



國立臺北教育大學

校務基金績效報告書

(109 年度)

中華民國 110 年 6 月

目錄

壹、 前言	1
貳、 績效目標達成情形	2
參、 財務變化情形	17
肆、 檢討及改進	23

國立臺北教育大學校務基金 109 年度績效報告書

110 年 3 月 15 日 109 學年度第 5 次校務基金管理委員會通過

110 年 6 月 8 日第 46 次校務會議通過

壹、前言

本校創立於西元 1895 年，初名「芝山巖學堂」，其間歷經幾次更名或改制，於 2005 年升格改制為國立臺北教育大學。本校創校迄今已逾 125 年，校史悠久，畢業校友二十餘萬人，遍布海內外，於教育、人文藝術、數理、科技、法政、財經各界，均卓然有成。

國立臺北教育大學的前身是「北師」，歷經一百多年的演變，學校的歷史已經跨越了三個世紀。在這演進的歷程中，不論是在師範教育或初等教育的發展，甚至整個臺灣教育史、美術史、文學史與政治社會運動史等，北師都一直扮演著重要的角色。本校素居教育大學龍頭，是培育教育與人文藝術人才的搖籃，培育無數優秀的師資與教育行政人才，在臺灣教育版圖具重要地位。秉此，師資培育一直是本校教育目標的主要基調與珍視的傳統，也是繼續向前邁進的重要利基。

近年來師資培育政策有所調整，本校為因應外在社會脈絡，在師資培育的既有優勢上擁有更多元的發展視野，然而面對社會少子化、高教機構競爭激烈、教育師資學生就業市場急遽緊縮，是本校面臨的嚴苛挑戰。面臨 21 世紀知識經濟與競爭之下，本校在既有優勢基礎上，持續扎根並向上發展，以研訂本校之 104-109 年校務發展中長程計畫。

本校中長程計畫依據校內發展需求，校外環境變遷，前瞻全球人才需求之趨勢，積極研擬策略追求卓越，引領校務發展，期能以發揚本校優勢和特色，開創本校永續發展新局，培育具備人文關懷、跨域整合能力、跨國移動力與就業競爭力之人才。且為符合國際高等教育潮流以及未來教育趨勢的迅速變化，本校中長程計畫以滾動方式編修，及時檢討調整修正，以變應變，順利達成所訂定之短中長程校務發展目標。

本績效報告書乃就本校 109 年校務基金績效進行檢視與整理，主要內容包括：績效目標達成情形、財務變化情形與檢討改進等三大部分，分述於後。

貳、績效目標達成情形

有關績效目標達成方面，擬就本校 104-109 年中長程發展計畫十大發展目標為核心，分十二項敘述於下：

一、中長程發展計畫十大發展目標

(一) 傳承優勢、創新發展

本校位於臺北市市中心，面積 8.0787 公頃。109 年度，行政與學術組織方面，由校長綜理校務，設副校長 1 人，9 個一級行政單位，5 個輔助單位；學術單位設有 3 個學院，共有 16 個學系、2 個獨立研究所、4 個學位學程(含 1 個在職學位學程)，共設 47 個碩士班及 5 個博士班，專任教師 227 位，學生總數 5,885 人。

104-109 年中長程計畫十大發展目標如下：

- 1.穩健發展、邁向合併 - 推動穩健發展之兩校合併
- 2.專業創新、優化教學 - 深化傳承創新之教學專業
- 3.無所不在、深化學習 - 強化數位與弱勢之學習支持
- 4.產學鏈結、特色品牌 - 實踐社會責任之在地鏈結
- 5.職涯輔導、菁英培育 - 致力學生適性之職涯輔導
- 6.國際接軌、跨國移動 - 培養境外交流之全球實力
- 7.教師發展、專業分軌 - 建構多元升等之專業發展
- 8.創新傳承、精緻師培 - 符應未來需求之優質師資
- 9.績效行政、永續校園 - 建立校務研究之應用管理
- 10.通識教育、革新啟航 - 建構博雅跨域之學習環境

(註：由於國立臺灣大學表示該校目前以推動校務為優先考量。因此，本校與該校合併案目前暫緩進行。本校 104-109 年中長程計畫原定為 108 年 12 月底屆期，為利下一期中長程計畫進行全面性新規劃，前業經 108 年 5 月 21 日校務會議通過配合校長任期延至 109 年，爰暫不刪除第一項發展目標)。

(二) 有效執行經費資源

依據 104-109 年校務中長程發展總體目標及各項計畫目標，各單位依據各年度達成預定績效指標，經費執行列入年度規劃報告書，並參酌環境變動與各年度執行重點。

二、教學事務

(一) 學生入學與在學管理

教育部公布 109 學年度「就學穩定率」數據，本校為 95.8%；109 學年度本校日間學制學士班註冊率 97.38%。109 年度日間學制博、碩士班學生人數 1,447 人，大學部學生人數 3,318 人，合計 4,765 人，較 108 學年度增加 9 人。109 年度進修學制碩士在職專班學生人數 1,021 人，較 108 年度 970 人增加 51 人，主要係因復學生增加所致。

本校學則及相關法規明訂學生修業年限與學分等，為確保學生學習成效，各系所訂有核心能力指標，持續進行職涯及升學地圖檢視與修正，從入學學習第一哩之學習探索、基礎養成至最後一哩之學習總整、適性揚才，透過學習輔導支持系統貫穿各哩，使學生能主動規劃所需資源與尋求輔導支持，依據不同學生特質、不同學習階段的差異性需求，提供多元化資源與輔導。109 年度學生學習輔導支持系統由高教深耕計畫支應總計約 196 萬元。

(二) 推動創新教學策略

推動以學習者為中心，包含小組合作學習、差異化教學、實習課程教學、專題導向課程等之教學法，整合教學策略、教學資源、教學環境三個層面，建構全國首創專屬教學平台「NTUE 教學魔法師」，並透過公開授課，深化「教學魔法師」多元活化教學策略。

本校辦理教師學習者中心創新教學與實踐專業學程，教師參與 20 小時工作坊後，實踐於課堂教學並拍攝教學影音，由本校提供薪傳教師給予教學影音回饋，始得頒發學程專業證書。109 年度共計 38 人次參與活動，並有 1 位教師獲頒學程證書。

(三) 學生為主體之課程革新

本校校務發展計畫揭示「培育具備人文關懷、跨域整合能力、跨國移動力與就業競爭力之人才」的目標，為增加各單位規劃學分學程之彈性，有利於學生修習課程，109 年修訂「國立臺北教育大學學分學程設置辦法」調降學分學程及微型學分學程最低修課學分數，微型學分學程修習學分由至少 10 學分調整為 6-10 學分；學分學程修習學分由至少 20 學分調整為至少 16 學分。108 學年度第 2 學期共開設 15 個跨域專長模組、28 個學分學程、33 個微型學分學程。108 學年度第 2 學期第二專長修習人數為 2,576 人，佔當學期日間學制學士班學生總數的 79.56%。

(四) 通識革新

105 學年度起為了解通識課程規劃與學生的學習情況，及對通識教育滿意度，製作通識課程滿意度調查表，108 學年度第 2 學期通識跨領域課程期末師生教學意見，全校總平均值為 4.68，通識跨領域課程總平均值為 4.68。通識跨領域課程平均值計有 44 科達到 4.7 以上，其中 6 科更高達 4.9 以上。課程方面於 106 學年起增加哲學類及西班牙文、德文等歐陸語系課程並設置微型學分學程。

為強化學生程式設計基礎能力，通識學分領域有所變革，自 106 學年度起入學新生需修習跨 4 個領域課程，合計為 18 學分。即外國語言與文化領域 2 學分以上(含 2 學分)、必選修數位科技與傳播領域之「基礎程式設計」課程 2 學分以及其他任 2 類領域。107 年起高教深耕計畫深耕程式設計與科技應用能力課程增聘 2 位約聘教師，語文紮根課程 1 位中文教師，1 位英文教師，經費總計逾 290 萬元。109 年持續聘任 4 位約聘教師，執行高教深耕主軸三計畫，持續擔任厚植學生中文閱讀與寫作、專業英語能力，及扎根程式語言、進階創新科技子計畫之授課教師。

(五) 學生學習成效與教師教學評量

106 年修訂新式學生學習成果導向問卷，調整為五大部分：學生自評、課程事實題、學習成果題、學習經驗題、綜合意見，並研擬英文版本以供國際學位學程使用。問卷結果顯示，全校教師 108 年度平均 4 分以上比例為 99.24%，109 年度比例為 99.25%；108 年度學生學習成果導向問卷調查平均為 4.64，109 年度平均為 4.67。

(六) 教師專業表現卓越

本校教師持續申請各機關團體之研究計畫及相關補助，並參加政府機關各類委員會之召集人、委員；擔任期刊主編或編輯委員，及相關學會理事長；積極參與 12 年國教與師資培育的政策改革。其中，語文與創作學系謝欣芃助理教授、曾世豪助理教授榮獲科技部 109 年愛因斯坦培植計畫。另 109 年度獲得教育部特殊優秀人才彈性薪資補助 11 人共 276 萬元、科技部研究獎勵 25 人共 162 萬 7,953 元。

