



國立臺北教育大學

校務基金績效報告書

(106 年度)

中華民國 107 年 5 月 7 日

目錄

壹、 前言	1
貳、 績效目標達成情形	2
參、 財務變化情形	12
肆、 檢討及改進	18

國立臺北教育大學校務基金 106 年度績效報告書

107 年 5 月 7 日 106 學年度第 3 次校務基金管理委員會通過

107 年○月○日第○○次校務會議通過

○年○月○日臺教高字第○○○○○號函同意備查

壹、前言

本校創立於西元 1895 年，初名芝山巖學堂，其間歷經幾次更名或改制，於 2005 年升格改制為國立臺北教育大學。本校創校至今已逾 122 年，校史悠久，畢業校友十餘萬人，遍布海內外，於教育、文史、藝術、法政、財經各界，均卓然有成。

國立臺北教育大學的前身是「北師」，歷經一百多年的演變，學校的歷史已經跨越了三個世紀。在這演進的歷程中，不論是在師範教育或初等教育的發展，甚至整個臺灣教育史、美術史、文學史與政治社會運動史等，北師都一直扮演著重要的角色。本校素居教育大學龍頭，是培育教育與人文藝術人才的搖籃，培育無數優秀的師資與教育行政人才，在臺灣教育版圖上居功不可沒之重要地位。秉此，師資培育一直是本校教育目標的主要基調與珍視的傳統，也是繼續向前邁進的重要利基。

近年來師資培育政策有所調整，本校為因應外在社會脈絡，在師資培育的既有優勢上擁有更多元的發展視野，然而面對社會少子化、高教機構競爭激烈、教育師資學生就業市場急遽緊縮，是本校面臨的嚴苛挑戰。面臨 21 世紀知識經濟與競爭之下，本校在既有優勢基礎上，持續扎根並向上發展，以研訂本校之 104-108 年校務發展中長程計畫。

本中長程計畫依據校內發展需求，校外環境變遷，前瞻全球人才需求之趨勢，積極研擬策略追求卓越，引領校務發展，期能以發揚本校優勢和特色，開創本校永續發展新局，培育具備人文關懷、跨域整合能力、跨國移動力與就業競爭力之人才。且為符合國際高等教育潮流以及未來教育趨勢的迅速變化，本中長程計畫以滾動方式編修，及時檢討調整修正，以變應變，順利達成所訂定之短中長程校務發展目標。

本績效報告書乃就本校校務基金績效做一檢視與整理，主要內容包括：績效目標達成情形、財務變化情形與檢討改進等三大部分，分述於後。

貳、績效目標達成情形

有關績效目標達成方面，擬就本校中長程發展計畫十大發展目標為核心，分十一項敘述於下：

一、中長程發展計畫十大發展目標

(一) 傳承優勢、創新發展

本校位於臺北市市中心，面積 8.0787 公頃。106 年度，行政與學術組織方面，由校長綜理校務，設副校長 1 人，9 個一級行政單位，5 個輔助單位；學術單位設有 3 個學院，共有 16 個學系、2 個獨立研究所、3 個國際學位學程，共設 38 個碩士班及 4 個博士班，專任教師 221 位，學生總數 5,916 人。

104-108 年中長程計畫十大發展目標如下：

1. 穩健發展、邁向合併 - 推動穩健發展之兩校合併
2. 專業創新、優化教學 - 深化傳承創新之教學專業
3. 無所不在、未來學習 - 融合人文科技之數位教育
4. 產學鏈結、特色品牌 - 強化產學鏈結之發展機制
5. 職涯輔導、菁英培育 - 致力學生適性之職涯輔導
6. 國際接軌、跨國移動 - 培養境外交流之全球實力
7. 教師發展、專業分軌 - 提升實務研究之專業發展
8. 創新傳承、精緻師培 - 完善師培教育之專業認證
9. 績效行政、永續校園 - 建立學校發展之高效管理
10. 通識教育、革新啟航 - 建構博雅精緻之學習環境

(二) 有效執行經費資源

依據 104-108 年校務中長程發展總體目標及各項計畫目標，各單位依據各年度達成預定績效指標，經費執行列入年度規劃報告書，並參酌環境變動與各年度執行重點。

二、教學事務

(一) 學生入學與在學管理

106 學年度本校所有學制新生註冊率 97.01% 為公立大學第二高、日間碩博班研究所註冊率 97.77% 為公立大學第一。106 年度博、碩士班學生人數 1,279 人，大學部學生人數 3,364 人，合計 4,643 人。106 年度進修學制碩士在職專班學生

人數 1,014 人，合計 5,657 人，較 105 年度 5,606 人增加 51 人，主要係因公費生、境外生及復學人數增加所致。

本校學則及相關法規明訂學生修業年限與學分等，為確保學生學習成效，各系所訂有核心能力指標，持續進行職涯及升學地圖檢視與修正，從入學學習第一哩之學習探索、基礎養成至最後一哩之學習總整、適性揚才，透過學習輔導支持系統貫穿各哩，使學生能主動規畫所需資源與尋求輔導支持，依據不同學生特質、不同學習階段的差異性需求，提供多元化資源與輔導。**106 年度學生學習輔導系統總計 195 萬 8,918 元。**

(二) 推動創新教學策略

推動以學習者為中心，包含小組合作學習、差異化教學、實習課程教學、專題導向課程等之教學法，整合教學策略、教學資源、教學環境三個層面，建構全國首創專屬教學平台「NTUE 教學魔法師」，並透過公開授課，深化「教學魔法師」多元活化教學策略，**106 年活化教育大學課堂教學及高互動教室建置，總計 581 萬 6,571 元。**

