



國立臺北教育大學

校務基金績效報告書

(108 年度)

中華民國 109 年 6 月

目錄

壹、 前言	1
貳、 績效目標達成情形	2
參、 財務變化情形	16
肆、 檢討及改進	22

國立臺北教育大學校務基金 108 年度績效報告書

109 年 3 月 27 日 108 學年度第 5 次校務基金管理委員會通過

109 年 6 月 2 日第 44 次校務會議通過

壹、前言

本校創立於西元 1895 年，初名「芝山巖學堂」，其間歷經幾次更名或改制，於 2005 年升格改制為國立臺北教育大學。本校創校迄今已逾 124 年，校史悠久，畢業校友十餘萬人，遍布海內外，於教育、文史、藝術、法政、財經各界，均卓然有成。

國立臺北教育大學的前身是「北師」，歷經一百多年的演變，學校的歷史已經跨越了三個世紀。在這演進的歷程中，不論是在師範教育或初等教育的發展，甚至整個臺灣教育史、美術史、文學史與政治社會運動史等，北師都一直扮演著重要的角色。本校素居教育大學龍頭，是培育教育與人文藝術人才的搖籃，培育無數優秀的師資與教育行政人才，在臺灣教育版圖具重要地位。秉此，師資培育一直是本校教育目標的主要基調與珍視的傳統，也是繼續向前邁進的重要利基。

近年來師資培育政策有所調整，本校為因應外在社會脈絡，在師資培育的既有優勢上擁有更多元的發展視野，然而面對社會少子化、高教機構競爭激烈、教育師資學生就業市場急遽緊縮，是本校面臨的嚴苛挑戰。面臨 21 世紀知識經濟與競爭之下，本校在既有優勢基礎上，持續扎根並向上發展，以研訂本校之 104-109 年校務發展中長程計畫。

本校中長程計畫依據校內發展需求，校外環境變遷，前瞻全球人才需求之趨勢，積極研擬策略追求卓越，引領校務發展，期能以發揚本校優勢和特色，開創本校永續發展新局，培育具備人文關懷、跨域整合能力、跨國移動力與就業競爭力之人才。且為符合國際高等教育潮流以及未來教育趨勢的迅速變化，本校中長程計畫以滾動方式編修，及時檢討調整修正，以變應變，順利達成所訂定之短中長程校務發展目標。

本績效報告書乃就本校 108 年校務基金績效做一檢視與整理，主要內容包括：績效目標達成情形、財務變化情形與檢討改進等三大部分，分述於後。

貳、績效目標達成情形

有關績效目標達成方面，擬就本校中長程發展計畫十大發展目標為核心，分十一項敘述於下：

一、中長程發展計畫十大發展目標

(一) 傳承優勢、創新發展

本校位於臺北市市中心，面積 8.0787 公頃。108 年度，行政與學術組織方面，由校長綜理校務，設副校長 1 人，9 個一級行政單位，5 個輔助單位；學術單位設有 3 個學院，共有 16 個學系、2 個獨立研究所、4 個學位學程，共設 47 個碩士班及 4 個博士班，專任教師 226 位，學生總數 5,725 人。

104-109 年中長程計畫十大發展目標如下：

1. 穩健發展、邁向合併 - 推動穩健發展之兩校合併
2. 專業創新、優化教學 - 深化傳承創新之教學專業
3. 無所不在、深化學習 - 強化數位與弱勢之學習支持
4. 產學鏈結、特色品牌 - 實踐社會責任之在地鏈結
5. 生涯輔導、菁英培育 - 致力學生適性之生涯輔導
6. 國際接軌、跨國移動 - 培養境外交流之全球實力
7. 教師發展、專業分軌 - 建構多元升等之專業發展
8. 創新傳承、精緻師培 - 符應未來需求之優質師資
9. 績效行政、永續校園 - 建立校務研究之應用管理
10. 通識教育、革新啟航 - 建構博雅跨域之學習環境

(註：由於國立臺灣大學表示該校目前以推動校務為優先考量。因此，本校與該校合併案目前暫緩進行。本校本期中長程計畫原定為 108 年 12 月底屆期，為利新任校長就下一期中長程計畫進行全面性新規劃，前業經 108 年 5 月 21 日校務會議通過配合校長任期延至 109 年，爰暫不刪除第一項發展目標)。

(二) 有效執行經費資源

依據 104-109 年校務中長程發展總體目標及各項計畫目標，各單位依據各年度達成預定績效指標，經費執行列入年度規劃報告書，並參酌環境變動與各年度執行重點。

二、教學事務

(一) 學生入學與在學管理

教育部公布 108 學年度「就學穩定率」數據，本校為 95.48%，為公立一般大學第五名；108 學年度本校日間學制學士班註冊率 98.36%，為公立一般大學第三名。108 年度日間學制博、碩士班學生人數 1,403 人，大學部學生人數 3,352 人，合計 4,755 人，較 107 學年度減少 2 人。108 年度進修學制碩士在職專班學生人數 970 人，較 107 年度 937 人增加 33 人，主要係因研修生增加所致。

本校學則及相關法規明訂學生修業年限與學分等，為確保學生學習成效，各系所訂有核心能力指標，持續進行職涯及升學地圖檢視與修正，從入學學習第一哩之學習探索、基礎養成至最後一哩之學習總整、適性揚才，透過學習輔導支持系統貫穿各哩，使學生能主動規劃所需資源與尋求輔導支持，依據不同學生特質、不同學習階段的差異性需求，提供多元化資源與輔導。108 年度學生學習輔導系統總計 203 萬元。

(二) 推動創新教學策略

推動以學習者為中心，包含小組合作學習、差異化教學、實習課程教學、專題導向課程等之教學法，整合教學策略、教學資源、教學環境三個層面，建構全國首創專屬教學平台「NTUE 教學魔法師」，並透過公開授課，深化「教學魔法師」多元活化教學策略。

本校辦理教師學習者中心創新教學與實踐專業學程，107-108 年度共計 89 位全國大專院校教師參與本學程，共 7 場研習，全國大專院校師生計有 628 人次參與。教師參與 20 小時工作坊後，實踐於課堂教學並拍攝教學影音，由本校提供薪傳教師給予教學影音回饋，使得頒發學程專業證書。107-108 年計有 3 位大學教師獲頒學程證書。

(三) 學生為主體之課程革新

本校校務發展計畫揭示「培育具備人文關懷、跨域整合能力、跨國移動力與就業競爭力之人才」的目標，各系於 106 年檢討其教育目標、核心能力、檢核機制，並根據教育目標與核心能力之關係繪製關聯表，修訂 106 學年度新生課程計畫表，自 106 學年度起調整大學部課程架構，各學系之專門學分調降至 70 學分，設置「本系精進課程」、「跨域專長模組」、「學分學程」、「微型學分學程」、「教育學程」等第二專長課程，提供多元選擇方案，供學生自主選擇，培育至少具備雙專長以上，社會所需 π 型實務人才。