三、學務事務

(一) 教師輔導與學生支持系統

自 106 年起，除已有之輔導系統，包括學生學習社群、課業精進夥伴、海外實地學習課程補助、職涯導師專業諮詢、預警輔導機制，又另訂定學術倫理自律規範及管理實施要點，並協助碩博士生以論文檢測系統進行論文比對。

- **學生學習社群：**依據本校「學生學習社群實施要點」，鼓勵學生組成學習社群自主學習，強化跨域多元學習與同儕共學。109 年共計 111 組，參與 742 人次，滿意度 92%，受益度 92%，每學期於期末舉辦學生社群成果競賽，展現學習成果。
- **課業精進夥伴：**依據本校「設置課業精進夥伴實施要點」，於圖書館設置「課業精進輔導專區」，提供課業精進夥伴課業諮詢協助。109 年共計 14 位夥伴，輔導 301 人次，滿意度 99%，受益度 99%。
- **預警輔導機制：**推動學習成效不佳預警輔導追蹤機制提前示警，任課老師可隨時評估修課學生學習狀況，適時介入輔導。109 年共預警學生 159 人次，導生輔導 3 人次。
- **海外實地學習課程補助：**依據本校「海外實地學習課程補助實施要點」，提供海外實地學習課程及實習課程之經費補助，增進學生國際移動力，109 年度因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情防疫影響，建議師生盡量避免前往疫情嚴重國家進行海外實地學習，計補助 0 件。
- **生涯導師專業諮詢：**依據本校「生涯導師社群實施要點」，由各系所完成 GCDF 國際證照課程之教師共同組成社群，並提供學生專業諮詢。109 年提供個別諮詢服務共計 357 人次、464 小時；辦理生涯導師專業成長活動 8 場。
- **學術倫理自律：**由研發處擔任學術倫理專責單位並訂定「學術倫理自律規範及管理實施要點」，辦理教師升等及學術獎勵著作、碩博士生學位論文系統比對作業，以強化本校教師、學生及研究人員對學術研究之自律意識，避免學術倫理爭議。

(二) 優秀與弱勢學生入學與助學

● 招收優秀學生之辦理機制：

本校根據本校優秀新生全額獎學金設置要點，109 學年度第 1 學期共有 31 位學生獲獎勵，獎勵金額計約 94 萬元。

● 招收弱勢學生之辦理機制

1. 具體措施

依學生身分別提供相關扶助機制，以擴大弱勢學生入學機會，分述如下：

- ◎ 「個人申請入學」管道提供「弱勢學生優先錄取」機制

105、106 學年度，凡低收入戶學生報名通過本校各學系第一階段篩選，經檢附證明文件審核通過者，參加第二階段指定項目甄試得優先錄取，以鼓勵低收入戶學生進入本校就讀。自 107 學年度起，弱勢學生身分擴大至低收入戶、中低收入戶、特殊家庭子女孫子女及新移民子女考生，全部共 19 個學系於「個人申請入學」招生管道提供弱勢學生優先錄取名額，107、108 及 109 學年度弱勢學生優先錄取名額分別為 37 名、38 名及 53 名，並分別有 11 位、30 位及 30 位考生取得優先錄取；近年參與學系、提供名額與優先錄取人數皆有成長，如下表 1：

表 1 近年參與學系、提供名額與優先錄取人數表

學年度	學系	提供名額	優先錄取人數
105	16	16	2
106	14	14	5
107	19	37	11
108	19	38	30
109	19	53	30

◎提供通過「個人申請入學」第一階段之弱勢考生，第二階段指定項目甄試報名費減免

凡低收入戶、中低收入戶、特殊家庭子女孫子女及新移民子女考生學生報名通過本校各學系第一階段篩選，經檢附證明文件審核通過者，其第二階段指定項目甄試報名費，低收入戶學生予以全額減免，其餘身分別減免百分之六十，以減輕考生經濟負擔。

◎提升弱勢學生入學機會之應試補助計畫

為鼓勵弱勢學生參加本校招生考試，減輕考生應試困難，提升入學機會，自 108 年度起，辦理「提升弱勢學生入學機會之應試補助計畫」，擴大資助弱勢學生，補助考生應試之交通費、住宿費，補助資格為低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭子女孫子女、新住民學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女及原住民族學生，支持學生北上應試，增進其參與高等教育之學習權利，108 學年度共有 31 名弱勢學生應試，其中審查通過予以補助為 17 名，金額計 56,353 元，109 學年度共有 38 名弱勢考生應試，申請審查通過補助者為 13 名，金額計 25,715 元。

■ 原住民族學生

◎各師資培育學系提供「原住民族師資生專班」外加名額，以培育原住民族師資

至原住民族重點高中積極辦理招生活動，邀請本校師資培育學系師長及原住民族師資生共同參與說明會，分享在校學習生活、適應及受輔情形如：參加原民文化復振工作坊、原民社團與學習社群、獎助學金補助、學伴津貼、工讀機會、生活陪伴等，吸引弱勢優秀原住民族學生就讀本校。

為穩定原住民族偏鄉地區師資來源，促進原住民族社會流動力，師培學系於核定招生名額百分之十額度內，提供原住民族外加名額，107 學年度提供 11 個「繁星推薦入學」及 34 個「個人申請入學」名額，108、109 學年度分別提供 12 個「繁星推薦入學」及 31 個「個人申請入學」名額。

◎設計原住民族師資生專屬招生文宣，積極赴高中辦理招生說明會

108 學年度前往建功高中、陽明高中、中大壠中、景美女中、南湖高中、中和高中、板橋高中等 7 所高中，**109 學年度前往華江高中、明倫高中、中和高中、文德女中、內壠高中、中壠高中、馬祖高中、基隆八斗高中、臺東高中、臺東女中等 10 所高中**，透過本校學系師長、原資中心的講座內容，使學生初步了解學系的課程樣貌以及未來的多元發展外，更加強宣傳本校弱勢學生資源，提供學生「經濟弱勢學生資源綜覽、原住民族學生招生簡介」宣傳摺頁，以積極招收具學習潛力之弱勢學生，提高就讀本校之意願。

2.提供各類弱勢學生學雜費減免

◎本校提供軍公教遺族、現役軍人子女、低(中低)收入戶學生、身心障礙學生、身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女及孫子女、原住民族學生申請學雜費減免，以降低入學經濟負擔，**109 學年度第 1 學期日間學制計 340 人次、進修學制計 30 人次獲得教育部學雜費減免**，有效降低弱勢學生入學經濟壓力。

109 學年度本校在籍之日間學制弱勢學生計有 360 位，學校提撥校務基金，妥善運用經費資助弱勢學生，提升學習及安心就學，另 109 年度獎助大一清寒助學金、生活助學金、特殊教育學生獎學金等，合計共約 120 萬元。

107 年度起，運用教育部經費與學校募款基金，扶助弱勢學生，以學習取代工讀之輔導原則(即高教深耕-經濟弱勢學生輔導機制)，設置學習助學金，並按其功能分設多項助學或獎勵金。109 年度設置圓夢起飛輔導助學金，共計輔導學生 231 人次，核發 46 萬 2,000 元、學習及就業輔導獎勵金，獎勵 95 人次，核發 1,684,455 元、精進學習助學金，共計 24 人次，核發 156 萬元、愛舍服務學習助學金，共計 83 人次，核發 693,050 元，餐食助學代金共計 110 人次，核發 385,410 元，協助學生完成學習及培育就業能力。

依教育部「補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」低收入戶學生申請參加教育實習課程者每月補助 1 萬元，至多 6 個月。108 學年度補助 2 人共 12 萬元助學金。

(三) 學生就業輔導與成果

109 年辦理企業參訪活動 8 場、舉辦專業證照及公職考試之增能講座 7 場、開設職涯輔導系列講座 36 場、開設專業實習課 29 門、辦理求職準備講座 2 場、舉辦企業徵才說明會 3 場。

為激發學子創新創業之精神，並具體落實創意想法，進而創造出更多創新創業之可能，109 年共辦理 19 場講座及工作坊，邀請具備創新與創業經驗的教育及業界人士及校友透過自己的創業歷程、經營經驗分享與討論，因應不同學生的創新創業需求及能力，開設相關主題講座及工作坊。

辦理校園創業競賽，109 年參與競賽團隊數共計 43 隊，提供創業競賽表現優秀之團隊進駐創夢基地，輔導本校潛力創業團隊，協助爭取創業補助及進行創業媒合，並尋求更多資源挹注，109 年輔導 3 組團隊獲得教育部「大專校院創業實戰模擬學習平臺 (EC-SOS)」創客基金共 30 萬元，並與臺東大學創新育成中心簽訂合作備忘錄，本校 1 組創業團隊獲得 1 年免費進駐該校培育室。

(四) 學生學習卓越表現

本校獲教育部核定 110 學年度公費生名額為 53 名。教師資格檢定考試通過率達 64.56%，比全國通過率的 50.107% 高出甚多；教師甄試通過人數不僅高達 299 位，應屆畢業生考上者更是再次破百，高達 104 位。