本校辦理教師學習者中心創新教學與實踐專業認證學程，於 106 年 10 月舉行「21 世紀大學教學翻轉 X 教學實務研究」研習會，共有 120 位大專院校教師參與，**42 位申請認證學程，滿意度受益度為 4.7。**

(三) 學生為主體之課程革新

本校校務發展計畫揭示「培育具備人文關懷、跨域整合能力、跨國移動力與就業競爭力之人才」的目標，各系於 106 年檢討其教育目標、核心能力、檢核機制，並根據教育目標與核心能力之關係繪製關聯表，修訂 106 學年度新生課程計畫表，調整大學部課程架構，各學系之專門學分調降至 70 學分，增設「本系精進課程」、「跨域專長模組」、「微型學分學程」、「教育學程」等第二專長課程，提供多元選擇方案，供學生自主選擇，培育至少具備雙專長以上，社會所需 π 型實務人才。**106 年度建置學用整合的創新跨域學分學程總計 34 萬元。**

(四) 通識革新

105 學年度起為了解通識課程規劃與學生的學習情況，及對通識教育滿意度，製作通識課程滿意度調查表，106-1 通識課程滿意度計有 106 則回應，最喜愛的領域前 2 名為外國語文與文化領域 41.5%，及數位科技與多媒體領域 15.1%；喜愛該課程的理由 65.1%認為是課程內容豐富可學習到新知，配合建議新增課程，下學期將增加哲學類及西班牙語課程(已於 107 學年度第 1 學期開設相關課程)。

為強化學生程式設計基礎能力，通識學分領域有所變革，自 106 學年度起入學新生需修習跨 4 個領域課程，合計為 18 學分。即外國語言與文化領域 2 學分以上(含 2 學分)、必選修數位科技與傳播領域之「基礎程式設計」課程 2 學分以及其他任 2 類領域。**106 年創新通識程式設計與科技應用能力課程含 2 位約聘教師經費，總計約 189 萬元。**

為鼓勵本校優秀教師投入通識教育，以提升教師教學績效及提高教學品質，配合教育部來函及本校遴選要點，106 年度持續辦理本校傑出通識教育教師獎遴選，評選 2 位傑出通識教育教師，各頒發獎狀及獎金 3 萬元，並推薦代表本校參加教育部全國傑出通識教育教師獎遴選。

(五) 學生學習成效與教師教學評量

106 年修訂新式學生學習成果導向問卷，調整為五大部分：學生自評、課程事實題、學習成果題、學習經驗題、綜合意見，並研擬英文版本以供國際學位學程使用。問卷結果顯示，全校教師 106 年度平均 4 分以上比例為 94.01%以上；IR 研究中心也發現，106 年教師教學成果導向問卷調查平均為 4.51。

(六) 教師專業表現卓越

本校教師持續申請各機關團體之研究計畫及相關補助，並參加政府機關各類委員會之召集人、委員；擔任期刊主編或編輯委員，及相關學會理事長；積極參與 12 年國教與師資培育的政策改革。**106 年獲得校外教師獎勵者計有 3 人，獲得彈性薪資者超過 20 人。**106 年更獲教育部委託，規劃與建置華語文教育機構招生績效填報系統，彙整全國大專院校附設 56 所華語文中心之招生資訊，工教育部與駐外相關單位查詢，以作為華語文教學政策研擬之參考依據。

106 年教師申請獲科技部專題研究計畫**通過率達 55.17%**，高於全國公立大學 **54.53%**。教師發表學術研究成果：專業學術期刊或學報論文計 139 件、研討會論文計 233 件、專書發表計 44 件、展演活動計 55 件，總計 471 件，較 105 年成長 **21%**。

三、學務事務

(一) 導師輔導與學生支持系統

自 106 年起，除已有之輔導系統，包括學生學習社群、課業精進夥伴、海外實地學習課程補助、職涯導師專業諮詢、預警輔導機制，又另訂定學術倫理自律規範及管理實施要點，並協助碩博士生以論文檢測系統進行論文比對。

(二) 優秀與弱勢學生入學與助學

本校根據優秀新生獎學金及弱勢學生助學金設置要點，**105 及 106 學年度核發 31 位優秀新生，共計約 94 萬元**。106 學年度本校在籍之日間學制弱勢學生計有 282 位，有 **9 位學生於 105 及 106 學年度獲得企業家兩年近 200 萬生活費補助**，另有 237 人獲得大一清寒助學金、弱勢助學金、生活助學金、特殊育學生獎學金、弱勢學生入學獎學金約 390 萬元，合計共約 590 萬元。此外，根據外國籍學生獎學金要點，105 及 106 學年度核發 **23 位外籍生，超過 86 萬元之獎學金**。

依教育部 106 年度修正「補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」低收入學生申請參加教育實習課程者**每月補助 1 萬元，至多 6 個月。106 學年度補助 4 人共 24 萬元助學金**。

(三) 學生就業輔導與成果

各系所 106 年辦理企業參訪活動，舉辦專業證照及公職考試之增能講座、開設職涯輔導系列講座、推動專業實習遴聘業界專家協同教學，105-106 年總計有 48 門課，協同教學課程滿意度、受益度達到預期目標。

為培養學生具備創新創業的態度與知識、提升創新創業必要之技能，106 年度共辦理 30 場職涯輔導講座，共計 954 位學生參加；邀請創新創意管理學者與專家來學校進行演講共計 19 場；辦理創新創業管理工作坊 4 場，提高參與學生希望自行創業比率；協助學生試驗各種創意與創業構想，鼓勵同學組隊報名國內外創意或創業競賽。