(四) 通識革新

105 學年度起為了解通識課程規劃與學生的學習情況，及對通識教育滿意度，製作通識課程滿意度調查表，108 學年度第 1 學期通識跨領域課程期末師生教學意見，本學期全校總平均值為 4.65，通識跨領域課程總平均值為 4.63。通識跨領域課程平均值計有 27 科達到 4.7 以上，其中 2 科更高達 4.9 以上。課程方面於 106 學年起增加哲學類及西班牙文、德文等歐陸語系課程並設置微型學分學程。

為強化學生程式設計基礎能力，通識學分領域有所變革，自 106 學年度起入學新生需修習跨 4 個領域課程，合計為 18 學分。即外國語言與文化領域 2 學分以上(含 2 學分)、必選修數位科技與傳播領域之「基礎程式設計」課程 2 學分以及其他任 2 類領域。**107 年起高教深耕計畫深耕程式設計與科技應用能力課程增聘 2 位約聘教師，語文紮根課程 1 位中文教師，1 位英文教師，經費總計逾 290 萬元。**108 年持續任 4 位約聘教師，執行高教深耕主軸三計畫，持續擔任厚植學生中文閱讀與寫作、專業英語能力，及扎根程式語言、進階創新科技子計畫之授課教師。

(五) 學生學習成效與教師教學評量

106 年修訂新式學生學習成果導向問卷，調整為五大部分：學生自評、課程事實題、學習成果題、學習經驗題、綜合意見，並研擬英文版本以供國際學位學程使用。問卷結果顯示，全校教師 106 年度平均 4 分以上比例為 95.05%，107 年度比例為 98.43%；106 年度學生學習成果導向問卷調查平均為 4.47，107 年度平均為 4.60；108 年度平均為 4.65。

(六) 教師專業表現卓越

本校教師持續申請各機關團體之研究計畫及相關補助，並參加政府機關各類委員會之召集人、委員；擔任期刊主編或編輯委員，及相關學會理事長；積極參與 12 年國教與師資培育的政策改革。**其中，語文與創作學系曾世豪助理教授榮獲科技部 108 年愛因斯坦培植計畫。**另 108 年度獲得教育部特殊優秀人才彈性薪資補助 28 人、科技部研究獎勵 26 人。

三、學務事務

(一) 教師輔導與學生支持系統

自 106 年起，除已有之輔導系統，包括學生學習社群、課業精進夥伴、海外實地學習課程補助、職涯導師專業諮詢、預警輔導機制，又另訂定學術倫理自律規範及管理實施要點，並協助碩博士生以論文檢測系統進行論文比對。

- 學生學習社群：依據本校「學生學習社群實施要點」，鼓勵學生組成學習社群自主學習，強化跨域多元學習與同儕共學。106 年度共計 71 組，參與 505 人次，滿意度 90.6%，受益度 91.6%；108-1 年度共計 45 組，參與 302 人次，滿意度 92.2%，受益度 92.4%。每學期於期末舉辦學生社群成果競賽，展現學習成果。
- 課業精進夥伴：依據本校「設置課業精進夥伴實施要點」，於圖書館設置「課業精進輔導專區」，提供課業精進夥伴課業諮詢協助。106 年度共計 8 位夥伴，輔導 170 人次，滿意度 98.2%，受益度 96.9%；108-1 年度共計 6 位夥伴，輔導 113 人次，滿意度 97.8%，受益度 97.8%。
- 預警輔導機制：推動學習成效不佳預警輔導追蹤機制提前示警，任課老師可隨時評估修課學生學習狀況，適時介入輔導。107 年度共預警學生 214 人次，導師輔導 15 人次；108-1 年度共預警學生 57 人次，導師輔導 3 人次。
- 海外實地學習課程補助：依據本校「海外實地學習課程補助實施要點」，提供海外實地學習課程及實習課程之經費補助，增進學生國際移動力，108 年度計補助 18 件、212 名學生、20 名帶隊教師，補助金額達 512 萬 5000 元。
- 生涯導師專業諮詢：依據本校「生涯導師社群實施要點」，由各系所完成 GCDF 國際證照課程之教師共同組成社群，並提供學生專業諮詢。108 年提供個別諮詢服務共計 325 人次，滿意度 95.9%、受益度 93.9%。
- 學術倫理自律：由研發處擔任學術倫理專責單位並訂定「學術倫理自律規範及管理實施要點」，辦理教師升等及學術獎勵著作、碩博士生學位論文系統比對作業，以強化本校教師、學生及研究人員對學術研究之自律意識，避免學術倫理爭議。

（二） 優秀與弱勢學生入學與助學

招收弱勢學生之辦理機制

1.具體措施

依學生身分別提供相關扶助機制，以擴大弱勢學生入學機會，分述如下：

◎「個人申請入學」管道提供「弱勢學生優先錄取」機制

105、106 學年度，凡低收入戶學生報名通過本校各學系第一階段篩選，經檢附證明文件審核通過者，參加第二階段指定項目甄試得優先錄取，以鼓勵低

收入戶學生進入本校就讀。自 107 學年度起，弱勢學生身分擴大至低收入戶、中低收入戶、特殊家庭子女孫子女及新移民子女考生，全部共 19 個學系於「個人申請入學」招生管道提供弱勢學生優先錄取名額，107 及 108 學年度弱勢學生優先錄取名額分別為 37 名及 38 名，並分別有 11 位及 28 位考生取得優先錄取；近年參與學系、提供名額與優先錄取人數皆有成長，表列如下：

學年度	學系	提供名額	優先錄取人數
105	16	16	2
106	14	14	5
107	19	37	11
108	19	38	28

◎提供通過「個人申請入學」第一階段之弱勢考生，第二階段指定項目甄試報名費減免

凡低收入戶、中低收入戶、特殊家庭子女孫子女及新移民子女考生學生報名通過本校各學系第一階段篩選，經檢附證明文件審核通過者，其第二階段指定項目甄試報名費，低收入戶學生予以全額減免，其餘身分別減免百分之六十，以減輕考生經濟負擔。

◎提升弱勢學生入學機會之應試補助計畫

為鼓勵弱勢學生參加本校招生考試，減輕考生應試困難，提升入學機會，自 108 年度起，辦理「提升弱勢學生入學機會之應試補助計畫」，擴大資助弱勢學生，補助考生應試之交通費、住宿費，補助資格為低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭子女孫子女、新住民學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女及原住民族學生，支持學生北上應試，增進其參與高等教育之學習權利，共有 31 名弱勢學生應試，其中審查通過予以補助為 17 名，金額計 56,353 元。

■ 原住民族學生

◎各師資培育學系提供「原住民族師資生專班」外加名額，以培育原住民族師資

至原住民族重點高中積極辦理招生活動，邀請本校師資培育學系師長及原住民族師資生共同參與說明會，分享在校學習生活、適應及受輔情形如：接受雙導師之輔導、參加原民文化復振工作坊、原民社團與學習社群、獎助學金補助、學伴津貼、工讀機會等，吸引弱勢優秀原住民族學生就讀本校。