本校 109 年統計，107 學年度畢業滿一年校友就業率達 96.5%、105 學年度畢業滿三年校友就業率達 97.8%、103 學年度畢業滿五年校友就業率達 98.5%。本校應屆畢業生及校友 109 年度考取正式教師，共獲錄取 299 人次，其中考取國小教師 221 人次、國小特教師 25 人次、幼兒園教師 50 人次(含幼兒園特教教師 17 人次、幼兒園教師 33 人次)及國高中教師 3 人次。考取國小及幼兒園正式教師計 296 人次，占全國缺額(2,252 名)比率為 13.14%，平均約每 7 位錄取名額即有 1 位為本校學生。

四、研究發展

(一) 建立支持系統促進教師教學與研究專業發展

建立全方位教師專業發展支持系統，提升教學與研究能量，包括業師協同教學、優良教師獎勵、教學助理支援、出版及學術成果獎勵、國際化學術活動補助、

薪傳教師制度、公開觀課制度、知識管理教學典範、教師專業學習社群、教師專業成長活動、新進教師研習、新進教師觀課與回饋、升等教師薪傳諮詢、升等教師專屬社群、師培教師臨床教學、校外專業研習或證照補助、課程與教材教法研發補助、推動教師多元升等制度、修訂教師聘用規定及評鑑制度、獎勵研究與計畫減授鐘點辦法、以「學生成果」為導向之教學意見調查及以「教學歷程導向問卷」診斷教學弱點等，**109 年深化教師職涯專業發展支持系統由高教深耕計畫支應共計約 758 萬元。**

(二) 研究與專業卓越表現

根據本校專任教師評鑑辦法進行本校教師評鑑，109 年度接受評鑑之教師，均通過評鑑。

鼓勵教師從事學術研究，依本校教師授課時數計算要點規定，教師符合下列情形得申請減授時數：**(1)擔任科技部核定之研究案主持人；(2)以本校名義接受政府機構委託案擔任主持人且執行期間達一年、每年行政管理費達 5 萬元以上；(3)擔任本校產學合作案主持人，執行期間達六個月，每六個月行政管理費達 5 萬元以上，或執行期間達一年，每年行政管理費達 10 萬元以上，經研究發展處審核通過；(4)擔任系所競爭型計畫案或學校整合型競爭計畫案主持人、共同主持人或協同主持人，得申請減授時數。**

以頒贈獎勵金方式鼓勵教師從事學術研究，獎勵項目包含學術性專書(單篇論文)；刊登於 SCI 或 SCIE(科學引用文獻索引)、SSCI(社會科學引用文獻索引)、A&HCI(藝術與人文引用文獻索引)、TSSCI(社會科學核心期刊)、THCI(人文學核心期刊)、SCOPUS 資料庫、當期「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄」評比結果暨核心期刊名單之第三級期刊；特殊展演、創作及發明，以及體育類別等，經本校學術發展委員會審核通過後，每篇(書)頒發新臺幣 5 千至 2 萬元不等之獎金。**109 年度共計獎勵 63 案共 73 萬元整。**

補助教師專題研究計畫、鼓勵研發成果專利保護和技術移轉，提供外文論文潤飾補助、持續與締約學校師生進行學術交流互訪、鼓勵教師參加國際學術會議、活動及講學研究進修，以加強國際學術交流合作。**109 年度教師從事全時進修、講學、研究等計 9 人；109 年度鼓勵教師英語授課，計 14 門課程，共獎勵 21 萬 8,040 元。**

建立學術倫理檢核與教育機制，並購買 iThenticate 論文原創比對系統點數，辦理教師學術升等與學術獎勵論文、研究生學位論文比對作業。

本校逐年修訂校級審查規準機制，召開跨單位修訂會議，並提請相關會議審議教學實務的升等與技術升等資格門檻、審查項目與成績配分比重，持續完善審查作業的機制，俾協助校內各系所符合資格且有意願參與新制多元升等程序之教師進行升等作業。除了建置完備本校審查機制外，也持續充實本校教學實務外審委員人才資料庫，促使新制升等制度能更加完善。

維持《教育實踐與研究》於 TSSCI 收錄期刊名單之列，針對投稿稿件每篇收取審查費 1 千元（於預審通過後通知繳費），及刊登稿件每篇收取刊登費 1 千元（於決審通過後通知繳費）；改進審查制度，加強審查者與投稿作者間之學術對話（雙向匿名）；加強論文審查的嚴謹度，並嚴格統整所刊登論文之 APA 格式，規範各篇論文參考文獻與引用文獻間之一致性；「文獻評論」與「研究筆記」類論文之徵稿及刊登以突顯特色。

積極爭取校外各項研究及補助委辦計畫，109 年度總計 115 件，獲補助金額 1 億 3,163 萬 16 元；其中科技部研究計畫計 59 件補助 4,491 萬 6,407 元；科技部大專生專題研究計畫 12 件補助 57 萬 6,000 元；科技部補助國內專家學者出席國際會議 1 件補助 5 萬元；教育部教學實踐研究計畫共 18 件補助 596 萬 9,650 元，其他教育部、其他政府部門委託、產學合作計畫共計 25 件補助 8,120 萬 6,959 元。

為鼓勵系所及教師辦理學術研究及推展國際化，本校 109 年度辦理獎勵或補助案共 106 件總計 366 萬 5,341 元。教材與教學著作計 16 件補助 16 萬 3,056 元；辦理學術研討會計 1 件補助 5 萬元；教師學術專書、論文發表及特殊展演、創作及發明計 63 件共獎勵 73 萬元；外文潤飾計 6 件補助 4 萬 1,405 元；教師專題研究計畫計 16 件補助 243 萬 880 元；補助學術期刊出版 4 件共 25 萬元。

五、師資培育

（一）精緻優質化

延續師資培育之優勢，以小學、幼教和特教師資培育為主，並積極與進修推廣教育合作在職教師增能班，成為重點師資培育大學。本校獲教育部核定 110 學年度公費生名額為 53 名。109 學年度公費生完成分發人數 39 名，完成率 93%。本校於 109 年度並繼續辦理教學實務能力檢核機制，共有 18 項基本能力鑑定項目。

本校許多教師亦於 109 年度繼續參與師資培育政策改革，包括雙語師資培育、國小加註專長課程及幼教加註特教次專長課程。

(二) 師資生卓越表現

109 年教師資格檢定考試通過率為 64.56%，高於全國 50.107%；師資生通過教師甄試人數為 299 人。

六、國際交流與產官學研合作

(一) 國際交流

為符合全球化趨勢，本校開設專業英文課程，並配合新南向政策，調整課程增設越南文、泰文相關語言課程，並設立國際大師講座與開設國際學者協同教學授課課程，依各系特色課程，延聘國際學者協同授課。

自開設學習與教學國際全英語碩士學位學程、當代藝術評論與策展研究全英語碩士學位學程以及東南亞區域管理碩士學位學程，境外學生人數逐年增加。109 年度在學之外籍學生人數共 72 人。本校並提供學伴輔導制度，以完善境外學生學習與生活支持系統。

開設國際學生華語文專班、推動學伴制度，讓學生在校園中增進外語與國際社交能力；補助文化交流社團，增加境外生加入文化交流社團人數與提升滿意度；推動學生國際交流，鼓勵學生擁有國際視野與實際國際經驗；與姊妹校辦理師生參訪交流，109 年共計來訪 6 團。

109 年度持續且積極與境外學校簽訂「學術交流合作備忘錄」及「學生交換合作備忘錄」，分別與韓國梨花大學、韓國首爾科技大學及美國約翰遜大學等 3 所海外學校完成新簽訂校級「學術交流合作備忘錄」手續，同時與法國社會科學高等學院、越南胡志明市師範大學、美國紐澤西州斯托克頓大學、韓國首爾教育大學、中國湖南師範大學及香港教育大學等 6 所學校完成續約。

華語文中心 109 年營運完成辦理華語季班（春、夏、秋、冬四季）及扶輪社交換學生華語課程。109 年總收入約 1,632 萬多元，總盈餘 603 萬多元（含須提交校務基金部分），盈餘比率 37%，較 108 年總收支盈餘（約 918 萬多元，盈餘比率 45.3%）減少約 8.3%；109 年總收支盈餘扣除繳交校務基金 359 萬多元，所剩盈餘 244 萬多元，盈餘比率 15%，較 108 年 344 萬多元（盈餘比率 17%）減少約 2%，係因受疫情因素影響，海外學生無法入台，109 年度就學人數及開班數下降，以致營收下滑。

(二) 產官學研合作

本校積極尋求外部資源挹注以擴大學校發展，爭取政府部門及業界合作開拓研發資金與資源以提升師生研發，各學系師長以其特色亮點與海外產官學合作，厚植教育文化產業開拓財源並展現社會影響力。109 年度共計獲得 2 億 9,437 萬