北師美術館設立創業 CAFÉ，為經濟部創業諮詢基地，並效法美國矽谷創業文化，結合經濟部中小企業處、青年創業協會總會等產官界資源，簽訂產學合作備忘錄，於本校定期舉辦創業 CAFÉ 座談會活動，自 105 年以來已舉辦創業 CAFÉ 場次計 6 場，參與的企業間數達到 13 間。同時，學校持續鼓勵校內師生、本校研究團隊參與創業 CAFÉ 活動，拓展創投商機，藉以提升師生創新精神與職場實務經驗，扶植極具發展潛力創業團隊，協助媒合各項資源、爭取創業補助，拓展學生創業與向外界接軌。

辦理校園創業競賽，**105-106 年間參與競賽團隊數共計 89 隊**，透過競賽及工作坊訓練課程，增進學生創新創業之精神，以本校育成中心輔導創業競賽表現優秀之團隊進駐育成中心，作為產學合作與實習平臺，培育具發展潛力創業團隊，協助爭取創業補助及進行創業媒合，尋求更多資源挹注，**106 年創新、創業、模擬實戰課程計畫總計 124 萬 1,059 元**。

(四) 學生學習卓越表現

106 年度本校畢業生王寶莉及傅仕銘獲得師鐸獎；13 位大學生獲得科技部大專生研究補助；至少 18 位通過國家考試；教師資格檢定考試通過率為 71.24%，高於全國 54.59%；師資生通過教師甄試人數為 249 人。

本校 106 年統計，104 學年度畢業滿一年校友就業率達 98.0%、102 學年度畢業滿三年校友就業率達 98.9%、100 學年度畢業滿五年校友就業率達 99.0%。本校畢業生 106 年度考取正式國小教師錄取率 11.2%、特教教師 12.4%、幼兒園教師含學前特教（不含教保員）9.5%（錄取人數/缺額人數）。

四、研究發展

(一) 建立支持系統促進教師教學與研究專業發展

建立全方位教師專業發展支持系統，提升教學與研究能量，包括業師協同教學、優良教師獎勵、教學助理支援、出版及學術成果獎勵、國際化學術活動補助、薪傳教師制度、公開觀課制度、知識管理教學典範、教師專業學習社群、教師專業成長活動、新進教師研習、新進教師觀課與回饋、升等教師薪傳諮詢、升等教師專屬社群、師培教師臨床教學、校外專業研習或證照補助、課程與教材教法研發補助、推動教師多元升等制度、修訂教師聘用規定及評鑑制度、獎勵研究與計畫減授鐘點辦法、以「學生成果」為導向之教學意見調查及以「教學歷程導向問卷」診斷教學弱點等，106 年共計 487 萬 6,000 元。

(二) 研究與專業卓越表現

根據本校教師評鑑辦法進行本校教師評鑑，106 年度接受評鑑之教師均全數通過評鑑。

鼓勵教師從事學術研究，教師擔任科技部核定之研究案主持人，或以本校名義接受政府機構委託案擔任主持人且執行期間達一年、每年行政管理費達 5 萬元以上者，經本校學術發展委員會審議通過者，得申請減授時數。各案執行期間達一年者，每一案得申請減授課一學期 2 小時或兩學期各 1 小時，科技部研究案執行期間達六個月以上不足一年者，每一案得申請減授課一學期 1 小時。

以頒贈獎勵金方式，鼓勵教師從事學術研究，具體作法包括刊登於 SCI 或 SCIE（科學引述索引）、SSCI（社會科學引述索引）、AHCI（人文及藝術文獻引文索引）、TSSCI（臺灣社會科學引述索引）、ERIC - EJ（教育專業期刊文獻索引）、SCOPUS、THCI Core（臺灣人文學引文索引核心期刊）等資料庫收錄期刊之論文、國內外有雙審查制度之外文學術專書內單篇論文、本校學院推薦國內外優良學術期刊之論文及特殊展演、創作及發明等，由「學術發展委員會」審核通過後，

每篇(書)頒發新臺幣 5 千元至 2 萬不等之獎金。**106 年度共計有 50 案，頒發合計 64 萬元獎勵金。**

補助教師專題研究計畫、鼓勵研發成果專利保護和技術移轉，並提供外文論文潤飾補助。持續與締約學校師生進行學術交流互訪，並鼓勵教師參加國際學術會議及活動、講學研究進修，以加強國際學術交流合作。**106 年度外國進修人數 5 人、補助 5 位教師出席國際學術會議 13 萬元。**鼓勵教師英語授課，**106 年度有 5 個課程，頒發獎勵金 8 萬 4 千元。**

建立學術倫理檢核與教育機制，購買 iThenticate 論文原創比對系統。

本校逐年修訂校級審查規準機制，從 105-106 年召開了 4 場跨單位修訂會議，並提請相關會議審議，持續完善審查作業的機制，像教學實務的升等與技術升等資格門檻、審查項目與成績配分比重，讓各系所符合此資格之教師能順利升等。除了上述建置本校相關審查機制，也逐步建置教學實務外審委員人才資料庫，促使新制升等制度能更加完善，讓本校教師有意願參與新制多元升等制度。

106 年度繼續辦理校內說明會、經驗分享、專家諮詢等活動，滾動式修訂多元升等新制；建置教師多元升等專業社群，目的是希望透過社群建置與推動，提供客制化支持系統與行政協助，教師實際能以新制升等途徑完成升等，且透過說明與座談會議，增加校內教師參與程度，以凝聚本校之共識，使老師對新制多元升等制度產生認同感。

