損失與人員傷害。
- 4.為提高全校用電系統可靠度，111 年起進行變電站異常跳脫改善規劃，期可分階段建構保護機制，避免因設備故障或其它災害發生時，全校全面停電造成營運損失。
- 5.為落實節能減碳，113 年主動編列 67 萬預算，辦理易受日曬之篤行樓 7、8 樓高樓層冷氣汰換更新。

九、資訊設備

(一)工作執行檢討

計算機與網路中心 112 年度進行 F503 電腦教室資訊設備汰換並採購 1TB 固態硬碟，目前磁區空間可滿足全校系所教學使用需求，電腦開機與軟體開啟的回應速度亦相當迅速。鑑此，未來本中心其他間電腦教室資訊設備汰換時，擬全數汰換為 1TB 固態硬碟空間。

(二)精進作為

未來計算機與網路中心其他間電腦教室資訊設備汰換時，擬規劃全數更換固態硬碟為開機磁區，並挑選適合的容量空間，以滿足未來教學需求。

十、人力與組織資源

(一)工作執行檢討

為實現「健康樂活永續校園」之願景，確保教職員工權益，期能以健康的身心投入工作，以維持或提升組織績效，110 年度全面盤點本校可運用資源規劃推動教職員工身心健康促進專案活動，並優化教職員工尋求心理諮詢(商)之管道，落實推動員工協助方案。111 年度辦理主管共識營，強化高階主管核心團隊向心力及管理效能。112 年配合專科以上學校教師資格審定辦法修正，檢討教師升等制度，以落實教師權益保障。

(二)精進作為

1. 疫情期間防疫措施結合員工協助方案：防疫期間，於人事室網站架設「防疫專區」，依來文公告政府各類防疫資訊及請假規定，方便同仁查詢。並透過人事室網站或電子郵件轉知同仁防疫相關心理諮商宣導海報，提供各項心理健康資源資訊（如 1925 專線、心快活心理健康學習平台、衛生福利部心理及口腔健康司項下疫情心理健康專區介紹）和好文分享。另製作差勤請假宣導海報，將防疫期間複雜的差勤相關文字規定，轉化成簡單明瞭的海報，以提升同仁吸引力和注意力，讓同仁可以快速了解防疫期間請假相關規定。將防疫措施結合員工協助方案，使令人煩悶的防疫措施，能讓同仁快速獲取資訊並感受關懷。
2. 優化教職員工尋求心理諮詢(商)之管道：學生事務處心理輔導組近年來因學生尋求諮詢(商)比率增加資源有限，無法提供本校教職員工心理諮詢(商)服務，遂盤點本校心理專業資源後，嘗試採取三方合作方式來提供服務，由人事室及心理輔導組擔任第一線服務窗口，同仁可直接洽人事室或心理輔導組，經前開單位初步瞭解同仁需求後，轉介本校於 110 年 2 月成立「心理諮商暨健康促進研究中心」就同仁需求主題安排專業心理師進行一對一心理諮詢(商)，藉由校內單位間的合作及適當運用人力配置，落實營造正向友善職場環境，建立學校教職員工多元暢通的溝通管道。
3. 辦理「創新發展永續國北 SDGs」研習：為強化本校高階主管核心團隊向心力及管理效能，凝聚永續發展目標之願景共識，創造高績效行政團隊，自 111 年起辦理「創新發展永續國北 SDGs」研習，111 學年度主管(學院及一級行政單位主管)計有 20 人參加，112 學年度對象擴增至新任二級主管計有 36 人參加。

4.法定外審委員選任機制，落實教師權益保障：配合專科以上學校教師資格審定辦法修訂，推動多元升等、強化審查程序公平公正及放寬送審著作規定等，並於本校專任教師聘任及升等辦法明定本校教師升等外審委員選任應遵循專業、公正、客觀及保密原則，由各系(所)提供外審委員資料庫，供系(所)、院教評會參考並圈選，再由「院級外審委員審核小組」審核後抽籤排序，藉以減少人為干預確保教師權益。

十一、捐贈收入及校務基金投資

(一)工作執行檢討

1.捐贈收入

本校捐贈收入主要來源為本校校友、企業界及社會人士，112 年度募款金額為 1,607 萬 9,379 元，較 111 年度募款金額為 884 萬 3,578 元為多，增加約 723 萬，係因創新永續發展增加約 290 萬元、北師校友育才基金增加約 160 萬元，及其他捐款增加約 273 萬元。

另本校簡文秀傑出校友於 110 年 11 月 22 日捐贈新臺幣 2000 萬元創設本校「若竹菁英學苑」，111 年「若竹菁英學苑」針對藝術設計、文化創意、數位設計、運動競技等 4 大領域，培育具潛能的學生，111 學年度頒發卓越級獎勵（體育碩士班蕭佑然同學、藝設系孫郁絜同學，每學年各 40 萬元）與優秀級獎勵（體育系雷諾同學，每學年 20 萬元）予 3 名學生，112 學年度頒發傑出級獎勵（體育系賴品儒同學，每學年 30 萬元）、優秀級獎勵（體育碩士班蕭佑然同學、體育系簡晨昕同學、體育系周冠宇同學、藝設系林欣妤同學、藝設系吳昀蓁同學共 5 位同學，每位學生每學年 20 萬元）協助學生培優圓夢。

2.校務基金投資

投資管理小組經評估後決議，仍援例採具有收益性及安全性的郵政定期儲金為主要投資標的，定期儲金獲益能量或許不如其他股票、基金或外幣等，惟投資風險相對低且保本；故未來運作模式將維持此大原則並兼顧大環境變化暨參考各大學校院作法適時彈性調整。

(二)精進作為

在捐贈收入方面，將持續增廣募款來源。如：校友募款、政府有關部門申請補助、商請企業界或公益基金贊助或認養活動、舉辦募款餐會……等。