7,083 元，較 108 年度減少 7,215 萬 5,053 元，減少幅度約 19.69%，主係受疫情影響，出國案件減少、國內外研討會改為視訊會議或停辦，另高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試計畫因 108 年度教師資格檢定考試新舊制度銜接，將原每年 1 次考試增為 2 次考試，及多年期計畫減少，餘教育部、科技部及其他機關或機構計畫案件之案件數及金額較去年同期減少所致。其中，獲教育部委辦計畫 15 件，9,303 萬 4,935 元；獲教育部補助案 65 件，1 億 3,582 萬 2,251 元；獲其他部門委辦與補助計畫 32 件，1,217 萬 4,933 元；獲產學合作案 6 件，295 萬 6,941 元；獲科技部委辦及補助案 54 件，5,038 萬 8,023 元。詳如下表 2：

表 2 109 年產官學研合作經費(核定數)(元)

教育部委辦	教育部補助	其他委辦及補助	產學合作	科技部委辦	科技部補助	合計
93,034,935	135,822,251	12,174,933	2,956,941	48,760,070	1,627,953	294,377,083

七、進修推廣教育

109 年冬、夏令營人數成功開班數為 143 班次，1,892 人次，因 109 年寒假僅有一週及受 COVID-19 疫情影響，較 108 年略減 24 班次，減 141 人次，但 109 冬、夏令營整體年營收較 108 年增加 44 萬 8,980 元。乃因重新調整開班策略，提高開班人數及積極開發新課程(如沉浸式英語課程、理化先修班)，並主動延聘業界具有口碑教學專業團隊，積極掌握兒少學童學習發展趨勢，結合體育系、數位系、幼教系、教經系等，規劃開設符合未來發展應備能力的創新課程。此外，仍持續接受地方政府委託辦理幼兒園園長專業訓練班，以及開設各種師資培訓班(新北市自然科 CLIL 雙語教學學分班、青少年財商初階講師、國際體育運動訓練發展協會 C 級籃球教練、兒童瑜珈師資、達克羅士系列師資培訓班等)。以上業務，109 年營收入為 1,553 萬 2,726 元，較 108 年 1,442 萬 3,395 元，整體營收增加 110 萬 9,331 元。

八、圖書設備

109 年度中、外圖書暨視聽資料購置費用 871 萬餘元，期刊及資料庫購置費用 1,026 萬 6,299 元，以充實電子書、電子期刊及資料庫等，並以建置整合全校出版之期刊及學報為發展重點。圖書館館藏資料如下表 3。

表 3 圖書館館藏資源統計表

館藏類型	109 年
圖書(冊)	482,054
期刊合訂本(冊)	20,229
期刊現刊(種)	456
視聽資料(件)	23,932

樂譜(套)	5123
微縮資料(片)	656,995
微縮資料(捲)	53
地圖資料(張)	243
電子書(冊)	946,301
電子資料庫(個)	122
電子期刊(筆)	31,952

九、校園重大工程與管理

本校具地理環境優勢，不斷更新裝潢與設施，配合場地課餘時間，依本校館舍場地管理及使用等辦法，提供短期臨時、長期租借或 OT 委外經營活化館舍場地使用(9,218,933 元)、餐廳場所收入(4,716,892 元)、學生宿舍收入(24,761,714 元)、停車場收入(5,723,832 元)、土地租金收入(1,159,098 元)等，各項租金收入約 4,558 萬元。

本校著重師生研究、學習之環境品質，109 年完成及規劃之各項重要整建工程及設備更新：

(一) 改善教學環境

1. 圖書館空間及設備更新整合建置：

總務處協助圖書館於 109 年完成兩大工程：1.【圖書館空間及設備更新整合建置】。延續 108 年圖書館空間及設備更新整合建置案，重新塑造 2、5-7 樓書庫空間及設備更新，營造嶄新、明亮、安靜的閱讀氛圍；2.【圖書館空調及照明改善工程】，更新 1 至 7 樓之空調設備，另設置照明電源之中央監控系統，並於讀者較少的 7 樓，設置智慧照明，節省能源。兩項工程共獲得教育部補助經費 1,780 萬 7,098 元，並由本校支應自籌款 1,111 萬 3,470 元。

2. 教室整修及設備更新：

科學館 B505 教室整建家具採購裝修案 94 萬 2,670 元、至善樓無障礙教室整修工程 236 萬 3,000 元、藝術館教室整修工程 549 萬 5,600 元、資訊機房節能改善工程 545 萬元、創意館廁所整修工程 346 萬 8,000 元、篤行樓 Y601 教室整修工程 64 萬元、體育系系辦公室改善 OA 傢俱一批 45 萬 2,800 元、數資系辦公室家具設備整修案 78 萬 5,168 元、課傳所 F207 電腦教室家具整修一批 49 萬 100 元、音樂系 212 後臺及 306 教室整修案 47 萬 2,620 元、行政大樓課傳所 403 辦公室地板、桌椅、櫃子等一批 38 萬 9,800 元、行政大樓課傳所 402、404A 及 404B 教室地板、桌椅等一批 31 萬 7,323 元、至善樓 G503、G401 桌椅一批 27 萬 9,600 元。此外，基礎

設施部分，如教室照明光源改善、校園夜間照明改善、垃圾場整修工程、防疫所需廁所感應式水龍頭更換、學生餐廳抽油煙機設備改善合計 314 萬 4,131 元。

另 110 年預計完成至善樓國際會議廳整修工程 432 萬 9,000 元，並更新視聽設備採購 26 萬 5,000 元及座椅更新 139 萬 8,100 元。

3. 電梯更新

本校著重學生的學習與生活環境品質，109 年辦理視聽館電梯更新 170 萬 1,000 元、至善樓電梯更新 400 萬元。而體育館三樓綜合球場空間為許多體育課程使用空間，因此本校體育館設置電梯設備供學生搬運課程用器材，每年預計使用人次達 1,500 人次以上，109 年度進行體育館內電梯更新工程計 139 萬 3,350 元，目前工程尚在進行中，預計於 110 年 4 月 30 日前驗收完畢。除此之外，該電梯也設有無障礙功能，以協助身心障礙人士能順利上樓。

(二) 增加教學設備

音樂學系購置教學用平台式鋼琴 475 萬元、體育室雙軌可調式多功能訓練機一台 37 萬 8,000 元及綠能飛輪健身車及專業用跑步機各 1 台 29 萬 9,783 元、圖書館創意未來學習中心電視牆 130 萬 7,000 元、科學館網路更新 54 萬及於行政大樓、視聽館、科學館、至善樓、藝術館、創意館共 10 間系經管教室(語創系 A301、幼教系 A704a、兒英系 A406a、文創系 F106、教育系 G502、數資系 B207、自然系 B407b、自然系 B506c、數位系 E811、音樂系 M106)建置 86 吋互動式觸控顯示器教室及其相關教學設備整合，經費總計 153 萬 4,541 元，其中 21 萬 141 元以校務基金支應，餘 132 萬 4,400 元以高教深耕計畫經費支應。

(三) 維護校園環境美觀及安全

有鑑於照顧全校師生之人身、財物安全，原有監視系統設備已折舊耗損嚴重，經重新規劃以建構安全之校園地圖，「全校數位監視系統設備更新建置專案」，總經費共 2,663 萬 9,931 元，預計於 110 年 7 月可完成建置，採租賃方式 6 年共 72 期，由校務基金經費逐年分期支應。此外，109 年召開校園景觀美化推動會議，決議以通盤整體思考，營造整體美觀為主軸進行規劃，先針對活動中心前廣場榕樹及灌木叢進行修剪，讓廣場光線通透，避免造成陰霾生苔；另將藝術館前方停車場楓香根部遭柏油覆蓋區域加以移除，維持楓香自

然成長。110 年度將委託景觀建築師辦理全校性校園景觀美化的整體規劃設計，並以分階段執行辦理。

十、資訊設備

教室配置數位講桌、數位液晶投影機、互動式電子白板等設備，建置全方位的資訊教學環境。建置軟體雲服務，學生可從校外連線至學校，使用軟體雲提供的正版授權軟體，提升軟體使用率。

本校於 107 年年底開始執行「新一代校務整合資訊系統建置專案」，重新設計校務行政 e 化，讓教職員生可以更加安全、便捷地查辦校務、學務與師培相關事務，目前系統各項功能已建立完成，預計於 110 年繼續完成系統雙語國際化、行動化、切換新舊系統與加強推廣使用等。

本校整合多項校務行政與數位學習系統，大幅提升校務行政運行便利性及資料正確性，109 年計網中心電腦教室建置經費計 223 萬元，執行率達 80%，109 年全校無形資產軟體費用達 1246 萬 9,350 元。

十一、人力與組織資源

(一) 組織調整

調整系所：109 學年度文化創意產業經營學系增設「博物館管理與科技應用碩士在職專班」、語文與創作學系增設「國際華語文教育博士班」、停招博物館管理與科技應用碩士在職學位學程、語文與創作學系停招「語文教學碩士在職專班」。

(二) 教師專業發展與分軌

本校現有專任教師共計 235 人(含 8 位約聘專案教師)、兼任教師 210 人(扣除音樂系兼任教師數則為 162 人)。全校生師比 21.65，小於標準 27。