維持《教育實踐與研究》於 TSSCI 收錄期刊名單之列，106 年做法：修訂本刊徵稿規則，針對投稿稿件每篇收取審查費 1 千元(於預審通過後通知繳費)，及刊登稿件每篇收取刊登費 1 千元(於決審通過後通知繳費)；改進審查制度，加強審查者與投稿作者間之學術對話(雙向匿名)；加強論文審查的嚴謹度，並嚴格統整所刊登論文之 APA 格式，規範各篇論文參考文獻與引用文獻間之一致性；「文獻評論」與「研究筆記」類論文之徵稿及刊登以突顯特色。

106 年度獲科技部研究計畫科技部委辦及補助案 93 件，共 6,260 萬 4,417 元；大專生專題研究計畫 13 件獲補助 62 萬 4,000 元，補助國內專家學者出席國際會議 5 件獲補助 41 萬 5,000 元。

為鼓勵系所及教師辦理學術研究及推展國際化，本校**106 年度辦理獎勵補助案件共 103 案總計 419 萬 2,681 元。**含教師出席國際學術會議計 5 案補助 13 萬元；教材與教學著作計 14 案補助 14 萬元；辦理學術研討會 3 案補助 20 萬元；教師學術論文發表及藝能展演創作計 50 案獎勵 64 萬元；辦理海外實地學習 18

案補助 203 萬元；外文潤飾補助 2 案金額 2 萬 181 元；辦理教師專題研究計畫計 11 案補助 103 萬 2,500 元。研究計畫及獎勵案件逐年增加。

五、師資培育

(一) 精緻優質化

延續師資培育之優勢，以小學、幼教和特教師資培育為主，並發展進修推廣教育，成為重點師資培育大學。**106 年度公費生員額為 69 名**。105 及 106 學年度師資生完成見習人數有 571 人，完成率約為 80%。本校於 106 年度並繼續辦理教學實務能力檢核機制，共有 18 項基本能力鑑定項目。

本校許多教師亦於 106 年度繼續參與 12 年國教與師資培育政策改革，包括十二年國民基本教育改革、國小師資培育課程基準、師資培育法子法修訂。

(二) 師資生卓越表現

教師資格檢定考試通過率為 **71.24%**，高於全國 **54.59%**；師資生通過教師甄試人數為 **249 人**。

六、國際交流與產官學研合作

(一) 國際交流

為符合全球化趨勢，本校開設專業英文課程，**106 年度重新整體建構大學生英語能力的提升總計 105 萬元**，並配合新南向政策，調整課程增設越南文、泰文相關語言課程，並設立國際大師講座與開設國際學者協同教學授課課程，依各系特色課程，延聘國際學者協同授課。

106 學年度開設學習與教學全英語碩士學位學程、以及東南亞區域管理人才碩士學位學程。境外學位生入學人數共計 66 人。本校並提供學伴制度，完善學習與生活支持系統。

因應校園國際化，106 年於各大樓設計雙語標示、行政與學術單位更新英語標誌、學校網頁設置外國學生專區網站、重要法規翻譯為英語版本、行政單位至少一人提供英語服務、學校餐廳菜單雙語併行、建立校園英文字典。

106 學年度上學期補助本校學生海外實習，共計 180 位學生、帶隊老師 12 位、**總金額 491 萬 7,500 元**。地點遍及日本、中國、韓國、越南、印尼、斯里蘭卡、奧地利、德國。

開設國際學生華語文專班、推動學伴制度，讓學生在校園中增進外語與國際社交能力；文化交流社團，增加境外生加入文化交流社團人數與提升滿意度；推

動學生國際交流，鼓勵學生擁有國際視野與實際國際經驗；與姊妹校辦理師生參訪交流，**105-106 年來訪 4 團，出訪 12 團。**

106 年度分別與大陸南京特殊教育師範學院、湖州師範學院、阜陽師範學院、馬來西亞吉隆坡臺灣學校、印尼國立亞齊大學、越南中央藝術師範大學、雄王大學、富壽職業短期大學、美國西雅圖太平洋大學、西班牙加那利群島拉斯帕爾馬斯大學、瑞士圖爾古教育大學、捷克奧斯特拉瓦大學、德國斯圖加特科技大學等 13 所海外學校簽訂校級「學術交流合作備忘錄」，與日本姊妹校兵庫教育大簽訂本校第一個雙聯學位合作協議，亦積極邀請國外學者來訪，並推動教師赴國外參訪交流。

華語文中心 106 年營運完成辦理華語季班（春、夏、秋、冬四季）、兩梯次華語夏令營、扶輪社交換學生華語課程、短期海外華語遊學團課程。**106 收支盈餘 525 萬多，盈餘比率 32.23%，較 105 年約 480 萬多，盈餘比率 28.15%，成長約 4%。**

（二）產官學研合作

本校積極尋求外部資源挹注以擴大學校發展，爭取政府部門及業界合作開拓研發資金與資源以提升師生研發，各學系師長以其特色亮點與海外產官學合作，厚植教育文化產業開拓財源並展現社會影響力。106 年度共計獲得 **3 億 6,781 萬 973 元**，較 105 年度增加 **6,831 萬 119 元**，成長幅度約 **23%**。其中，獲教育部委辦計畫 **36 件，1 億 3,126 萬 8,681 元**；獲教育部補助案 **128 件，1 億 5,758 萬 5,736 元**；獲其他部門委辦與補助計畫 **56 件，1,221 萬 1,328 元**；獲產學合作案 **9 件，414 萬 811 元**；獲科技部委辦及補助案 **93 件，6,260 萬 4,417 元**。詳如表 1。

表 1 106 年產官學研合作經費(核定數)(元)

教育部委辦	教育部補助	其他委辦及補助	產學合作	科技部委辦	科技部補助	合計
131,268,681	157,585,736	12,211,328	4,140,811	60,651,891	1,952,526	367,810,973