為穩定原住民族偏鄉地區師資來源，促進原住民族社會流動力，師培學系於核定招生名額百分之十額度內，提供原住民族外加名額，107 學年度提供 11 個「繁星推薦入學」及 34 個「個人申請入學」名額，108、109 學年度分別提供 12 個「繁星推薦入學」及 31 個「個人申請入學」名額。

◎設計原住民族師資生專屬招生文宣，積極赴高中辦理招生說明會

108 學年度前往建功高中、陽明高中、中大壢中、景美女中、南湖高中、中和高中、板橋高中等 7 所高中，透過本校學系師長的講座內容，使學生初步了解學系的課程樣貌以及未來的多元發展外，更加強宣傳本校弱勢學生資源，提供學生「經濟弱勢學生資源綜覽」宣傳摺頁，以積極招收具學習潛力之弱勢學生，提高就讀本校之意願。

2.提供各類弱勢學生學雜費減免

◎本校提供軍公教遺族、現役軍人子女、低(中低)收入戶學生、身心障礙學生、身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女及孫子女、原住民族學生申請學雜費減免，以降低入學經濟負擔，**108 學年度第 1 學期日間學制計 315 人次獲得教育部學雜費減免**，有效降低弱勢學生入學經濟壓力。

本校根據優秀新生全額獎學金設置要點 **108 學年度上學期核發 24 位優秀新生，共計約 78 萬元**。108 學年度本校在籍之日間學制弱勢學生計有 366 位，學校提撥校務基金，妥善運用經費資助弱勢學生，提升學習及安心就學，另 108 年度獎助大一清寒助學金、生活助學金、特殊教育學生獎學金等，合計共約 125 萬元。

107 年度起，運用教育部經費與學校募款基金，扶助弱勢學生，以學習取代工讀之輔導原則(即高教深耕-經濟弱勢學生輔導機制)，設置學習助學金，並按其功能分設多項助學或獎勵金。108 年度設置圓夢起飛輔導助學金，共計輔導學生 176 人次，核發 35 萬 2,000 元、學習及就業輔導獎勵金，獎勵 134 人次，核發 82 萬 875 元、精進學習助學金，共計 29 人次，核發 153 萬 3,240 元、愛舍服務學習助學金，共計 76 人次，核發 63 萬 4,600 元，海外實地學習課程獎勵金，共計 2 人次，核發 11 萬 2,500 元，協助學生完成學習及培育就業能力。

依教育部「補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」低收入學生申請參加教育實習課程者**每月補助 1 萬元，至多 6 個月。108 學年度補助 2 人共 12 萬元助學金**。

(三) 學生就業輔導與成果

各系所 108 年辦理企業參訪活動 13 場、舉辦專業證照及公職考試之增能講座 6 場、開設職涯輔導系列講座 39 場、推動專業實習 108 年總計有 30 門專業實習課，課程滿意度 95.0%、受益度 93.2%。

為激發學子創新創業之精神，並具體落實創意想法，進而創造出更多創新創業之可能，**108 年共辦理 21 場工作坊及 1 場交流講座**，邀請具備創新與創業經

驗的教育及業界人士擔任講師，因應不同學生的創新創業需求及能力，工作坊分別從創業基本技能課程、創新創業領域課程及市場現況交流三大面向拓展主題。

辦理校園創業競賽，**108 年參與競賽團隊數共計 44 隊**，以本校育成中心輔導創業競賽表現優秀之團隊進駐育成中心，作為產學合作與實習平臺，培育具發展潛力創業團隊，協助爭取創業補助及進行創業媒合，尋求更多資源挹注。透過多場工作坊與校園創業競賽的經驗積累與資源鍵結。

(四) 學生學習卓越表現

108 年總共獲核定 73 名公費生名額，教師資格檢定考試通過率達 73.38%，比全國通過率的 60.256% 高出甚多；教師甄試通過人數不僅高達 356 位，應屆畢業生考上者更是再次破百，高達 135 位。

本校 **108 年統計，106 學年度畢業滿一年校友就業率達 97.3%、104 學年度畢業滿三年校友就業率達 97.5%、102 學年度畢業滿五年校友就業率達 98.3%。**本校 **108 年統計，本校畢業生 108 年度考取正式國小教師錄取率 14.04%、特教教師 11.83%、幼兒園教師含學前特教 (不含教保員) 14.47% (錄取人次/缺額人數)。**

四、研究發展

(一) 建立支持系統促進教師教學與研究專業發展

建立全方位教師專業發展支持系統，提升教學與研究能量，包括業師協同教學、優良教師獎勵、教學助理支援、出版及學術成果獎勵、國際化學術活動補助、薪傳教師制度、公開觀課制度、知識管理教學典範、教師專業學習社群、教師專業成長活動、新進教師研習、新進教師觀課與回饋、升等教師薪傳諮詢、升等教師專屬社群、師培教師臨床教學、校外專業研習或證照補助、課程與教材教法研發補助、推動教師多元升等制度、修訂教師聘用規定及評鑑制度、獎勵研究與計畫減授鐘點辦法、以「學生成果」為導向之教學意見調查及以「教學歷程導向問卷」診斷教學弱點等，**108 年共計 460 萬元。**

(二) 研究與專業卓越表現

根據本校專任教師評鑑辦法進行本校教師評鑑，**108 年度接受評鑑之教師，均通過評鑑。**

鼓勵教師從事學術研究，依本校教師授課時數計算要點規定，教師符合下列情形得申請減授時數：**(1)擔任科技部核定之研究案主持人；(2)以本校名義接受政府機構委託案擔任主持人且執行期間達一年、每年行政管理費達 5 萬元以上；(3)擔任本校產學合作案主持人，執行期間達六個月，每六個月行政管理費達 5 萬**

元以上，或執行期間達一年，每年行政管理費達 10 萬元以上，經研究發展處審核通過；(4)擔任系所競爭型計畫案或學校整合型競爭計畫案主持人、共同主持人或協同主持人，得申請減授時數。

以頒贈獎勵金方式鼓勵教師從事學術研究，獎勵項目包含學術性專書(單篇論文)；刊登於 SCI 或 SCIE(科學引用文獻索引)、SSCI(社會科學引用文獻索引)、A&HCI(藝術與人文引用文獻索引)、TSSCI(社會科學核心期刊)、THCI(人文學核心期刊)、SCOPUS 資料庫、當期「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄」評比結果暨核心期刊名單之第三級期刊；特殊展演、創作及發明，以及體育類別等，經本校學術發展委員會審核通過後，每篇(書)頒發新臺幣 5 千至 2 萬元不等之獎金。

補助教師專題研究計畫、鼓勵研發成果專利保護和技術移轉，提供外文論文潤飾補助、持續與締約學校師生進行學術交流互訪、鼓勵教師參加國際學術會議、活動及講學研究進修，以加強國際學術交流合作。**108 年度教師從事全時進修、講學、研究等計 9 人；鼓勵教師英語授課，計 8 門課程，共獎勵 11 萬 244 元。**