本校前於 105-107 學年度獲教育部補助推行教師多元升等制度重點學校，並擔任教育學門召集學校。期間已完成校內教師多元升等相關法規修訂及輔導機制，各學院業已針對「學術研究」、「教學實務」、「產學合作」、「藝術展演」及「體育成就」五類教師之屬性訂定新聘專任教師門檻，並通過校級教評會議後實施。本校亦針對申請升等新制的教師，提供跨處室一條鞭的貼心專業服務。自 105 學年度執行至今，已有 38 位教師依據多元升等新制順利完成升等(含 109 年度 4 位教師)。

完善新進教師支持系統，提升教學知能並融入校園環境，於 109 學年度辦理「學習者中心教學策略」、「教學實踐研究經驗分享」、「教學魔法師數位教學平台介紹與演練」、「高互動教室簡介」等，研習平均滿意度及受益度高達 5。

(三) 行政人力資源

109 年(12 月)行政人員現有編制內公務員 76 人、助教 22 人、駐衛警 1 人及技工友 11 人合計 110 人、校務基金約用人員(含事務人員等)計 138 人，總計 248 人，其中約用人員佔 56%。本校為廣納校外或曾於本校服務之優秀人才，提高約用工作人員任職之誘因，經 108 年 3 月 15 日校務基金管理委員會通過修正「本校校務基金進用約用工作人員實施要點」第九點及「本校校務基金約用工作人員報酬標準表」，就其職前曾具有與擬任工作性質相關且職務等級或薪資相當、服務成績優良之年資，增列採認年資敘薪規定；又該類人員年終考核甲等以上(含優等)按報酬標準表得逐年晉薪 1 級，且優等比例為全校年終考核受考人數總額 30%，每人核發獎金一萬元。

(四) 保障學生法定學習及勞動權益

教育部於 107 年 5 月 9 日發布新聞稿聲明，自 108 年 1 月 1 日起現行教學獎助生(一般所稱教學助理)不再進行學習型及勞僱型的分流措施，一律歸類為勞僱型，均享有勞健保等相關保障。

本校已訂有「教學助理協助課程實施要點」(107.11.28 修)，每位教師每年度皆補助一名教學助理。109 年度共有 431 門課獲得補助。

十二、 捐贈收入及校務基金投資

(一) 捐贈收入

109 年度募款金額為 373 萬 8,099 元，由本校校友、企業界及社會人士捐贈。

(二) 校務基金投資

109 年度投資計畫業依投資管理小組決議辦理完竣，本年度到期定存單計有 74 張，其孳息款受央行調降利率及長短期比重因素影響，實收數為 666 萬 756 元。

現行郵局定期儲金 1 年期、2 年期及 3 年期機動年利率依序為 0.810%、0.845% 及 0.845%。

參、財務變化情形

本校為配合教育部「國立大學校院校務基金」之實施，財務運作自 88 年下半年及 89 年度起，由普通公務預算制度，改為附屬單位預算非營業基金之預算制度，並依大學法規定落實財務自主。本校除積極招生外，並爭取產業合作機會，吸收社會資源投入教育，同時亦籌募部分財源，以減輕政府負擔，奠定精實穩固之發展基礎。

本校校務基金規模逐年成長，自 102 年度 10 億 7 千萬元增至 109 年度 13 億元，基金營運力求開源節流，歷年均有賸餘。有關本(109)年度經費執行結果，其財務變化以收支餘絀情形、固定資產建設改良擴充計畫執行情形、資產負債情況及可用資金變化情形分別加以說明。

一、收支餘絀情形

本校 109 年度收支決算數賸餘 125 萬 5 千元，較預算數 504 萬 4 千元，減少 378 萬 9 千元，其財務執行情形如表 4：

表 4 國立臺北教育大學 109 年度財務執行情形

109 年度財務預估項目	類型	109 年度財務執行情形
1. 學雜費收入：在職專班學生休退學增加及註冊率逐年遞減約 100 萬元，大學部及日間研究所之學雜費因政策性因素無法調漲，以 109 年度相同預算估計。	量化	學雜費收入決算數 2 億 9,475 萬 6 千元較預算數 2 億 9,156 萬 3 千元增加 319 萬 3 千元，其中： 1. 大學部及日間部研究所學生決算收入 2 億 2,972 萬 8 千元較預算數 2 億 3,000 萬 4 千元減少 27 萬 6 千元，減少幅度 0.12%，係因研究所休退學人數較預期增加所致。 2. 進修教育在職專班，決算數 6,502 萬 8 千元較預算數 6,155 萬 9 千元增加 346 萬 9 千元，增加幅度 5.64%，係因復學人數較預期增加所致。
2. 學雜費減免：以 109 年度相同預算估計。	量化	學雜費減免決算數 1,368 萬 4 千元較預算數 1,248 萬 6 千元增加 119 萬 8 千元，增加幅度 9.59%，係學雜費減免人數較預期增加所致。
3. 建教合作收入：係為產學合作及政府科研補助或委託辦理計畫老師均積極爭取參與，逐年成長。	量化	建教合作收入決算數 1 億 5,964 萬 8 千元較預算數 1 億 7,194 萬 1 千元減少 1,229 萬 3 千元，減少幅度 7.15%，係產學合作計畫增加 208 萬元，科研補助計畫減少 619 萬 9 千元，教育部及其他政府機關委託計畫減少 817 萬 4 千元所致。
4. 推廣教育收入：推廣教育計畫因積極開拓市場，逐年成長。	量化	推廣教育收入決算數 3,504 萬 9 千元較預算收 2,804 萬 6 千元增加 700 萬 3 千元，增加幅度 24.97%，係華語文、進修推廣中心推廣課程報名人數增加，致推廣收入增加所致。
5. 學校教學研究補助收入：以 109 年度相同額度估計。	量化	學校教學研究補助收入決算 5 億 1,459 萬 6 千元與預算額度相同。

109 年度財務預估項目	類型	109 年度財務執行情形
6. 其他補助收入：係為教育部及其他政府機關補助計畫，學校積極對外爭取計畫，逐年成長。	量化	其他補助收入決算數1億2,931萬4千元較預算數1億0,668萬5千元 增加2,262萬9千元，成長幅度21.21% ，係因學校積極對外爭取計畫所致。
7. 財務收入：本校經常檢視現金變動狀況，積極增加短期定存，並適時調整短、中、長期定存額度，利息收入預估成長。	量化	利息收入決算數1,184萬6千元較預算數1,711萬9千元 減少527萬3千元，減少幅度30.80% ，係因定存利率調降，致利息收入較預期減少。
8. 受贈收入：因年金改革變動性較大，無法明確掌握，以109年度相同額度估計。	量化	受贈收入決算數680萬元較預算數630萬元 增加50萬元，成長幅度7.93% ，係因學校積極對外募款所致。
9. 資產使用及權利金收入：因增設國際學生及境外學生宿舍等，場租收入預計逐年增加200萬元。	量化	資產使用及權利金收入決算數5,221萬7千元較預算數5,067萬元 增加154萬7千元 ，小幅成長幅度3.05%，雖因受疫情影響惟學校仍積極增加場地出借率，致場租收入較預期增加。
10. 其他收入：包括雜項業務收入(招生)、違約罰款收入、雜項收入，成長有限，以零成長預估。	量化	其他收入決算數1,279萬7千元較預算數1,299萬4千元 減少19萬7千元 ，減少幅度1.52%，係因違約罰款收入、雜項收入較預期減少。
11. 教學研究及訓輔成本：教員、助教及約用工作人員升等、晉級等自然成長因素，人事費逐年增加500萬元，另補助計畫圖儀設備，預計學校每年折舊額外增加100萬元。	量化	教學研究及訓輔成本決算數8億0,247萬6千元較預算數7億6,446萬5千元 增加3,801萬1千元，增加幅度4.97% ，其中： 1. 人事費決算數5億6,647萬2千元較預算數5億5,950萬8千增加696萬4千元，增加幅度1.24%，係教師及約用工作人員升等、晉級等增加所致。 2. 折舊攤銷費用決算數7,939萬7千元較預算數8,104萬2千元減少164萬5千元，減少幅度2.03%，主要係因圖書報廢減少所致。 3. 另其他費用決算數1億5,660萬7千元較預算數1億2,391萬5千元增加3,269萬2千元，增加幅度26.38%，係補助計畫增加成本亦增加，及防疫支出等經費增加所致
12. 建教合作成本：係為產學合作及政府科研補助或委託辦理計畫老師均積極爭取參與，隨收入逐年成長，成本預估亦逐年成長。	量化	建教合作成本決算數1億5,512萬4千元較預算數1億5,944萬1千元 減少431萬7千，減少幅度2.71% ，係科研補助計畫、教育部及其他政府機關委託計畫減少，其成本相對亦減少。
13. 推廣教育成本：推廣教育計畫因積極開拓市場成本隨收入成長而逐年成長。	量化	推廣教育成本決算數2,307萬1千元較預算數2,186萬4千元 增加120萬7千，增加幅度5.52% ，係因推廣收入增加，成本亦相對增加。
14. 學生公費及獎勵金：以109年度相同額度估計。	量化	學生公費及獎勵金決算數4,111萬1千元較預算數5,000萬 減少888萬9千元，減少幅度17.78% ，主要係資源教室工讀人力減少、及因疫情影響，學生至海外實地學習減少所致。