七、進修推廣教育

106 年冬、夏令營人數為 1540 人次，較 105 年略少，乃因少子化衝擊和多方大專院校開課壓力所致，惟收入仍高。來自中國、澳門及其他海外之境外生專案來臺訪問師生數達 254 人。此外，仍持續政府委託辦理幼兒園園長專業訓練班。以上三種業務，**106 年盈餘 928 萬多，盈餘比率 47.65%，較 105 年盈餘 555 萬多，盈餘比率 32.46%，成長約 15%。**

八、圖書設備

106 年度中、外圖書費購置 866 萬 6 千元，圖書館實體館藏增加約 121 萬冊、數位電子資源增加約 52 萬筆。以充實電子書、電子資料庫、電子期刊及全文資料庫等，並建置整合全校出版之期刊及學報為重點。

九、校園重大工程與管理

本校具地理環境優勢，不斷更新裝潢與設施，配合場地課餘時間，依本校館舍場地管理及使用等辦法，提供短期臨時、長期租借或 OT 委外經營活化館舍場地使用、學生宿舍、停車場收入等，各項租金收入約 4,700 萬。106 年無障礙設施改善工程獲教育部補助 200 萬元。圖書館於 106 年改建一、二樓，營造以使用者為中心的學習環境，獲教育部補助經費 500 萬元。

為促進教師教學與學生學習成效，使學生角色由被動學習者轉為主動參與者，106 年度完成建置 F308 階梯式電腦教室共計 440 萬 2,587 元、藝術與音樂藝術教室 98 萬 8,000 元、學生活動中心 406 高互動教室 226 萬 8000 元、師訓班二樓 189 萬 3,563 元、明德樓 624、625 教室 148 萬 2,000 元。

十、資訊設備

教室配置數位講桌、數位液晶投影機、互動式電子白板等設備，建置全方位的資訊教學環境。建置軟體雲服務，學生可從校外連線至學校，使用軟體雲提供的正版授權軟體，提升軟體使用率。本校整合多項校務行政與數位學習系統，大幅提升校務行政運行便利性及資料正確性，106 年電腦教室建置經費計 440 萬 2,587 元，執行率達 95.6%，106 年全校無形資產軟體費用達 211 萬 5,706 元。

十一、人力與組織資源

(一) 組織調整

調整系所：增設「學習與教學國際碩士學位學程」(英文名稱：International Master's Program of Learning and Instruction，為全英語授課之碩士學位學程)；增設「東南亞區域管理碩士學位學程」(英文名稱：Master's Program of Business Administration in South East Asia，為全英語授課之碩士學位學程)；增設課程與教學傳播科技研究所「課程與教學碩士在職專班」；增設語文與創作學系「語文教學碩士在職專班」；停招課程與教學傳播科技研究所「教學碩士學位班(夜間班)」；停招語文與創作學系「語文教學碩士學位班(暑期班)」；停招教育經營與管理學系「學校行政碩士學位班」；停招兒童英語教育學系「英語教學碩士學位班(夜間班)」；教育學系「生命教育碩士學位(夜間班)」更名為「生命

教育碩士在職專班」；教育經營與管理學系「教育領導與管理碩士學位班」在職進修專班（週末假日班）（澎湖班）更名為「教育領導與管理碩士在職專班」。

105 學年度教務處增設東協人力教育中心、學務處增設原住民族學生資源中心。106 學年度學務處軍訓室更名為校園安全組。

（二）教師專業發展與分軌

本校現有專任教師共計 221 人（含 3 位約聘專案教師）、兼任教師 233 人（扣除音樂系兼任教師數則為 167 人）。全校生師比 22.61，小於標準 27。

105-106 學年度獲教育部「教師多元升等制度重點學校」補助 100 萬，並擔任教育學門召集學校。自 105 學年度起主動提醒符合資格門檻之教師，針對申請升等新制的教師，提供跨處室一條鞭的貼心專業服務。為配合推動新制多元升等制度，各學院針對「學術研究」、「教學實務」、「產學合作」、「藝術展演」及「體育成就」五類教師之屬性訂定新聘專任教師門檻，分別於 106 年 4 月 25 日、1 月 10 日、3 月 7 日通過校級教評會議。

完善新進教師支持系統，提升教學知能並融入校園環境，於 105-106 學年度辦理「高效能教學理念與策略：轉化力增值與創客的善用」、「21 世紀教師的新格局與視野：師生關係及教學方式的升級」、「Learner-Centered Instruction」、「未來教師之創新教學策略工作坊」，**105-106 學年度上學期新進教師研習受益度分別為 4.75 及 4.86**。

（三）行政人員升遷考核及輪調制度

106 學年度行政人員共計有 207 人（含助教、警衛、技工、工友）。**106 年度增列共 3 個組長的正式職缺，調陞 3 個專員職缺，調陞 2 個技佐職缺為技士職缺**。提高約用工作同仁考核優等比例，將年終考核考列優等人員最高以全校年終考核受考人數總額提高至 30%，**106 年度核發 23 人共 23 萬元**，並放寬約用工作人員得於校內兼任計畫研究工作之兼職規定。

（四）保障學生法定學習及勞動權益

本校實施學生學習型及勞僱型分流制度，保障學生學習與勞動權益，105 學年度及 106 學年度上學期，共計將近 500 位學習型兼任助理；並於 106 年舉行 2 次會議，說明各類權益保障。

十二、募款投資計畫

106 年度募款金額約為 1 千萬元，主要是由本校校友所捐贈。校務基金投資方式仍以定存為主，**106 年利息總計約 1500 萬元**。

參、財務變化情形

本校為配合教育部「國立大學校院校務基金」之實施，財務運作自 88 年下半年及 89 年度起，由普通公務預算制度，改為附屬單位預算非營業基金之預算制度，並依大學法規定落實財務自主。本校除積極招生外，並爭取產業合作機會，吸收社會資源投入教育，同時亦籌募部分財源，以減輕政府負擔，奠定精實穩固之發展基礎。