建立學術倫理檢核與教育機制，並購買 iThenticate 論文原創比對系統點數，辦理教師學術升等與學術獎勵論文、研究生學位論文比對作業。

本校逐年修訂校級審查規準機制，召開跨單位修訂會議，並提請相關會議審議教學實務的升等與技術升等資格門檻、審查項目與成績配分比重，持續完善審查作業的機制，俾協助校內各系所符合資格且有意願參與新制多元升等程序之教師進行升等作業。除了建置完備本校審查機制外，也持續充實本校教學實務外審委員人才資料庫，促使新制升等制度能更加完善。

108 年度繼續辦理校內說明會、經驗分享、專家諮詢等活動，提供客制化支持系統與行政協助，教師實際能以新制升等途徑完成升等，且透過說明與座談會議，增加校內教師參與程度，以凝聚本校之共識，使老師對新制多元升等制度產生認同感。

維持《教育實踐與研究》於 TSSCI 收錄期刊名單之列，針對投稿稿件每篇收取審查費 1 千元（於預審通過後通知繳費），及刊登稿件每篇收取刊登費 1 千元（於決審通過後通知繳費）；改進審查制度，加強審查者與投稿作者間之學術對話（雙向匿名）；加強論文審查的嚴謹度，並嚴格統整所刊登論文之 APA 格式，規範各篇論文參考文獻與引用文獻間之一致性；「文獻評論」與「研究筆記」類論文之徵稿及刊登以突顯特色。

108 年度獲科技部補助研究計畫 66 件，共 4,815 萬 8,000 元；獲科技部大專生專題研究計畫 14 件，共 67 萬 2,000 元；獲科技部補助國內專家學者出席國際會議 3 件，共 17 萬 3,000 元；獲科技部補助舉辦國際學術研討會 2 件，共 42 萬元；獲科技部補助教師彈性薪資計 26 名共 167 萬 9,571 元。

為鼓勵系所及教師辦理學術研究及推展國際化，本校 108 年度辦理獎勵補助案件共 117 案總計 876 萬 5,628 元。含補助教師出席國際學術會議 9 件共 18 萬元；補助教材與教學著作 15 件共 15 萬元；補助辦理學術研討會 4 件共 50 萬元；獎勵教師學術研究 49 件共 64 萬元；補助海外實地學習 18 件共 512 萬 5,000 元；補助外文潤飾 4 件共 2 萬 8,215 元；補助教師專題研究計畫(含教學實踐研究計畫)計 14 件共 189 萬 2,413 元；補助學術期刊出版 4 件共 25 萬元。獎勵補助研究計畫案件及金額均逐年增加。

五、師資培育

(一) 精緻優質化

延續師資培育之優勢，以小學、幼教和特教師資培育為主，並發展進修推廣教育，成為重點師資培育大學。109 年度公費生員額共獲核定 73 名。107 及 108 學年度師資生完成見習人數有 673 人，完成率約為 97.5%。本校於 108 年度並繼續辦理教學實務能力檢核機制，共有 18 項基本能力鑑定項目。

本校許多教師亦於 108 年度繼續參與 12 年國教與師資培育政策改革，包括十二年國民基本教育改革、國小師資培育課程基準、師資培育法子法修訂。

(二) 師資生卓越表現

108 年教師資格檢定考試通過率為 73.33%，高於全國 60.256%；師資生通過教師甄試人數為 356 人。

六、國際交流與產官學研合作

(一) 國際交流

為符合全球化趨勢，本校開設專業英文課程，並配合新南向政策，調整課程增設越南文、泰文相關語言課程，並設立國際大師講座與開設國際學者協同教學授課課程，依各系特色課程，延聘國際學者協同授課。

自開設學習與教學國際全英語碩士學位學程、當代藝術評論與策展研究全英語碩士學位學程以及東南亞區域管理碩士學位學程，境外學生人數逐年增加。108 年度在學之外籍學生人數共 64 人。本校並提供學伴輔導制度，以完善境外學生學習與生活支持系統。

108 年度持續推展本校師生海外實地學習，計補助 212 位學生、20 位帶隊老師共 512 萬 5,000 元。海外學習地點遍及美國、法國、德國、奧地利、義大利、新加坡、日本、中國、越南、緬甸等地。

開設國際學生華語文專班、推動學伴制度，讓學生在校園中增進外語與國際社交能力；補助文化交流社團，增加境外生加入文化交流社團人數與提升滿意度；推動學生國際交流，鼓勵學生擁有國際視野與實際國際經驗；與姊妹校辦理師生參訪交流，108 年共計來訪 34 團，出訪 4 團。

108 年度分別與韓國仁川大學、國民大學、明知大學、大陸南京大學、集美大學、湖南師範大學、四川師範大學、德國弗萊堡教育大學、路德維希堡教育大學、印度古恩卡大學、昌迪加爾大學、瑞士琉森教育大學、捷克赫拉德茨克拉洛韋大學、奧地利林茲教育大學、挪威 NLA 大學、美國楊百翰大學夏威夷分校、北伊利諾大學、樹城州立大學等 18 所海外學校簽訂校級「學術交流合作備忘錄」。亦積極邀請國外學者來訪，並鼓勵教師赴國外參訪交流。

華語文中心 108 年營運完成辦理華語季班（春、夏、秋、冬四季）、兩梯次華語夏令營、扶輪社交換學生華語課程、短期海外華語遊學團課程。108 年收支盈餘 918 萬多元(含繳校 30%)，盈餘比率 45.30%，較 107 年（約 429 萬多元，盈餘比率 26.79%）增加約 18.51%；108 年收支盈餘 344 萬多元(不含繳校 30%)，盈餘比率 17.00%，較 107 年（約 429 萬多元，盈餘比率 26.79%）減少約 9.79%。

（二）產官學研合作

本校積極尋求外部資源挹注以擴大學校發展，爭取政府部門及業界合作開拓研發資金與資源以提升師生研發，各學系師長以其特色亮點與海外產官學合作，厚植教育文化產業開拓財源並展現社會影響力。108 年度共計獲得 3 億 6,653 萬 2,136 元，較 107 年度減少 1,764 萬 8,813 元，減少幅度約 4.59%，主係教育部委辦十二年國教課程綱要前導學校協作、高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試計畫及多年期多計畫較上年度減少所致。其中，獲教育部委辦計畫 28 件，1 億 2,846 萬 4,186 元；獲教育部補助案 135 件，1 億 5,621 萬 0,247 元；獲其他部門委辦與補助計畫 67 件，2,044 萬 4,006 元；獲產學合作案 6 件，263 萬 6,307 元；獲科技部委辦及補助案 83 件，5,877 萬 7,390 元。詳如表 1。

表 1 108 年產官學研合作經費(核定數)(元)

教育部委辦	教育部補助	其他委辦及補助	產學合作	科技部委辦	科技部補助	合計
128,464,186	156,210,247	20,444,006	2,636,307	57,097,819	1,679,571	366,532,136