109 年度財務預估項目	類型	109 年度財務執行情形
15.管理費用及總務費用：職員、員工及約用工作人員晉級等自然成長因素，人事費逐年增加100萬元，另因本校落實開源節流措施，並致力撙節開支，致管理費用及總務費逐年減少。	量化	管理費用及總務費用決算數1億4,625萬3千元較預算數1億5,167萬3千元 減少542萬元，減少幅度3.57% ，係撙節經費所致，其中：人事費決算數1億0,553萬2千元較預算數1億1,999萬1千元 減少1,445萬9千元，減少幅度12.05% ，主要係預留部分員額彈性運用，部份缺額係控留職缺以契僱人力替代，另工友退休1人。
16.其他成本及費用：包括雜項業務費用(招生)、雜項費用，因收入成長有限，惟期間開源節流措施成效良好，以零成長預估。	量化	其他成本及費用決算數3,405萬1千元較預算數3,494萬1千元減少89萬元，減少幅度2.55%，係宿舍之水電費及修繕費用較預期減少所致。

二、固定資產建設改良擴充計畫執行情形

固定資產建設改良擴充本年度預算數 6,188 萬 6 千元，奉准先行辦理數 1,810 萬元，合計 7,998 萬 6 千元，決算數 7,985 萬元，執行率為 99.83% (如表 5)，主要執行項目為：

- (一) 本校 109 年度(含 108 年度滾存計畫)教育部高教深耕補助計畫資本門 689 萬元；另其他教育部計畫-學務及特教司\身心障礙學生甄試考場建置計畫-藝術館至善樓無障礙教室傢俱、桌椅、窗簾、及至善樓電梯更新案 445 萬元；108 年度補助改善無障礙校園環境計畫-視聽館電梯部分補助 140 萬元；108 年購建教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫 1,000 萬元；體育署補助 108 年度充實體育運動器材 112 萬元。
- (二) 教師研究室校配電腦主機達年限汰舊換新 182 萬 3 千元。
- (三) 電腦教室汰換整修共 566 萬 3 千元，其中 F506 電腦教室資訊設備汰換一批 187 萬 1 千元、汰舊換新視聽館 401B 電腦教室之廣播教學系統 21 萬 3 千元，資科系 B505 電腦教室案 238 萬 7 千元，課傳所視聽館 F207 電腦教室整修 119 萬 2 千元。
- (四) 中、外圖書費購置 910 萬 9 千元。
- (五) 全校冷氣汰舊換新 190 萬 6 千元。
- (六) 機房、教室及系辦整建案共 81 萬 2 千元，其中科學館機房整建案 20 萬 5 千元，音樂系 212 後臺及 306 教室空間整修採購案 20 萬 5 千元，數資系系辦整修案 27 萬 6 千元，體育系辦公室修繕改善 OA 整修案 12 萬 6 千元。

(七) 電梯更新共 287 萬 5 千元，其中體育館電梯更新 149 萬 1 千元，視聽教育館電梯更新計部分由校務基金支付 40 萬元，至善樓電梯更新部分由校務基金支付 98 萬 4 千元。

(八) ESCO 節能績效保證專案第 5 期經費 123 萬 4 千元。

(九) 圖書館空調及照明改善工程尾款 103 萬 9 千元，108 年圖書館空間及設備更新整合建置案 852 萬 1 千元。

(十) 防疫設備費(空氣清淨機、殺菌機、紅外線熱像儀及監測筆電等)231 萬 5 千元。

表 5 國立臺北教育大學 109 年度資本門執行情形表

固定資產建設改良擴充：

單位：千元

項 目	可用預算數				決算數	執行率
	本年度 預算數	本案奉准先 行辦理數	調整數	合計		
土地改良物	0	0	0	00	0	-
房屋及建築	0	0	0	0	0	-
機械及設備	31,858	7,400	-580	38,678	38,576	99.74%
交通及運輸 設備	475	0	978	1,453	1,453	100%
什項設備	29,553	10,700	-398	39,855	39,821	99.91%
合計	61,886	18,100	0	79,986	79,850	99.83%

無形資產、遞延費用：

單位：千元

科目	預算數	決算數	比較增減	增減%
無形資產	13,539	8,166	-5,373	-39.69%
其他資產*	-	6,820	6,820	-

*係為遞延資產 (至善樓、藝術館無障礙教室整修)

三、資產負債情況

(一) 資產總額計 111 億 0,162 萬 7 千元，其中流動資產 1 億 5,467 萬 9 千元，佔 1.39%；投資、長期應收款、貸墊款及準備金 16 億 6,074 萬 4 千元，佔 14.96%；不動產、廠房及設備 9 億 3,198 萬 8 千元，佔 8.40%；無形資產 1,512 萬 3 千元，佔 0.14%；其他資產 83 億 3,909 萬 3 千元 (含代管資產 82 億 9,320 萬 4 千元係公務預算購入或無償撥用取得之國有不動產)，佔 75.12%。

(二) 負債總額計 85 億 4,868 萬 6 千元，佔負債及淨值總額 77%，其中流動負債 2 億 2,008 萬 2 千元，佔 1.98%；其他負債 83 億 2,860 萬 4 千元，佔 75.02%；淨值 25 億 5,294 萬 1 千元，佔負債及淨值總額 23%，其中

基金 11 億 7,059 萬 6 千元，佔 10.54%；公積 9 億 5,640 萬元，佔 8.61%；
 累積餘絀 4 億 2,594 萬 5 千元，係本期賸餘 125 萬 5 千元，加計前期未
 分配賸餘 4 億 2,469 萬元，佔 3.84% (如表 6)。

表 6 國立臺北教育大學平衡表(109 年 12 月 31 日)

單位：千元

資產科目	本年度決算數		負債及 淨值科目	本年度決算數	
	金 額	%		金 額	%
資產	11,101,627	100.00%	負債	8,548,686	77.00%
流動資產	154,679	1.39%	流動負債	220,082	1.98%
長期投資、應收款、貸墊 款及準備金	1,660,744	14.96%	其他負債	8,328,604	75.02%
不動產、廠房及設備	931,988	8.40%	淨值	2,552,941	23.00%
無形資產	15,123	0.14%	基金	1,170,596	10.54%
其他資產	8,339,093	75.12%	公積	956,400	8.61%
			累積餘絀	425,945	3.84%
合 計	11,101,627	100.00%	合 計	11,101,627	100.00%

四、可用資金變化情形

109 年度期初現金及定存為 16 億 4,833 萬 1 千元，增加 2,146 萬元，致 109
 年度截至 12 月底止現金及定存為 16 億 6,979 萬 1 千元，加上短期可變現資產
 5,694 萬 5 千元，扣除短期須償還負債 2 億 2,393 萬 6 千元及資本門補助計畫尚
 未執行數 840 萬 7 千元，截至 12 月底止可用資金為 14 億 9,439 萬 3 千元 (如表
 7)。

表 7

國立臺北教育大學可用資金變化情形（校務基金績效報告書）							
109年度							
						單位：千元	
項目						109年 預計數(*1)	109年 實際數
期初現金及定存（A）						1,601,409	1,648,331
加：當期經常門現金收入情形（B）						1,187,428	1,185,049
減：當期經常門現金支出情形（C）						1,082,010	1,113,019
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形（D）						39,061	55,230
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形（E）						75,425	94,836
加：當期流動金融資產淨(增)減情形（F）						-	-
加：當期投資淨(增)減情形（G）						-	-
加：當期長期債務舉借（H）						-	-
減：當期長期債務償還（I）						-	-
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)（J）						- 103	- 10,964
期末現金及定存（K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J）						1,670,360	1,669,791
加：期末短期可變現資產（L）						60,420	56,946
減：期末短期須償還負債（M）						225,886	223,936
減：資本門補助計畫尚未執行數（N）						39,061	8,408
期末可用資金預測（O=K+L-M-N）						1,465,833	1,494,393
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數							
政府補助							
由學校已提撥之準備金支應							
由學校可用資金支應							
外借資金							
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	X1年預計數	X1年實際數
債務項目							