本校校務基金規模逐年成長，自 102 年度 10 億 7 千萬元增至 106 年度 12 億 8 千萬元，基金營運力求開源節流，歷年均有賸餘，且為 51 所國立大學連續 3 年校務基金盈餘之 9 所學校。有關本(106)年度經費執行結果，其財務變化以收支餘絀情形、固定資產建設改良擴充計畫執行情形、資產負債情況及可用資金變化情形分別加以說明。

一、收支餘絀情形

本校 106 年度收支決算數賸餘 4,744 萬 6 千元，較預算數 45 萬 1 千元，增加 4,699 萬 5 千元，其財務執行情形如表 2：

表 2 國立臺北教育大學 106 年度財務執行情形

106 年度財務預估項目	類型	106 年度財務執行情形
1. 學雜費收入：在職專班學生休退學率逐年遞減約 200 萬元，大學部及日間研究所之學雜費因政策性因素無法調漲，以 106 年度相同額度估計。	量化	學雜費收入決算數較預算數增加 315 萬 4 千元，其中： 1. 大學部及日間部研究所學生決算收入 2 億 2,222 萬元較預算數 2 億 1,574 萬 5 千元增加 647 萬 5 千元，增加幅度 3%，係因公費生及學位學程外籍學生人數增加所致。 2. 進修教育在職專班，決算數 6,333 萬 7 千元較預算數 6,665 萬 8 千元減少 332 萬 1 千元，減少幅度 4.98%，係因預算編列時未考量註冊率及休退人數增加所致。
2. 學雜費減免：以 106 年度相同額度估計。	量化	學雜費減免決算數 1,157 萬 6 千元較預算數 1,152 萬 4 千元減少 5 萬 2 千元，減少幅度 0.45%，學雜費減免人數較預期減少所致。
3. 建教合作收入：係為產學合作及政府科研補助或委託辦理計畫老師均積極爭取參與，逐年成長 2%。	量化	建教合作收入決算數 2 億 3,324 萬 7 千元較預算數 1 億 3,362 萬 4 千元增加 6,962 萬 3 千元，大幅成長 52.1%，係產學合作計畫增加 661 萬 3 千元，科研補助計畫減少 1,121 萬 5 千元，教育部及其他政府機關委託計畫增加 7,422 萬 5 千元所致。
4. 推廣教育收入：推廣教育計畫因積極開拓市場 107 年度成長 20%，往後逐年成長 10%。	量化	推廣教育收入決算數 3,983 萬 2 千元較預算收 2,792 萬元增加 1,191 萬 2 千元，大幅成長 42.66%，係因積極開拓市場所致。

106 年度財務預估項目	類型	106 年度財務執行情形
5. 學校教學研究補助收入：以106年度相同額度估計。	量化	學校教學研究補助收入決算4億9,495萬2千元與預算額度相同。
6. 其他補助收入：因變動性較大，無法明確掌握，以106年度相同額度估計。	量化	其他補助收入決算數1億,558萬5千元較預算數6,429萬7千元 增加4,128萬8千元 ， 成長64.21% ，係因學校積極對外爭取計畫所致。
7. 財務收入：雖定存利率下降，惟本校仍經常檢視現金變動狀況，積極增加短期定存，以維持現況，故以106年度相同額度估計。	量化	利息收入決算數1,498萬8千元較預算數1,555萬1千元減少56萬3千元，減少3.62%，係因定存利率降低所致。
8. 受贈收入：因變動性較大，無法明確掌握，以106年度相同額度估計。	量化	受贈收入決算數603萬元較預算數350萬元 增加253萬元 ， 成長幅度72.28% ，係因學校積極對外募款所致。
9. 資產使用及權利金收入：泳健館（自100年9月起）、篤行樓（自101年3月起）及美術館（自102年9月起）加強營運使用，場租收入預計逐年約增200萬元。	量化	資產使用及權利金收入決算數5,054萬元較預算數4,500萬元 增加554萬元 ，成長幅度12.31%，係因學校積極增加場地出借率。
10.其他收入：包括雜項業務收入(招生)、違約罰款收入、雜項收入，成長有限，以零成長預估。	量化	其他收入決算數1,283萬1千元較預算數1,019萬6千元 增加263萬5千元 ，成長幅度25.84%，係因招生、賠(補)償收入、違約罰款收入、雜項收入(非政府機關補助計畫)均有成長。
11.教學研究及訓輔成本：教職員及約用工作人員升等、晉級等自然成長因素，每年人事費增加600萬元，另補助計畫圖儀設備，預計學校每年折舊額外增加約100萬元。	量化	教學研究及訓輔成本決算數7億2,149萬8千元較預算數6億9,141萬5千元 增加3,008萬3千元 ， 成長幅度4.35% ，其中： 1. 人事費決算數4億3,094萬6千元較預算數4億6,375萬2千元減少3,280萬6千元，減少幅度7.07%，係教職員退休進用新進人員薪等較低等，擲節經費所致。 2. 另折舊費用決算數6,570萬7千元較預算數6,252萬3千元 增加318萬4千元 ，成長幅度5.09%。
12.建教合作成本：係為產學合作及政府科研補助或委託辦理計畫老師均積極爭取參與，隨收入逐年成長，成本預估逐年成長0.6%。	量化	建教合作成本決算數1億8,102萬7千元較預算數1億3,178萬5千元 增加4,924萬2千元 ， 成長幅度37.37% ，係產學合作計畫、教育部及其他政府機關委託計畫增加，其成本相對亦增加。
13.推廣教育成本：推廣教育計畫因積極開拓市場成本隨收入同幅成長，107年度成長20%，往後逐年成長10%。	量化	推廣教育成本決算數2,210萬8千元較預算數2,054萬4千元 增加156萬4千元 ， 微幅成長7.61% ，係因推廣收入增加，成本控管得當。
14.學生公費及獎勵金：以106年度相同額度估計。	量化	學生公費及獎勵金決算數4,793萬1千元較預算數5,310萬 減少516萬9千元 ， 減少幅度9.74% ，係因學生公費及獎勵金較預期減少。