七、進修推廣教育

108 年冬、夏令營人數成功開班數為 167 班次，2,033 人次，較 107 年略增加 16 班次，增 561 人次。乃因重新調整開班策略，主動延聘業界具有口碑教學專業團隊，積極掌握兒少學童學習發展趨勢，結合體育系、數位系、幼教系、教經系等，規劃開設符合未來發展應備能力的創新課程。另本校於 107 年回訪中國大陸姊妹校，提供多元合作模式，108 年來自中國、澳門及其他海外之境外生專案來臺訪問師生數 109 人，較 107 年 40 人增加 69 人。此外，仍持續接受地方政府委託辦理幼兒園園長專業訓練班，以及開設各種師資培訓班(青少年財商初階講師、國際體育運動訓練發展協會 C 級籃球教練、兒童瑜珈師資、達克羅士系列師資培訓班等)。以上三種業務，108 年營收入為 1,442 萬 3,395 元，較 107 年 1,006 萬 8,342 元增加 435 萬 5,053 元，整體營收增加 435 萬 5,053 元。

八、圖書設備

108 年度中、外圖書暨視聽資料購置費用 970 萬 7 千 8 百餘元，期刊及資料庫購置費用 1,001 萬 5,612 元，以充實電子書、電子期刊及資料庫等，並以建置整合全校出版之期刊及學報為發展重點。圖書館館藏資料如統計表。

圖書館館藏資源統計表

館藏類型	108 年
圖書(冊)	517,085
期刊合訂本(冊)	19,741
期刊現刊(種)	458
視聽資料(件)	23,334
樂譜(套)	5,030
微縮資料(片)	656,995
微縮資料(捲)	53
地圖資料(張)	243
電子書(冊)	911,111
電子資料庫(個)	126
電子期刊(筆)	23,438

九、校園重大工程與管理

本校具地理環境優勢，不斷更新裝潢與設施，配合場地課餘時間，依本校館舍場地管理及使用等辦法，提供短期臨時、長期租借或 OT 委外經營活化館舍場地使用、學生宿舍、停車場收入等，各項租金收入約 5,583 萬元。108 年完成體育館 1 樓重量訓練室整修工程 142 萬元，獲教育部體育署補助 150 萬元、舊眷舍 136 巷 18 號整修工程 173 萬 7,000 元、108 年度完成行政大樓暨圖書館電梯更新採購 530 萬 1,000 元、藝術館電梯更新採購 290 萬 1,000 元、舊眷舍 136

巷 20 號整修工程 159 萬 9,554 元、舊眷舍 134-29 及 37 號等兩棟防水整修工程 167 萬元、至善樓廁所整修工程 960 萬元、至善樓心理諮商室整修工程 163 萬 3,777 元、篤行樓 1 樓平台整修工程 247 萬 3,200 元。此外，為提供師生於圖書館使用時有良好之空調、照明之服務品質，預計將於 109 年起辦理圖書館空調、照明改善工程 1,113 萬元。圖書館於 108 年進行圖書館空間及設備更新整合建置，營造全校師生樂於駐足的多元學習資源中心，獲教育部補助經費 1,660 萬元，並由本校支應自籌款 254 萬 8,700 元。

本校著重學生的教學與生活環境品質，本校著重學生的教學與生活環境品質，但體育館重量訓練室使用頻率極高，每週約供給 2,400 人的體育課學生、20 個校運動代表隊、120 個系運動代表隊以及洽公民眾等使用，寒暑假亦提供校隊及系隊進行訓練，以提升師生良好的教學訓練環境。108 年度體育館 1 樓重量訓練室整修工程費用實支總計 142 萬元。而至善樓除駐有本校教育學院及教育學系、心理與咨商學系、社會與區域發展學系外，學務處心理輔導組及資源教室均設於此，因而特殊需求學生使用需求較高。鑑此，108 年度投入更新至善樓全棟之廁所及建置優良之心理諮商室，並特別著重於無障礙使用需求，年度工程經費合計為 1,123 萬 3,777 元。

為促進教師教學與學生學習成效，使學生角色由被動學習者轉為主動參與者，108 年度完成 M337 電腦教室伺服器加裝記憶體及固態硬碟 31 萬 6,660 元，創意未來學習中心筆記型電腦加裝記憶體、固態硬碟 42 萬 7,260 元，創意館 812 教室購置電腦相關配備及整修桌椅高架地板計 101 萬 7,190 元，視聽館 F401A 教室購置電腦相關配備及整修桌椅高架地板計 109 萬 6,700 元，體育館 202 與 201-1 會議室桌椅、地板及窗簾等更新 29 萬 9,800 元、語創系高互動教室整修 82 萬元、自然系 B501 教室教學上課桌及窗簾更新 28 萬 4,600 元、篤行樓 Y602 教室空間改善 14 萬 3,800 元、篤行樓 Y801、Y803 教室整修及傢俱採購 59 萬 5,000 元、篤行樓 Y601 國際會議廳資訊設備統整及更新 138 萬 3,000 元。

108 年度於行政大樓、至善樓、明德樓、篤行樓、科學館、藝術館、創意館、體育館共 23 間教室 (A04、A202、A407、A404A、A404B、A402、A607、G102、G401、G402、C612、C622、C623、Y702、Y703、Y704、B506B、M110、M112、M216、E812、K205、K205) 建置 86 吋觸控顯示器教室及其相關教學設備整合，經費總計 367 萬 9,900 元，其中 168 萬 8,000 元以校務基金支應，餘以高教深耕計畫經費支應。

十、資訊設備

教室配置數位講桌、數位液晶投影機、互動式電子白板等設備，建置全方位的資訊教學環境。建置軟體雲服務，學生可從校外連線至學校，使用軟體雲提供的正版授權軟體，提升軟體使用率。

本校於 107 年開始執行「新一代校務整合資訊系統建置專案」，重新設計校務行政 e 化，讓教職員生可以更加安全、便捷地查辦校務、學務與師培相關事務，預定於 109 年完成所有系統上線，並於 110 年繼續完成系統雙語國際化、行動化與加強推廣使用等。

本校整合多項校務行政與數位學習系統，大幅提升校務行政運行便利性及資料正確性，**108 年電腦教室建置經費計 236 萬元，執行率達 98%，108 年全校無形資產軟體費用達 902 萬 7,617 元。**

十一、人力與組織資源

(一) 組織調整

調整系所：108 學年度「自然科學教育學系碩士在職專班」更名為「自然科學教育學系科學探究與實作碩士在職專班」。

(二) 教師專業發展與分軌

本校現有專任教師共計 234 人(含 8 位約聘專案教師)、兼任教師 213 人(扣除音樂系兼任教師數則為 165 人)。全校生師比 21.03，小於標準 27。

105-107 學年度獲教育部「教師多元升等制度重點學校」補助每學年 100 萬元，並擔任教育學門召集學校。自 105 學年度起主動提醒符合資格門檻之教師，針對申請升等新制的教師，提供跨處室一條鞭的貼心專業服務。為配合推動新制多元升等制度，各學院針對「學術研究」、「教學實務」、「產學合作」、「藝術展演」及「體育成就」五類教師之屬性訂定新聘專任教師門檻，並通過校級教評會議後實施。