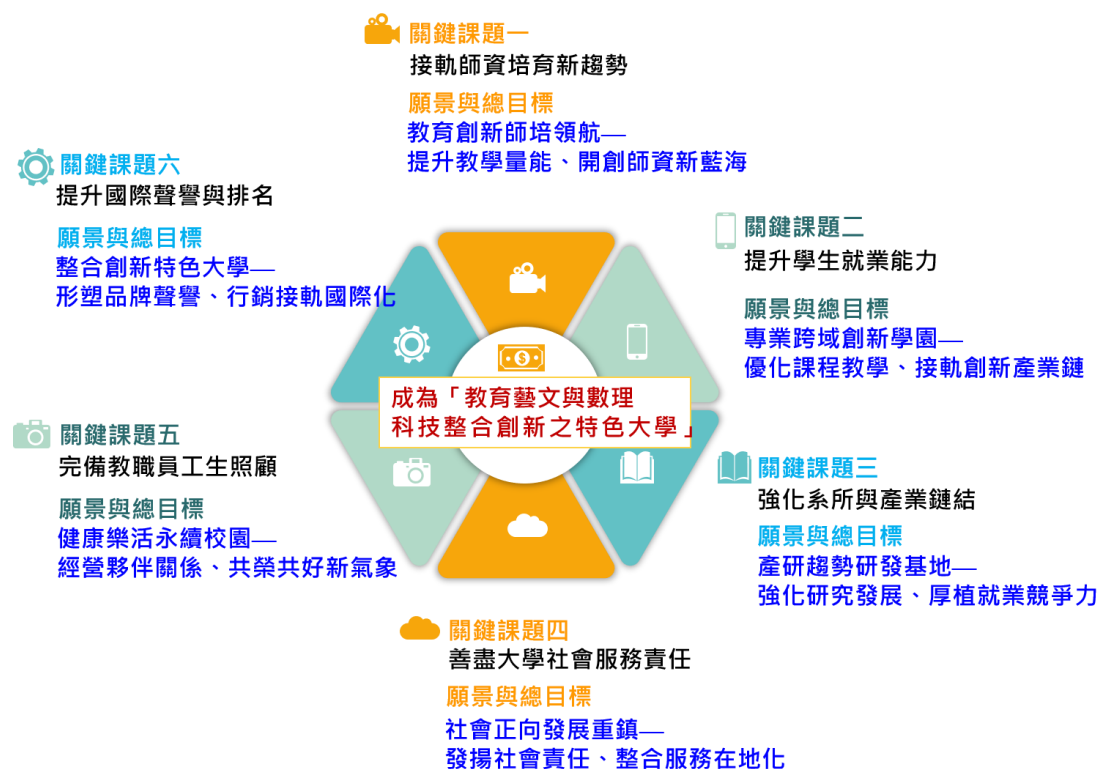
肆、檢討及改進

本校創校迄今逾 125 年，為國內培育國小、幼教、特教師資的龍頭，109 年度校務基金之運用，均緊扣「104-109 年中長程發展計畫」十大目標，並獲得具體的成果，英國泰晤士高等教育(Times Higher Education)於 2019 年辦理「泰晤士亞洲高等教育獎(THE Awards Asia)」，本校榮獲臺灣唯一入圍「年度最佳教學與學習策略(Teaching and Learning, Strategy of the Year)」之獎項，2020 再度入圍「年度最佳教學與學習策略(Teaching and Learning, Strategy of the Year)」獎項，是臺灣唯一連續兩年入圍該獎項之大學，顯示本校教學與學習推動卓越成果獲得國際肯定。英國高等教育調查機構 QS (Quacquarelli Symonds) 於 109 年 11 月 25 日公布 2021 年亞洲最佳大學排行榜，本校排名在 451 至 500 名之間。

另外，立法院財政委員會 109 年 5 月 27 日邀請審計部、行政院主計總處及教育部，進行「國立大學校務基金之執行狀況與績效評比」專題報告時，公布主計總處計算的 106-108 年度各校基金餘絀列折舊攤提後之排名，本校名列第七名，為少數財務健全的學校之一。

本校保有師資培育之優勢，為國內碩果僅存的兩所教育大學之一。然而近年來師資培育及高教政策均有所調整，本校為因應外在社會脈絡，必須掌握時代趨勢，針對師培與非師培同時做好多元創新轉型發展，以面對社會少子化、高教機構競爭激烈、教育師資學生就業市場急遽緊縮的嚴苛挑戰，同時強化學校社會責任與國際聲譽品牌建立等，以維持既有優勢基礎，持續邁向卓越。本校因應上述面臨之問題及挑戰，擬訂「110-114 年中長程計畫」(新一期校務發展中長程計畫)。

本校具備優秀教職員工生與資源，「110 至 114 年中長程計畫」爰以社會發展趨勢為導向，強化學校本質的教學、研究、服務、行政、品牌，期有效培育學生學理實務研發與就業創業能力，以「六六六創新發展計畫」為基礎，提出本校六大關鍵課題、六大願景、六大總目標以作為未來校務發展藍圖，持續追求卓越並開創永續發展新局。謹以計畫架構圖重點呈現校務發展藍圖：



校務發展中長程計畫架構圖

110 年至 114 年將以新一期校務發展中長程計畫為基礎，研擬校務基金年度財務規劃報告書，據以運用校務基金執行各項校務工作，期能逐步緩解所面臨之問題及挑戰，進而將本校打造為「教育藝文與數理科技整合創新之特色大學」。

109 年度校務工作執行檢討及改進重點如下：

一、教學事務

(一)工作執行檢討

原有跨領域之第二專長課程多以學士班為主，僅極少數學分學程碩士班得以修習，可再增加碩士班(含碩士在職專班)跨領域之學習機會。

(二)精進作為

1. 為擴展學生學習領域及協助本校碩專生擴展專業知識領域，109 年爰修正「國立臺北教育大學學生修讀雙主修辦法」，增訂碩士班(含碩士在職專班)學生可修讀雙主修，以培養學生多元跨域能力。

- 2.本校推動「學習者中心」的創新教學實踐研究已初見成果，未來將持續推動並深化創新教學從新扎根，並鼓勵全校教師參與學習者中心創新教學與實踐專業學程。

二、學務事務

(一)工作執行檢討

1.弱勢學生之輔導機制

- (1)學務處針對弱勢學生設立相關學習輔導機制，原有教育部弱勢助學計畫外，補貼就學經濟措施以生活助學工讀服務為主，弱勢學生之學習方面支持性措施略為鮮少。
- (2)學務處設有原住民族學生資源中心，109 年度原資中心學伴輔導計畫共計 38 組進行一對一課業協助，參與人次 76 人，有助於提升原民生績讀率及學習成效；原住民族獎助學金共計 35 人次申請核發，使原民生安心就學；原民文化相關活動共辦理 21 場次，參與人次 663 人，致力傳承及復振原民傳統文化，未來將協調外校原資中心或相關團體共同舉辦活動，使學生互相交流、推動族群友善環境。

2.運動設施工程與管理

本校體育館於寒暑假期間配合進修推廣處辦理冬、夏令營，學生招生狀況十分良好，同時周末也租借予各項賽事辦理體育競賽，有效增加本校校務基金收益，本年度執行成效良好。

(二)精進作為

1.弱勢學生之輔導機制

- (1)增設專任助理，主要持續照顧弱勢學生之學習及就業輔導，109 年起深化弱勢學生有關學習、專業、就業、語言證照、競賽活動、生活費及餐費等全方位輔導機制。
- (2)持續強化原資中心輔導功能，除參與各區域原資中心舉辦之輔導專業增能研習或培訓活動，以增進原住民族文化及教育、輔導等專業知能外，學務處將積極與校內支持系統行政團隊(教務處、師培中心)或校外相關團體建立合作機制，提供學生各項輔導資源，強化原住民族學生心理、生活或職涯輔導，協助其身心發展及能力培養。

2.運動設施工程與管理

本校體育館於 109 年度進行體育館內電梯更新工程，預計於 110 年度完工；並申請教育部經費補助更新體育館 1 樓空手道地墊，已於 109 年 6 月份更新完畢，以改善本校空手道課程教學環境，提升學生學習成效。

3.學生學習社群數雖持續穩定，惟因應未來多語言、多專長的潮流，宜鼓勵跨國學習、外語學習社群、跨領域學習社群之組成，及參與社群之同學參加國內外競賽。

4.本校 IR 分析顯示，「學習預警系統」對學生學習成效提升具成效。歷學期被預警學生下一學期成績進步人次及比率，均高於退步者，未來將持續推動，並搭配課業精進夥伴，以期提升輔導成效。

三、研究發展

(一)工作執行檢討

本校以師培大學著稱，教師較著重教學實務導向，學術研究相關量能與綜合型大學相比仍有精進與提升空間。

(二)精進作為

1. 為鼓勵教師投稿國際性知名學術期刊，提升本校國際學術聲望，前於 107 年底通過修正學術研究獎勵辦法，增加每師每年獎勵件數由 2 件提升至 3 件，109 年度獎勵件數(73 件)較前一年度增加 40%，已展現初步成果，後續將自 110 年度試行放寬發表於 SCI 或 SCIE、SSCI、A&HCI 資料庫收錄期刊之論文，每師每年度可外加至多 2 件，並修正外文期刊出版日期之採計方式，Online first、Online early 及 Early Access 等，均予納入採計，期有效鼓勵本校教師踴躍進行研究發表。
2. 另為表彰本校教授教學研究與服務之特殊貢獻，提升本校學術聲望與國際競爭力，已參考他校作法研擬本校特聘教授設置辦法(草案)依行政程序審議中，期通過後能實質激勵教師持續研究發展。

四、師資培育

(一)工作執行檢討

109 年度教師資格檢定考試通過率為 64.56%，高於全國 50.107%；師資生通過教師甄試人數為 299 人，雖表現亮眼，惟面臨少子化、教育市場急遽緊縮的嚴苛挑戰，仍應以既有基礎，增加優勢條件，擬訂教育新創藍海策略，邁向永續與卓越。