106 年度財務預估項目	類型	106 年度財務執行情形
15.管理費用及總務費用：以 106年度相同額度估計。	量化	管理費用及總務費用決算數1億3,546萬9千元較預算數1億3,925萬4千元 減少378萬5千元 ， 減少幅度2.72% ，係擷節經費所致。
16.其他成本及費用：包括雜項業務費用(招生)、雜項費用，因收入成長有限，惟期間開源節流措施成效良好，以零成長預估。	量化	其他成本及費用決算數4,650萬7千元較預算數2,937萬元 增加1,713萬7千元 ， 成長幅度58.35% ，係招生經費、宿舍之服務費用、材料及用品費、折舊費用較預期增加所致。

二、固定資產建設改良擴充計畫執行情形

固定資產建設改良擴充本年度預算數 6,156 萬 3 千元，奉准先行辦理數 270 萬元，合計 6,426 萬 3 千元，決算數 6,133 萬 7 千元，執行率為 95.45% (如表 3)，主要執行項目為：

- (一) 本校 106 年度教育部教學卓越補助計畫及教學創新試辦計畫資本門共核定 1,000 萬元，全數執行完畢。
- (二) 原計畫興建成功綜合教學大樓，因遭民意代表及附近居民關切，對於本校土地利用規劃上有爭議，雖積極溝通協調未能達成共識，為免完成採購程序後有無法執行情事發生，而影響採購效益，目前已停止辦理，106 年度預算編列數 1,000 萬元業經本校 106 學年度第一次校務基金管理委員會會議通過規劃流用至本校新設國際學程教學住宿空間設備、體育館空調箱、電氣室等重要設備之採購，106 年度執行數為 864 萬 6 千元。
- (三) 學生第二宿舍更新熱水鍋爐案執行數 130 萬 4 千元。
- (四) 全校電腦及相關設備 806 萬 9 千元。
- (五) 中、外圖書費購置 866 萬 4 千元。
- (六) 全校冷氣汰舊換新 192 萬 7 千元。

表 3 國立臺北教育大學 106 年度資本門執行情形表

固定資產建設改良擴充：

單位：千元

項目	可用預算數				決算數	執行率
	本年度預算數	補辦預算	調整數	合計		
土地改良物	0	0	298	298	298	100.00%
房屋及建築	10,000	0	-10,000	0	0	-
機械及設備	32,600	2,700	-2,903	32,397	32,066	98.98%
交通及運輸設備	857		1,761	2,618	2,618	100.00%
什項設備	18,106		10,844	28,950	26,355	91.04%
合計	61,563	2,700	0	64,263	61,337	95.45%

無形資產、遞延費用：

單位：千元

科目	預算數	決算數	比較增減	增減%
無形資產	1,842	9,743	7,901	428.92%
遞延費用	-	9,228	9,228	-

三、資產負債情況

- (一) 資產總額計 112 億 0,781 萬 7 千元，其中流動資產 15 億 8,416 萬 3 千元，佔 14.13%；投資、長期應收款、貸墊款及準備金 4,849 萬 7 千元，佔 0.43%；固定資產 9 億 2,415 萬元，佔 8.25%；無形資產 1,827 萬 2 千元，佔 0.16%；遞延借項 2,249 萬 3 千元，佔 0.2%；其他資產 86 億 1,024 萬 2 千元(含代管資產 86 億 0,962 萬 6 千元係公務預算購入或無償撥用取得之國有不動產)，佔 76.82%。
- (二) 負債總額計 88 億 3,079 萬元，佔負債及淨值總額 78.79%，其中流動負債 1 億 9,642 萬 8 千元，佔 1.75%；其他負債 86 億 2,938 萬 5 千元，佔 76.99%；遞延貸項 497 萬 7 千元，佔 0.04%；淨值 23 億 7,702 萬 7 千元，佔負債及淨值總額 21.21%，其中基金 10 億 2,582 萬 5 千元，佔 9.15%；公積 9 億 5,009 萬 2 千元，佔 8.48%；累積餘絀(-)4 億 0,111 萬元，係本期賸餘 4,744 萬 6 千元，加計前期末分配賸餘 3 億 5,366 萬 4 千元，佔 3.58% (如表 4)。

表 4 國立臺北教育大學平衡表(106 年 12 月 31 日)

單位：千元

資產科目	本年度決算數		負債及 淨值科目	本年度決算數	
	金 額	%		金 額	%
資產	11,207,817	100.00%	負債	8,830,790	78.79%
流動資產	1,584,163	14.13%	流動負債	196,428	1.75%
長期投資、應收款、貸墊 款及準備金	48,497	0.43%	其他負債	8,629,385	76.99%
固定資產	924,150	8.25%	遞延貸項	4,977	0.04%
無形資產	18,272	0.16%	淨值	2,377,027	21.21%
遞延借項	22,493	0.20%	基金	1,025,825	9.15%
其他資產	8,610,242	76.82%	公積	950,092	8.48%
			累積餘絀	401,110	3.58%
合 計	11,207,817	100.00%	合 計	11,207,817	100.00%