完善新進教師支持系統，提升教學知能並融入校園環境，於 105-106 學年度辦理「高效能教學理念與策略：轉化力增值與創客的善用」、「21 世紀教師的新格局與視野：師生關係及教學方式的升級」、「Learner-Centered Instruction」、「未來教師之創新教學策略工作坊」，**105-107 學年度新進教師研習受益度分別為 4.75、4.78 及 4.73。**

(三) 行政人力資源

108 年行政人員編制內公務員、助教、駐衛警現有人數計 98 人、校務基金約用人員計 127 人，總計 225 人，其中約用人員佔 56%。本校為廣納校外或曾於

本校服務之優秀人才，提高約用工作人員任職之誘因，經 108 年 3 月 15 日校務基金管理委員會通過修正「本校校務基金進用約用工作人員實施要點」第九點及「本校校務基金約用工作人員報酬標準表」，就其職前曾具有與擬任工作性質相關且職務等級或薪資相當、服務成績優良之年資，增列採認年資敘薪規定；又該類人員年終考核甲等以上(含優等)按報酬標準表得逐年晉薪 1 級，且優等比例為全校年終考核受考人數總額 30%，每人核發獎金一萬元。

(四) 保障學生法定學習及勞動權益

教育部於 107 年 5 月 9 日發布新聞稿聲明，自 108 年 1 月 1 日起現行教學獎助生(一般所稱教學助理)不再進行學習型及勞僱型的分流措施，一律歸類為勞僱型，均享有勞健保等相關保障。

本校已訂有「教學助理協助課程實施要點」(107.11.28 修)，每位教師每年度皆補助一名教學助理。107 年度共有 410 門課獲得補助，**108 年度共有 421 門課獲得補助。**

十二、募款投資計畫

107 年度募款金額約為 **484 萬 8,040 元**，主要是由本校校友所捐贈。校務基金投資方式仍以定存為主，**108 年度定存單孳息款實收數為 2,311 萬 3,545 元。**

參、財務變化情形

本校為配合教育部「國立大學校院校務基金」之實施，財務運作自 88 年下半年及 89 年度起，由普通公務預算制度，改為附屬單位預算非營業基金之預算制度，並依大學法規定落實財務自主。本校除積極招生外，並爭取產業合作機會，吸收社會資源投入教育，同時亦籌募部分財源，以減輕政府負擔，奠定精實穩固之發展基礎。

本校校務基金規模逐年成長，自 102 年度 10 億 7 千萬元增至 108 年度 13 億 2 千萬元，基金營運力求開源節流，歷年均有賸餘。有關本(108)年度經費執行結果，其財務變化以收支餘絀情形、固定資產建設改良擴充計畫執行情形、資產負債情況及可用資金變化情形分別加以說明。

一、收支餘絀情形

本校 108 年度收支決算數賸餘 891 萬 3 千元，較預算數 14 萬元，增加 877 萬 3 千元，其財務執行情形如表 2：

表 2 國立臺北教育大學 108 年度財務執行情形

108 年度財務預估項目	類型	108 年度財務執行情形
1. 學雜費收入：在職專班學生休退學增加及註冊率逐年遞減約 100 萬元，大學部及日間研究所之學雜費因政策性因素無法調漲，以 108 年度相同預算估計。	量化	學雜費收入決算數 2 億 8,705 萬 2 千元較預算數 2 億 9,044 萬 5 千元減少 339 萬 3 千元，其中：： 1. 大學部及日間部研究所學生決算收入 2 億 2,584 萬 9 千元較預算數 2 億 2,676 萬 1 千元減少 91 萬 2 千元，減少幅度 0.40%，係因研究所休退學人數增加所致。 2. 進修教育在職專班，決算數 6,120 萬 3 千元較預算數 6,368 萬 4 千元減少 248 萬 1 千元，減少幅度 3.91%，係因暑期碩專班已於 107 學年度起停招，目前僅剩音樂系及部分延畢生，且休退學人數增加，以致學雜費收入減少所致。
2. 學雜費減免：以 108 年度相同預算估計。	量化	學雜費減免決算數 1,053 萬 6 千元較預算數 1,251 萬 3 千元減少 197 萬 7 千元，減少幅度 15.80%，係學雜費減免人數較預期減少所致。
3. 建教合作收入：係為產學合作及政府科研補助或委託辦理計畫老師均積極爭取參與，逐年成長約 2%。	量化	建教合作收入決算數 2 億 0,477 萬 4 千元較預算數 1 億 8,738 萬 3 千元增加 1,739 萬 1 千元，增加幅度 9.28%，係產學合作計畫減少 130 萬 9 千元，科研補助計畫增加 162 萬 3 千元，教育部及其他政府機關委託計畫增加 1,707 萬 7 千元所致。
4. 推廣教育收入：推廣教育計畫因積極開拓市場，逐年成長。	量化	推廣教育收入決算數 3,428 萬 8 千元較預算收 2,895 萬 3 千元增加 533 萬 5 千元，增加幅度 18.43%，係華語文、東協及進修推廣中心推廣課程報名人數增加，致推廣收入增加所致。

108 年度財務預估項目	類型	108 年度財務執行情形
5. 學校教學研究補助收入：以108年度相同額度估計。	量化	學校教學研究補助收入決算5億1,361萬6千元與預算額度相同。
6. 其他補助收入：因變動性較大，無法明確掌握，以108年度相同額度估計。	量化	其他補助收入決算數1億1,497萬3千元較預算數9,394萬5千元 增加2,102萬8千元，成長幅度22.38% ，係因學校積極對外爭取計畫所致。
7. 財務收入：本校經常檢視現金變動狀況，積極增加短期定存，並適時調整短、中、長期定存額度，利息收入預估成長。	量化	利息收入決算數1,657萬1千元較預算數1,120萬2千元 增加536萬9千元，增加幅度47.93% ，係因定存增加，積極增加定存，並適時調整短、中、長期定存額度所致。
8. 受贈收入：因年金改革變動性較大，無法明確掌握，以108年度相同額度估計。	量化	受贈收入決算數699萬5千元較預算數550萬元 增加149萬5千元，成長幅度27.18% ，係因學校積極對外募款所致。
9. 資產使用及權利金收入：因增設國際學生及境外學生宿舍等，場租收入預計逐年增加 200 萬元。	量化	資產使用及權利金收入決算數5,959萬3千元較預算數5,050萬元 增加909萬3千元 ，成長幅度18.01%，係因學校積極增加場地出借率。
10. 其他收入：包括雜項業務收入(招生)、違約罰款收入、雜項收入，成長有限，以零成長預估。	量化	其他收入決算數1,222萬3千元較預算數1,169萬4千元 增加52萬9千元 ，成長幅度4.52%，係因賠(補)償收入、招生收入、權利金收入均有成長。
11. 教學研究及訓輔成本：教員、助教及約用工作人員升等、晉級等自然成長因素，人事費逐年增加 500 萬元，另補助計畫圖儀設備，預計學校每年折舊額外增加 100 萬元。	量化	教學研究及訓輔成本決算數7億7,990萬7千元較預算數7億4,414萬7千元 增加3,576萬元，成長幅度4.81% ，其中： 1. 人事費決算數4億5,280萬5千元較預算數4億7,405萬4千元減少2,124萬9千元，減少幅度4.48%，係教員退休進用新進人員薪等較低等，撙節經費所致。 2. 另折舊攤銷費用決算數7,844萬8千元較預算數7,175萬1千元增加669萬7千元，成長幅度9.33%，主要係因圖書報廢、圖書館及體育館廁所等大修攤銷增加所致。
12. 建教合作成本：係為產學合作及政府科研補助或委託辦理計畫老師均積極爭取參與，隨收入逐年成長，成本預估亦逐年成長。	量化	建教合作成本決算數2億0,120萬1千元較預算數1億7,110萬7千元 增加3,009萬4千元，成長幅度17.59% ，係科研補助計畫、教育部及其他政府機關委託計畫增加，其成本相對亦增加。
13. 推廣教育成本：推廣教育計畫因積極開拓市場成本隨收入成長而逐年成長。	量化	推廣教育成本決算數2,345萬1千元較預算數2,160萬6千元 增加184萬5千，增加幅度8.54% ，係因推廣收入增加，成本亦相對增加。
14. 學生公費及獎勵金：以108年度相同額度估計。	量化	學生公費及獎勵金決算數5,075萬元較預算數4,800萬 增加275萬元，增加幅度5.73% ，主要係資源教室工讀人力、海外實地學習、及教學助理等增加所致。
15. 管理費用及總務費用：職員、工員及約用工作人員晉級等自然成長因素，人事費	量化	管理費用及總務費用決算數1億4,050萬元較預算數1億6,057萬8千元 減少2,007萬8千元，減少幅度12.50% ，係撙節經費所致，其中：人事費決算數