(二)精進作為

鑒於教師缺額逐年減少，110 年度起，除強化本校學生就業輔導外，將鏈結十二年國教課綱計畫，依據教育發展趨勢而擴展跨域教學與教育創新。因此，本校將以優質師資培育陣容之優勢，持續用嚴謹的態度設計多元的專業課程來涵育師資生，並藉由精進師資培育及精緻特色發展，建置課程發展與培用機制，以雙語教學研究中心為立足點，開創新時代優秀師資藍海；而本校各領域之授課教師亦將積極參與校內外相關會議研討，完整掌握現場優秀教師應具備之教學技能，透過各領域不同專業規劃工作坊，領航新課綱專業教師培育，致力於培育符應教育政策之未來優質教師。

五、國際交流與產官學研合作

(一)工作執行檢討

1. 國際學術交流因 109 年度適逢全球性嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，實質性國際學術交流與互訪實體活動無法推展。
2. 本校產官學研計畫多以官學研領域為主，產學合作計畫較少。109 年度產學合作案共 6 件，總金額 295 萬 6,941 元，較 108 年度增加 32 萬 634 元，增加幅度 12.16%，唯件數持平未提升。

(二)精進作為

1. 109 年度積極規劃辦理線上活動促進與海外姊妹校間學術交流，舉辦「2020 歐洲及美國姊妹校語言與文化線上研習團」、「2020 本校國際教育聯盟線上研討會」，以遠距方式持續推動國際學術交流。
2. 參加「2020 年印尼臺灣教育中心線上教育展」、「2020 年越南線上教育展」及「2021 臺灣高等教育線上博覽會」等線上招生活動，維持一定行銷管道及曝光率，吸引招收國外優秀學子至本校就學。
3. 為強化本校產學合作及政府科研補助或委託辦理案之推動，鼓勵教師提高承接大型產學合作計畫意願，業提案修正本校產學合作及政府科研補助或委託辦理收入收支管理要點，調整管理費提列原則與比率。

六、進修推廣教育

(一)工作執行檢討

- 1.因受疫情影響，海外學生難以入境，華語文中心生源大幅減少。
- 2.本校擁有豐富可貢獻服務社會之人才與軟硬體設備，但目前僅部分實際應用於服務社會，因此將強化既有對外服務功能，同時以跨域整合設計針對相關社會問題謀求解決之道，並回饋教學發展，以強化校系所碩士在職專班課程、教師與學生善盡社會責任與實踐所學之服務工作。

(二)精進作為

- 1.華語文中心擬積極開發線上課程，增加新課程收入。並鞏固原有特殊專班課程，如外交官專班、個人班課程等，以期維持部分穩定收入。
- 2.廣開各項推廣課程：善用本校教育品牌，課程推陳出新，除與數位系、體育系、教經系、自然系、文創系等系所及各系推薦師資合作開班；另配合社會人士學習需求，開設語文類課程，與心諮系合作規劃辦理心理諮商師學分班課程，增加平日開課班別種類。

增加推廣教育收入：提供多元跨領域整合之人才培訓服務(國小自然科 CLIL 及國中小教師雙語增能課程)，以提升小學、幼教和特教教師職能及中小學生寒、暑假各種營隊(如沉浸式英文體能課程)。

回饋社會責任方面：109 年修正推廣教育課程優惠標準，針對低收入戶、中低收入戶及鄰近社區里民(臥龍里、群賢里、虎嘯里及龍淵里)提供推廣課程學費或報名費的優惠，友善里鄰，分享本校推廣教育成果。

七、圖書設備

(一)工作執行檢討

圖書館於 109 年執行「108 年圖書館空間及設備更新整合建置案」及「圖書館空調、照明改善工程案」，均已順利完成。本館自 104 年開始歷經 5 年努力，於 109 年整棟空間改造完成，嶄新的閱覽環境頗受讀者喜愛與好評，未來亦將秉持圖書館空間改造時戰戰兢兢，把師生需求及品質擺在首位考量的精神，提供更優質的專業服務。

(二)精進作為

- 1.圖書館 1 樓多功能活動室及 7 樓增設小型送風機：該兩區域因西曬及頂樓較為悶熱，於空調改善工程原就規劃納入增設小型送風機，惟因經費考量及配合空間改造廠商施工工期未能增設，本館已爭取教育部補助款，預計於 110 年進行採購，以提供讀者舒適之閱覽環境。
- 2.配合節慶、活動或書展主題，重點佈置館舍空間，營造活潑多變之閱讀氛圍。

八、校園重大工程與管理

(一)工作執行檢討

所規劃應於 109 年度完成之各項工程均如期如質完成，惟為打造更安全、更友善的校園學習環境，未來仍將持續進行各項精進作為。

(二)精進作為

- 1.109 年校園重大工程項目主要為配合無障礙需求，於藝術館、至善樓將部分教室整修為同時符合使用單位需求及特殊需求學生使用需求，以校園安全、友善為目標進行維護整建；此外，為配合教學設備之升級及改善，自 107 年起逐年更新各棟大樓升降梯設備，以維持重大設施妥善率。
- 2.為因應 Covid-19 衍生防疫問題及各單位臨時提出之配合案件，致採購案件執行及合約管理時程配合因應調整，未來更落實管理各採購合約內容之規範及加強單位間協調溝通，使案件執行更具效率及品質。
- 3.為建構良好學習環境，持續活化校地，以提升校地使用效能並臻挹注校務基金收入效益。而校園景觀美化推動，將運用空間活化與景觀設計專業整合校園發展特色，同時兼顧執行完成可能性作通盤整體參考。故 110 年委請景觀建築師全校校園整體景觀規劃設計美化，並以中、長期分階段執行辦理。

九、資訊設備

(一)工作執行檢討

計網中心電腦教室供全校系所排課使用，教學軟體所需空間日趨龐大，現行配置 SSD 512GB 磁碟空間已不足以滿足未來教學需求。

(二)精進作為

預計朝 SSD 1TB 磁碟空間規劃電腦教室資訊設備汰換，以滿足未來教學需求。

十、人力與組織資源

(一)工作執行檢討

- 1.鑒於一般人力組織編制宜以金字塔型結構為最佳配置準則，並應按職級高低、職責程度與工作輕重做適當之職務調配。
- 2.又以人員工作報酬應視該職務繁簡難易、責任輕重及應具知能條件而定，為以公正客觀審視本校各單位合理員額配置情形，本校不時宣導各單位主管及行政同仁瞭解上揭人力配置原則，期以學校立場為整體考量，建立周全人力配置措施，以達到充分運用人力資源目標。

(二)精進作為

- 1.本校 109 年度期間分別於 8 月 27 日及 11 月 18 日召開勞資會議中，討論有關本校約用工作人員現行考核制度及職務升遷方式，基於前揭人力配置原則與勞方代表充分溝通意見後獲致共識略以：本校目前約用工作人員現行職務升遷規定，其中「原職調升」規定部分，其立意係為鼓勵久任績優人員，惟考量確有窒礙難行之處，為免衍生各單位合理員額配置比例不均情形，建請刪列「原職調升」方式，並修正「職務出缺」規定部分；復為鼓勵積極任事表現優異之績優人員，回歸考核獎勵制度面周全考量配套措施，請研議修正本校約用工作人員考核晉薪相關規定方案。
- 2.爰有關上開修正方案等業依行政程序提 110 年度各相關會議審議通過後據以執行之。

十一、捐贈收入及校務基金投資

(一)工作執行檢討

1.捐贈收入

本校捐贈收入主要來源為本校校友、企業界及社會人士，109 年度募款金額為 373 萬 8,099 元，較 108 年度 484 萬 8,040 元為少，經查 109 年度校友捐贈金額僅新台幣約 50 萬元，致募款金額略為減少。

查本校校友總會自 104 年度開始協助學校募款，至 109 年度校友總會募款共計新台幣 1,610 萬 3,646 元，已達校友總會的募款目標(新台幣 1,200 萬元)，募款活動已告一段落，109 年度校友捐贈金額爰較為減少。

經評估，因近年才向校友募 1,610 萬 3,646 元，為不增加校友們的負擔，日後擬採小額募款方式募款。此外，建議強化本校「校務基金募款委員會」功能，統籌規劃全校性的各項募款業務並增廣募款來源。

2.校務基金投資

投資管理小組經評估後決議，仍援例採具有收益性及安全性的郵政定期儲金為主要投資標的，定期儲金獲益能量或許不如其他股票、基金或外幣等，惟投資風險相對低且保本；故未來運作模式將維持此大原則並兼顧大環境變化暨參考各大學校院作法適時彈性調整。

(二)精進作為

針對捐贈收入提出相關精進作為如下：

- 1.強化本校「校務基金募款委員會」功能，統籌規劃全校性各項募款業務。
- 2.增廣募款來源。如:校友募款、政府有關部門申請補助、商請企業界或公益基金贊助或認養活動、舉辦募款餐會……等。
- 3.設置線上募款系統，實行小額募款計畫。
- 4.建立募款官方Line帳號的QR Code。未來若在捐款上遇到任何問題，都可隨時通知募款的官方Line帳號，將會有專人即時回覆訊息。