四、可用資金變化情形

本校 106 年度可用資金決算數 13 億 3,894 萬 8 千元較預計數 12 億 2,223 萬 2 千元，增加 1 億 1,671 萬 6 千元，係因期初現金增加 8,656 萬 5 千元，業務收入增加 1 億 2,688 萬 5 千元，業務外收入增加 918 萬 1 千元，業務成本與費用增加 7,132 萬 5 千元，業務外費用增加 1,774 萬 7 千元，當期動產不動產及其他資產現金淨收入情形增加 365 萬 7 千元，不產生現金流入(出)及調整項目增加 1,201 萬 8 千元，其他影響現金調整減少 1,214 萬 3 千元，期末短期可變現資產減少 4,366 萬 9 千元，短期須償還負債減少 2,329 萬 4 千元 (如表 5)。

表 5 國立臺北教育大學 106 年度可用資金變化情形

單位：千元

項目	106年 預計數	106年 實際數					
期初現金 (A)	1,326,849	1,413,414					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,065,919	1,229,590					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	987,302	1,091,961					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	25,820	46,480					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E) (*1)	63,405	80,408					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0					
加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)	0	0					
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0					
減：當期長期債務償還 (I)	0	0					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	0	-12,143					
期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	1,367,881	1,504,972					
加：期末短期可變現資產 (L)	76,707	33,038					
減：期末短期須償還負債 (M)	222,356	199,062					
期末可用資金預測 (N=K+L-M)	1,222,232	1,338,948					
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數							
政府補助							
由學校已提撥之準備金支應(註3)							
由學校可用資金支應							
外借資金							
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	X1年預計數	X1年實際數
債務項目(*4)							

說明：

1. 原計畫興建成功綜合教學大樓，因遭民意代表及附近居民關切，對於本校土地利用規劃上有爭議，雖積極溝通協調未能達成共識，為免完成採購程序後有無法執行情事發生，而影響採購效益，目前已停止辦理，106年度預算編列數1,000萬元業經本校106學年度第一次校務基金管理委員會會議通過規劃流用至本校新設國際學程教學住宿空間設備、體育館空調箱、電氣室等重要設備之採購，106年度執行數為864萬6千元。

2. 本校106年度可用資金決算數13億3,894萬8千元較預計數12億2,223萬2千元，增加11,671萬6千元，係因期初現金增加8,656萬5千元，業務收入增加1億2,688萬5千元，業務外收入增加918萬1千元，業務成本與費用增加7,132萬5千元，業務外費用增加1,774萬7千元，當期動產不動產及其他資產現金淨收入情形增加365萬7千元，不產生現金流入(出)及調整項目增加1,201萬8千元，其他影響現金調整減少1,214萬3千元，期末短期可變現資產減少4,366萬9千元，短期須償還負債減少2,329萬4千元。

肆、檢討及改進

本校創校迄今逾 122 年，為國內培育國小、幼教、特教師資的龍頭，106 年度校務基金之運用，均緊扣校務中長程發展計畫十大目標，並獲得具體的成果。本校保有師資培育之優勢，為國內碩果僅存的兩所教育大學之一。根據各界的意見，本校發展宜強調特色發展，並展現符合特色的學術與教學卓越的自信；且要留意少子化的問題，未來學生人數減少對招生的影響，以及師培生專業能力與就業問題，均應及早因應。就此，本校提出以下永續經營策略。

一、傳承創新、師培典範

本校主要是由師範學院為基礎下所發展成的一所專業大學，具百餘年師資培育傳承的歷史資產，雖然師資培育已開放，但本校仍保有師資培育之優勢。為因應少子化之發展，107 年度起，本校將以傳承創新、師培典範為主軸，實踐以下革新的任務：創新活化教學、教材教法數位化、包班跨域教學增能、實驗教育師資培育基地、STEM⁺與自造基地。

二、創新 跨域 跨界、開創新局

為培養人才面對 21 世紀未來學習，本校提出創新、跨域、跨界之核心理念，建立本校永續發展的藍圖，以下為 107 年度實施的重點：

- (1) 創新教學：包括創新教學策略、創新數位教學平台、創新教學環境。具體作法為，建制 iMagic-Share 推動學習者中心學專業認證 iMagic Program、資訊教育深耕研發中心與創新資訊教學人才培育、全齡創客基地以創新自造增能、文教社企創新創業生態系統計畫。
- (2) 課程革新：包括語言課程革新、師資生跨域培能、數位教材研發、國際接軌語言課程、實驗教育。具體作法為，大一語言課程翻轉革新啟航、建構跨域學習環境培育 π 型人才、國小師資生包班與跨領域教學增能、建置國小數位教材教法研發中心與優質教學人才培育計畫、國際文憑課程為導向之語文教育人才培育、學校型態實踐教育師資培訓與專業發展協作計畫。
- (3) 跨國移動：具體作法包括建立 Follow me to NTUE-海外招生藍海策略、國際英語碩士學位學程、海外華語文教師與海外大專青年華語文研習的優選基地、開拓國際視野與移地沉浸學習、東南亞人才培育與提升學生就業競爭力。為推動師資生國際教育視野，本校學生第二外語為必修，並推動海外沉浸式學習，以促進師資生英語、德語能力，不僅能促進跨國移動力，對於未來於國外就業也有助益。除語言能力的加強之外，對於語文應用於學科教學能力也

十分重要，甫成立的英語國際學位學程之學生，聘用於本校製造中心 Maker 擔任師培課程 STEM 授課的助教，更能提升本校師資生的英文應用於教學領域的能力。

107 年度本校將以上述作為來延續師資培育領航地位，同時亦積極型塑各系所特色與品牌。