108 年度財務預估項目	類型	108 年度財務執行情形
逐年增加100萬元。		9,410萬元較預算數1億1,149萬6千元 減少1,739萬6千元 ， 減少幅度15.60% ，主要係預留部分員額彈性運用，部份缺額係控留職缺以契僱人力替代，另工友退休1人。
15. 其他成本及費用：包括雜項業務費用(招生)、雜項費用，因收入成長有限，惟期間開源節流措施成效良好，以零成長預估。	量化	其他成本及費用決算數3,482萬7千元較預算數3,514萬7千元 增加32萬元 ， 成長幅度0.91% ，係宿舍之水電費及修繕費用較預期增加所致。

二、固定資產建設改良擴充計畫執行情形

固定資產建設改良擴充本年度預算數 6,262 萬 4 千元，奉准先行辦理數 821 萬 6 千元，合計 7,084 萬元，決算數 6,996 萬 2 千元，執行率為 98.76% (如表 3)，主要執行項目為：

- (一) 本校 108 年度(含 107 年度滾存計畫)教育部高教深耕補助計畫資本門 769 萬元；另其他教育部計畫-學務及特教司\身心障礙學生甄試考場建置計畫-藝館及行政大樓暨圖書館電梯更新案 974 萬元；109 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試-建置報名網站及後台管理系統全面線上化 133 萬元；108 年國民中小學課程與教學資源整合平臺專案計畫 111 萬 3 千元；體育署補助 108 年度充實體育運動器材 142 萬元。
- (二) 建置高互動教室及 86 吋觸控顯示器及教學設備整合乙案 167 萬 2 千元。
- (三) 教師研究室校配電腦主機達年限汰舊換新 110 萬 4 千元。
- (四) F501 電腦教室資訊設備採購一批 212 萬 7 千元。
- (五) 中、外圖書費購置 1,089 萬 9 千元。
- (六) 全校冷氣汰舊換新 178 萬 8 千元。
- (七) ESCO 節能績效保證專案第 4 期經費 123 萬 4 千元。
- (八) 圖書館三、四樓空間及設備更新整合建置案第 3 期-視聽資訊等設備及機電網路燈具等工程 154 萬 3 千元
- (九) 全校電腦教室更新汰換建置案共 831 萬 8 千元，其中藝設係 M337 電腦教室建置汰換案 230 萬 1 千元；數資系 F401B 電腦教室建置汰換案 130 萬 3 千元；數位系創意館 812 教室電腦設備更新案 140 萬 2 千元；資科系 F401A 改建案 212 萬 4 千元；圖書館創意未來學習中心筆記型電腦案 118 萬 8 千元。

(十) 篤行樓 1 樓平台整修工程 257 萬 8 千元。

表 3 國立臺北教育大學 108 年度資本門執行情形表

固定資產建設改良擴充：

單位：千元

項 目	可用預算數				決算數	執行率
	本年度 預算數	補辦預算	調整數	合計		
土地改良物	0	3,000	-400	2,600	2,578	99.15%
房屋及建築	0	0	0	0	0	-
機械及設備	38,362	4,700	-500	42,562	41,928	98.51%
交通及運輸 設備	635	0	1,000	1,635	1,567	95.85%
什項設備	23,627	516	-100	24,043	23,889	99.36%
合計	62,624	8,216	0	70,840	69,962	98.76%

無形資產、遞延費用：

單位：千元

科目	預算數	決算數	比較增減	增減%
無形資產	10,243	6,182	-4,061	-39.65%
其他資產*	-	13,154	13,154	-

*係為遞延資產（至善樓廁所大修、學務處心輔組諮商室整修、科學館研究室整修及藝術館教室整修等）

三、資產負債情況

(一) 資產總額計 108 億 0,624 萬 5 千元，其中流動資產 2 億 0,856 萬元，佔 1.93%；投資、長期應收款、貸墊款及準備金 15 億 7,016 萬元，佔 14.53%；不動產、廠房及設備 9 億 2,151 萬 3 千元，佔 8.53%；無形資產 1,814 萬 9 千元，佔 0.17%；其他資產 80 億 8,786 萬 3 千元（含代管資產 80 億 3,802 萬 5 千元係公務預算購入或無償撥用取得之國有不動產），佔 74.84%。

(二) 負債總額計 83 億 0,692 萬元，佔負債及淨值總額 76.87%，其中流動負債 2 億 3,321 萬 4 千元，佔 2.16%；其他負債 80 億 7,370 萬 6 千元，佔 74.71%；淨值 24 億 9,932 萬 5 千元，佔負債及淨值總額 23.13%，其中基金 11 億 2,504 萬 9 千元，佔 10.41%；公積 9 億 4,958 萬 6 千元，佔 8.79%；累積餘絀(-)4 億 2,469 萬元，係本期賸餘 891 萬 3 千元，加計前期未分配賸餘 4 億 1,577 萬千 7 元，佔 3.93%（如表 4）。

表 4 國立臺北教育大學平衡表(108 年 12 月 31 日)

單位：千元

資產科目	本年度決算數		負債及 淨值科目	本年度決算數	
	金 額	%		金 額	%
資產	10,806,245	100.00%	負債	8,306,920	76.87%
流動資產	208,560	1.93%	流動負債	233,214	2.16%
長期投資、應收款、貸墊 款及準備金	1,570,160	14.53%	其他負債	8,073,706	74.71%
不動產、廠房及設備	921,513	8.53%	淨值	2,499,325	23.13%
無形資產	18,149	0.17%	基金	1,125,049	10.41%
其他資產	8,087,863	74.84%	公積	949,586	8.79%
			累積餘絀	424,690	3.93%
合 計	10,806,245	100.00%	合 計	10,806,245	100.00%

四、可用資金變化情形

本校 108 年度可用資金決算數 14 億 4,491 萬 7 千元較預計數 14 億 1,687 萬元，增加 2,804 萬 7 千元，係因期初現金減少 148 萬 5 千元，業務收入增加 4,349 萬 6 千元，業務外收入增加 1,533 萬元，業務成本及費用增加 4,981 萬 9 千元，業務外費用增加 23 萬 3 千元，當期動產、不動產及其他資產現金支出增加 818 萬 5 千元，不產生現金流入(出)、流動資產及負債調整項目增加 4,716 萬 5 千元，其他影響當期現金調整數減少 83 萬 2 千元，期末短期可變現資產增加 1,280 萬 5 千元，短期須償還負債增加 3,469 萬 8 千元，資本門補助計畫尚未執行數減少 450 萬 3 千元（如表 5）。

表 5

國立臺北教育大學可用資金變化情形（校務基金績效報告書）
108年度

單位：千元

項目	108年 預計數(*1)	108年 實際數
期初現金及定存（A）	1,549,767	1,548,282
加：當期經常門現金收入情形（B）	1,169,523	1,258,951
減：當期經常門現金支出情形（C）	1,089,532	1,123,021
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形（D）	36,801	43,047
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形（E）	74,867	89,298
加：當期流動金融資產淨(增)減情形（F）	-	-
加：當期投資淨(增)減情形（G）	-	-
加：當期長期債務舉借（H）	-	-
減：當期長期債務償還（I）	-	-
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)（J）	11,202	10,370
期末現金及定存（K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J）	1,602,894	1,648,331
加：期末短期可變現資產（L）	33,038	45,843
減：期末短期須償還負債（M）	199,062	233,760
減：資本門補助計畫尚未執行數（N）	20,000	15,497
期末可用資金預測（O=K+L-M-N）	1,416,870	1,444,917
其他重要財務資訊		
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數		
政府補助		
由學校已提撥之準備金支應		
由學校可用資金支應		
外借資金		
長期債務	借款年度	償還期間
	計畫自償率	借款利率
	債務總額	X1年預計數
債務項目		X1年實際數

註：

肆、檢討及改進

本校創校迄今逾 124 年，為國內培育國小、幼教、特教師資的龍頭，108 年度校務基金之運用，均緊扣校務發展中長程計畫十大目標，並獲得具體的成果，英國泰晤士高等教育(Times Higher Education)於 2019 年辦理「泰晤士亞洲高等教育獎(THE Awards Asia)」，本校榮獲臺灣唯一入圍「年度最佳教學與學習策略(Teaching and Learning, Strategy of the Year)」之獎項，2020 再度入圍「年度最佳教學與學習策略(Teaching and Learning, Strategy of the Year)」獎項，是臺灣唯一連續兩年入圍該獎項之大學，顯示本校教學與學習推動卓越成果獲得國際肯定。

另外，立法院財政委員會 109 年 5 月 27 日邀請審計部、行政院主計總處及教育部，進行「國立大學校務基金之執行狀況與績效評比」專題報告時，公布主計總處計算的 106-108 年度各校基金餘絀列折舊攤提後之排名，本校名列第七名，為少數財務健全的學校之一。

本校保有師資培育之優勢，為國內碩果僅存的兩所教育大學之一。根據各界的意見，本校發展宜強調特色發展，並展現符合特色的學術與教學卓越的自信；且要留意少子化的問題，未來學生人數減少對招生的影響，以及師培生專業能力與就業問題，均應及早因應。就此，本校提出以下永續經營策略。

一、傳承創新、師培典範

本校主要是由師範學院為基礎下所發展成的一所專業大學，具百餘年師資培育傳承的歷史資產，雖然師資培育已開放，但本校仍保有師資培育之優勢。為因應少子化之發展，未來本校仍將持續以傳承創新、師培典範為主軸，實踐以下革新的任務：創新活化教學、教材教法數位化、包班跨域教學增能、實驗教育師資培育基地、STEM⁺與自造基地。

二、創新 跨域 跨界、開創新局

為培養人才面對 21 世紀未來學習，本校提出創新、跨域、跨界之核心理念，建立本校永續發展的藍圖，以下為 108 年度實施的重點：

- (1) **創新教學**：包括創新教學策略、創新數位教學平台、創新教學環境。具體作法為，建制 iMagic-Share 推動學習者中心學專業認證 iMagic Program、資訊教育深耕研發中心與創新資訊教學人才培育、全齡創客基地以創新自造增能、文教社企創新創業生態系統計畫。

- (2) **課程革新**：包括語言課程革新、培養程式設計第三語言能力、師資生跨域培能、數位教材研發、國際接軌語言課程、實驗教育。具體作法為，大一語言課程翻轉革新啟航、將「基礎程式設計」列為通識必修、建構跨域學習環境培育 π 型人才、國小師資生包班與跨領域教學增能、建置國小數位教材教法研發中心與優質教學人才培育計畫、國際文憑課程為導向之語文教育人才培育、學校型態實踐教育師資培訓與專業發展協作計畫。
- (3) **跨國移動**：具體作法包括建立 Follow me to NTUE-海外招生藍海策略、國際英語碩士學位學程、海外華語文教師與海外大專青年華語文研習的優選基地、開拓國際視野與移地沉浸學習、東南亞人才培育與提升學生就業競爭力。為推動師資生國際教育視野，本校學生第二外語為必修，並推動海外沉浸式學習，以促進師資生英語、德語能力，不僅能促進跨國移動力，對於未來於國外就業也有助益。除語言能力的加強之外，對於語文應用於學科教學能力也十分重要，甫成立的英語國際學位學程之學生，聘用於本校製造中心 Maker 擔任師培課程 STEM 授課的助教，更能提升本校師資生的英文應用於教學領域的能力。

109 年度本校將持續以上述作為來延續師資培育領航地位，同時亦積極型塑各系所特色與品牌。

另外，由於校務基金運用係緊扣校務發展中長程計畫十大目標，該計畫前經本校 108 年 5 月 21 日第 42 次校務會議通過，配合校長任期，滾動修正並延長執行期程至 109 年止。未來將由新任校長就下一期中長程計畫進行全面性新規劃，進而據以為未來新年度財務規劃之基礎。

除此之外，本校 109 至 111 年高等教育深耕計畫，仍持續推動型塑學生 21 世紀未來學習的四力：創新力、跨域力、數位力、全球力。經重新檢討過去兩年計畫之執行情形，以及其關聯性後，在未來三年的計畫規劃中，本校已全盤調整，重視計畫之間的橫向與縱向之鏈結，並強調校務研究之結果，使本校在校務長期規劃上有更完善的教學模式與制度，並有效提升學生學習成效。